



Khuyết Tật về Tình Cảm

Đơn Thẩm Định Đa Bộ Môn - KÍN

Office of Special Education

MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS • Rockville, Maryland 20850

MCPS Form 336-67

Tháng 7, 2017

Trang 1 của 2

PHẦN I

Hướng Dẫn: Đính kèm phần bổ sung này vào đơn buổi họp thẩm định của nhóm Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (IEP) khi nghi ngờ là có Khuyết tật về Tình Cảm.

Tên Học sinh _____ Số ID Học sinh _____ Ngày ____/____/____

A. Khuyết Tật về Giáo Dục Được Nhận Biết Trước

Hướng Dẫn: Kiểm tra những nơi như đã được xác định.

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Autism/Bệnh Tự Kỳ | <input type="checkbox"/> Khuyết Tật về Tình Cảm | <input type="checkbox"/> Suy Yếu Khác về Sức Khỏe |
| <input type="checkbox"/> Mù/Suy Yếu về Thị Giác | <input type="checkbox"/> Khuyết Tật về Trí Tuệ | <input type="checkbox"/> Khuyết Tật Học Tập Cụ Thể |
| <input type="checkbox"/> Điếc/Lãng Tai | <input type="checkbox"/> Nhiều Khuyết Tật | <input type="checkbox"/> Khiếm Khuyết về Nói/Ngôn Ngữ |
| <input type="checkbox"/> Phát Triển Chậm Trễ | <input type="checkbox"/> Khiếm Khuyết về Chính Hình | <input type="checkbox"/> Chấn Thương Óc |

B. Thẩm Định Trình Độ Trí Tuệ và Trình Độ Học Vấn

Hướng Dẫn: Bao gồm ngày, tên các môn thẩm định và các điểm tiêu chuẩn. Nếu không có ghi một dữ kiện nào, cho biết lý do.

Dữ Kiện về Nhân Thức: _____

Dữ Kiện về Thành Tích: _____

Khác: _____

C. Kỹ Thuật Được Xử Dụng

Hướng Dẫn: Cung cấp ngày.

Kiểm Lại Hồ Sơ: _____ (Ngày) Tham Khảo Nhân Viên: _____ (Ngày) Phỏng Vấn Phụ Huynh/Giám Hộ: _____ (Ngày)

Quan sát: _____ (Ngày) Phỏng Vấn Học Sinh: _____ (Ngày)

Tỷ Lệ Thẩm Định Hạnh Kiểm: _____ (Dụng cụ/Ngày)

Chẩn Đoán Tâm Lý: _____ (Dụng cụ/Ngày)

Thẩm Định Hạnh Kiểm Thiết Thực: _____ (Ngày)

D. Đặc Điểm

Hướng Dẫn: Như là một điều kiện tiên quyết để tìm thấy rằng một học sinh có Tình Trạng Khuyết Tật về Tình Cảm theo Individuals with Disabilities Education Act (IDEA), nhà tâm lý học phải tìm ra bằng chứng là tình trạng cảm xúc tồn tại mà biểu lộ **một hay nhiều** các đặc điểm sau đây **trong một khoảng thời gian dài và ở mức độ rõ ràng**.

1. Không có một khả năng học hỏi mà không thể giải thích được bằng các yếu tố trí tuệ, cảm giác hoặc sức khỏe. Có Không
2. Không có một khả năng xây dựng hoặc duy trì mối quan hệ cá nhân thỏa đáng với bạn bè và thầy giáo. Có Không
3. Hành vi không thích hợp hay xúc cảm dưới các hoàn cảnh bình thường. Có Không
4. Một tâm trạng tổng quát của sự sầu khổ hoặc trầm cảm. Có Không
5. Một khuynh hướng phát triển các dấu hiệu hay sợ hãi liên hệ đến các vấn đề cá nhân hay trường học. Có Không

Tôi xác nhận rằng tôi đã tìm thấy bằng chứng cho thấy học sinh BIỂU LỘ/KHÔNG BIỂU LỘ (ghi một) một tình trạng tình cảm dựa trên các đặc điểm mà tôi đã kiểm tra ở trên VA tất cả các đặc tính khẳng định đều phản ánh một tình trạng tình cảm không phải là kết quả của việc không thích ghi vào xã hội.

Chữ ký của Nhà Tâm Lý Học Trường

Ngày

Nếu nhà tâm lý học trường **chứng nhận** sự có mặt của một tình trạng tình cảm, nhóm IEP nên bàn luận nếu có hay không có một tác động bất lợi cho giáo dục liên hệ đến tình trạng tình cảm.

Nếu nhà tâm lý học **không xác nhận** sự có mặt của một tình trạng tình cảm, trường hợp được chuyển tới Dịch vụ Bảo vệ Trẻ em Quận Montgomery (CPS) hoặc Nhóm Quản lý Giáo dục (EMT) để tiếp tục can thiệp, hoặc cho một nhóm IEP để suy xét một khuyết tật khác ngoài Tình trạng Khuyết tật Tình cảm.

Tên Học sinh _____ Số ID Học sinh _____ Ngày ____/____/____

A. Tác Động Bất Lợi cho Giáo Dục:

Một học sinh **phải hội đủ tất cả các tiêu chuẩn**, mà là một biểu hiện trực tiếp của một điều kiện tình cảm, để nhóm IEP xác định một tác động bất lợi về giáo dục. Các hành vi phải có từ lâu (quan sát trong một khoảng thời gian dài) và xảy ra thường xuyên và thường xuyên đủ để ngăn trở đến một mức độ rõ ràng quá trình học tập của học sinh hay các hành vi này có thể là kết quả của một tình trạng cảm xúc sâu sắc, như loạn tinh thần hay chấn thương.

1. Có bằng chứng nào cho thấy mặc dù đã nhận được sự hỗ trợ giáo dục thường xuyên nhưng học sinh vẫn biểu lộ những hành vi có liên quan trực tiếp đến tình trạng tình cảm được ghi lại trong báo cáo của nhà tâm lý học không? **Có** **Không**

Tài liệu: Kế hoạch Can thiệp Hành vi Tích cực /hợp đồng các liên hệ của nhân viên Các thay đổi giảng dạy báo cáo sự kiện nghiêm trọng khác: _____

2. Có bằng chứng nào cho thấy quá trình học tập của học sinh bị gián đoạn đáng kể vì tình trạng tình cảm không? **Có** **Không**

Tài liệu: tham gia trong lớp học có chương trình giảng dạy kỹ năng xã hội thích hợp điểm học hiện tại mức độ tham gia về học tập đo lường dựa trên chương trình giảng dạy báo cáo sự kiện nghiêm trọng khác: _____

3. Có bằng chứng nào cho thấy tình trạng tình cảm **không chủ yếu là kết quả của khuyết tật về thể chất, cảm giác hoặc trí tuệ; thiếu chỉ dẫn thích hợp hoặc quản lý hành vi; các yếu tố văn hoá; hoặc điều chỉnh lại xã hội?** **Có** **Không**

Giấy tờ cần có: các đo lường dựa trên chương trình giảng dạy phỏng vấn và báo cáo của phụ huynh/gia đình nhận biết quan hệ với bạn bè khác: _____

4. Có chứng cứ là mẫu hành vi xảy ra **nhiều hơn là trong một môi trường/lớp học không?** **Có** **Không**

Tài liệu: báo cáo thầy giáo giới thiệu của văn phòng báo cáo sự kiện nghiêm trọng học ba quan sát khác: _____

B. Quyết Định của Nhóm:

Học sinh **hội đủ các tiêu chuẩn cho Khuyết Tật Tình Cảm** tìm thấy trong IDEA 2004 và trong Code of Maryland Regulations (COMAR) 13A.05.01.03(23). Nhóm IEP nên xác định xem học sinh có cần chương trình giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan hay không.

Học sinh **không hội đủ điều kiện cho Khuyết Tật Tình Cảm** tìm thấy trong IDEA 2004 và trong COMAR 13A.05.01.03. Học sinh nên được giới thiệu đến CPS hoặc EMT cho nhưng can thiệp phụ trợ hay cho một nhóm IEP để suy xét một khuyết tật khác với Tình trạng Khuyết tật Tình cảm.

C. Chữ Ký của Thành Viên Nhóm IEP: Quyết định của nhóm phản ảnh quan điểm của tôi.

Tên	Chức vụ	Có	Không
_____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Các thành viên nhóm không tán thành **phải** đính kèm một tuyên bố riêng trình bày kết luận của họ. Khi có sự bất đồng về ý kiến, gửi một bản sao của ý kiến bất đồng, cùng với một bản sao của mẫu đã điền này, đến Resolution and Compliance Unit.