

# 3年級家長學年指南

在3年級期間，學生將接受下述概念和技能的教學。

## 科學

| 第一評分期   | 第二評分期   |
|---|---|
| <p>在評分期期間，學生將研究"力"，包括平衡力和不平衡力及磁力。學生根據這些力的互動預測移動模式。學生設計和測試一項研究。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>對物體的移動進行研究。</li> <li>觀察一件物品的移動，預測該物品接下來的移動。</li> <li>檢驗電或磁場的關係</li> </ul>  | <p>在評分期期間，學生將學習天氣。學生將確定降水形式的原因、測量風速、分析規律、並探索氣候區。學生應用這項知識，設計和測試能夠抵抗惡劣天氣的房屋模型。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>描述一個季節中的天氣情況。</li> <li>描述世界不同地區的氣候。</li> <li>對為天氣災害設計的方案提出要求。</li> </ul>     |
| 第三評分期   | 第四評分期   |
| <p>在評分期期間，學生將研究動物群體如何幫助其成員生存，以及獵食者和獵物的角色。他們檢視同一物種在特徵上的變異如何幫助該物種生存。學生製作一個新物種的模型。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>明白有些動物會群居，以便幫助成員生存。</li> <li>說明特徵變異如何為物種的生存提供優勢。</li> <li>設計一個論證，說明為什麼有些生物體可以很好地存活，而有些則完全無法存活。</li> </ul> | <p>在評分期期間，學生將探索生命週期和遺傳特徵，以及當生物體的環境改變時會發生什麼。學生研究化石，並確定化石記錄中的有機體在今天能否生存。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>製作有機體生命週期的模型。</li> <li>確定所有生物體都同樣有出生、成長、繁殖和死亡。</li> <li>檢視支持動植物生存的內外結構。</li> </ul> |

## 社會學

| 第一評分期   | 第二評分期   |
|---|---|
| <p>在評分期期間，學生將檢視個人、團體和領袖在民主社會中的作用。他們將思考制度、法律、以及公民在課堂和社區中的權利和責任，並通過行動做出積極改變。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>描述地方官員的選舉流程及他們的職責，這些官員通過政府制定、應用和執行法律。</li> </ul>   | <p>在評分期期間，學生將比較世界各地的地方和地區，並藉此研究地理。他們通過探索天然/自然/人造特徵了解城市基礎設施的作用，以及蒙郡、馬里蘭、美國、北美和世界的人口。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>認識地方和地區的天然/自然和人造特徵，並描述人口分布的地區，例如鄉村和都市。</li> </ul> |
| 第三評分期   | 第四評分期   |
| <p>在評分期期間，學生將說明地圖，找到地球上的地方：北美、馬里蘭和美國。為這項研究挑選的地點是當今的美國和墨西哥城，以及特諾奇蒂特蘭的阿茲特克古城。學生研究當今和歷史上遷徙的原因，以及對文化的影響。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>找出和描述個人和團體如何分享和借鑒彼此的文化。</li> <li>描述交通和通訊網絡如何把地方連結在一起。</li> </ul> | <p>在評分期期間，學生將應用做經濟決策時使用的步驟。學生確定有銀行帳戶和沒有銀行帳戶的人之間的差別。學生檢視有限資源、專業化和技術對生產者和消費者的影響。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視生產流程。</li> <li>說明生產者如何因自然、人造和資本資源有限而做出選擇。</li> </ul> |

## 3年級家長學年指南

在3年級期間，學生將接受下述概念和技能的教學。

### 資訊素養

| 第一評分期  | 第二評分期  |
|--|--|
| <p>在評分期期間，學生將評估和分析信息來源的品質。學生通過各種格式記錄和分享信息。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 遵循調查流程展開研究。</li> <li>• 利用特定的信息來源找到信息，並以各種格式記錄信息。</li> </ul> | <p>在評分期期間，學生將設計和改進問題，並發現和找到資源。學生通過各種格式記錄和分享信息。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 遵循調查流程展開研究，並使用各種格式分享信息。</li> <li>• 使用適當、公認的引文格式來設計一份資訊來源單。</li> </ul> |
| 第三評分期  | 第四評分期  |
| <p>在評分期期間，學生將評估和分析信息來源的品質。學生利用各種格式分享信息。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 設計問題、確定、選擇和評估資源。</li> <li>• 通過各種格式記錄信息。</li> </ul>             | <p>在評分期期間，學生將評估和分析信息來源的品質。學生利用各種格式分享信息。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 設計和改進問題，並確定資源。</li> <li>• 使用適當和公認的引文格式來設計一份資訊來源單。</li> </ul>                 |

### 音樂

| 第一評分期  | 第二評分期   |
|--|---|
| <p>在評分期期間，學生將學習兩個聲部的輪迴，並讀簡單的旋律。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 創作一段固定音型的編曲。</li> <li>• 識別音樂形式中的對比和重複。</li> </ul>                            | <p>在評分期期間，學生將學習聲音的技能和技巧。學生學習注重表現力的音樂詞彙。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 確定曲譜中的節拍。</li> <li>• 根據標準評估音樂表演。</li> </ul> |
| 第三評分期  | 第四評分期   |
| <p>在評分期期間，學生將以問答形式即興表演(樂器)。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 讀出簡單旋律的樂譜(絕對音調)。</li> <li>• 學習特定的音樂詞彙(dynamics, tempo, articulation)。</li> </ul> | <p>在評分期期間，學生將以問答形式即興表演(聲樂)。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據聽到的音樂，記錄簡單的節奏和音高模式。</li> <li>• 學習聲樂技能和技巧。</li> </ul>  |

### 健康教育

| 第一評分期   | 第二評分期   |
|---|---|
| <p>在評分期期間，學生將討論積極的決策。學生了解壓力及如何控制壓力。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 討論構成個人健康的各個部分。</li> <li>• 討論咖啡因及其影響。</li> </ul> | <p>在評分期期間，學生將探索如何保持個人健康。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解如何應對緊急情況。</li> <li>• 了解騷擾的含意。</li> </ul> |
| 第三評分期   | 第四評分期   |
| <p>在評分期期間，學生將學習營養成分與食物和健康的關係。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 討論身體形象。</li> <li>• 探究家庭單位。</li> </ul>                 | <p>在評分期期間，學生將討論如何降低患病機率和控制疾病。學生還將：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習疾病的分類。</li> </ul>                   |

# 3年級家長學年指南

在3年級期間, 學生將接受下述概念和技能的教學。

## 藝術

| 第一至第四評分期 - 創作和連結藝術  | 第一至第四評分期 - 展示和回應藝術   |
|---|--|
| <p>在評分期期間, 學生將利用繪畫、著色、版畫、拼貼畫/混合繪畫媒介、雕塑/陶瓷創作藝術。重點將強調創作有意義且獨特的藝術品。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>挑選和組織藝術元素和設計原理, 以便傳遞故事。</li> </ul> | <p>在評分期期間, 學生將學習藝術史、藝術批判、美學和管理。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>合作展示藝術品, 並藉此分享故事。</li> <li>觀察和描述敘事藝術作品的主題和構成。</li> <li>找出和描述在藝術品中描述的故事要素, 以便詮釋含意。</li> </ul> |

## 體育

| 第一評分期   | 第二評分期   |
|---|---|
| <p>在評分期期間, 學生練習在改變途徑和方向的同時運球。學生學習如何計算心率。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>定義有氧運動、肌肉力量和肌肉耐力。</li> <li>認識能夠增強身體靈活性的活動。</li> </ul>    | <p>在評分期期間, 學生將練習上手投球和前臂傳球。他們在不同高度接球。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>說明短期目標和長期目標之間的區別。</li> <li>確定一個實際的目標。</li> </ul>                   |
| 第三評分期   | 第四評分期   |
| <p>在評分期期間, 學生將完成包括平衡過渡和重心轉移的滾翻序列。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>跳排舞, 協調與他人的舞步。</li> <li>說明規則在保證活動安全、公平、有趣和包容性方面的必要性。</li> </ul> | <p>在評分期期間, 學生將用正手擊打落下的球, 並用球棒擊中球座上的球。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>認識FITT指導方針的四個組成部分: 頻率、強度、時間、類型。</li> <li>說明強度和時間之間的關係。</li> </ul> |

## BENCHMARK ELA 寫作

| 第一評分期   | 第二評分期  |
|---|--|
| <p>在評分期期間, 學生將寫一封私人信函和一個寓言。學生通過寫作過程選擇在寓言中使用的道理、人物和背景。學生學習語言常規, 包括副詞和形容詞。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>分析導師文本, 作為寫私人信函和寓言草稿的指導。</li> <li>構成和使用具體和抽象名詞。</li> </ul> | <p>在評分期期間, 學生將寫一篇資訊類的報告。學生參加流程寫作, 並在作文中加入比較級和最高級。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>從多處來源(例如數碼和印刷版來源)收集事實。</li> <li>寫一段開場白。</li> </ul>                         |
| 第三評分期   | 第四評分期  |
| <p>在評分期期間, 學生將寫一篇議論文。學生參加資訊報告的寫作流程。學生學習常規, 包括寫出複合句合連接詞。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>挑選可靠的印刷信息來源, 並做筆記。</li> <li>分析導師文本的事實和細節, 並在寫作中加入。</li> </ul>               | <p>在評分期期間, 學生將寫一篇資訊類的報告並製作一個多媒體展示。學生學習常規, 包括寫作中的未來時態。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>從多個信息來源處收集事實。</li> <li>寫一段俳句(haiku)。</li> <li>寫簡單句、複雜句和複合句。</li> </ul> |

# 3年級家長學年指南

在3年級期間, 學生將接受下述概念和技能的教學。

## BENCHMARK ELA 閱讀

| 第一評分期   | 第二評分期  |
|---|--|
| <p>在評分期期間, 學生將閱讀文學文本並確定主要大意。學生參考詩歌, 提出並回答問題。在詞彙技能的教學中, 學生將確定科目術語的含義。單詞教學將著重長i音、長e音和複合詞的知識。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 閱讀和想像文本。</li> <li>• 使用文本證據進行推論。</li> <li>• 比較有關同一主題的兩篇文本中的關鍵細節。</li> </ul> | <p>在評分期期間, 學生將閱讀資訊文本, 並比較和對比有關同一主題的兩篇文本。學生講述故事和戲劇中的主要細節。在詞彙技能的教學中, 學生將區分字面和非字面語言, 例如誇張語言。在單詞和自然拼讀法的教學中, 學生將掌握開放式和閉合式的音節規律。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分析從圖表和照片中獲取的信息。</li> <li>• 描述文本的聯繫。</li> </ul>      |
| 第三評分期   | 第四評分期  |
| <p>在評分期期間, 學生將閱讀文學文本, 並確定故事的中心思想或寓意。在詞彙技能教學中, 學生將利用上下文線索定義單詞的含義, 並確定生詞的含意。單詞教學將著重元音音節規律和後綴的知識。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 講述故事的主要事件。</li> <li>• 區分讀者的觀點與作者的觀點。</li> <li>• 總結和合成文本。</li> </ul>    | <p>在評分期期間, 學生將閱讀和回應詩歌、確定體裁特徵(例如紀實小說)、並描述程序文本的聯繫。學生區分字面語言和非字面語言。在基礎技能方面, 學生將學習c和g的輕重音、前綴、後綴和複合詞。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 敘述主要細節並確定主要大意。</li> <li>• 描述科學觀念之間的因果關係。</li> <li>• 根據兩篇文本中的證據回答問題。</li> </ul> |

## 課程大綱2.0 數學

| 第一評分期  | 第二評分期  |
|--|--|
| <p>在評分期期間, 學生將利用位值和運算定律計算1,000以內的加減法。學生建立各種方法, 學習乘法。將納入不同複雜程度的各類應用題。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 利用對位值的理解圓數字。</li> <li>• 利用運算定律和乘法關係解答除法題。</li> <li>• 解答有關四則運算的各種應用題。</li> </ul> | <p>在評分期期間, 學生將培養對整數乘除法的理解。學生在學過知識的基礎上更真實地培養概念, 即分數是一個數字, 包括在數軸上理解分數。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 把長方形面積與加法和乘法運算連繫在一起。</li> <li>• 利用面積和陣列模型表述和培養對分配律的理解。</li> <li>• 推算出分數部分相較於整體的大小。</li> </ul> |
| 第三評分期  | 第四評分期  |
| <p>在評分期期間, 學生將培養對分數、數字及其部分的大小、以及數軸上分數的深入理解。學生應用模型和圖表做出等分數, 並通過推算大小比較分數。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 測量至最接近的半英吋和四分之一英吋。</li> <li>• 在線條圖上表現測量數據。</li> </ul>                        | <p>在評分期期間, 學生將通過四則運算解答各種一步和兩步應用題。學生說出並寫出時間(到最接近的分鐘), 並解答有關時間的應用題。學生還將:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 測量和估算液體體積和質量。</li> <li>• 在已知邊長的情況下計算圖形的週長, 並找出未知的邊長。</li> <li>• 使用圖表解答應用題。</li> </ul>            |