

1 관련 항목: ABC, ABC-RA, IOD-RA

2 책임 사무실: Deputy Superintendent of Schools;
3 Office of Curriculum and Instructional Programs

4
5

6 초기 다중언어 학습자 교육
7 Education of Emergent Multilingual Learners

8
9

10 A. 목적

11

12 Montgomery County Public Schools (MCPS)의 초기 다중언어 학습자
13 교육을 위한 자산 기반 프레임워크가 이루어지도록 하기 위하여

14

15 초기 다중언어 학습자 (Emergent Multilingual Learners) 교육에 관한
16 연방 및 주 정부의 의무사항 준수를 보장하기 위하여

17

18 B. 이슈

19

20 가정에서 영어 이외의 언어가 개발되고 있는 학생은 학교에서 이중언어 또는
21 다중언어를 구사할 수 있는 기회를 갖습니다. Maryland 주 교육부
22 (Maryland State Department of Education-MSDE)는 이 학생들을
23 MCPS에서 배우는 영어 외에 적어도 하나의 다른 언어를 동시에 배우고
24 있다는 점을 인식하여 초기 다중언어 학습자 (Emergent Multilingual
25 Learners)라고 부릅니다. MSDE는 다중언어를 자산으로 생각하며, 초기

26 다중언어 학습자의 강점에 초점을 맞추고 사고, 문화, 특성의 다양성을
27 Maryland 주 내의 학교의 긍정적인 자산으로 보는 자산 기반 관점을
28 장려합니다.

29
30 연방법과 주법은 초기 다중언어 학습자가 직면한 문제를 해결하고 그러한
31 학생들의 온전한 교육 프로그램 참여를 방해할 수 있는 장벽을 제거하는 데
32 도움이 되는 교육 프로그램과 지원을 요구하고 있습니다. 이러한 프로그램
33 및 서비스에는 이중언어로의 평가, 상담, 학부모/보호자가 자신을 대신하여
34 효과적으로 옹호할 수 있도록 지원하는 학부모/보호자 지원 활동이
35 포함됩니다.

36
37
38 MCPS 초기 다중언어 학습자는 다양한 국가와 언어를 대표하며 모든
39 사회경제적 수준에서 왔으며 다양한 교육 및 경험 배경을 가진 다양한 학생
40 그룹입니다. Montgomery Board of Education Policy ABC, *가족-학교*
41 *파트너십(Family-School Partnerships)*에는 모든 MCPS 가족의 다양한
42 전통, 정체성, 그리고 경험으로 인해 풍요로워진다는 것이 확약되어
43 있습니다.

44
45 c. 입장

46
47 1. 카운티 교육위원회는 다음과 같이 초기 다중언어 학습자에 대한 약속을
48 확인합니다:

49
50 a) 모든 학생에게 설정된, 학습에 대한 높은 기대치를 동일한

- 51 수준으로 초기 다중언어 학습자에게 유지;
- 52
- 53 b) 모든 학생에게 동일하게 높은 기대를 갖고 초기 다중언어
- 54 학습자가 듣기, 말하기, 읽기 및 쓰기 영역에서 학업 및 대인
- 55 관계용 영어에 대한 완벽한 능력을 개발할 수 있는 효과적인
- 56 기회를 제공;
- 57
- 58 c) 읽기 및 언어영역, 수학, 사회, 과학, 진로 및 기술 교육,
- 59 미술, 보건 및 체육을 포함한 모든 콘텐츠 영역에서 도전적인
- 60 MSDE 콘텐츠 및 성능 기준을 충족하거나 이를 초과;
- 61
- 62 d) 초기 다중언어 학습자에게 이전 교육, 인지능력 또는 특별한
- 63 필요를 염두에 두고 영어 능력 수준을 반영하는 적절한 교육을
- 64 제공;
- 65
- 66 e) 연방, 주 및 지역 표준에 부합하는 수준과 학생의 문화적 배경을
- 67 고려한 적절하고 유효한 평가시험을 통한 초기 다중언어 학습자
- 68 평가; 그리고,
- 69
- 70 f) 초기 다중언어 학습자의 학업적 성공은 학생, 모든 교육자,
- 71 가족 및 지역사회가 공유하는 책임이라는 점을 인식.

- 72
- 73 2. 영어언어개발 (English Language Development-ELD) 프로그램
- 74
- 75 a) 각 학교는 Office of School Support and Well-

76 Being/Office of Curriculum and Instructional
77 Programs 와 협력하여 적격한 초기 다중언어 학습자의 다양한
78 필요에 부응하는 ELD 프로그램을 제공합니다. ELD 는 듣기,
79 말하기, 읽기, 쓰기의 네 가지 언어영역에서 학문적, 사회적
80 언어능력을 개발해야 하는 적격한 초기 다중언어 학습자를 위한
81 전문 교육 프로그램입니다.

82
83 b) ELD 커리큘럼은 다음과 같습니다 -

84
85 (1) 리서치 기반;

86
87 (2) 연령에 맞는 영어 능력 수준에 맞춰 설계;

88 (3) MSDE 영어 커리큘럼의 숙련도 표준에 부합;

89
90 (4) MCPS 읽기/영어/언어 커리큘럼 읽기 및 쓰기 목적에 부합;

91
92 (5) 초급 다중언어 학습자가 대표하는 다양한 문화적, 언어적
93 배경을 반영; 그리고

94
95 (6) MCPS 에서 교육을 추구하면서 접하게 될 교육 전략과
96 내용에 대해 학생들을 준비시키는 교육학을 기초로
97 교습합니다.

98
99 C. ELD 관련 서비스

100

- 101 (1) Montgomery 카운티 교육위원회 Policy ABC, *가족-학교*
102 *파트너십*에 따라 MCPS 는 전략적으로 구현된 다양한
103 메커니즘과 도구를 통해 학생 학습 및 발달에 관해
104 정기적이고 의미 있는 양방향 의사소통을 제공합니다.
105 다중언어 학습자에게는 학생들이 엄격한 교육 및
106 교육기회에 접근하는 데 필요한 중요한 교육 벤치마크,
107 과목 순서, 서비스 학습 요건 및 기회, 타임라인 및 지원
108 절차에 대해 배울 수 있는 기회를 제공합니다.
109
110 2) 초기 다중언어 학생들을 위한 치료적 카운슬러 (Emergent
111 Language therapeutic counselors)가 새로운 학교와
112 지역사회 환경의 ELD 프로그램에 등록된 학생들에게
113 도움을 줄 수 있도록 적절한 상담 서비스를 학생들에게
114 제공합니다.
115
116 (3) MCPS 는 장애가 의심되는 초기 다중언어 학습자를 위해
117 필요할 경우, 모국어 평가를 포함하여 문화적, 언어적
118 편향을 최소화한 평가를 제공합니다.
119
120 d) 초기 다중언어 학습자의 교육적 필요에 맞는 직원 개발은 우수한
121 ELD 프로그램의 필수 구성요소입니다. 전문적인 학습기회를
122 교실과 학교 커뮤니티에서 초기 다중언어 학습자와 함께 일하는
123 모든 교직원에게 제공합니다.
124
125 3. 식별 및 재분류

126

127

- a) 언어평가는 ELD 프로그램에 적합한 초기 다중언어 학습자를 식별하고 다음과 같이 영어 능력 수준을 결정합니다:

128

129

130

- (1) 영어 능력평가는 자격을 갖춘 교육을 받은 평가자에 의해 관리됩니다.

131

132

133

- (2) 평가는 가정에서 사용하는 언어 설문조사 (Home Language Survey-HLS)의 세 가지 질문 중 두 가지 질문에 영어가 아닌 다른 언어로 응답하는 모든 학생에게 실시됩니다.

134

135

136

137

138

- b) ELD 프로그램에 참여하는 학생은 영어 숙달을 위한 학습자인 English proficient 로 간주되며 MSDE 지침에서 정한 기준을 충족하면 재분류된 초기 다중언어 학습자로 지정됩니다.

139

140

141

142

- c) ELD 프로그램을 종료한 학생들의 성적은 학교별 영어개발팀이 모니터링하며, 2 년간 적절한 지원이 이루어집니다.

143

144

145

- d) 식별 및 프로그램 종료 절차는 주기적으로 평가를 하며 MSDE 지침에 따라, 필요에 따라, 수정합니다.

146

147

148 D. 바라는 결과

149

150

1. ELD 프로그램의 서비스는 모든 자격을 갖춘 초기 다중언어 학습자에게

151 제공되며, 학생 배경과 영어 능력 수준의 다양성을 수용하도록
152 설계되었습니다.

153

154 2. ELD 프로그램에 참여하는 학생들의 성공에 대한 기대는 모든 학생들의
155 기대와 동일합니다.

156

157 3. 초기 다중언어 학습자에게 언어가 모든 MCPS 학생에게 제공되는 것과
158 동일한 양질의 교육기회 접근을 방해하는 것이 되어서는 안 됩니다.

159

160 4. 수업은 학생들이 가능한 한 빨리 영어를 습득할 수 있도록 하는 동시에,
161 내용 영역에서 학년 수준의 학생들에게 뒤처지지 않도록 해야 합니다.

162

163 5. MCPS 는 초기 다중언어 학습자의 다중언어 능력과 다른 언어에 대한
164 문해능력 뿐만 아니라 초기 다중언어 학습자가 교실과 학교 커뮤니티에
165 가지고 오는 언어 및 문화적 자산을 소중히 여기고 있습니다.

166

167

168 E. 전략의 시행

169

170 교육감은 다음을 시행합니다 -

171

172 1. MCPS 에서의 초급 다중 언어 학습자를 위한 적절한 프로그램의 개발,
173 유지 관리 및 평가를 위한 관리 절차 개발;

174

- 175 2. 문서화된 필요와 기존의 예산제약 안에서, 매년 직원과 물적 자원을
176 할당;
177
178 3. 이 정책을 실행하기 위해 가능한 경우 적절한 연방 재정 지원을 신청;
179 및
180
181 4. 카운티 기관 및 지역사회 조직과 협력하여 초기 다중언어 학습자와 그
182 가족이 필요로 하는 자원에 대한 접근을 용이하게 합니다.

183 F. 검토와 보고

- 184
185 1. 매년 ELD 프로그램 참가자의 학업 진행상황은 연례 보고서를 통해
186 Montgomery 카운티 교육위원회에 보고됩니다.
187
188 2. MCPS 는 현재 및 과거 ELD 프로그램 참가자에 대한 모든 연방 및 주
189 보고 요건을 충족합니다.
190
191 3. 이 정책은 교육위원회 정책 검토 절차에 따라 검열됩니다.

192
193
194 정책 변경사: 결의안 No.77-80, Resolution No. 333-86 에 따라 1980 년
195 1 월 21 일 개정; Resolution No. 599-99 에 따라 1999 년 10 월 14 일 개정;
196 2000 년 6 월 1 일 사무실 명 갱신; 2011 년 9 월 13 일 Resolution No. 450-
197 11 에 따라 개정; Resolution No.에 따라 개정.