

1 Termos Relacionados: ABC, ABC-RA, IOD-RA
2 Gabinete Responsável: Superintendente Adjunto das Escolas;
3 Gabinete de Currículo e Programas
4 Instrucionais
5
6

7 Educação de Aprendizes Multilíngues Emergentes
8
9

10 A. PROPÓSITO
11

12 Afirmar uma estrutura baseada em pontos positivos para a
13 educação de Aprendizes Multilíngues Emergentes em Montgomery
14 County Public Schools (MCPS)
15

16 Garantir o cumprimento dos mandatos federais e estaduais em
17 relação à educação de Aprendizes Multilíngues Emergentes
18

19 B. QUESTÃO
20

21 As crianças que estão desenvolvendo uma língua diferente do
22 inglês nas suas casas têm a oportunidade de se tornarem
23 bilíngues ou multilíngues na escola. O Departamento de
24 Educação do Estado de Maryland (sigla em inglês, MSDE) refere-
25 se a esses alunos como Aprendizes Multilíngues Emergentes em
26 reconhecimento ao fato de que eles estão simultaneamente
27 aprendendo pelo menos um outro idioma além do inglês, que
28 estão aprendendo em MCPS. O MSDE reconhece o multilinguismo

29 como uma vantagem e promove uma perspectiva baseada em pontos
30 positivos, que se concentra nos pontos fortes dos Aprendizes
31 Multilíngues Emergentes e vê a diversidade de pensamento,
32 cultura e características como pontos positivos para as
33 escolas de Maryland.

34
35 As leis federais e estaduais exigem programas e apoios
36 instrucionais para lidar com os desafios enfrentados pelos
37 Aprendizes Multilíngues Emergentes e para ajudar a eliminar
38 as barreiras que possam impedir que esses alunos participem
39 plenamente do programa educacional. Tais programas e serviços
40 incluem avaliações bilíngues, aconselhamento e contato com os
41 pais/responsáveis para ajudar os pais/responsáveis a advogar
42 efetivamente por eles.

43
44
45 Os Aprendizes Multilíngues Emergentes de MCPS são um grupo
46 diverso de alunos, representando muitos países e idiomas,
47 provenientes de todos os níveis socioeconômicos e com origens
48 educacionais e experienciais variadas. A Política ABC do
49 Conselho de Educação do Condado de Montgomery, *Parcerias*
50 *Família-Escola*, afirma que as comunidades escolares de MCPS
51 são enriquecidas pelas diversas tradições, identidades e
52 experiências de todas as famílias de MCPS.

53
54 C. POSIÇÃO

55

56 1. O Conselho de Educação do Condado de Montgomery afirma
57 seu compromisso com os Aprendizes Multilíngues
58 Emergentes da seguinte forma:

59

60 a) Mantendo para os Aprendizes Multilíngues
61 Emergentes as mesmas altas expectativas de
62 aprendizagem estabelecidas para todos os alunos;

63

64 b) Proporcionando oportunidades eficazes para que os
65 Aprendizes Multilíngues Emergentes desenvolvam
66 proficiências completas em inglês acadêmico e
67 interpessoal nos domínios da compreensão auditiva,
68 fala, leitura e escrita, conforme as altas
69 expectativas para todos os alunos;

70

71 c) Atendendo ou excedendo os padrões desafiadores de
72 conteúdo e desempenho do MSDE em todas as áreas de
73 conteúdo, incluindo leitura e artes da linguagem,
74 matemática, estudos sociais, ciências, educação de
75 carreira e tecnologia, artes plásticas, saúde e
76 educação física, consistentes com aqueles para
77 todos os alunos;

78

79 d) Fornecendo instruções apropriadas aos Aprendizes
80 Multilíngues Emergentes, tendo em mente sua
81 educação anterior, habilidades cognitivas ou
82 necessidades especiais e que reflitam seus níveis
83 de proficiência em inglês;

84
85 e) Avaliando os Aprendizes Multilíngues Emergentes com
86 avaliações apropriadas e válidas que estejam
87 alinhadas com os padrões federais, estaduais e
88 locais e que levem em consideração os níveis de
89 proficiência em inglês e as origens culturais dos
90 alunos; e

91
92 f) Reconhecendo que o sucesso acadêmico dos Aprendizes
93 Multilíngues Emergentes é uma responsabilidade
94 compartilhada pelos alunos, todos os educadores, a
95 família e a comunidade.

96
97 2. Programa de Desenvolvimento da Língua Inglesa (sigla em
98 inglês, ELD)

99
100 a) Cada escola, em colaboração com o Gabinete de Apoio
101 e Bem-Estar Escolar/Gabinete de Currículos e
102 Programas Instrucionais, fornecerá um programa de
103 ELD que responda à gama de necessidades dos
104 Aprendizes Multilíngues Emergentes elegíveis. O ELD
105 é um programa instrucional especializado para
106 Aprendizes Multilíngues Emergentes elegíveis que
107 precisam desenvolver proficiência nos quatro
108 domínios linguísticos de compreensão auditiva,
109 fala, leitura e escrita na linguagem acadêmica e
110 social em inglês.

111

- 112 b) O currículo de ELD é -
113
114 (1) baseado em pesquisa;
115
116 (2) projetado para níveis de proficiência em
117 inglês adequados à idade;
118
119 (3) alinhado com os padrões de proficiência no
120 currículo de língua inglesa do MSDE;
121
122 (4) alinhado com os propósitos de leitura e
123 escrita do currículo de leitura/ inglês/
124 estudos da linguagem de MCPS;
125
126 (5) reflexo das muitas origens culturais e
127 linguísticas representadas por Aprendizizes
128 Multilíngues Emergentes; e
129
130 (6) ensinado usando pedagogia que prepara os
131 alunos para as estratégias e conteúdos
132 instrucionais que eles encontrarão à medida
133 que buscam uma educação em MCPS.
134
- 135 C) Serviços de ELD Relacionados
136
137 (1) Consistente com a Política ABC do Conselho do
138 Condado de Montgomery, *Parcerias Família-*
139 *Escola*, MCPS se envolverá em uma comunicação

140 bidirecional regular e significativa sobre a
141 aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos
142 por meio de mecanismos e ferramentas múltiplas
143 e estrategicamente implementadas para que os
144 pais/responsáveis de Aprendizes Multilíngues
145 Emergentes tenham oportunidades de aprender
146 sobre as referências educacionais críticas,
147 sequências de cursos, requisitos e
148 oportunidades de aprendizagem de serviço,
149 cronogramas, e processos de aplicação
150 necessários para que seus alunos acessem
151 instruções rigorosas e oportunidades
152 educacionais.

153
154 (2) Os conselheiros terapêuticos de Linguagem
155 Emergente fornecerão serviços de
156 aconselhamento aos alunos, conforme
157 apropriado, para ajudar os alunos matriculados
158 no programa de ELD em seu novo ambiente
159 escolar e comunitário.

160
161 (3) MCPS fornecerá avaliações que minimizam os
162 preconceitos culturais e linguísticos,
163 incluindo avaliações no idioma nativo, quando
164 necessário, para Aprendizes Multilíngues
165 Emergentes suspeitos de terem uma deficiência.

166
167 d) O desenvolvimento da equipe nas necessidades de

168 instrução dos Aprendizes Multilíngues Emergentes é
169 um componente integral de um programa de ELD de
170 qualidade. Oportunidades de aprendizagem
171 profissional serão disponibilizadas a todos os
172 funcionários de MCPS que trabalham com Aprendizes
173 Multilíngues Emergentes na sala de aula e na
174 comunidade escolar.

175

176 3. Identificação e Reclassificação

177

178 a) Uma avaliação linguística identifica os Aprendizes
179 Multilíngues Emergentes elegíveis para o programa
180 de ELD e determina o seu nível de proficiência na
181 língua inglesa, da seguinte forma:

182

183 (1) Uma avaliação de proficiência em inglês será
184 administrada por avaliadores qualificados e
185 treinados.

186

187 (2) A avaliação é administrada a todos os
188 estudantes que respondem a duas de três
189 perguntas na Pesquisa de Idioma Falado em Casa
190 (sigla em inglês, HLS) de Maryland com uma
191 resposta que seja uma língua diferente do
192 inglês no momento em que se inscrevem
193 inicialmente em MCPS.

194

195 b) Os alunos que participam do programa de ELD serão

196 considerados proficientes em inglês e designados
197 como Aprendizes Multilíngues Emergentes
198 Reclassificados após atenderem aos critérios
199 estabelecidos pelas diretrizes do MSDE.

200
201 c) O desempenho dos alunos que saíram do programa de
202 ELD será monitorado pela equipe de desenvolvimento
203 da língua inglesa para cada escola, e o apoio
204 adequado será fornecido por um período de dois
205 anos.

206
207 d) Os procedimentos de identificação e conclusão do
208 programa serão avaliados periodicamente e revisados
209 conforme necessário de acordo com as diretrizes do
210 MSDE.

211

212 D. RESULTADOS ALMEJADOS

213

214 1. Os serviços do programa de ELD serão oferecidos a todos
215 os Aprendizes Multilíngues Emergentes elegíveis e serão
216 projetados para acomodar a diversidade nas formações dos
217 estudantes e nos níveis de proficiência em inglês.

218

219 2. A expectativa de sucesso para os alunos que participam
220 do programa de ELD será consistente com as expectativas
221 para todos os alunos em MCPS.

222

- 223 3. O idioma não deve impedir que os Aprendizes Multilíngues
224 Emergentes acessem as mesmas oportunidades educacionais
225 de alta qualidade disponíveis para todos os alunos de
226 MCPS.
227
- 228 4. A instrução deve permitir que os alunos aprendam inglês
229 o mais rápido possível e, ao mesmo tempo, garantir que
230 eles não fiquem atrasados em comparação com seus colegas
231 de nível de série nas áreas de conteúdo.
232
- 233 5. MCPS deve valorizar o multilinguismo e o letramento dos
234 Aprendizes Multilíngues Emergentes em outros idiomas,
235 bem como as vantagens linguísticas e culturais que os
236 Aprendizes Multilíngues Emergentes trazem para a sala de
237 aula e a comunidade escolar.
238

239

240 E. ESTRATÉGIAS DE IMPLEMENTAÇÃO

241

242 O(A) superintendente das escolas irá-

243

- 244 1. Desenvolver procedimentos administrativos para o
245 desenvolvimento, manutenção e avaliação de programas
246 apropriados para Aprendizes Multilíngues Emergentes em
247 MCPS;
248

- 249 2. Alocar pessoal e recursos materiais anualmente, com base
250 nas necessidades documentadas e dentro das restrições
251 orçamentárias existentes;
252
- 253 3. Solicitar assistência financeira federal adequada, quando
254 disponível, para implementar esta política; e
255
- 256 4. Colaborar com as agências do condado e organizações
257 comunitárias para facilitar o acesso aos recursos
258 necessários aos Aprendizes Multilíngues Emergentes e a
259 suas famílias.

260 F. REVISÕES E RELATOS

- 261
- 262 1. A cada ano, o progresso acadêmico dos participantes do
263 programa de ELD será relatado ao Conselho de Educação do
264 Condado de Montgomery por meio do relatório anual.
265
- 266 2. MCPS cumprirá todos os requisitos federais e estaduais
267 de relato para participantes atuais e antigos
268 participantes do programa de ELD.
269
- 270 3. Esta política será revisada de acordo com o processo de
271 revisão de políticas do Conselho de Educação.
272

273

274 Histórico da Política: Resolução No. 77-80, 21 de janeiro de 1980,
275 alterada pela Resolução No. 333-86, 12 de junho de 1986; alterada
276 pela Resolução No. 599-99, 14 de outubro de 1999; títulos de

277 escritórios atualizados em 1º de junho de 2000; alterada pela
278 Resolução No. 450-11, 13 de setembro de 2011; alterada pela
279 Resolução No. .