

Maryland's Largest School District

**MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS**

*Expanding Opportunity and Unleashing Potential*

蒙郡公立學校(MCPS)

# 2023年春季 復課指南

2023年2月1日修訂

# 目錄



|                       |    |
|-----------------------|----|
| 教育總監的公開信.....         | 3  |
| 確保人人享有公平.....         | 4  |
| 反種族主義系統審計.....        | 5  |
| 具有文化回應性的家庭參與.....     | 5  |
| 運作、後勤和安全.....         | 6  |
| 食物與營養服務.....          | 7  |
| 健康和 safety 規程.....    | 8  |
| 使用所有用餐區和應變計畫.....     | 10 |
| 展望: 課程和教學.....        | 11 |
| 輔導和干預.....            | 14 |
| 展望: 特殊教育.....         | 17 |
| 展望: MCPS 虛擬學院.....    | 19 |
| 評分、出勤、參與和責任.....      | 20 |
| 評分.....               | 20 |
| 責任制.....              | 20 |
| 報告出勤.....             | 25 |
| 健康團隊.....             | 25 |
| 虛擬學院的出勤.....          | 25 |
| 為學生、教職員和家庭提供的支持.....  | 26 |
| 社區參與和通訊.....          | 27 |
| 技術.....               | 28 |
| 課外活動和體育活動.....        | 29 |
| 2022-2023 學年校曆.....   | 30 |
| 2022-2023 創新學年校曆..... | 31 |
| 提交反饋意見.....           | 32 |

2023 春季復課指南是每年公布一次的動態文件。隨著專家組織和政府機構(包括蒙郡健康和大眾服務部(DHHS)、馬里蘭州教育廳(MSDE)和馬里蘭州衛生廳(MDH)、疾病控制和預防中心以及美國兒科學會)的指引更新,我們將繼續對政策和規程進行調整。

# 教育總監的公開信

親愛的家長、監護人、學生和教職員：

我很高興與您分享蒙郡公立學校2023年春季復課指南。這份指南全面概述學區為所有學生恢復每週五天面授教學的更新資訊。這份指南還總結了學區目前的COVID-19運作指引，這些指引是與州和地方衛生官員合作確定的。

這份指引與我提出的三件優先事項一致，它們推動了2022-2023學年的順利開學：

- 建立和重建與學生、工作人員和社區的信任，
- 支持所有學生和工作人員的心理健康和福祉，以及
- 恢復學區對公平教學和學習的關注。

我們就如何支持能夠成功提供教學和學習環境所做的每一個決定都必須反映這些目標。通過這項工作，我們將提升學生的學業生涯，確保我們的社區擁有更光明的未來。

所有學校都已經全面開放面授教學，每一間教室都配有一位老師、每一所學校都由富有遠見的領導帶領、後勤支持人員為學生和社區提供重要的全方位服務和支持。學校推行正常的上/下課鈴時間、課程表和課外活動。當我在2022年12月19日提出運作預算提案之後，我無論走到哪裡都能聽到和看到本學年有多好 -- 學生參與學習、重新融入學校社區、並把學校當成家。

鑒於COVID-19仍在影響我們的社區，我們在繼續進行面授教學時必須仍然保持警惕。核心衛生策略(例如生病時待在家、加強通風/室內空氣質量)和預防傳染的多層減緩策略對於對抗COVID和其它呼吸道感染仍然很重要。

我們的學校系統正面臨一個大好機遇，它受到我們在疫情期間所學的啟發，並且也因為支撐我們渡過這場動盪的韌性而變得更加強大。但是，為了支持學校、學生和工作人員，我們必須繼續找回一種正常的感覺。

我很欣賞"齊心協力"的精神，正是這種精神讓我們的社區團結在一起，確保學生在本學年和今後的學年裡都能接受高質量的教學和支持。

以合作的關係，

Monifa B. McKnight, 教育學博士  
教育總監

**說明:** 這份文件使用顏色進行編碼，以體現教育總監提出的三個目標。

1. 建立和重建與學生、工作人員和社區的信任。
2. 支持所有學生和工作人員的心理健康和福祉。
3. 恢復學區對公平教學和學習的關注。



# 確保人人享有公平



MCPS的公平核心原則貫穿學區的規劃和決策。下面的公平證據問題為學區的規劃工作提供資訊。

## 這個做法/決定為誰服務或忽略了誰？

- » 這個做法/決定目前對哪些種族/族裔群體最有利和最不利？
- » 對他們有怎樣不同的影響？

## 在對話中, 誰的聲音佔主導地位或不足？

- » 誰沒有參加? 如何帶動他們參加?
- » 在規劃這個做法/決定時, 他們是如何獲得通知的? 如何進行有意義的參與? 以及如何真正得到代表?

## 這項決定可能會導致哪些不利影響或無意後果？

- » 哪些種族/族裔群體可能會受到負面影響?
- » 如何預防負面影響? 需要更改或增加哪些條款, 以確保對種族公平性和效果帶來積極影響?

## 有哪些持續收集數據和體現效果的措施？

- » 我們在這項決定中採用和沒有採用哪些數據點?
- » 如何記錄結果和效果、並傳達給所有的教育利益相關人士?

## 領導執行工作的利益相關人士的多元化分布？

- » 多元化身份和觀點(種族、民族、性別、性取向、社會經濟地位、教育程度、角色/職位)在這個做法/決定中是否得到代表? 並是否為執行這個做法/決定提供資訊?





# 確保人人享有公平(接前頁)

## 反種族主義系統審計

反種族主義系統審計的最終報告已於2022年10月11日提交給教育委員會和社區。MCPS出台了一系列後續措施來應對審計結果,包括學區和校領導舉辦的工作會議、與學生社區和員工工會進行的對話會、以及所有學區領導必須參加的專業學習。我們將於2023年5月與教委會分享一份全面的行動計畫。

<http://www.montgomeryschoolsmd.org/antiracist/>



通過參加如何成為反種族主義領導人的專業學習, MCPS領導層已經開始解決在報告中發現的問題。由60名成員組成的反種族主義學區執行小組正在與參加過對話會的學生、工作人員和家庭聯繫,這些對話會由主持人引導、結構緊密,旨在審查發現的問題、分析數據並確定學區行動步驟的優先順序。

[下一步](#)



## 具有文化回應性的家庭參與

所有校長都收到了資源和支持,幫助他們制定滿足各自學校社區需要的家庭參與計畫。這些資源包括:

- 逐步的規劃指南,提供規劃有效家庭參與和通信的指導問題、注意事項和範例
- 面向多元社區撰寫清晰通訊的協助
- 製作具有文化回應性的傳單、PowerPoints和家長展示介紹的基本提示

[社區參與政策](#)



# 運作、後勤和安全

## 上/下課鈴時間

MCPS在2022-2023學年將繼續沿用疫情前正常的上/下課鈴時間。

| 年級   | 時間            | 上學日的時間長度 |
|------|---------------|----------|
| 高中   | 上午7:45-下午2:30 | 6個小時45分鐘 |
| 初中   | 上午8:15-下午3:00 | 6個小時45分鐘 |
| 1級小學 | 上午9:00-下午3:25 | 6個小時25分鐘 |
| 2級小學 | 上午9:25-下午3:50 | 6個小時25分鐘 |

## 學生和教職員的安全

MCPS繼續專注於為學生和教職員工創造安全和有利的學習環境。增加心理健康和福祉支持擴大安全和安保服務以及實施社區參與官員計劃對於在2022-2023學年創造這些條件至關重要。

增加心理健康和福祉計畫、擴大安全和報案服務、以及推行社區參與警員計畫對於在2022-2023學年創造這些條件至關重要。MCPS與健康和大眾服務部合作，增加對目標學校的心理健康支持，並且已經培訓了社工並把他們派往每一所高中。MCPS增加了安全和安保的人員配置，包括聘用安全巡視員，以加強小學的學校安全服務。這也將是推行社區參與警員計畫的首個完整年度，該計畫是在與蒙郡警察局及多個社區利益相關團體的合作下制定的，旨在滿足學生社教-情緒和健康需要的同時提供安全服務。

## 安全運送學生

2022-2023學年將繼續沿用疫情前正常的校車路線和搭載人數。學生家庭已經得到所屬學校校車路線的通知。您也可以到MCPS的網站 [montgomeryschoolsmd.org/schools/](http://montgomeryschoolsmd.org/schools/) 查看這些資源。從菜單中選擇學校，然後查看該校的"校車路線"(Bus Routes)文件。

學生不需要在校車上戴口罩，但是這可能會視社區傳播水平和公共衛生當局的指引而調整。

校車司機每天將對校車進行清潔和消毒。在天氣和其他安全事宜允許的情況下，校車司機將盡可能一直打開車窗，以增加空氣流通並降低病毒傳播的可能性。

在每天對校車進行發車前的安全檢查期間，校車司機和乘務員將確保配備COVID-19安全用品，例如，額外的口罩、洗手液和清潔/消毒用品。在在職培訓、雙向無線電廣播、新聞通訊及與主管的直接互動期間，校車司機和乘務員將繼續接受最新的COVID-19安全規程培訓。

學校正努力為更多家長提供接送學生的便利，包括在一些情況中與蒙郡警察局合作。蒙郡安全上學路線(Safe Routes to School)計畫鼓勵組建"步行校車"，為家庭提供接送學生的另一種選擇。



# 食物與營養服務



MCPS食物和營養服務部(DFNS)在2022-2023學年期間恢復了正常的校餐服務。

## 重要的注意事項

從本學年開始,我們將不再向符合減價校餐資格的馬里蘭州學生收取早餐或午餐的餐費。

## 早餐

正常價格: \$1.30;  
減價餐: 免費

## 午餐

正常價格: \$2.55(小學), \$2.80(初中和高中);  
各級學校的減價餐: 免費

從今年開始,我們將恢復使用FARMS表格,並要求學生掃描帶有條形碼的卡或輸入密碼才能使用自己的午餐帳戶。學生將使用自己的學生ID號碼,而不是獨一的密碼。學生的ID號碼也是學生登入Chromebook的登錄資料。

免費和減價校餐系統(FARMS)資格數據和申請流程: FARMS的申請已經被更新。感興趣的家庭每個學年都必須重新申請。網上申請是首選的申請方式,學校應當強烈鼓勵家庭在網上申請: [www.MySchoolApps.com](http://www.MySchoolApps.com)。學生家庭現在就可以申請。

# 健康和安規程



隨著學生和教職員在2022-2023學年重返學校之際，MCPS將繼續致力於安全、公平地提供面授學習，並優先考慮學生和教職員的身心健康和福祉。規章要求、蒙郡健康和大眾服務部(DHHS)、[馬里蘭州教育廳](#)和[馬里蘭州衛生廳\(MDH\)](#)、[疾病控制和預防中心](#)、以及[美國兒科學會](#)的指引將繼續為MCPS的復課規劃工作提供資訊。

MCPS將繼續實施多層次的健康和安規程，其中包括預防疾病的日常保健方法，以及根據社區傳播和當地風險因素制定的COVID-19具體緩解策略。具體而言，MCPS將在學校和辦公室實施以下的衛生和安操作。

## 核心健康策略

基本的衛生習慣(包括生病時待在家裡、洗手和咳嗽或打噴嚏時遮住嘴巴)仍然是防止疾病在學校傳播的重要手段。更多重要的衛生策略詳述如下。



### 清潔

經過培訓的校舍服務人員將繼續定期清潔和消毒MCPS設施內經常被觸摸的區域。將特別注意門把手、電燈開關、水槽把手和其他經常被觸摸的表面。白天將更頻繁地清潔和消毒公用區域的衛生間。教職員將使用經過批准的消毒產品，學生將不參與或被要求使用消毒紙巾或其他危險化學品協助教職員。教職員可以使用獲得批准的消毒紙巾，但是不應在MCPS樓舍內使用任何常用的家用產品。



### 通風和室內空氣質量

MCPS採用了這些措施來改善通風，並確保學生和教職員的健康和安全。

1. 評估了現有的全部系統和設備。
2. 安排了所有HVAC過濾網的更換，把過濾網升級到"最低效能報告值(MERV)的最高效能級別，提高空氣的過濾。
3. 增加了樓舍內新鮮空氣的流通。
4. 採購了便攜式空氣淨化器，並在指定的教室、辦公室和保健區安裝。
5. 修改了HVAC系統的操作，包括延長運行時間，讓樓舍內的空氣在人員進入前和離開後被"沖刷掉"。



### 接種疫苗

MCPS強烈建議符合資格的學生和教職員依照CDC的建議及時接種預防傳染病的最新疫苗。MCPS與DHHS合作，通過在學校和社區頻繁提供免費的疫苗接種門診，讓學生、教職員和家庭在校內也可以接種COVID-19疫苗和加強針，重點關注受影響的社區和Title I學校。MCPS目前要求工作人員必須提交COVID-疫苗接種證明或獲得醫療豁免的證明文件。



### 消毒洗手液和洗手

每當學生在校舍內時，我們都將鼓勵他們經常洗手。我們將為學生和教職員提供消毒洗手液，並將在樓舍各處設置消毒站。



# 健康和安安全全(接前頁)

## COVID-19緩解措施

將根據CDC社區級別和當地的高風險情況實施額外的層級方法，防止COVID-19在學校傳播。額外的COVID-19減緩策略詳述如下。

### 進行COVID-19檢測

CDC不再建議在K-12學校進行常規篩檢。MCPS將利用和支持在高風險情況下進行的篩檢，包括在校內爆發疫情，以及與高風險活動、大型集會或放假後大量旅行有關的關鍵時刻。MCPS將與蒙郡DHHS學校保健服務部合作，繼續對在上學期間出現COVID-19症狀的學生進行檢測。由於檢測和對COVID-19確診人士進行隔離是支持安全面授學習的主要策略，因此，MCPS將繼續支持接受檢測的公平機會，並強烈鼓勵工作人員和學生利用MCPS的報告工具自行報告COVID陽性檢測結果。

### 遮面巾

根據馬里蘭州教育委員會的規定，在馬里蘭州公立學校內不必再戴口罩，地方學區可以自行決定如何利用口罩保持安全的面授學習。根據CDC COVID-19指引，隔離期間在MCPS仍然需要戴口罩；根據本地衛生部門的指引，在醫療場所(包括學校醫務室)仍然需要戴口罩。我們將為所有教職員和學生提供口罩，並為在COVID-19所有社區風險等級中選擇戴口罩的人提供這方面的支持。在局部爆發疫情、出現高風險情況、或者更廣泛地說，當COVID-19社區傳播率較高時，可能會暫時建議或要求戴口罩。

### 分流/隔離房間

在2022-2023學年，學校將不單設專門的隔離和分流房間。MCPS將確保在上學期間確診COVID-19的學生在等待被及時接走時能夠戴口罩並與他人保持身體距離。

### 身體距離

MCPS將恢復疫情前的課堂人數和距離。雖然CDC鼓勵學區盡可能實施身體距離，但是，它告誡學區不要執行讓學生無法參加面授學習的距離要求。學校在可行時可以利用戶外空間，為學生提供午餐、不戴口罩的教育和社交體驗。

### 追蹤接觸者和通知病例

根據最新的MSDE/MDH指引，MCPS不再對COVID-19個人病例進行全面的接觸追蹤。如果在高風險群體中發現COVID-19確診病例或當地爆發疫情，工作人員和學生家庭會收到通知。MCPS將依照州和地方針對校內爆發COVID-19相關疫情的規章與DHHS合作展開疫情調查。MCPS繼續通過COVID-19數據板為工作人員、學生和社區通報COVID-19病例數據。我們每天會根據報告的病例更新數據板，並反映本學年各所學校和辦公室的病例，以及整個系統的數據。

### 防疫隔離

根據CDC和MSDE/MDH的最新指引，不再建議對接觸過COVID-19的人進行隔離(無論是否接種過疫苗)，某些高風險群聚環境除外。密切接觸過COVID-19確診病例的學生可以繼續參加面授學習，只要他們沒有出現症狀並且遵守戴口罩、檢測、以及針對密接後的規程。可能會在學生無法安全佩戴口罩的情形中建議採取額外措施。確診COVID-19的教職員或學生應當遵守CDC建議的隔離和戴口罩指引。



# 使用所有用餐區和應變計畫

## 使用所有用餐區域

學生將能夠在餐廳和其它開放的用餐點吃早餐和午餐。我們鼓勵學校盡可能利用戶外空間，以便學生可以在有較低病毒感染風險的地方吃飯。高中可以恢復校園內的開放式午餐。

## 應變計畫

雖然我們的首要任務是提供每週五天的面授教學，但MCPS仍在一直規劃應變計畫，以應對在學年期間可能出現的COVID-19相關問題。

如果學生確診COVID-19而需要隔離或因病請假，MCPS將爭取在這段期間內把對學生學習造成的干擾降到最低。

除非獲得授權的郡政府州政府機關下令，否則，教育委員會不會關閉學校並轉向純虛擬教學。如果政府官員要求減少校舍內的人數，將在上學日期間為小學生提供與老師查核的機會。將通過Canvas提供資源。在中學，學生通過Canvas平台接收與課堂學習內容相一致的作業。全天各時段都提供向各學科老師查詢的機會。

在對多項關鍵因素進行審查後，為了整個學校社區的健康和安全，學校可能會切換到為期五個日曆日的虛擬學習。暫停面授教學的決定涉及對多項關鍵因素的審查；這些關鍵因素被考慮進每一所學校獨特的特點之中，這些特點包括特定計畫和運作方面的預備程度。各所學校的社區將會收到一封信，說明這項調整及為該校決定提供資訊的一些具體細節。

在做這項決定時使用的關鍵因素包括：

- » 學生的出勤率(三天的平均值)
- » 教職員的缺勤(三天的平均值)
- » 早上和下午無法提供服務的校車路線的數目(三天的平均值)
- » 無法滿足的代課老師申請(三天的平均值)
- » 學生和教職員在過去10天內的COVID-19病例
- » 來自學校社區多方人士團體的反饋意見

為了準備這次運作上的變更，老師們將有一天的準備時間，學生將在當天參加遠程異步學習。然後才開始由老師帶領的純虛擬教學。學生家庭將收到虛擬學習展望的資訊、指引和資源。托兒計畫可以如期進行。

只有當蒙郡或馬州的衛生狀況導致蒙郡或州政府授權的政府機構要求學校系統減少校舍內的人數時才會啟動這份應急教學計畫。

# 展望： 課程和教學



## 為教學成功做規劃

MCPS的核心目標是提供堅實的學業計畫，幫助所有學生在未來獲得成功。在2022-2023學年，MCPS將繼續解決對學習造成的干擾，並推行支持計畫，確保所有學生的表現都符合其年級要求。學區已經制定了多年計畫，確保所有學生在因疫情而沒有學習的內容上都能獲得和接受支持。指引、支持和專業學習讓老師可以構建堅實的基礎，專注於沒有教授或被壓縮的教學。在老師備課時，他們將根據幼前班-12年級馬里蘭大學和就業預備標準(MCCRS)著重應對核心標準和學生的需要。

小學和中學的課程表中都將包括提供介入和支持的時間。此外，在學習上有明顯差距的學生將有機會參加課後輔導或接受校外合作方提供的支持。

### 數學恢復計畫

MCPS數學計畫旨在挑戰所有程度的學生。我們的目標是視情況讓學生在7、8或9年級成功修完代數1，並做好在高中選讀更高級別數學課的準備，包括大學先修課(AP)和國際學士學位證書(IB)課。我們正在進行調整，以顧及學生因疫情無法按計劃繼續學習所造成的學業干擾。數學恢復計畫的指導方針是什麼？

- 每周進行五天的數學教學。
- 本年級的學生學習本年級的內容。
- 學習將著重於本年級的主要課業並恢復支持/更多功課。

請[點擊這裡](#)查看計畫。

### 小學和中學讀寫恢復計畫

- » [小學ELA計畫](#)
- » [中學ELA計畫](#)

### 進度指南及升學和職業預備

- » [2022-2023進度指南](#)
- » [升學和職業預備](#)



# 展望： 課程和教學(接前頁)



## 教學回應計畫

MCPS將繼續實施教學響應計畫，解決疫情導致的未完成教學。去年年中的表現數據顯示在整體上取得了成長和進步，但是在部分領域中的進展並不平衡。數據顯示：

- 3、6、9年級恢復讀寫面授學習後的成長和進展
- 多個學生群組(包括英語語言學習生和殘疾生)在讀寫方面取得的進展
- 數學方面的進展不平衡，尤其是6年級和9年級
- 3年級學生在學習3年級核心數學內容方面取得了進步
- 最年幼學生的早期讀寫技能有所提高，但是差距仍然存在。

作為應對繼續關注本年級學習的教學響應計畫的一部分，我們將：

### » 關注讀寫和數學

我們知道，疫情導致很多學生取得緩慢的進展，而且雖然上一個學年取得了進展，但是在很多學生和學生群組中仍存在差距。因此，我們仍將集中關注高質量的讀寫和數學教學，繼續推進我們的進展。在小學英語語言藝術(ELA)中，MCPS已經確定了作為讀寫能力基石的主要技能，並調整了課程表，提供更多時間來教授這些技能。新資源和專業培訓為學校提供支持年幼學生的知識和工具。在ELA和數學領域，MCPS正在加大努力，以確保我們能夠惠及所有學生，包括與英語語言發展專員合作，滿足多語言初學者的需要。此外，老師們還在學習反種族主義和反偏見的課堂策略，以確保學生在課堂上感到受歡迎並且有參與感。

» 按照本年級程度進行教學並根據需要應對未完成的學業  
我們正在繼續學習符合本年級程度的內容，同時評估以往所學的基本知識，以便支持新的學習內容。通過向前推進本年級的教學，我們可以防止學生進一步落後。為了支持老師和

校領導，我們提供了以下方面的指導：  
基本概念和技能、適當的學習進度、為準備好學習更多內容的學生提供強化學習、以及為需要更多複習和教學的學生提供支持。

### » 監督學生的學習並調整教學

為了在應對可能存在的知識差距的同時教授本年級內容，老師需要了解學生知道什麼和能夠做什麼，並利用這些資訊來調整日常教學。雖然我們都熟悉定期衡量學生學習情況的學習評測(例如，單元測試和MAP評測)，但是MCPS仍在幫助老師利用已有的讀寫和數學評測工具更多地使用學習評測。這意味著老師要給學生佈置課業，讓他們知道何時需要解決上一年的學習，以及哪些學生需要在本年級的概念和技能方面定期接受額外支持。這種持續的監督和調整將確保根據學生的學習需要實施教學，以便所有學生都能在讀寫和數學方面達到或超過本年級程度。

### » 在上學期間和上學日以外提供額外支持

輔導和干預旨在解決餘下的學習差距，並幫助學生以更快的速度學習。MCPS將繼續為學生提供前所未有的免費輔導機會。我們每週為認定的學生提供數次讀寫和數學方面的高劑量輔導、一對一和小組輔導，支持本年級的課程。對於需要更多密集支持的學生，我們將在上學前、上學期間和放學後提供干預。此外，經過批准的輔導業者還將為所有學生提供每週7天、每天24小時的"按需"輔導或"家庭作業輔導"。

### » 確保所有學校都有共同的關注點和他們需要的支持

所有學校都將繼續應對讀寫和數學學習，並優先考慮福祉和學校氛圍，以確保學生在學年結束時達到或超過讀寫和數學的年級程度。學校與"學習支持和福祉"主管及其團隊合作，共同制定學校改進計畫、監督學校的工作、並為教職員提供實現這些目標的支持和培訓。





# 展望： 課程和教學(接前頁)

## » 提供全系統培訓

MCPS為教師、學校領導和中央辦公室領導確定了讀寫和數學的三個關鍵專業學習領域。為了支持小學的讀寫,專業學習重點關注轉向強調基礎技能的結構化讀寫。在中學,提高所有學科領域的讀寫將成為重點。中小學圍繞數學的專業學習將審查規劃深入理解數學內容的最佳操作。系統將確保老師、校領導和中央辦公室工作人員都接受這項培訓。正是由於這項工作,我們預期MCPS K-12學生的讀寫和數學表現將達到或超過本年級程度,而且課程大綱和教學也將是最高質量的並且將基於學生的學習需要。



# 輔導和干預



通過採用課堂學區和校外措施, 沒有達到本年級標準熟練程度的學生將接受輔導或干預支持。輔導將由MCPS工作人員或受過MCPS課程大綱使用培訓的校外合作方在課前、課後或上學期間提供。

MCPS輔導模式包括:

| 高劑量輔導   | 基於證據的干預   | 按需輔導, 家庭作業輔導  |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>直接支持在符合本年級課程大綱的日常課堂教學中獲得成功</li> <li>"加速學習"</li> <li>在正常教學以外每週進行多次, 每次60-90分鐘</li> <li>虛擬或面授</li> <li>經過確定並根據需要邀請的學生</li> <li>由MCPS工作人員或校外業者提供</li> </ul> | <p><b>基於讀寫證據的干預</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orton-Gillingham</li> <li>Really Great Reading</li> <li>iReady閱讀</li> <li>System 44</li> <li>閱讀180</li> <li>iLit (多語言初)</li> </ul> <p><b>學者於數學證據的干預</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>iReady數學</li> <li>數學 180</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>提供給所有年級的所有學生</li> <li>可以為所有的課程和學科服務</li> <li>每週7天每天24小時, 靈活的時間安排</li> <li>目前虛擬</li> <li>由校外業者提供</li> </ul> |

高劑量輔導將採用下面的MCPS讀寫/數學課程大綱在上學日以外支持本年級的課程:

**小學數學: Eureka數學**—促進學生深入和創造思考的嚴謹計畫。Eureka挑戰學生在更深層次上操控和處理數字; 把數學概念與現實生活聯繫起來; 並解答他們從未遇到過的問題。

**初中數學: Illustrative Math**—通過數學的合作交流帶動學生參與, 包括教學慣例及促進分析思維和推理的數碼工具。

**高中數學: 通過Illustrative數學和課程大綱2.0的組合**來設計互動的學習體驗。Standards Benchmark Adelante與Benchmark Advance一致, 支持強化西班牙語和英語學習的有效發展環境, 幫助學生熟練掌握雙語。

**小學ELA: Benchmark Advance and Benchmark Adelante**—提供閱讀、寫作、說和聽的整合教學, 支持符合馬里蘭州大學和職業預備英語語言藝術(ELA)標準的教育學目標。Benchmark Adelante符合Benchmark Advance, 支持強化西班牙語和英語學習、幫助學生熟練掌握雙語的有效發展環境。

**中學ELA: StudySync**—全面的英語語言藝術課程大綱, 結合了數碼教學和有針對性的印刷版, 確保學生能一直參與並保持學習複雜文本的動力。StudySync幫助所有學生做好準備, 以期在閱讀、寫作、說、聽和語言方面達到馬里蘭州大學和就業預備ELA標準。



# 輔導和干預(接前頁)



採用的基於證據的干預包括:

| 讀寫干預  | 服務的年級    |
|---|----------|
| <b>Orton Gillingham (OG):</b> 提供明確、系統化和多感官的方法, 可以作為第三級閱讀介入, 提供給在語音意識、自然拚讀、解讀和拚讀方面需加強補習的學生。                                      | 小學、初中和高中 |
| <b>Really Great Reading (RGR):</b> 提供明確、系統化和累積的第三級閱讀介入, 提供給在語音意識、自然拚讀、解讀和拚讀方面需加強補習的學生。為學生提供三種RGR介入: Countdown, Blast, 和HD Word。 | 小學、初中    |
| <b>iReady閱讀:</b> 提供明確和系統化的第三級介入, 提供給在理解方面需要密集補習的學生。   | 小學       |
| <b>System 44:</b> 應對讀寫的基礎技能   | 初中和高中    |
| <b>閱讀180:</b> 針對基本的閱讀技能, 這些技能將培養全面理解和閱讀含意。  | 初中和高中    |
| <b>iLit:</b> 提供給4、5年級和初高中ESOL學生的更多讀寫支持  | 小學、初中和高中 |
| 數學干預  | 服務的年級    |
| <b>iReady數學:</b> 提供明確和系統化的第三級介入, 提供給需要密集數學補習的學生。  | 小學       |
| <b>數學 180:</b> 應對數學的基礎技能, 為代數1做準備   | 初中和高中    |



# 輔導和干預(接前頁)

將採用以下措施監督所有的輔導和干預:

| 高劑量輔導   | 基於證據的干預  | 高劑量合作夥伴和按需提供的輔導   |
|---|--|---|
| MCPS工作人員  | MCPS工作人員   | 獲得批准的外部業者   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>年級</li> <li>MAP</li> <li>學區評測</li> <li>會議筆記</li> <li>MCAP</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>在干預內的成長</li> <li>MAP</li> <li>學區評測</li> <li>會議筆記</li> <li>MCAP</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>年級</li> <li>MAP</li> <li>MCAP</li> <li>會議筆記</li> </ul> |
| 平台: 表現很重要   | 平台: 針對具體干預+表現很重要   | 平台: 表現很重要和商家平台  |
| <b>學習證據</b>   |  |   |

## 評估計畫

此外，為評測和數據分析收集的干預數據將在每個干預/輔導週期結束時為每個學生的評估計畫提供資訊。評估計畫將提供給老師和家長。評估計畫中將包括每天的進展報告和診斷數據。此外，MCPS還將使用介入數據及多項衡量標準和不確定數據來評估經過批准的介入計畫對於應對學生學習損失的影響和有效性。將利用干預出勤和使用方法來衡量成功。

## 週六學校

MCPS學生可以通過George B. Thomas Learning Academy提供的週六學校獲取更多的學業支持。





# 展望： 特殊教育

特殊教育辦公室將依照殘障人士教育法(IDEA)、馬里蘭州規章法(COMAR)和MSDE指引繼續推行"早期干預和特殊教育服務"。

為出生至21歲的學生提供早期干預及特殊教育服務。將根據學生IEP的記錄為有個別教育計畫(IEPs)的學生提供專門設計的教學和相關服務。學區已經制定了滿足聯邦和州法要求的特殊教育規定的規程。這些規定包括與評測、IEP團隊會議關聯的時間表和文件，以及提供專門設計的教學和相關服務。所有學生都將接受在其IEP或個別家庭服務計畫(IFSP)中概述的全面服務。如果在審查數據後需要更改這些文件，IEP團隊將遵循所有法律程序來實施服務和/或召開必要的IFSP/IEP會議。

將為殘障生提供必要的教學和/或輔助技術。將為普通教育、特殊教育和英語語言發展(ELD)老師、教師助理、相關服務業者、以及行政管理人員提供專業學習和工作指導機會。這些機會將針對專門設計的教學、Tier III基於證據的閱讀、寫作和數學干預、行為和社交情緒支持和方法、以及教學/扶助技術。

## 嬰兒和幼兒

蒙郡嬰幼兒計畫(MCITP)提供在家或其它自然環境中進行的面授服務。家長/監護人可以選擇通過虛擬教練來接受服務。

## Child Find

3-5歲學生的篩查和評估將通過面授方式進行。在特殊情況下可以提供虛擬篩檢。篩查和評估措施可能包括與家長/監護人進行大量面談、學前班老師的問卷調查、非正式的發展活動和其它文件。考慮到每項評測的參數和學生的個別需要，包括家長/監護人評量表在內的標準化措施將以虛擬和/或線下方式進行。在建議和可行的情況中，將在學生家中或托兒場所中直接觀察學生。將在IEP初始資格會議中與家庭分享評估結果。如果適合的話，將制定一份IEP，讓孩子接受特殊教育服務，未進入幼稚園做好準備。

對K-12年級和/或未滿21歲學生的篩查和評估將通過面授方式進行。考慮到每項評測的參數和學生的個別需要，包括家長/監護人評量表在內的標準化措施將以線下方式進行。



# 特殊教育 (接前頁)

由職業理療師、物理理療師、語音/語言治療師和相關服務業者進行的評估將以線下方式進行。評估可能包括家長/監護人面談、觀察學生、以及在適當時採取的標準化措施。

## 提供服務

MCPS繼續在最低限制環境中為學生提供服務。鼓勵學校團隊考慮為所有學生提供的教育機會的範圍，並繼續強調最大限度地為殘障生提供機會，讓他們與非殘障的同學一起學習和進步，並參與學校社區的生活。

## 補償/恢復服務

之前被確認有資格獲得補償/恢復服務的學生，如果為他們提供的服務在2022學年暑假結束前無法完成，這些學生將在2022-2023學年繼續接受已經確定的服務。

## IEP計畫在緊急情況下的執行

將根據學生IEP中的"IEP緊急情況規劃"記錄的決定為殘障生實施專門設計的教學和相關服務。MCPS為學校團隊提供了MSDE技術協助通訊: [特殊教育 - 學習連續性計畫 - 在緊急關校期間確保連續](#)

[提供特殊教育服務的要求](#)

## 504條款計畫

有504計畫的所有學生都將接受記錄在案的適應性調整服務。504條款計畫專案經理每個學年將協調召開至少一次虛擬或線下的504計畫會議，根據需要或應家長/監護人的要求審查和修改504條款計畫。

如果您有關於特殊教育服務的任何問題，請與校長聯繫和/或致電240-740-3900與特殊教育服務辦公室聯繫。



# 展望： MCPS 虛擬學院

在2022-2023學年, MCPS虛擬計畫將為幼稚園班至12年級的學生提供服務, 並將採用按照已獲批准的MCPS 180天校曆進行的混合教學模式。混合教學模式將包括同步(直播)和異步(獨立)教學。這就是說, 學生將參加組合的學習體驗—部分教學時間由老師帶領與全班同學同時進行, 另外一部分時間將完全用於獨立學習。MVA首要關注的重點是促進安全包容的線上學習環境, 在教職員了解學生興趣並希望看到他們取得好成績的學業環境中滿足所有學生的個別需要。計畫包括以下特色:

- 傳統的普通教育課程
- 加速和榮譽課程
- 俱樂部和課外活動
- 參與、支持、高品質內容和直播教學讓學生可以利用拓展的學習機會和體驗

此外, MVA還為半工半讀、尋求其他校外計畫、以及希望就讀住家所屬學校沒有提供的加速和高等課程的高中生提供獨特機會。

學生將遵守專門制定的上/下課鈴時間, 這份課程表符合COMAR規定並支持在線同步教學。周一至周五每天都有直播課, 而且課程也將緊密契合面授學校的上/下課時間。可以調整上/下課時間, 以便適合不同級別的學校, 並將保持與正常學校計畫相同的課時數。將按照年級制定每天的課程表, 並加入支持和報到時間, 讓學生可以接受課堂老師根據他們學業需要提供的額外時間和支持。將記錄學生服務學習(SSL)的時數並作為學生記錄的一部分, 虛擬學院將推進並納入幫助學生完成這項要求的機會。

對於因身體或心理狀況無法在其就讀的學校參加教學而需要數碼學習機會的學生, MCPS將為他們提供臨時教學服務。

此外, MCPS還為需要就讀畢業規定課程的學生提供在線畢業途徑計畫。

如果您希望了解這些計畫的更多資訊, 請訪問:

- [臨時教學服務](#)
- [線上途徑](#)



# 評分、出勤、參與 和責任



## 評分

MCPS在2022-2023學年將恢復使用疫情前的評分政策和規程, 這些政策和規程在[MCPS規章IKA-RA, 評分與報告](#)闡述。但是, 根據我們在2020-2021和2021-2022學年因疫情而修改評分規程時學到的經驗, 我們正在為學校提供更多指引, 以便在這些經驗的基礎上發展、回應學生和社區的利益、並強調最佳操作和對2022-2023學年的期望。

其中包括:

- 把學生放在首位, 在評分時要寬容。學校將為學生提供接受重新評測的多個機會和靈活度。MCPS了解學生在疫情期間和在恢復期期間將繼續面臨的巨大挑戰。
- 在每個評分期設定推薦的作業範圍。
- 確保在幾乎所有課程中使用一致的評分簿模板(所有功課/評測占90%, 練習/準備占10%)。
- 繼續採用"50%規則", 在給零分前強調對雙向溝通的要求。
- 取消英語、ESOL和數學課規定學區評測必須占10%的類別, 並用不評分的一項評分簿類別來代替。

MCPS在執行恢復學分、出勤干預和修改成績方面也將恢復疫情前的要求。

## 責任制

### MCPS學習證據框架

在評估學生成就時, MCPS力爭回答以下問題:

- 孩子們是否在學習?
- 他們的學習量是否足夠?
- 我們怎麼知道?
- 如果不是, 為什麼?
- 我們打算怎麼做?

為了解學生進步的全面情況, 學區採用多項衡量標準來評估學生的表現。這些衡量標準屬於評估學生學習的**課堂、學區和校外類別**。

|      |                    |
|------|--------------------|
| 課堂數據 | 成績報告卡              |
| 學區評測 | 學區評測與課堂上的課程標準直接相吻合 |
| 校外評測 | 州/全國評測             |





# 評分、出勤、參與和責任(接前頁)



## 基線和學生成績數據

2020-2021學習證據框架是我們了解學生讀寫和數學情況的基線數據。這個框架由不同的英語語言藝術和數學衡量標準/評測組成，每一項都被指定一個類別：課堂、學區或外部。以下是小學、初中和高中的基準數據圖，其中有按種族、服務群體和性別劃分的學生預期成績。

### 小學

|           | 達到EOL讀寫的百分比 | 在2025年前達到90%目標的預測 | 達到EOL數學的百分比 | 在2025年前達到90%目標的預測 |
|-----------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|
| 女         | 59.2        | 66.9              | 59.0        | 66.8              |
| 男         | 53.4        | 62.6              | 59.5        | 67.1              |
| 亞裔        | 77.6        | 80.7              | 83.4        | 85.1              |
| 黑人或非裔     | 51.1        | 60.8              | 50.2        | 60.2              |
| 西語裔/拉丁裔   | 33.4        | 47.6              | 37.0        | 50.3              |
| 白人        | 76.4        | 79.8              | 80.8        | 83.1              |
| 所有其他      | 70.2        | 75.2              | 72.5        | 76.9              |
| 免費和減價校餐系統 | 32.9        | 47.2              | 35.3        | 49.0              |
| 特殊教育      | 30.8        | 45.6              | 36.0        | 49.5              |
| 英語熟練程度有限  | 31.1        | 45.8              | 36.8        | 50.1              |



# 評分、出勤、參與和責任(接前頁)



## 初中

|           | 達到EOL讀寫的百分比 | 在2025年前達到90%目標的預測 | 達到EOL數學的百分比 | 在2025年前達到90%目標的預測 |
|-----------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|
| 女         | 73.6        | 77.7              | 60.0        | 67.5              |
| 男         | 66.5        | 72.4              | 55.8        | 64.4              |
| 亞裔        | 87.4        | 88.1              | 84.8        | 86.1              |
| 黑人或非裔     | 63.9        | 70.4              | 45.6        | 56.7              |
| 西語裔/拉丁裔   | 50.5        | 60.4              | 34.5        | 48.4              |
| 白人        | 88.0        | 88.5              | 80.0        | 82.5              |
| 所有其他      | 79.1        | 81.8              | 70.3        | 75.2              |
| 免費和減價校餐系統 | 48.8        | 59.1              | 32.7        | 47.0              |
| 特殊教育      | 53.3        | 62.5              | 31.4        | 46.1              |
| 英語熟練程度有限  | 45.5        | 56.6              | 26.1        | 42.1              |



# 評分、出勤、參與 和責任(接前頁)



## 高中

|           | 達到EOL讀寫的百分比 | 在2025年前達到90%目標的預測 | 達到EOL數學的百分比 | 在2025年前達到90%目標的預測 |
|-----------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|
| 女         | 78.5        | 81.4              | 73.8        | 77.9              |
| 男         | 70.3        | 75.2              | 65.3        | 71.5              |
| 亞裔        | 89.8        | 89.9              | 88.7        | 89.0              |
| 黑人或非裔     | 69.6        | 74.7              | 62.2        | 69.2              |
| 西語裔/拉丁裔   | 54.7        | 63.5              | 48.9        | 59.2              |
| 白人        | 90.0        | 90.0              | 86.3        | 87.2              |
| 所有其他      | 83.0        | 84.8              | 76.7        | 80.0              |
| 免費和減價校餐系統 | 55.1        | 63.8              | 48.8        | 59.1              |
| 特殊教育      | 57.8        | 65.9              | 47.0        | 57.8              |
| 英語熟練程度有限  | 38.3        | 51.2              | 36.2        | 49.7              |

為了確定學生仍需掌握的知識，我們將檢視不同學生群組的各種數據點，包括課堂數據(即成績)、符合課程大綱的學區評測數據、以及標準化評測。

將繼續比較與同年級同學及全國的數據(在適用時)，以確定表現差距。對學業進展衡量(MAP)成長閱讀和數學成績的審查將與2022年春季和2022年秋季進行比較。



# 責任制(接前頁)



## MCPS學習證據框架(接前頁)

學習證據框架包括評估學生學習情況的各種課堂、學區和校外衡量標準。框架採用多種衡量方法, 確定學生預備情況和成就方面的責任。框架的目標是不再使用單一衡量標準來說明學生是否在學習或他們如何展現所學。多種衡量的方法增加學生展現學習的機會, 並提供學生知道什麼和能夠做什麼的更全面說明。對於沒有達到學習證據的學生, 我們將提供支持(例如輔導和介入), 強化他們的學習和成功。

學習證據框架中用來確定需要額外支持的學生的一個方面就是NWEA學業進步衡量(MAP)成長評測的校外衡量標準。NWEA MAP成長評測不僅可以與本年級同學進行比較, 還可以與全國的其他同學進行比較。對於秋季進行的校外評測(即MAP成長評測), 將對小學至高中的學生以下指標指標。

## 2021年9月/10月進行的校外評測

| 年級            | 讀寫         | 數學         | 指標               |
|---------------|------------|------------|------------------|
| 小學: 幼稚園 - 2年級 | MAP閱讀流利*   | MAP-小學低年級  | 表現等於或高於全國第50個百分位 |
| 小學: 3年級 - 5年級 | MAP成長 - 閱讀 | MAP成長 - 數學 | 表現等於或高於全國第50個百分位 |
| 初中            | MAP成長 - 閱讀 | MAP成長 - 數學 | 表現等於或高於全國第50個百分位 |
| 高中            | MAP成長 - 閱讀 | MAP成長 - 數學 | 表現等於或高於全國第50個百分位 |

\*表現衡量達到或超過NWEA指定年級標準的學生。



# 出勤

## 報告考勤

家長和/或監護人應當在每天清晨檢查孩子的健康狀況。如果孩子出現任何COVID-19的症狀，家長和/或監護人應當讓孩子留在家中、進行COVID-19檢測、並考慮與為自己提供醫療服務的業者聯繫。應當使用[MCPS報告工具](#)報告陽性檢測結果。將重新制定和實施COVID-19疫情前推行的出勤政策。請參考MCPS規章JEA-RA：學生的出勤。包括記錄和報告每天的出勤、遲到、因故缺席和無故缺席。小學將在每個上學日開始時記錄考勤。中學將記錄每堂課的出勤並計算出每天的出勤代碼。

出勤由老師記錄並輸入Synergy(學生資訊系統)。家長可以通過ParentVUE(家長門戶網站)查看這項數據。當學生被記缺席時，ConnectEd會自動致電並通知家長/監護人學生缺席。這樣可以在需要時進行快速干預和升級。每天的出勤報告由學生所在學校出具，以便校領導可以審查出勤規律並確定哪些學生可能需要定期上學的支持。在開學的前三週，中央辦公室的工作人員還將每天監督出勤情況，以便確定沒有返校的學生並規劃聯繫學生家庭的流程。眾多學校和學區級別的學生個人和匯總報告被用來監督出勤情況，並在需要時提供快速干預。

[出勤恢復指引](#)對由學生和家庭支持和參與及特殊教育辦公室協調的流程進行了說明，為有長期出勤和參與問題的學生提供具體的外展活動並實施有針對性的干預措施。

## 健康團隊

所有學校在2022-2023學年期間都成立了本校的學生健康團隊，幫助在上學或參與學校生活方面遇到困難的學生、遇到社交-情緒問題的學生、以及需要學校系統和社區資源的學生和家庭。學生福祉團隊的主要成員包括校領導、學校輔導員、學生人事專員(PPWs)、社工、學校心理學家、家長社區協調員(PCCs)和多語言治療輔導員(ETCs)。學生健康團隊分析數據、展開根源分析、並實施有針對性的干預措施。

MCPS在Synergy中搭建了一個多層支持系統(MTSS)平台。MTSS平台讓學校和學區可以監督和評估在社交-情緒支持、行為支持和出勤方面對學生實施的干預措施。所有210所學校的學生健康團隊成員都在2022年秋季接受了MTSS培訓。該平台將在2022-2023學年的第二學期試運行。我們將在2023-2024學年全面啟用MTSS平台前進行暑期專業培訓。



## 虛擬學院的出勤

每天為參加虛擬學院的學生提供同步教學。學生應當每天上課。將根據MCPS的政策和面授教學的規定每天記錄出勤。小學老師每天早上記錄一次考勤，中學老師每堂課開始時記錄一次考勤。中學每堂課的考勤情況將被匯總，並計算出每天的出勤記錄，然後錄入Synergy(學生資訊系統)。虛擬學院設有兩個福祉小組，一個在小學，一個在中學。這些團隊每週開會，並分析所有學生的出勤和參與數據。他們確定哪些學生需要額外的聯繫，並制定支持這些學生的流程和計畫。所有PPW都將支持就讀虛擬學院的學生。由於學生仍然屬於其住家所屬學校的註冊生，因此，虛擬學院的輔導員與住家所屬學校的輔導員合作，協調提供支持和服務。





# 為學生、教職員和學生家庭提供的支持



MCPS了解, 疫情對學生、教職員和家庭造成了學業、社交和情緒健康方面的影響。MCPS將繼續讓學生回歸面授學習帶來的積極正面的社交和情緒體驗。

MCPS將通過社區導航計畫、拜訪鄰里和社區場所並為家庭提供資訊、資源和有針對性的支持等方法繼續帶動學生、家庭和家長的參與。MCPS還與蒙郡政府機關合作, 提供社區活動, 分享資源並特別介紹學生、家長和家庭可以聯繫學習、社交和保健資源的方法。MCPS為每一所學校聘用和配備了一名全職社工。這些社工是學生健康團隊的重要組成人員。[\(請在這裡查看通訊計畫\)](#)。

## 學生

MCPS將通過學區和學校計畫和方案繼續應對學生、家庭和教職員的身體、社交和心理需要。Be Well 365恢復計畫提供的措施讓學校可以應對社區和教職員關心的各種問題。社交情緒學習(SEL)課不僅將獨立進行, 也將被整合進幼稚園班至12年級的課程中。MCPS將繼續為學生提供新的SEL課程。教職員已經接受了SEL新課程(即Leader in Me)的培訓。這份課程大綱促進全方位的教育方法, 讓教育工作者能夠通過有效的實踐和工具, 向每一名學生傳授領導力知識; 營造學生的自強文化; 並調整系統, 推動學習成果。我們將在三年的時間裡分階段推行這份大綱。[將從這些學校開始實施。](#)

## 工作人員

MCPS致力於確保24,000多名工作人員的身體、社交和心理健康。供教職員和學生使用的[Be Well 365](#)為工作人員提供寶貴的學區和社區資源, 在我們大家繼續應對COVID-19影響和每天支持學生的過程中協助員工及其家人。員工協助計畫增加了員工, 並將繼續通過輔導、諮詢、視頻、[通訊](#)和有關促進健康的各種話題的[講座](#)向員工及其家人提供服務、資源和支持。此外, 學校和辦公室將繼續把工作人員和學生的健康放在首位, 並為員工提供更多的資源和健康活動。

## 家長和學生家庭

MCPS將繼續為家長/監護人提供資源、工具和資訊, 讓他們能夠幫助孩子獲得成功。後勤支持員工將幫助學生家庭聯繫學校系統和社區資源, 包括食物、住房、身體和心理健康。學生家庭可以向學校輔導員、學校心理學家、PPW、ESOL過渡輔導員(ETC)或PCC了解更多資訊或尋求幫助。家長可以參加有關眾多話題的各種培訓、研習班和錄製好的視頻, 這些話題包括社交情緒健康、遠程學習的方法和支持、保持積極的親子關係、了解技術等。

家長學院

[www.montgomeryschoolsmd.org/departments/parentacademy/](http://www.montgomeryschoolsmd.org/departments/parentacademy/)

關注心理健康的WAYMAKING系列節目

<https://youtube.com/playlist?list=PLkZwAghwrSylvgVR-CWXjpil4iBWRK0Lwl>

正念時刻

[www.youtube.com/playlist?list=PLkZwAghwrSylvgVR-gi1re\\_2Sr8Dt8poZCHgP5](http://www.youtube.com/playlist?list=PLkZwAghwrSylvgVR-gi1re_2Sr8Dt8poZCHgP5)



# 社區參與和通訊



## 學區策略方案和實施小組

為了確保利益相關人士在重新開放和恢復過程中的有意義和持續參與，MCPS在2021-2022學年期間啟動了學區策略方案實施小組(DSIIT)，並將在2022-2023學年繼續這項工作。

DSIIT的成員包括來自家長和社區組織、員工工會、學校和跨部門員工的代表。成員以項目小組的形式工作，由教職員和社區顧問領導，並定期舉行會議，就關鍵領域的重啟和恢復計畫提供意見、就執行提供反饋、並就今後的行動提供想法。項目小組包括：

- » 緩解對學習干擾
- » 關注受貧困衝擊最嚴重的學校
- » 數碼學習和支持
- » 健康支持
- » COVID-19運作諮詢委員會

MCPS通訊辦公室負責制定、管理返校計畫並監督計畫傳播和推廣的有效性。該辦公室的負責人是通訊主任Christopher Cram。

可以通過以下方式聯繫辦公室：

主任的電子郵件: [christopher\\_c\\_cram@mcpsmd.org](mailto:christopher_c_cram@mcpsmd.org)

辦公室的電子郵件: [pio@mcpsmd.org](mailto:pio@mcpsmd.org) or [AskMCPS@mcpsmd.org](mailto:AskMCPS@mcpsmd.org)

辦公室電話: 240-740-2837

AskMCPS電話 240-740-3000 | 西班牙語熱線: 240-740-2845



# 技術

在學生使用的技術方面，學校可以選擇採用一對一模式或推車模式。多數中學都採用了一對一的模式，為學生配備一台Chromebook和機罩。他們每天應當把它帶回家。將使用這台設備在學校和家裡完成教學課業。

在推車模式中，將在教室裡保存數套Chromebooks，供上學期間使用。多數小學都採用了這種模式。如果在這些學校上學的學生需要在家裡使用Chromebook，他們可以免費借一台設備並把它留在家裡，供學年期間使用。如果出現可以避免的損壞或丟失，學生及其家人將與學校聯繫，修理/置換設備。在評估和支付了修理/置換費用後，我們將發放置換或修好的設備。修理/置換計畫的細節將提供給學校，再由學校發給家庭。

家裡不能上網的學生可以繼續使用學校提供的家用Mi-Fi熱點。Chromebooks和Mi-Fi熱點遵守兒童網路保護法的規定，並始終裝有過濾裝置和控件。

## 面授

MCPS學校預計在下學年將推行全面的面授教學。有特殊情況的學生可以選擇申請和就讀蒙哥馬利虛擬學院或申請臨時教學服務。所有學生都將使用Chromebooks作為主要的教學設備。將為所有工作人員和學生提供MCPS Google帳戶。除了在線應用程序和課程以外，MCPS還使用Canvas學習管理系統供老師創建在線課程知識庫，其中可能包括課程材料、作業、討論、小測驗等測驗等。MCPS網絡可以支持所有學生和教職員工的設備，因此，教學和評測應當可以無縫進行。

## 虛擬

如果需要切換到虛擬教學，所有學生將可以在家裡使用Chromebook。將使用同樣的技術資源(包括在線訂閱Nearpod、PearDeck和Zoom)確保無縫過渡到虛擬教學。Canvas將作為主要的課程存儲庫。

## Canvas

在面授教學中，老師可以使用Canvas平台來存放課程材料，包括筆記、展示、視頻、作業、日曆、小測驗等。這些課程可能包括或不包括所有的課堂功課，因為老師可以使用眾多在線和實體資源來準備高質量的教學任務。Canvas平台類似於課程文件夾或活頁夾，是老師和學生都可以使用的一種資源。

如果短期缺席，可以利用Canvas平台資源支持學生繼續學習。

## 員工配備

每一所學校都有教職員支持教學。在小學，這些人包括閱讀專員、教職員發展老師、教師助理、課堂老師、校領導和其他人。在中學，學科老師將支持教學。

所有學校都設定了員工輪換時間表，以確保全天所有的教學單元都有人教學。小學可以選擇採用群模式，讓教職員可以支持來自多所學校的學生。

## 特殊教育

除了向MCPS學生提供的技術工具以外，還向符合特殊教育和相關服務資格的學生提供由IEP團隊確定的低技術和/或高技術輔助技術設備和服務。



# 課外活動和體育 活動



## 校際體育競賽

MCPS校際體育競賽計畫將繼續以線下形式進行, 這符合MCPS 安全程序和規程且遵守MCPS體育運動COVID-19工作組的建議。學生運動員、教職員、觀眾和所有教育利益相關人士都應當遵守最新版[Return to R.A.I.S.E.](#)策略計畫中概述的程序和規程。這份計畫符合CDC、MSDE、馬里蘭州公立中學體育協會和蒙郡政府頒布的指引。[COVID-19體育運動資訊](#)的網頁提供有關計畫運作的最新消息, 並根據需要更新。

## 課外活動和藝術計畫

MCPS的課外和美術計畫將繼續以面授形式進行。我們鼓勵學生、教職員和來賓遵守預防COVID-19傳播的緩解政策。

中學生獲得的學分將可計入榮獲MCPS學生參與證書的資格學分。





# 2022-2023學年校曆

2022-2023 Traditional School Year Calendar<sup>1</sup>

Montgomery County Public Schools

| 2022                        |  |
|-----------------------------|--|
| July 4                      | Independence Day—Schools and offices closed  |
| August 22, 23, 24, 25, 26   | Professional days for teachers   |
| August 29                   | First day of school for students   |
| September 5                 | Labor Day—Schools and offices closed   |
| September 14                | Early release day for students   |
| September 26                | No school for students and teachers  |
| September 30                | Early release day for students   |
| October 5                   | No school for students and teachers  |
| October 24*                 | Professional day for teachers; no school for students                                  |
| November 7*                 | Professional day for teachers; no school for students; end of quarter grading/planning |
| November 8                  | Election Day—Schools and offices closed  |
| November 21 and 22          | Early release days for students  |
| November 23                 | Systemwide Closure—Schools and offices closed  |
| November 24 and 25          | Thanksgiving—Schools and offices closed  |
| December 7                  | Early release day for students   |
| December 23, 27, 28, 29, 30 | Winter Break—No school for students and teachers                                       |
| December 26                 | Holiday—Schools and offices closed   |
| 2023                        |  |
| January 2                   | New Year's Day (observed)—Schools and offices closed                                   |
| January 16                  | Dr. Martin Luther King, Jr. Day—Schools and offices closed                             |
| January 27*                 | Professional day for teachers; no school for students; end of quarter grading/planning |
| February 20                 | Presidents' Day—Schools and offices closed   |
| March 3                     | Early release day for students   |
| March 15                    | Early release day for students   |
| March 31*                   | Professional day for teachers; no school for students; end of quarter grading/planning |
| April 3*, 4*, 5, 6          | Spring Break—No school for students and teachers                                       |
| April 7 and 10              | Holidays—Schools and offices closed  |
| April 21*                   | Professional day for teachers; no school for students                                  |
| May 29                      | Memorial Day—Schools and offices closed  |
| June 16                     | Last day of school for students; early release day                                     |
| June 19                     | Systemwide Closure—Schools and offices closed  |
| June 20*                    | Professional day for teachers; end of quarter grading/planning                         |

\* If the school year is disrupted by emergencies and schools are closed three or more days, dates identified as possible make-up instructional days include: October 24 and November 7, 2022; January 27, March 31, April 3, April 4, April 21, and June 20–23, 2023.

<sup>1</sup> This list of dates does not apply to Arcola and Roscoe R. Nix elementary schools, which will follow the 2022-2023 Innovative School Year Calendar.

Adopted: 1/13/22



# 2022-2023創新學年校曆

## 2022-2023 Innovative School Year Calendar<sup>†</sup>

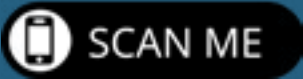
Montgomery County Public Schools

| 2022                        |  |
|-----------------------------|--|
| July 4                      | Independence Day—Schools and offices closed  |
| July 6                      | First day of school for students   |
| July 29                     | Early release day for students   |
| August 12                   | Early release day for students   |
| August 15–19 and 22–26      | No school for students and teachers  |
| September 2                 | Early release day for students   |
| September 5                 | Labor Day—Schools and offices closed   |
| September 14                | Early release day for students   |
| September 26                | No school for students and teachers  |
| September 30                | Early release day for students   |
| October 5                   | No school for students and teachers  |
| October 6 and 7             | Early release days for students  |
| October 24*                 | Professional day for teachers; no school for students                                  |
| November 4                  | Early release day for students   |
| November 7*                 | Professional day for teachers; no school for students; end of quarter grading/planning |
| November 8                  | Election Day—Schools and offices closed  |
| November 21 and 22          | Early release days for students  |
| November 23                 | Systemwide Closure—Schools and offices closed  |
| November 24 and 25          | Thanksgiving—Schools and offices closed  |
| December 7                  | Early release day for students   |
| December 22                 | Early release day for students   |
| December 23, 27, 28, 29, 30 | Winter Break—No school for students and teachers                                       |
| December 26                 | Holiday—Schools and offices closed   |
| 2023                        |  |
| January 2                   | New Year's Day (observed)—Schools and offices closed                                   |
| January 16                  | Dr. Martin Luther King, Jr. Day—Schools and offices closed                             |
| January 26                  | Early release day for students   |
| January 27*                 | Professional day for teachers; no school for students, end of quarter grading/planning |
| February 17                 | Early release day for students   |
| February 20                 | Presidents' Day—Schools and offices closed   |
| March 3                     | Early release day for students   |
| March 15                    | Early release day for students   |
| March 30                    | Early release day for students   |
| March 31*                   | Professional day for teachers; no school for students; end of quarter grading/planning |
| April 3*, 4*, 5, 6          | Spring Break—No school for students and teachers                                       |
| April 7 and 10              | Holidays—Schools and offices closed  |
| April 21*                   | Professional day for teachers; no school for students                                  |
| May 26                      | Early release day for students   |
| May 29                      | Memorial Day—Schools and offices closed  |
| June 15                     | Early release day for students   |
| June 16                     | Last day of school for students; early release day                                     |
| June 19                     | Systemwide Closure—Schools and offices closed  |
| June 20*                    | Professional day for teachers; end of quarter grading/planning                         |

\* If the school year is disrupted by emergencies and schools are closed three or more days, dates identified as possible make-up instructional days include: October 24 and November 7, 2022; January 27, March 31, April 3, April 4, April 21, and June 20–22, 2023.

<sup>†</sup> This list of dates applies only to Arcola and Roscoe R. Nix elementary schools.

Adopted: 01/13/22



# 提交反饋意見

您的意見和反饋非常重要，它們將繼續為我們的規劃提供信息。請訪問 [www.mcpssubmitfeedback.org](http://www.mcpssubmitfeedback.org)，隨時對我們的復課計畫提出反饋意見。

請注意，這份計畫將根據CDC的指引進行更新。

