

28
29 **As tarefas dos alunos concluídas em casa exigem: maturidade pessoal**
30 **para que os alunos trabalhem de forma independente; uma compreensão**
31 **clara das tarefas necessárias; e recursos de apoio, incluindo um ambiente**
32 **propício para estudar. O dever de casa pode proporcionar uma**
33 **oportunidade para as famílias aprofundarem sua compreensão da**
34 **experiência do aluno na escola.**

35
36 **Foi demonstrado que trabalhar de forma independente em casa tem valor**
37 **para os alunos do ensino secundário quando (a atividade for)**
38 **propositadamente concebida para reforçar as competências. Com o**
39 **aumento da maturidade, os alunos do ensino médio adquirem uma**
40 **independência crescente e se beneficiam de oportunidades de**
41 **aprendizagem autodirigidas. Pesquisas indicam que o dever de casa para**
42 **alunos do ensino primário é de menor prioridade do que outras tarefas do**
43 **desenvolvimento que ocorrem fora do ambiente escolar. No entanto, a**
44 **leitura diária apoiada pela família como forma de lazer com alunos mais**
45 **jovens é consistentemente afirmada.**

46 47 **C. POSIÇÃO**

48
49 **1. O dever de casa deve estar alinhado com os compromissos do Conselho¹**
50 **com o desenvolvimento acadêmico, social, emocional e físico dos alunos:**

51
52 **a) O dever de casa deve ser um reflexo justo e significativo do**

¹ Consulte também Política ABC do Conselho, *Parcerias Família-Escola*; Política ACA, *Não Discriminação, Equidade e Proficiência Cultural*; Política IEA, *Modelo e Estrutura da Educação Infantil e Primária*; Política IEB, *Educação do Ensino Fundamental II*; Política IED, *Modelo e Estrutura da Educação do Ensino Médio*; Política IKA, *Notas e Relatos*; e Política JPG, *Bem-Estar: Saúde Física e Nutricional*.

53 **trabalho do aluno. O grau em que o dever de casa requeira o**
54 **apoio de outras pessoas, ou reflita o trabalho de outras**
55 **pessoas, diminui o valor do dever de casa para avaliar a**
56 **aprendizagem do aluno.**

57
58 **b) As práticas de dever de casa devem ser examinadas**
59 **criticamente para identificar e desenvolver alternativas a**
60 **práticas que possam apresentar barreiras à participação dos**
61 **alunos no programa educacional de MCPS.**

62
63 **c) As práticas de dever de casa devem ser**
64 **projetadas e atribuídas propositalmente em**
65 **consideração aos recursos de apoio necessários**
66 **para que os alunos acessem e concluam as**
67 **tarefas. Os alunos com Programas**
68 **Individualizados de Educação ou planos 504**
69 **devem ter acesso domiciliar às acomodações**
70 **necessárias e aos auxílios e serviços**
71 **suplementares, como tecnologia assistiva e**
72 **formatos acessíveis, necessários para concluir as**
73 **tarefas atribuídas.**

74
75 **d) Os professores coordenarão as tarefas de dever de casa,**
76 **quando possível, com outros professores do mesmo grupo de**
77 **alunos ou entre disciplinas, e devem estar atentos ao**
78 **bem-estar dos alunos.**

79

80 e) Os alunos e os seus pais/responsáveis são
81 encorajados a notificar o professor do aluno com
82 antecedência quando o aluno não estiver presente
83 para observar um feriado religioso para tomar
84 providências para o trabalho perdido. Se a ausência for justificada,
85 o professor fornecerá opções para que o aluno faça o trabalho
86 perdido conforme necessário para que o aluno progrida no
87 curso.

88

89 **2. Design Intencional**

90

91 O dever de casa deve se relacionar diretamente com os objetivos
92 instrucionais.

93

94 **a) A instrução significativa desafia os alunos**
95 **intelectualmente, encoraja os alunos a**
96 **questionar as suas suposições e desenvolve**
97 **habilidades de resolução de problemas. O**
98 **rigor não deve ser confundido com a**
99 **quantidade de dever de casa atribuído.**

100

101 **b) O professor pode determinar melhor a natureza, a**
102 **frequência e a duração do dever de casa para atingir os**
103 **objetivos curriculares, o que pode incluir proporcionar**
104 **aos alunos oportunidades para buscar apoio com o**
105 **dever de casa durante a aula, conforme possível e**
106 **apropriado.**

- 107
- 108 **c) Os professores devem elaborar dever de casa para que–**
- 109
- 110 **(1) os alunos tenham uma compreensão clara da tarefa e**
- 111 **do seu propósito;**
- 112
- 113 **(2) o dever de casa significativo complemente e**
- 114 **melhore a aprendizagem na sala de aula; e**
- 115
- 116 **(3) a quantidade e o tempo das tarefas do dever de casa**
- 117 **sejam adequados para a idade.**
- 118
- 119 (a) Durante os anos do ensino fundamental II e médio, o
- 120 currículo e as práticas de dever de casa relacionadas
- 121 devem aumentar em rigor à medida que os alunos
- 122 adquiram a maturidade pessoal para trabalhar em
- 123 casa de forma independente.
- 124
- 125 (b) Qualquer dever de casa atribuído aos alunos do
- 126 ensino primário deve ser adequado à idade e
- 127 oferecer apenas os desafios que um aluno do ensino
- 128 primário possa completar independentemente.
- 129
- 130 **d) O feedback sobre as tarefas concluídas deve ser**
- 131 **útil para o aluno em outras atividades de**
- 132 **aprendizagem e ajudar o professor a planejar o**
- 133 **acompanhamento instrucional.**
- 134

135 ~~O plano de instrução de cada escola deve abordar de que maneira a escola e cada~~
136 ~~professor farão uso apropriado do dever de casa no cumprimento à responsabilidade da~~
137 ~~escola de garantir que cada criança receba uma base completa e sistemática de~~
138 ~~habilidades básicas.~~

139 ~~Nas séries K-8, o dever de casa deve ser atribuído de três a cinco vezes por~~
140 ~~semana e deve ser considerado a regra e não a exceção à atividade diária.~~

141 ~~As atividades de dever de casa devem incluir oportunidades para o~~
142 ~~desenvolvimento de conceitos e habilidades por meio de experiências de revisão~~
143 ~~e enriquecimento. Atividades que envolvam apreciação ou expressão estética e~~
144 ~~uso de recursos comunitários e naturais também devem ser válidas como dever~~
145 ~~de casa.~~

146 ~~O dever de casa concluído deve ser revisado pelo professor (ou por um~~
147 ~~representante designado) e o acompanhamento instrucional apropriado deve~~
148 ~~ocorrer.~~

149

150 **3. Comunicação**

151

152 **a) Os pais/responsáveis e os alunos devem ser informados no**
153 **início de cada ano letivo (e adicionalmente no início do**
154 **terceiro período de avaliação nas escolas secundárias) das**
155 **políticas relevantes do Conselho e dos procedimentos de**
156 **dever de casa da escola e dos procedimentos de sala de aula.**

157 ~~Os pais e alunos devem ser informados todo mês de setembro (e~~
158 ~~adicionalmente em fevereiro nas escolas secundárias) sobre a política de~~
159 ~~dever de casa do condado, da escola e da turma.~~

160

161 **b) Uma variedade de estratégias de comunicação eficazes,**

162 **inclusivas, culturalmente responsivas e antirracistas**
163 **proporcionará às famílias oportunidades de acessar os**
164 **objetivos da aula e do curso e acessar as tarefas de casa.**

165

166 **4. Os professores podem atribuir uma tarefa ou avaliação aos alunos**
167 **faltosos quando eles retornarem de qualquer ausência que seja**
168 **equivalente, mas diferente da que foi dada no dia da falta. É**
169 **importante que os alunos recuperem o trabalho perdido,**
170 **independentemente do status legal das faltas dos alunos.**

171 ~~O dever de casa pode ser feito com a ajuda do professor, conforme necessário,~~
172 ~~quando o aluno estiver ausente por causa de outras atividades relacionadas à~~
173 ~~escola.~~

174

175 **D. RESULTADOS ALMEJADOS**

176

177 **1. As práticas de dever de casa devem –**

178

179 **a) ser propositadamente projetadas para apoiar o**
180 **programa de instrução e alinhar-se com os**
181 **compromissos estabelecidos do Conselho com o**
182 **desenvolvimento acadêmico, social, emocional e**
183 **físico e o bem-estar dos alunos, e**

184

185 **b) promover o desenvolvimento de aprendizes**
186 **independentes ao longo da vida.**

187

188 **2. O dever de casa deve estar alinhado com as melhores**
189 **práticas baseadas em pesquisa.**

190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200
201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216

F. ESTRATÉGIAS DE IMPLEMENTAÇÃO

1. O superintendente das escolas estabelecerá regulamentos ou outros procedimentos administrativos necessários para implementar práticas de dever de casa que sejam intencionais e equitativas, acessíveis a todos os alunos, bem como oportunidades de aprendizagem profissional para professores, em alinhamento com as pesquisas e melhores práticas.

~~Os procedimentos de dever de casa devem ser monitorados de acordo com o regulamento administrativo.~~

2. As escolas devem aplicar uma análise da causa raiz aos padrões de não conclusão crônica dos deveres de casa que considerem –

a) reensino, orientação ou outro suporte que os alunos possam precisar para concluir as tarefas;

b) necessidades, preocupações ou circunstâncias individuais do aluno que devem ser comunicadas às equipes de bem-estar escolar ou às equipes de gestão educacional; e

c) ambientes disponíveis para os alunos que sejam propícios ao estudo, bem como acesso e funcionalidade da tecnologia necessária e outros recursos de apoio.

~~O dever de casa deve levar em conta as diferenças individuais dos alunos.~~

217 F. REVISÃO E RELATOS

218

219 Esta política será revisada ~~a cada três anos~~ **de forma contínua** de acordo com o
220 processo de revisão de políticas do Conselho de Educação.

221

222

223 ~~Fontes Relacionadas:~~

224

225 Histórico da Política: Resolução No. 76977, 8 de novembro de 1977, reformatada
226 conforme a Resolução No. 33386, 12 de junho de 1986 e Resolução No. 45886, 12 de
227 agosto de 1986, aceita pela Resolução No. 51786, 22 de setembro de 1986; alterada
228 _____, Resolução No. _____.

229

230