

Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 5

Segundo Período de Calificaciones, Parte 1

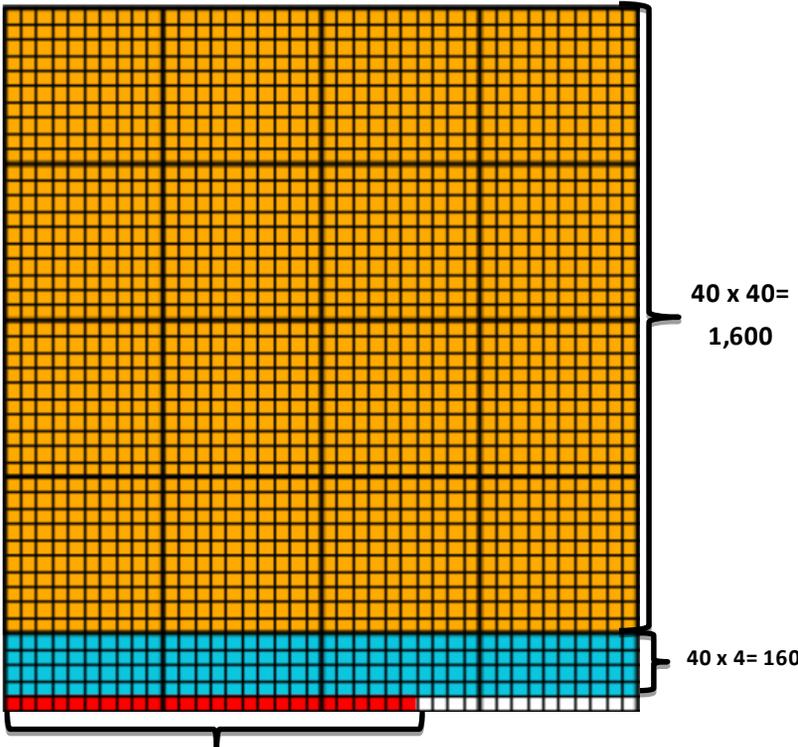
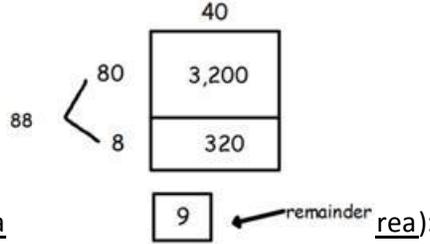
MT	Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Learning Goals by Measurement Topic-MT) <u>Los estudiantes podrán...</u>
Números y Operaciones en el Sistema Decimal	<ul style="list-style-type: none"> usar ecuaciones (oraciones numéricas con un signo de igualdad), matrices rectangulares, o modelos de área para dividir un número de 4 dígitos por un número de 2 dígitos. usar estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones, y la relación entre la multiplicación y la división para estimar la resolución de problemas de división. razonar sobre las relaciones entre dividendos, divisores, y cocientes. <p style="margin-left: 20px;"><i>Examples:</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> $25 \div 5 = 5$ ↑ ↑ ↖ dividend divisor quotient </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 7 \\ 6 \overline{) 42} \end{array}$ ↑ ↖ ↖ divisor dividend quotient </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> resolver problemas que involucren cuatro operaciones (+, -, ×, ÷).

Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills-TASS)		
	<u>Es...</u>	<u>En matemáticas, los estudiantes...</u>
Síntesis	unir partes para crear entendimiento de un concepto completo o para formar un concepto completo nuevo y distintivo.	<ul style="list-style-type: none"> integrarán ideas, información, y teorías para inventar o concebir una solución a un problema de división. entenderán cómo los conceptos de valor posicional se relacionan con las propiedades de las operaciones. unirán ideas sobre las relaciones entre dividendos, divisores, y cocientes para ayudar a resolver problemas.
Metacognición	conocer y ser consciente de los pensamientos propios y poseer la habilidad de llevar un control y evaluar el pensamiento propio.	<ul style="list-style-type: none"> auto-monitorizarán estrategias para evaluar el progreso y aplicar nuevos pensamientos. identificarán estrategias eficientes para multiplicar y dividir números enteros de múltiples dígitos. reflexionarán sobre el entendimiento del valor posicional y el conocimiento de conceptos básicos usando dibujos de área para modelar la división. harán conexiones entre las ecuaciones y los modelos de área para resolver problemas de división. buscarán clarificación para desarrollar y refinar estrategias para determinar cocientes de manera correcta y eficiente.

Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 5

Segundo Período de Calificaciones, Parte 1

Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Measurement Topic-MT)

MT	 <u>En la escuela, su hijo/a...</u>	 <u>En casa, su hijo/a puede...</u>
Números y Operaciones en el Sistema Decimal	<ul style="list-style-type: none"> usará modelos de área y ecuaciones para resolver problemas de división de múltiples dígitos (un número de 4 dígitos por un número de 2 dígitos). <p><u>Por ejemplo:</u> Usar una cuadrícula de diez mil espacios para resolver $1,786 \div 40 = 44 \frac{26}{40}$</p>  <p><i>Nota:</i> Esta es una porción de una cuadrícula de diez mil espacios</p>	<ul style="list-style-type: none"> practicar a resolver problemas de multiplicación y división usando matemática mental para desarrollar destrezas para resolver problemas más difíciles. <p><u>Por ejemplo:</u> $4 \times 8 = 32$ $40 \times 80 = 3,200$ $3,200 \div 40 = 80$</p> <p><u>Posible pregunta para apoyar la metacognición:</u> ¿Cómo el saber 4×8 ayuda a resolver $3,200 \div 40$?</p> <ul style="list-style-type: none"> estimar el cociente usando conocimientos sobre el valor posicional. <p><u>Sitios de Internet para apoyar el aprendizaje (sobre división usando estimaciones):</u> http://illuminations.nctm.org/ActivityDetail.aspx?ID=224</p> <ul style="list-style-type: none"> estimar y resolver problemas de división de números de 4 dígitos por números de 2 dígitos usando un modelo de área para mostrar la relación entre multiplicación y división. <p>Por ejemplo: Hay 3,529 asientos en un estadio. Hay 40 secciones. ¿Cuántos asientos hay en cada sección?</p> <p>Area Model Drawing for Division $3,529 \div 40 = 88 \text{ R } 9$</p> <p>$3,529 \div 40 = 88 \frac{9}{40}$</p>  <p><u>Sitios de Internet para apoyar el a</u> http://learnzillion.com/lessons/552-divide-4digit-dividends-by-2digit-divisors-by-using-an-area-model</p>