

2022-2023

학생 행동 규범 STUDENT CODE OF CONDUCT

Montgomery County Public School

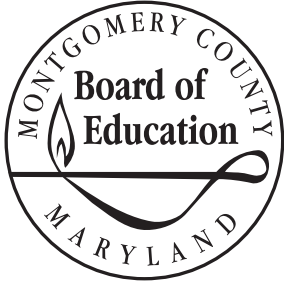
www.montgomeryschoolsmd.org

연방과 주 법률, Montgomery 카운티 교육위원회 정책과 Montgomery County Public Schools(MCPS) 행정 규정과 다른 규정은 바뀔 수 있으며 이는 책자의 해당되는 내용과 참고 문헌보다 우선시 됩니다.

학생 이름 _____

주소 _____

전화번호 _____



비전

학생에게 최상의 공교육을 제공함으로써, 학생이 배움에 관한 열정을 갖도록 유도합니다.

사명

모든 학생이 학습 및 창조적 문제 해결 능력과 대학 및 직업 분야에서 성공할 수 있는 기반이 되는 사회적 정서적 기량을 갖추도록 합니다.

핵심 목적

모든 학생이 성공적인 미래를 창출할 수 있도록 준비시킵니다.

핵심가치

학습
관계
존중
우수함
공평

교육위원회

Ms. Brenda Wolff
의장

Ms. Karla Silvestre
부의장

Dr. Judith R. Docca

Mrs. Shebra L. Evans

Ms. Lynne Harris

Mrs. Rebecca K. Smondrowski

Mr. Arvin Kim
학생의원

Montgomery County Public Schools(MCPS) 행정담당

Monifa B. McKnight, Ed.D.
교육감

Mr. M. Brian Hull
최고 운영 책임자

Patrick K. Murphy, Ed.D.
부교육감

Mr. Brian S. Stockton
수석 보좌관

Mrs. Stephanie P. Williams
법률 고문

Ms. Elba M. Garcia
수석 커뮤니티 고문

Dr. Patricia E. Kapunan
교육구 의료 책임자

850 Hungerford Drive
Rockville, Maryland 20850
www.montgomeryschoolsmd.org

2022-2023

학생 행동 규범 STUDENT CODE OF CONDUCT

Montgomery County Public School

www.montgomeryschoolsmd.org

학생 행동 규범(Student Code of Conduct)의 영어, 스페인어, 불어, 중국어, 한국어, 베트남어, 암하라어, 포르투갈어로의 번역판이 MCPS 웹사이트에 준비되어 있습니다.

www.montgomeryschoolsmd.org/students/rights/

Student Code of Conduct (영어판)

Maryland's Largest School District

MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS

© 2022년 9월
Montgomery County Public Schools
Rockville, Maryland

MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS

Expanding Opportunity and Unleashing Potential

OFFICE OF THE SUPERINTENDENT OF SCHOOLS

2022년 9월

학생, 학부모/후견인과 동료 여러분께,

2022-2023 학생 행동 규범(Student Code of Conduct in Montgomery County Public Schools)을 제공할 수 있어 매우 기쁘게 생각합니다. 이 책자의 목적은 작년에 Montgomery 카운티 교육위원회가 개정한 Board Policy JGA, 행동 중재, 안전과 웰빙 계획(Behavior Intervention, Safety, and Well-being Plan)에 책정된 교육위원회의 철학을 적용하기 위한 것입니다. 행동 중재(Behavior Interventions) 철학의 일부는 재할, 회복, 교육, 공정하게 시행하는 것으로 평등과 문화적 인식이라는 란즈 및 우리 학생과 가족이 팬데믹 전과는 다른 환경임을 이해하고 이를 적용하는 것입니다. COVID-19에 따른 영향과 가족과 사업체, 학교에 미치는 영향에 따른 스트레스와 불안은 우리 커뮤니티에 계속 존재하고 있습니다. 우리는 먼저 학생들을 지원하고, 학생들이 필요할 때 필요한 자원을 찾을 수 있으며 학생들의 실제 경험을 이해하기 위해 우리는 유연하고 민첩해야 합니다.

이것이 우리의 노력을 위해 올해 초점을 맞추는 세 가지 우선순위: 공동체와의 신뢰 구축, 정신 건강과 웰빙 자원에 대한 접근 보장, 모든 학생들을 위한 공정한 교육에 초점 맞추기를 제시한 이유 중 하나입니다. 이 학생 우선 접근방식은 우리 학생들이 교육적 여정에 MCPS의 지원과 도움을 받을 수 있도록 본 책자에 있는 규칙 적용의 지침이 되어야 합니다.

MCPS는 Policy JGA, 행동 중재, 안전과 웰빙 계획(Behavior Intervention, Safety, and Well-being Plan)에 책정되어 있는 바와 같이, 교습과 학습에 참여하는 교직원과 학생 간의 지적 발달, 시민의식, 책임감, 상호존중을 높이도록 설계된 긍정적이고 존중하며 질서 있고 안전한 학습 커뮤니티를 위한 Montgomery 카운티 교육위원회의 비전을 위해 계속 헌신합니다. 광범위한 학교 커뮤니티의 구성원은 모두 학습에 도움이 되는 환경을 확보하고 존중하며 지원할 책임을 공유하고 모든 학부모/후견인, 교직원의 본질적인 존엄성을 인정합니다.

협력관계에 감사를 드리며,



Monifa B. McKnight

Monifa B. McKnight

.....

목차

| | |
|--------------------------------------------|---------|
| 빠른 리소스 가이드 | i |
| 서론 | 1 |
| MCPS의 훈육철학 | 1 |
| 학생 규범 | 1 |
| MCPS 교직원의 의무 | 1 |
| 학부모/후견인과 지역사회의 의무 | 2 |
| 회복적 조치와 회복적 정의 그리고 회복적 학교 | 2 |
| 과정 요건 | 3 |
| 행동규범의 적용 | 3 |
| 훈육 조치에 영향을 주는 요인 | 3 |
| 훈육 조치 | 3 |
| 교습에 계속 참여할 권리 | 4 |
| 연장 정학과 퇴학에 관한 타임라인 | 4 |
| 장애 학생의 정학과 퇴학 | 4 |
| 행동 중재(Behavior Interventions) | 5 |
| 조치 단계 | 8 |
| 행동 중재 매트릭스 | 10 |
| 훈육을 위한 교육위원회 정책과 MCPS 규정 | 21 |
| MCPS 차별 금지 성명 | 본 책자 뒷면 |

빠른 안내 지침/QUICK REFERENCE GUIDE

학생용 자료

MONTGOMERY 카운티 위기 관리 센터(CRISIS HOTLINES)

24시간 정보, 추천과 지원적 대화를 제공합니다.

Maryland 위기 핫라인(Crisis Hotline)/ EveryMind/ 301-738-2255
<https://www.every-mind.org/>
직원이 상주하는 핫라인과 웹사이트 채팅박스에서의 24시간 채팅을 제공합니다.

Montgomery County Crisis Center 240-777-4000
위기 관리 센터는 정신건강의 위기를 겪는 개인을 위해 연중무휴(주7일 24시간) 무료로 위기 지원 서비스를 제공합니다.

몽고메리 카운티 청소년 문제 핫라인(Youth Crisis Hotline of Montgomery County)
24시간 전화로 적극적 경청 및 추천 서비스를 제공하여 훈련된 카운슬러에 의한 비밀 유지 및 익명 지원을 제공합니다.

안전/보안 관련사항 보고

MCPS Department of Systemwide Emergency Management. 240-740-3066
안전한 MCPS 학교와 사무실을 위한 MCPS 책임 담당 사무실

MCPS 학생복지와 규정준수: SWC@mcpsmd.org 또는 TitleIX@mcpsmd.org. 240-740-3215
MCPS 교육구 전체 담당 Title IX 코디네이터와 교육구 전체 담당 아동학대와 방치 연락처 학생복지와 규정준수(Student Welfare and Compliance-SWC) 웹사이트: <https://www.montgomeryschoolsmd.org/compliance/>. SWC는 학교폭력/왕따/불링, 희롱(Title IX 성희롱 포함)과 위협 및 협박, 아동 학대와 방치, 중오 편견, 괴롭히기/신고식, 성 정체성 문제 등에 관한 인간에 관련된 문제의 정책, 규정, 지침을 지속적이며 종합적으로 적용하도록 학교, Office of the General Counsel과 기타 MCPS 사무실과 협력하여 일하고 있습니다.

MCPS 사이버 안전 투서함(Cyber Safety dropbox): . . . CyberSafety@mcpsmd.org
투서함(Dropbox)에 MCPS의 부적절한 온라인 활동을 신고합니다.

사이버폭력 토폀라인 1-800-843-5678
연중무휴 24/7 핫라인으로 의심되는 아동을 성행위로 유인하는 온라인, 가족 이외의 아동 성추행, 아동 포르노, 아동 성 관광, 아동 성매매, 아동에게 보내는 원치 않는 음란물, 인터넷에서의 오해가 소지가 있는 도메인 이름, 단어 또는 디지털 이미지를 신고합니다.

Safe Schools Maryland Hotline . . . 833-MD-B-Safe (833-632-7233)
학생, 교사, 교직원, 학부모 및 일반 대중이 익명으로 정신 건강 문제를 포함한 학교 또는 학생 안전 문제를 신고할 수 있는 연중무휴 24시간 무료 시스템입니다. 사건에 관한 정보는 익명 전화자를 보호하며 Montgomery County Public Schools의 해당 사무실과 공유합니다.

Montgomery 카운티 아동보호 서비스(Montgomery County Child Protective Services), Department of Health and Human Services(24시간)240-777-4417, 240-777-4815 TTY
아동학대와 방치를 Montgomery County Child Protective Services에 신고하는 연중무휴 24/7 신고 핫라인입니다.

몽고메리 카운티 취약자 성인을 위한 보호 서비스(Montgomery County Adult Protective Services for Vulnerable Adults) 240-777-3000, 240-777-4815 TTY
아동학대와 방치를 신고하는 연중무휴 24/7 신고 핫라인

몽고메리 카운티 경찰국 특수 피해자 조사국 (Montgomery County Police Department Special Victims Investigation Division)
아동과 성인 대상 성범죄, 신체적 아동학대, 가출, 실종 아동, 가정폭력 중범죄, 노인학대/성인학대, 성범죄자 등록위반 등을 Montgomery County Police Department에 신고할 수 있는 연중무휴 24/7 핫라인입니다.

Montgomery 카운티 경찰서:
마약 폭력조직 상담 전화(Drug and Gang Tip Hotline) . 240-773-GANG (4264) 또는 240-773-DRUG (3784)
익명으로 Montgomery 카운티의 불법 마약/갱 관련 활동정보를 신고할 수 있는 연중무휴 24/7 핫라인입니다.

MCPS 리소스

카운티 학생회 단체
www.montgomeryschoolsmd.org/departments/student-leadership

디렉터, Student Leadership and Extracurricular Activities 240-740-4692

교육위원회 학생위원
www.montgomeryschoolsmd.org/boe/members/student.aspx

교육위원회 (Office of the Board of Education) . 240-740-3030

지역 부교육감(Area Associate Superintendents), School Support and Improvement (OSSI) 240-740-3100

학생/가족의 지원/연결, 부교육감(Associate Superintendent Student and Family Support and Engagement) . 240-740-5630

504 조항 해결 및 협력(Section 504 Resolution and Compliance) 240-740-3230

MONTGOMERY 비상이 아닌 경우 리소스

Montgomery 카운티 경찰 응급이 아닌 경우 (Montgomery County Police Nonemergency) . . . 301-279-8000

Montgomery 카운티 보건과 복지 서비스 안내 전화
보건복지부 관련 일반 정보(Department of Health and Human Services General Information) 311, 301-251-4850 TTY
Montgomery 카운티 외 거주자. 240-777-0311

교육구 정보와 비상시 안내

MCPS와 연결되기www.montgomeryschoolsmd.org
교육구 정보와 비상시 안내

MCPS 트위터 Twitter www.twitter.com/mcps

MCPS en Espanol . . www.twitter.com/mcpsespanol

MCPS 페이스북 Facebook www.facebook.com/mcpsmd

MCPS en Espanol www.facebook.com/mcpsespanol

Alert MCPS 비상안내 www.montgomeryschoolsmd.org/alertMCPS

교육구 정보와 비상시 안내(계속)

MCPS 퀵노트 이메일 메시지와
학부모통신: www.mcpsQuickNotes.org

Ask MCPS 정보 서비스

전화 240-740-3000
스페인어 핫라인 240-740-2845
이메일 AskMCPS@mcpsmd.org

MCPS 공보실(Public Information Office) . 240-740-2837

MCPS TV 방송 www.mcpsTV.org;
Comcast 34, 998; RCN 89, 1058; Verizon 36
비상 및 날씨에 따른 안내(녹음):
301-279-3673 301-279-3673

MCPS 웹사이트자료

www.montgomeryschoolsmd.org

검색:

MCPS 학교 안내(MCPS School Directory)
MCPS 교직원 연락처(MCPS Staff Directory)
MCPS 전략 계획
운동 경기
건강한 365일(Be Well 365)
교육위원회
B The One
학교폭력/약자 괴롭히기/왕따, 희롱 및 협박 행위(Bullying,
Harassment, or Intimidation)
학교 버스
아동 학대와 아동 방치
대학과 진로센터(College and Career Center)
Common Sense Education
학과목 안내(Course Bulletin)
사이버 예절과 사이버 안전(Cybercivility and CyberSafety)
졸업요건(Diploma Requirements)
캠프 및 활동

MCPS 웹사이트 자료 (계속)

www.montgomeryschoolsmd.org

성적 채점과 성적표(Grading and Reporting)
종교의 다양성 존중에 대한 지침서(Guidelines for
Respecting Religious Diversity)
학생의 성 정체성에 관한 지침
점심 급식 메뉴
Maryland 고등학교 졸업증(Maryland High School
Diploma)
myMCPS 클래스룸
차별 금지
졸업을 위한 온라인과정(Online Pathway to Graduation)
체육
정책 및 규정(Policies and Regulations)
심리, 정신관련 서비스
학생 담당 서비스(Pupil Personnel Services)
아동 학대와 아동 방치 신고(Reporting Allegations of Child
Abuse and Neglect)
회복적 정의와 회복 조치(Restorative Justice)
School Counseling Services
School Health Services(학교 보건 서비스)
학교 안전
성희롱
소셜 미디어 디지털 시민의식
특수 교육
특별 프로그램(Special Programs)
전략 계획분과
학생 행동 규범
학생 온라인 e학습
학생의 개인정보 및 사생활 보호(Student Privacy)
학생봉사학습(Student Service Learning)
자살 예방
여름학교

서론

Montgomery County Public Schools(MCPS)는 학생과 학부모/후견인 그리고 교직원이 함께 서로를 존중하여 학습과 교습에 집중할 수 있는 질서 있고 안전한 긍정적 학습환경을 조성하기 위해 최선을 다하고 있습니다. Montgomery 카운티 교육위원회 Policy JGA, Behavior Intervention, Safety, and Well-being Plan는 재할, 회복, 교육, 명확하고 적절하며 일관된 기대와 결과로 공정하고 공평하게 시행되는 행동 중재(Behavior Interventions)의 철학을 제공하여 대면 또는 가상 온라인 교육 환경에 관계없이 MCPS 학생 행동규범(Student Code of Conduct in MCPS)과 일치하지 않는 행동을 해결합니다. 교육위원회 정책 ACA, 차별금지, 평등 및 공평과 문화적 능력(Nondiscrimination, Equity, and Cultural Proficiency)에서, 이 "학교에서 교육 기회에 대한 공평한 접근을 위한 필수 구성요소 중 하나로서 징계 결과의 공평한 관리"에의 기대치를 확인하고 있습니다.

학생의 행동 규범 목적은 긍정적 태도를 위해 명료하고 적절하며 일관된 기대를 통해 공평하고 공정함을 육성하기 위한 것입니다. Student Code of Conduct는 교육과 학습에 초점을 두고, 질서있고 안전한 학습환경 복구와 복원을 위한 행동조치가 필요할 때, 적절한 대응을 하기 위한 프로토콜을 갖춘 행동 중재 철학입니다. 학생의 비행을 해결하기 위한 프로토콜은 연방과 주 요건 및 교육위원회 정책과 MCPS 규정에 따르고 있습니다.

이 학생 행동 규범은 살아있는 책자입니다. MCPS는 계속 학생과 학부모/후견인과 우리 커뮤니티 전체와 함께 훈육 조치를 개선해 나아가 우리의 주요한 가치관인, 학습, 관계, 존중, 우수, 평등을 반영한 훈육조치를 만들어 나아가겠습니다. 성장하는 연구분야의 교육연구기관에서 계속 알려지고 있는 연구결과에 따르면, 학생에게 정학 또는 퇴학을 결정하는 것(마지막 수단으로의 조치를 예외)은 학생의 행동과 학교의 안전 개선에 거의 또는 전혀 긍정적인 영향을 주지 않는다고 합니다. 저희도 또한, 학생이 가치 있는 교습시간을 잃게 되면, 학생들이 성공하기 더욱 힘들어지게 된다는 것을 잘 알고 있습니다. 오랫동안 MCPS에서 오랜 세월 동안 이루어지고 있는 공평성 구축과 Maryland 법에 따라, MCPS는 회복적 조치와 회복적 정의를 학교의 문화와 분위기, 기대치 속에 내포하도록 계속 일하고 있습니다. MCPS는 이 과제의 실현의 방법으로 교실과 학교 관리의 향상의 열매를 맺을 수 있는 여러 기관의 자원과 협력을 추구하고 교직원과 학생을 위한 전문적인 프로그램과 활동을 개발하고 있습니다. MCPS가 추구하는 것은 학생이 자신의 실수를 통해 교훈을 얻고, 타인에게 영향을 주는 행동을 한 경우, 적절하게 수정하는 것입니다.

우리는 MCPS가 학생, 학부모/후견인, 교직원 모두가 협력하고, 서로에게 가치를 두고, 서로의 역할을 존중하며, 학습과 교습에 집중할 수 있는 질서 있고 안전한 긍정적 학습환경을 조성하기 위한 상식이 통하는 훈육을 하기 위한 투자가 이루어지는, 제일 안전하며 성공적인 교육구이라고 믿고 있습니다.

■ MCPS 훈육철학

Montgomery County Board of Education Policy JGA, Behavior Intervention, Safety, and Well-being Plan에 책정된 바에 따라 MCPS 학교는 효과적인 학습에 필요한 긍정적이고 존중하며 질서 있고 안전한 학습환경을 촉진하기 위해; 학생의 참여도를 높이기 위해; 학생 성취도를 향상하기 위해; 그리고 학생의 잘못된 행동이 발생하기 전에 가능한 한 예방하는 긍정적인 학교 문화와 분위기를 적극적으로 조성합니다.

학생의 가정뿐만 아니라 학교는 효과적 학습을 위한 필요와 함께, 서로 존중하고 존엄성을 지키는 성숙한 환경을 기대하고, 좋은 본을 보이고, 학습하는 긍정적으로 행동하는 커뮤니티입니다.

건강하고 생산적인 성인으로 성장하기 위해 학생들은 모든 사람이 공동체의 소중한 구성원이며, 공동체 창조와 유지에 긍정적으로 기여할 수 있는 신뢰할 수 있는 학습 환경이 필요합니다. 커뮤니티가 혼란스러워질 경우,

교육 리더는 혼란의 원인을 이해, 인정 및 해결하려고 노력하고 학습환경이 복원하며, 학생이 자신의 실수를 통해 배울 수 있는 기회를 제공하고 자신의 행동으로 인한 상처나 실수를 고치게 하며, 자신의 행동으로 인해 부서진 관계를 회복시킬 기회를 제공하도록 노력합니다.

MCPS는 학생에게 실수를 통해 배우고 자신의 행동으로 인한 상처나 실수를 고치고 관계를 회복시킬 기회를 제공하는 회복적 관계를 회복시킬 기회를 제공하는 회복적 관계에 중심을 둔 접근방법을 통해 훈육을 합니다.

MCPS는 적절한 행동/태도를 배우는 것은 학생의 발달 과정의 일부이며, 효과적인 방법이란 학생의 다양한 행동 및 발달에 맞게 조치와 중재가 이루어지는 것이라고 믿고 있습니다. 학습과 훈육 조치의 연속성은 교습과 학습, 긍정적 태도 육성, 회복을 위한 훈육 철학의 반영을 돕습니다. 회복적 조치(Restorative practices)는 예방적이며 주도적입니다; 튼튼한 관계 조성을 강조하고 건강한 학교 커뮤니티를 위한 명확한 행동기대수준을 책정하고; 건강한 학교 커뮤니티를 조성하는 명확한 행동기대수준을 위반한 행동

에 대응하고; 문제 행동으로의 피해/해의 책임에 초점을 맞추며; 피해를 입은 개인의 자발적인 참여로 문제 행동에 의해 영향을 받는 관계를 복구하는 방법을 다룹니다.

MCPS 행동 중재는 중재 조치를 받는 학생도 MCPS에서 졸업하고 대학과 취업에 준비가 될 수 있도록, 수업과 연결한 조치로 구성되어 있습니다.

모든 행동 중재의 주요 목적은 최대한 실행 가능한 범위 내에서 학생이 자신의 정기 학업 프로그램 내에 있도록 하며 재할, 회복, 교육 및 관리하는 것입니다. MCPS는 이 규정은 Montgomery County Public Schools(MCPS)이 학습하기 좋은 긍정적인 환경을 유지하기 위한 연속적인 행동 중재에 관한 절차를 정하기 위해 책정되었습니다. 정학 및 퇴학은 마지막 방법이어야 합니다.

■ 학생 규범

학교와 학교가 후원하는 행사, MCPS 스쿨버스와 MCPS 교통수단에서 학생이 어떻게 행동해야 하는지에 대한 기대치를 학생들이 알 수 있도록 해야 합니다. 많은 교사들은 타인에게 어떻게 대할지와 타인이 나에게 어떻게 대하면 좋을지에 대해 중요한 몇 가지를 함께 생각하고 동의하는 반의 행동규범을 정하는 과정에 학생들이 직접 참여하도록 합니다.

다음은, 서로 존중하고 존엄성을 지키는 성숙한 환경을 조성하기 위한 학교 행동 규범 결정에, 학생이 참여하도록 하기 위한 출발점이 될 기준을 나열한 것입니다.

1. 나와 타인을 위해 존중하는 말, 행동, 태도를 갖습니다.
2. 나는 지각하지 않기, 적절한 옷 입기, 공부에 집중하기를 통해 나 자신과 내 미래 그리고 내 학교에 대한 긍지를 보여주겠습니다.
3. 나는 항상 갈등을 해결하기 위해 제일 평화적인 방법을 찾을 것이며 나 자신이 갈등을 평화롭게 해결할 수 없을 때 교사, 학교 행정담당자, 학교 교직원에게 도움을 받겠습니다.
4. 저는 학교에서 타인에게 피해를 주는 모든 행동을 고치겠습니다.
5. 저는 우리 학교가 안전하고 깨끗한 학습환경이 되도록 노력하는 것을 자랑스럽게 생각합니다.

■ MCPS 교직원의 의무

MCPS 교직원은 모든 학생과 성인을 위해 교육과 학습에 도움이 되는 긍정적이고 지원적이며 안전하고 친화적인 학교환경을 조성하기 위해 노력하겠습니다. 학교에서 누군가 성인이 학생을 위하고 관심을 갖고 있다는 것은 학생과의 강한 유대관계를 구축하기 위한 중요한 역할을 하여 학생이 학교와 연결되어 있도록 하며 방해가 되는 행동에 빠지지 않도록 도와줍니다. 모든 학교의 지원들은 학생들과 의미 있는 관계를 유지할 방법을 찾아야 합니다. 학교의 어른과의 의미 있는 관계 조성은 학생들에게 교실에서의 방해되는 행동과 결석 또는 자퇴를 줄여줍니다.

MCPS 교직원은 다음을 합니다.

1. 행동에 대한 기대를 명확하게 하며 훈육에 필요한 교습적 접근을 합니다.
2. 학생들의 긍정적이고 적절한 행동을 인정하고 보상을 합니다.
3. 편견과 훈육의 불평등을 인식하고 제거하려고 노력하며 일관되고 공정하며 평등하게 훈육 규칙을 시행합니다.
4. 학교 교직원과 학생, 학생 가족과 지역사회가 긍정적인 태도육성과정과 학생참여를 위해 노력합니다.
5. 모든 학생의 성장과 배움의 경험을 위해 잘못된 행동에는 항상 명확하고 성장에 적절하며 결과에 비례한 결과가 적용되도록 합니다.
6. 장애 학생에게는 학생에게 맞는 절차 제공을 포함하여 모든 학생에게 연방정부와 주정부에서 요구하는 정당한 조치절차를 일관되게 적용합니다.
7. 마지막 방법으로만 학생을 교실에서 격리해야 하며 가능한 한 빨리 복귀시켜야 합니다.

■ 학부모/후견인과 지역사회의 의무

학부모/후견인은 자녀들과 학교에서의 적절한 행동에 관해 이야기를 해야 하며 학습과 교습에 좋은 창의적이며 긍정적, 협동적, 안전하고 환영하는 학교환경 조성에 적극적으로 참여하도록 도와주어야 합니다.

학부모/후견인은 자녀가 경험하고 있을 수 있는 태도 문제와 학생의 행동 문제를 해결하기 위해 MCPS 교직원과 협력해야 합니다.

학부모/후견인은 학교와 협력하여 자녀가 학교와 지역사회의 카운슬링, 방과 후 프로그램, 정신건강에 관련된 서비스와 같은 자녀를 도와주어 학생 행동향상을 돕는 협력 그룹이나 프로그램에 참여하도록 도와주어야 합니다.

MCPS는 지역사회에 기반을 둔 기관과 단체가 학교와 더불어 긍정적이고 안전하며 협조적인 친근한 환경 조성을 주도하도록 장려합니다. 본 학생 행동 규범에서 지속적으로 기대하는, 회복을 위한 과정의 적용과 학생 훈육에 관련하여 도움이 되는 서비스, 멘토, 및 기타 도움을 제공하여 교직원을 돕도록 권장받고 있습니다.

■ 회복적 조치와 회복적 정의 그리고 회복적 학교

MCPS의 공평성에의 헌신에 입각하여, MCPS는 형평성, 회복적 조치와 회복적 정의, 트라우마에 입각한 치료 및 재할이 학교의 문화, 분위기, 기대치가 되고 정착할 수 있도록 지속적인 노력을 기울이고 있습니다.

회복적 조치(Restorative practices)는 교직원과 학생 모두의 예방, 주도적, 대응 측정을 포함한 관계에 초점을 맞춘 연속적 절차입니다. 연속적인 회복적 정의(Restorative Justice) 중심 기둥에는 정체성(Identity), 교실에서의 실시(Classroom Practices), 커뮤니티 구축/유지(Community Building/Sustaining), 탈식민화 커리큘럼(Decolonizing Curriculum), 커뮤니티 파트너십(Community Partnership) 및 회복 서클(Restorative Circles)이 포함됩니다. 이 절차는 건강한 관계를 함께 맺으며, 다음과 같은 방법으로 문제와 잘못된 사항을 사전에 예방하도록 합니다.

1. 문제가 되는 커뮤니티에서의 참여와 힘 실어주기. 참여는 자발적으로 이루어져야 합니다.
2. 잘못된 것에 관련된 자신의 역할, 태도, 신념, 행동 등 모든 관련된 사고방식에 도전하기.
3. 커뮤니티 고유의 건설적인 행동과 태도를 인정하고 축하하며 커뮤니티의 기대치를 수립할 수 있도록 적극적으로 개입합니다.

회복조치는 일관된 행동 중재의 필요성을 무효화하는 것이 아니며 도리어 학생들이 영향을 준 학생들에게 의미가 있는 방법으로 잘못된 것을 고치며 동시에 협조적인 환경에서 자신의 태도와 행동을 검토할 수 있도록 합니다.

교육위원회 정책 ACA, Nondiscrimination, Equity, and Cultural Proficiency에 따라, 학교 안전 측정은 학생의 실제 또는 인지되는 개인의 특징에 따라 차별하거나 학생의 프로필에 의존해서는 안 됩니다. 신뢰에 기반을 둔 회복조치는 지도력과 교습 및 학습을 증진시키는 긍정적인 학교환경을 이룰 수 있도록 합니다.

회복적 정의는 학교 커뮤니티의 모두에게 다음과 같은 도전을 주는 철학입니다.—

1. 규칙이나 법의 위반보다는 잘못된 행동의 해로움에 초점을 맞춥니다.
2. 피해 당사자의 회복에 초점을 맞추고 훈육 절차 기간동안 필요에 평등한 배려를 보입니다.
3. 타인에게 해를 입힌 사람들에게는 자신의 행동에 대한 책임을 지도록 하고 일어난 피해를 회복하기 위한 의무를 충족하고 이해하며 수용하도록 합니다.
4. 벌과 격리보다 통합과 복구에 더 초점을 맞춥니다.
5. 결정 과정에 적절한 이해관계자를 참여하도록 합니다.
6. 신체적 충돌이나 징계를 받고 격리되어 있던 학생이 다시 학교에 돌아올 경우 등 학교에 도전이 될만한 상황을 예상하고 조치합니다.

비난/힐난, 규칙위반, 처벌에 초점을 맞추던 일반적인 훈육 접근 방식만을 사용한 것과 달리 회복적 정의는 다음 세 가지 다른 질문을 던집니다:

1. 누가 다쳤는가?
2. 이에 영향을 받은 사람에게 필요한 도움은 무엇이며 상처를 회복하기 위해 필요한 것은 무엇인가?
3. 이 상황을 알고 상처를 치유하고 관계를 회복할 의무는 누구에게 있는가?

회복적 정의는 채택, 적용, 적응을 위해 끊임없는 노력이 요구되는 생각의 전환적 방법입니다. 이 생각의 전환은 학생, 교직원, 가족과 학교 커뮤니티 간의 관계와 협력, 연결에 초점을 둔 회복적 학교 커뮤니티 조성에서 매우 중요한 부분입니다. MCPS는 2022-2023 학사연도에 모든 학교 기반 교직원에게 회복적 정의의 기본에 관한 교육구 전체 교육을 제공하였습니다.

중학교와 고등학교는 지정된 회복적 정의 실천팀(Restorative Practices team)을 두어, 학년 내내 회복적 정의의 정문성 개발과 시행, 평가를 이어갈 예정입니다.

이는 우리 MCPS가 옳은 방법이라고 믿는 방법입니다. 연구에 따르면 신뢰를 기반으로 한 회복적 정의와 회복적 실천은 학생들의 상습적인 위반을 줄이고 학생과 교직원 모두에게 유익한 안전하고 건강한 지역사회를 만든다고 합니다.

자세한 안내는 웹사이트 (www.montgomeryschoolsmd.org/departments/student-services/mental-health/restorative-justice-project.aspx)에서 보실 수 있습니다.

과정 요건

■ 행동규범의 적용

Montgomery County Public Schools(MCPS)의 행동규범에서 일관된 행동 중재는 MCPS 소유지 또는 MCPS 행사에 참여하는 모든 학생에게 언제나 동일하게 적용됩니다. MCPS 소유지는 MCPS가 사용하거나 소유한 모든 땅과 버스와 MCPS 자동차, 학생이 참여하는 MCPS의 모든 시설과 공간을 포함한 모든 학교와 교육구 그리고 기타 시설을 의미합니다. 학생이 진행되는 학교 외 또는 학교 밖의 행사에서 학교에서 학생 또는 교직원의 건강과 안전을 위협하거나 학교 활동을 방해하거나 상반된다고 학교장이 생각할 경우, 징계를 받을 수 있습니다.

행동 중재(Behavior intervention)는 관련 위반 행위에 상응하고 적절해야 하며, 학생의 학습과 발달을 장려해야 합니다. 훈육 조치의 일환으로 학업 과제를 하게 될 경우, 이 과제의 목적은 학생이 받고 있는 수업과 관련된 가치 있는 내용을 학습하는 것입니다. 받게 될 훈육 조치는 단순히 처벌만을 위한 것이면 안 됩니다. 교사는 학생이 알거나 모르거나에 상관 없이 결과적으로 이러한 작업/학업을 배정할 수 있습니다. 또한 단순히 반복하는 일을 처벌로써 부과할 수도 없습니다. 문장을 반복해서 쓰게 하거나 사전을 베끼도록 할 수도 없습니다. 학생의 행동이 왜 잘못되었는지를 설명하는 글을 쓰는 것은 용인되는 학업적 처벌의 예입니다.

행동 중재는 어떠한 형태로도 성적에 반영되지 않습니다. 그러나 MCPS MCPS Regulation IKA-RA, 성적채점과 성적표(Grading and Reporting)에 따르면 학생이 학업에서 부정을 저질렀을 경우, 교사는 0점을 줄 수 있다고 되어 있습니다.

휴식시간(recess)은 학생이 안전문제(물건이나 시설의 수리 또는 날씨)와/또는 학생이 자신이나 타인을 해할 수 있을 경우 학교장/대리인의 재량에 따라 보류할 수 있습니다. 추가로 MCPS 교직원은 훈육조치로 음식이나 음식에 관련된 섭취를 보류할 수 없습니다.

일부 학생으로 인하여 학생 전체가 훈육을 받을 수는 없습니다. 예를 들어, 한 학생이 수업을 방해하더라도, 교사는 학급 전원을 방과 후 남도록 할 수는 없습니다. 잘못을 한 학생을 알 수 없는 경우이라도 이 규칙은 적용됩니다.

학생은 신체적으로 처벌을 받지 않습니다. 그렇지만 동시에, Maryland법에 따르면, 학교 담당 직원이 교내에서 또는 학교가 후원하는 여행 중에 싸움을 말리거나, 폭력을 억제하거나, 난폭한 학생을 제지하고자 적절한 강제력을 사용할 수 있다고 되어 있습니다. 신체적 규제의 사용은 MCPS Regulation JGA-RA:학급 운영과 학생 행동 중재(Classroom Management and Student Behavior Interventions)에 명시되어 있는 제한된 상황의 경우를 제외하고 MCPS에서 금지되어 있습니다. 2022년 7월 1일부터 Maryland법은 모든 공립학교에서 어떠한 상황에도 격리(seclusion)의 사용을 명확히 금지합니다.

¹적절한 강제력(reasonable force)에 관한 자세한 설명은 MCPS Regulation COB-RA, Incident Reporting에 책정되어 있습니다.

■ 행동 중재와 안전 결정에 영향을 주는 요인

MCPS 교직원은 명확하고 성장도에 적절하며 위반에 적절하고 일관된 행동 중재 결정을 내려야 합니다. 상황을 전체적으로 평가할 때, 학교 교직원은 주어진 예에 특별히 주의를 기울여서 "책임수준"을 검토해야 하며 학생의 훈육에 관계된 다음 기준을 고려해야 합니다.

1. 학생의 나이. (프리킨더가든-3학년에서는 정학과 퇴학은 일반적으로 사용하지 않음²)
2. 전에 있던 심각한 행동 중재 사항 위반 (전의 잘못된 행동의 성격, 이전의 잘못된 행동의 횟수, 행동에 따라 적용된 훈육 조치의 진행)
3. 학생의 행동을 이해할 수 있도록 하는 문화적, 언어적 요인
4. 사건의 정황.
5. 심각한 위해에 따른 촉박한 위협
6. 또한, 교육위원회는 증오 언어 및/또는 증오를 조장하고 학교 또는 교육구 운영 또는 활동에 상당한 지장을 초래할 것으로 합리적으로 예상할 수 있는 이미지 및 표시와 같은 기타 완화 또는 악화 상황. 이 금지는 교육적 목적을 위한 그러한 언어, 이미지, 기호/표시에 대한 책임 있는 토론 자체를 금지하는 것은 아닙니다.

증오심을 조장하는 언어 또는 이미지 및/또는 상징을 표시하는 것은 학교폭력/따돌림/불링, 괴롭힘, 협박, 또는 재산 파괴를 포함하되 이에 국한되지 않는 사건에서 징계 대응 수준을 높이는 요인으로 간주될 수 있습니다.

² 주법률에 따라, 프리킨더가든-2학년 학생의 정학과 퇴학 조치제한이 강화되었습니다. 다른 중재 교육이나 도움으로도 풀이거나 제거할 수 없는 다른 학생이나 직원에게 미치는 심각한 즉각적인 위협이 있을 경우, 학교장/대리인은 학교 심리학자나 정신 건강 전문가와 반드시 상의해야 합니다. 만약 학교장/대리인이 정학조치를 진행하기로 결정한 경우, 학교장/대리인은 승인을 위해 Office of School Support and Well-being의 Learning, Achievement, and Administration 담당 디렉터에게 연락을 해야 합니다. 정학 기간은 5 수업일을 넘길 수 없습니다. 제적은 연방 법에서 지정한 상황의 경우만으로 제한합니다. MCPS Regulation JGA-RB, 정학/제적(Suspension or Expulsion)을 봅시다.

■ 행동 중재 매트릭스

MCPS는 교습전략의 연속적 사용, 행동 중재를 교습과 학습을 돕기 위한 도구로 사용합니다.

훈육 위반을 정의하고 훈육 조치의 기준을 정해주는 페이지는 다음과 같습니다.

1. 행동 중재
2. 조치 단계
3. 행동 중재 매트릭스

■ 교습에 계속 참여할 권리

행동 중재로 말미암은 결석은 인정된 결석입니다. Maryland 법은 처벌을 받거나 퇴학을 받은 학생은, 가능한 상황에서, 수업내용을 주도록 기회를 제공받도록 요구하고 있습니다.

1. 대체 교습 프로그램에 배정되지 않은 처벌을 받은 학생은 각 교사에게 수업한 내용과 과제물을 받고 교사에게 매주 평가와 수정을 받아 다시 돌려받을 수 있습니다.
2. 학교장은 교직원 중에서 학교 밖 정학 또는 퇴학 조치를 받은 학생과의 중간역할을 할 교사를 지명하고 수업내용과 학교에 관련된 내용에 대해 매주 학생과 학부모/후견인에게 전화 또는 이메일로 연락을 해야 합니다.
3. 3일 이내의 단기 정학을 받은 학생은 빠진 수업의 과제를 완성하여 정학 기간으로 인한 추가 감점 없이 제출할 수 있습니다. 학교는 단기 정학을 받는 모든 학생과 학부모/후견인에게 요구조건이 완수되었는지 여부를 확인하게 될 담당 교직원의 연락처를 제공합니다. 정학으로 학생이 받게 되는 과제물 미제출, 과제를 완수하지 못하는 것, 재시험 등의 다른 모든 면은 각 학교가 정한 모든 다른 허가된 결석 규정과 같이 적용됩니다.

■ 연장 정학과 퇴학에 관한 일정표/타임라인

Maryland 주 법에는 10 수업일 이상의 정학이나 퇴학을 학생이 받게 될 경우, 따라야 하는 타임라인이 있습니다. MCPS는 이 타임라인을 MCPS Regulation JGA-RB, Suspension and Expulsion와 MCPS Regulation JGA-RC, Suspension and Expulsion of Students with Disabilities에 설명하고 있습니다.

MCPS는 훈육을 이유로 다른 학교 또는 대체 학교 교습 프로그램에 인도할 권한과 권리가 있습니다. 만약 학생이 훈육을 이유로 대체 교습 프로그램에 있을 경우, MCPS Regulation JGA-RB, Suspension and Expulsion과 MCPS Regulation JGA-RC, Suspension and Expulsion of Students with Disabilities에 명시된 경우를 제외하고, 기간에 따라, 정학이나 퇴학의 연장으로 보게 됩니다.

■ 장애 학생의 정학과 퇴학

연방정부 법은 정학 또는 퇴학 조치를 받은 장애 학생의 권리를 위한 법적 절차를 정해놓고 있습니다. 이 권리는 MCPS Regulation JGA-RC, Policy JGA-RC, 장애 학생의 정학과 제적에 자세히 설명되어 있습니다.

추가 정보는 책자에 명시되어 있는 특정 법, 정책, 규정을 봅시다. 교육위원회 정책과 MCPS 규정은 다음 웹사이트에서 열람할 수 있습니다. www.montgomeryschool-smd.org/departments/policy. 추가로 학교행정 교직원들은 사본을 가지고 있으며 추가 사본은 학교 미디어센터에 배치되어 있습니다.

행동 중재

| | |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 행동 계약 | 수업과 같이 학교 교직원이 만든 정식 계획을 시행하는 동안 학생이 행한 부적절 또는 방해가 되는 행동을 고치기 위해, 긍정적 행동개입, 전략, 보조/도움을 요청할 수 있습니다. |
| 학교 카운슬러/ 주임 스펜서리스트 확인합니다. | 학교 교직원은 학생들에게 학생과 관계가 있는 학교 카운슬러, 리소스 교사, 학교 심리학자, 학교 소셜워커, 코치 등에게 비공식 체크인을 하도록 유도합니다. |
| 교실에서의 훈육 조치 | 즉각 학생의 행동을 고칠 수 있도록 타임아웃, 교사 학생 면담, 생각하는 의자, 재지도(롤플레이), 좌석 변경, 학부모에게 연락, 교실 내에서의 특혜 상실 또는 용서를 구하는 편지 등과 같이 교실 내에서 사용할 수 있는 조치/지도를 합니다. |
| 지역사회 서비스 | 학생이 지역사회에 봉사하고 도움이 되는 활동에 참여하도록 합니다. (예: 수프키친, 공공장소 청소 또는 연장자를 위한 시설에서의 도움) |
| 갈등해결 | (학교에서 또는 외부에서 시작된) 갈등을 평화롭게 해결하기 위해 학생이 책임있는 행동을 취할 수 있도록 돕는 전략방법을 사용합니다. 학생과 학부모 후견인과 교사 및 교직원 그리고/또는 학교장은 갈등 조정과 분노조절, 적극적으로 듣는 자세와 효과적 의사소통 등과 같은 문제해결능력과 기술을 향상하는 활동에 참여하게 됩니다. |
| 격리(디텐션) | 학생은 지정된 기간동안 학교 시작 전, 쉬는 시간, 방과 후, 또는 주말에 지정된 교실에 가야 합니다. 학교는 학생의 훈육 조치 전에 학부모/후견인에게 연락해야만 합니다. |
| 격리(정학) | 학생이 45일 이상 학생의 일상 학과 프로그램에서 제외될 경우, 다음과 같은 상황에 따라 이루어지고 있음을 학부모/후견인에게 알려야 합니다. <ol style="list-style-type: none">1. 학교 교육감 또는 그 대리인이 정학 전에 학생이 학교에 돌아오게 되면 다른 학생이나 교직원을 다치게 할 심각한 위험이 있다고 판단될 때, 학교에 돌아오는 기간을 결정하게 됩니다.2. 교육감이나 대리인은 학생이 격리되는 기간을 실행가능한 제일 짧은 기간으로 제한합니다.3. 교육 시스템은 수업시간에서 격리되는 학생에게 비슷한 교육 서비스를 제공하고 정상수업으로 돌아갔을 때 성공적일 수 있도록 행동개선에 대한 지원 서비스를 제공합니다. COMAR 13A.08.01.11(B)(2)(a -c) |
| 기능 중심의 행동평가와 행동중재 계획 | 기능 중심의 행동평가 (Functional Behavioral Assessment-FBA) (MCPS Form 336-64)는 학생의 부적절하거나 방해가 되는 행동에 대한 정보를 수집하고 교직원이 이를 고치기 위해 또는 관리하기 위해 어떻게 접근해야 하는지를 결정합니다. 이는 학생을 위한 행동중재 계획 (MCPS Form 336-65 사용)을 개발하는 데에 사용됩니다. 기능적 행동 평가 FBA를 사용하여, 교직원팀과 학생의 학부모/후견인은 적절한 행동 목표와 문제행동 예방과 대응을 위한 중재와 대체 또는 대신하는 행동을 가르치는 방법을 개발합니다. |
| 교내 중재 | 학교 건물 내의 학생의 일반 교육 프로그램에 참여할 수는 없으나 다음을 계속할 기회는 제공됩니다. <ol style="list-style-type: none">(i) 일반 교과과정에 따라 적절하게 진도가 나가는 교습을 받습니다.(ii) 법에서 규정한 대로 학생이 장애가 있을 경우, 특수교육 또는 학생의 IEP에서 명시한 대로 이에 관련된 서비스를 받습니다.(iii) 프로그램에 맞는 교습을 일반 수업시간에서 받습니다.(iv) 적절하다면, 학생이 현재 받고 있는 교육 프로그램에 급우와 함께 참여합니다. COMAR 13A.08.01.11(C)(2)(a) |
| 멘토 프로그램 | (비공식 및/또는 학교차원에서 예방) 학생의 개인, 학업 사회적 발달을 도와줄 수 있는 멘토와 연결합니다. (예: 카운슬러, 교사, 같은 또래 친구, 지역사회원) |
| 부모 아웃리치 | 부적절하거나 방해가 되는 행동을 개선하기 위해 학생의 행동을 학부모/후견인에게 알려, 학부모/후견인의 적절한 도움을 받습니다. |

행동 중재(계속)

| | |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 학부모/후견인과 학생/교사 면담 | 학생과 학부모/후견인과 교사 및 교직원 그리고/또는 학교장이 함께 학생의 행동과 행동에 따른 사회, 학업, 개인적 문제의 해결방안을 함께 논의합니다. |
| 또래(peer) 중재 | 훈련받은 학생이 중재자로 참여하여 학생들의 문제를 해결하고 갈등을 해소하는 방법을 개발하는 문제 해결방법을 적용합니다. |
| 추가조치 권고 | 학생을 학교 행정담당에게 장기 정학, 퇴학, 대체 교습으로의 인계 또는 법 집행 기관으로의 연락 권고합니다. |
| 대체교육으로의 인계 | 대체 프로그램의 배치를 MCPS Regulation IOI-RA, Placement Procedures for Alternative Programs에 따라 학교 행정담당에게 추천합니다. |
| 적절한 약물중독 기관으로의 인계 카운슬링 서비스 | 학교장이나 대리인에게 상의를 하여 약물남용에 관한 상담을 제공하는 지역 건강담당부서 또는 커뮤니티 내의 서비스 제공 기관 등과 같은 학교 내외의 서비스기관에 학생을 인계합니다. |
| 커뮤니티 내 기관에의 인계 | 학교장이나 대리인에게 상의를 하여, 학생을 방과 후 프로그램, 개인 또는 그룹 카운슬링, 리더십 개발, 갈등/분쟁 해결 및 개인 교습 등 다양한 서비스에 인계합니다. |
| 건강/정신 건강 서비스로의 인계 | 학교장이나 대리인에게 상의를 하여, 학생을 학생이 필요한 카운슬링과 평가를 제공하는 학교 또는 지역사회 내의 건강 및 정신건강 클리닉 또는 사회복지 서비스 기관에 인계합니다. 학생은 성공적인 직업에 방해가 되거나 부정적인 영향을 주는 부적절하고 방해가 되는 문제나 염려되는 점을 조용히 개인적으로 나눌 수 있으며 자신에게 문제가 되는 점을 이겨낼 수 있는 목표와 방법에 대해 상담을 받을 수 있습니다. 이 서비스에는 분노 조절반과 공식 또는 비공식 행동지도가 포함될 수 있습니다. |
| 학생에게의 인계 지원팀 | 학교장 또는 대리인과의 면담/상담에는 학교 카운슬러 학생담당관, 교사, 학교장, 소셜워커, 의료서비스제공자, 정신건강 전문가, 학교 심리학자, 학생의 문제를 이겨낼 수 있도록 고안된 예방과 중재 기술과 대체 전략개발을 돕는 외부 기관 케이스 매니저 등과 같은 학생을 돕는 지원팀을 동반합니다. 만약 학생 지원 팀이 만든 계획을 적용하였음에도 향상되지 않을 경우는, 학교팀은 MCPS Regulation IOI-RA, Placement Procedures for Alternative Programs에 따른 대체 계획 배치 검토를 요청할 수도 있습니다. |
| 방과 후 프로그램에서의 격리 또는 혜택상실 | 학교장/대리인과 상의하여 운동, 동아리/클럽 등을 포함한 방과 후 프로그램에의 참여를 못하게 되거나 현장학습이나 학교 댄스 등을 포함한 학교 행사, 활동에 참여할 수 있는 혜택을 박탈합니다. 만약 학생이 이에 해당될 경우, 빠지게 되는 활동에 지불한 비용은 가능한 경우, 환불이 됩니다. |
| 손해배상 | <p>학생의 행동으로 인해 잃거나 파손되거나 다친 경우 배상/보상을 해야 합니다. 배상은 금전적 배상 및 학생을 학교 업무 프로젝트에 참여하도록 하는 실행 배상 중 하나 또는 양쪽을 통해 이루어집니다.</p> <p>COMA 13A.08.01.11(D)에 따라 학생이 주 또는 카운티 법이나 규정을 위반하고 그 위반으로 인하여 교육구/학교 소유물이나 학교 소유가 아닌 다른 소유물을 파손, 파괴하거나 가치를 낮추었을 경우, 학교장은 학생, 학생의 학부모/후견인 및 적절한 개인과 함께 회의를 진행한 후, 학생 또는 학생 학부모/후견인 또는 적절한 사람에게 복원을 요구해야 합니다. 금전적 배상은 2,500불 또는 기물/소유물의 금전적 가치 중 금액이 적은 것으로 지불합니다.</p> |
| 회복 조치 | (교실에서 또는 전문가의 주관으로) 회복조치는 온전한 학교 환경의 유지 및 조성과 적절한 사회적 능력을 키워주는 방법으로 사용됩니다. 회복 조치는 사건의 사람에 관한 상해를 포함한 모든 상해를 발견하고 해결하기 위해 중재, 조치, 연습을 통하여 상처를 치유하고 이 상황을 개선하기 위해 가해 학생을 위한 계획도 개발합니다. 자세한 정보는 MCPS Regulation JGA-RB, 정학/제적 (Suspension or Expulsion)을 봅시다. |
| 학교 또는 커뮤니티에서의 회의 | 학생과 교직원, 그 외에 갈등에 연루된 사람들이 함께 모여 주제, 문제의 해결, 해결방법의 제안 등에 대해 함께 토론합니다. (예:“Daily Rap,” “Morning Meetings”) |
| 정학(단기. 학교 외) | 학생이 3일(학사일) 이내의 기간 동안 일상 학과 프로그램에서 제외될 경우, 훈육 사유를 학부모/후견인에게 알려야 합니다. |
| 정학(장기. 학교 외) | 학생이 4일-10일 이내에 학생의 일상 학과 프로그램에서 제외될 경우, 훈육 사유를 학교장을 통해 학부모/후견인에게 알려야 합니다. |

행동 중재(계속)

정학(학교내)

학생을 10일(학사일) 미만 일상 학과 프로그램에서 제외할 조치가 내려질 경우, 학교장은 훈육 사유를 학부모/후견인에게 알려야 합니다.

정학(연장. 학교 외)

학생이 연장 정학으로 11-45일 이내에 학생의 일상 학과 프로그램에서 제외될 경우, 다음과 같은 상황에 따라 이루어지고 있음을 학부모/후견인에게 알려야 합니다.

1. 교육감이나 대리인은 다음 여부를 결정합니다.
 - a. 학생이 정학기간 전에 학교에 돌아오게 될 경우, 다른 학생이나 교직원을 다치게 할 심각한 위험이 있다고 판단될 경우
 - b. 학생이 교육제공과정에 만성적으로 심각하게 방해가 되었을 경우, 교습시간에 다른 학생의 학습을 방해하지 않도록 대체 방안을 준비해야 하며 가능하고 적절한 행동과 훈육 중재를 다 사용해 본 경우
2. 교육감이나 대리인은 학생이 격리되는 기간을 실행가능한 제일 짧은 기간으로 제한합니다.
3. 교육 시스템은 수업시간에서 격리되는 학생에게 비슷한 교육 서비스를 제공하고 정상수업으로 돌아갔을 때 성공적일 수 있도록 행동개선에 대한 지원 서비스를 제공합니다.

교실에서의 임시 격리조치

학교 건물 내의 학생의 일반 교육 프로그램에서의 수업시간 격리는 한 시간 미만입니다.

조치 단계

처벌은 각 학생의 상황에 맞게 적용됩니다. 그러므로 다음 중 한 레벨 이상일 수도 있습니다.

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 조치단계 1 | 교실에서 교사가 지도하는 조치의 예 | | |
| | <p>이 조치는 적절한 행동을 학생에게 가르쳐 학생이 존중하고 안전한 환경에 기여하는 방법을 배우기 위한 조치입니다. 교사는 다양한 교습과 학급경영전략을 적용합니다. 적절한 경우, 교사는 학생을 돕는 시스템과 연결하여 성공적인 학습과 지속적인 반응을 통해 학생의 적절하지 못한 행동이나 방해가 되는 행동을 변화시키도록 합니다. 이 결정은 누진적으로 이루어져야 합니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학교 내의 조치(예: 구두로의 교정, 서면으로의 반성/사죄, 상기시키기/재지도, 롤 플레이, 일일진도표) • 격리(디텐션) • 회복조치(교실 내) • 친구의 중재 • 학교 내의 갈등해결 • 학교에서의 회의 • 학부모/후견인 연결(학부모와 전화, 이메일, 휴대전화문자로 연락) • 학교 내의 비공식 및 예방 멘토링 • 학교 카운슬러/주임 스페셜리스트 방문하기 | | |
| 조치 단계 2 | 교사가 인도하거나 행정 도움을 동반한 격리의 예 | | |
| | <p>이 조치는 적절한 행동을 학생에게 가르쳐 학생이 존중하고 안전한 환경에 기여하는 방법을 배우기 위한 조치입니다. 이런 조치의 대부분은 학생을 돕는 시스템과 연결하여 주며 학생의 부적절하거나 방해가 되는 행동을 고치도록 고안된 것입니다. 이 결정은 학생은 학교 내에 있으나 계속될 경우 이 행동이 얼마나 심각하고 위험할 수 있는지를 강조하여 행동을 수정하기 위한 결정입니다. 이 결정은 누진적으로 이루어져야 합니다. 교사는 심각한 사건이나 학생의 건강이나 안녕에 영향을 주거나 사건이나 관련 있는 기타 사건을 의무적으로 학교행정/지도팀에게 보고하고 도움을 받아야 합니다.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: top;"> <p>교사-LED 학급 수준에서 이루어집니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학교 내의 조치(예: 구두로의 교정, 서면으로의 반성/사죄, 상기시키기/재지도, 롤 플레이, 일일진도표) • 행동 계약 • 학부모/후견인 연결(학부모와 전화, 이메일, 휴대전화문자로 연락) • 학교 카운슬러/주임 스페셜리스트 확인 • 격리(디텐션) • 교실에서의 임시 격리조치 • 학부모/후견인과 학생면담(교사와 함께) • 학교 내의 비공식 및 예방 멘토링 • 회복조치(교실 기반 또는 회복적 사법 코치, 전문가 또는 학교 행정담당) </td> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: top;"> <p>교사-인계 행정적 도움의 적용</p> <ul style="list-style-type: none"> • 기능 중심의 행동평가/행동중재 계획 • 적절한 약물중독 상담/치료 기관으로의 인계 • 커뮤니티 내의 기관에의 인계 • 건강/정신 건강 서비스로의 인계 • 회복조치(교실 기반 또는 회복적 사법 코치, 전문가 또는 학교 행정담당) • 혜택을 잃거나/방과 후 프로그램에서의 격리 • 손해배상 • 지역사회 내 서비스 • 학교 내 또는 외의 갈등해결 기관 • 학교 또는 커뮤니티에서의 회의 • 친구의 중재 • 학생 지원팀으로의 인계 </td> </tr> </table> | | <p>교사-LED 학급 수준에서 이루어집니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학교 내의 조치(예: 구두로의 교정, 서면으로의 반성/사죄, 상기시키기/재지도, 롤 플레이, 일일진도표) • 행동 계약 • 학부모/후견인 연결(학부모와 전화, 이메일, 휴대전화문자로 연락) • 학교 카운슬러/주임 스페셜리스트 확인 • 격리(디텐션) • 교실에서의 임시 격리조치 • 학부모/후견인과 학생면담(교사와 함께) • 학교 내의 비공식 및 예방 멘토링 • 회복조치(교실 기반 또는 회복적 사법 코치, 전문가 또는 학교 행정담당) |
| <p>교사-LED 학급 수준에서 이루어집니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학교 내의 조치(예: 구두로의 교정, 서면으로의 반성/사죄, 상기시키기/재지도, 롤 플레이, 일일진도표) • 행동 계약 • 학부모/후견인 연결(학부모와 전화, 이메일, 휴대전화문자로 연락) • 학교 카운슬러/주임 스페셜리스트 확인 • 격리(디텐션) • 교실에서의 임시 격리조치 • 학부모/후견인과 학생면담(교사와 함께) • 학교 내의 비공식 및 예방 멘토링 • 회복조치(교실 기반 또는 회복적 사법 코치, 전문가 또는 학교 행정담당) | <p>교사-인계 행정적 도움의 적용</p> <ul style="list-style-type: none"> • 기능 중심의 행동평가/행동중재 계획 • 적절한 약물중독 상담/치료 기관으로의 인계 • 커뮤니티 내의 기관에의 인계 • 건강/정신 건강 서비스로의 인계 • 회복조치(교실 기반 또는 회복적 사법 코치, 전문가 또는 학교 행정담당) • 혜택을 잃거나/방과 후 프로그램에서의 격리 • 손해배상 • 지역사회 내 서비스 • 학교 내 또는 외의 갈등해결 기관 • 학교 또는 커뮤니티에서의 회의 • 친구의 중재 • 학생 지원팀으로의 인계 | | |

조치단계(계속)

| | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 조치단계 3 | 행정 도움과 격리 조치의 예 |
| | <p>이 조치는 학생이 학습을 계속할 수 있도록 도움과 동시에 학생의 부적절하거나 방해가 되는 행동을 고치기 위한 적절한 도움과 연결합니다. 이 결정은 학생은 학교 내에 있으나 계속될 경우 이 행동이 얼마나 심각하고 위험할 수 있는지를 강조하여 행동을 수정하기 위한 결정입니다. 이 조치에는 학교 내 정학과 학교 내 중재가 포함됩니다. 이와 같은 격리는 문제가 되는 행동 수정에 효과적일 경우만으로 제한해야 합니다. 이 결정은 학교 지도팀의 인가 하에 누진적으로 이루어져야 합니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학교 내의 조치(예: 구두로의 교정, 서면으로의 반성/사죄, 상기시키기/재지도, 롤 플레이, 일일진도표) • 행동 계약 • 지역사회 내 서비스 • 학부모/후견인과 학생/교사 면담(행정담당자와 함께) • 정보/예방/정식 멘토링 • 커뮤니티 내의 기관에의 인계 • 학생 지원팀으로의 인계 • 격리(디텐션) • 교실에서의 임시 격리조치 • 교내 정학 • 교내 중재 • 커뮤니티 회의 • 기능 중심의 행동평가/행동중재 계획 • 학교 내 또는 외의 갈등해결 기관 • 적절한 약물중독 상담/치료 기관으로의 인계 • 건강/정신 건강 서비스로의 인계 • 회복조치(교실 내 또는 전문가주관) • 혜택을 잃거나/방과 후 프로그램에서의 격리 • 손해배상 |
| 조치 단계 4 | 행정 도움과 단기 학교 외(교외)로의 격리 조치의 예 |
| | <p>이 조치는 학생이 학교에 있으면 심각한 행동문제를 일으킬 수 있을 경우 이루어집니다. 필요할 경우, 행동의 특성상 또는 위험할 수 있을 경우, 학생은 학교에서 격리조치됩니다. 이 조치는 학생이 자신을 파괴하고 위험한 행동을 하여 학교의 안전을 해칠 경우에 사용되며 이 결정은 학교 지도팀의 인가 하에 누진적으로 이루어져야 합니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학부모/후견인과 학생/교사 면담(행정담당자와 함께) • 혜택을 잃거나/방과 후 프로그램에서의 격리 • 손해배상 • 학교 내 정학 • 기능 중심의 행동평가/행동중재 계획 • 정식 멘토 프로그램 • 단기 정학, 교외 정학(1-3일) • 회복조치(교실 내 또는 전문가주관) |
| 조치 단계 5 | 장기 행정적 도움, 교외 격리, 인계조치의 예 |
| | <p>이 조치는 행동의 심각성과 위험할 수 있는 행동때문에 학교에서 연장된 기간동안 격리되는 조치입니다. 학생은 다른 형태와 서비스의 안전한 환경으로 배치됩니다. 이 조치는 학생이 자신을 파괴하고 위험한 행동을 하여 학교의 안전을 해칠 경우에 사용되며 이 결정은 학교 지도팀의 인가 하에 누진적으로 이루어져야 합니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 갱신을 위한 `행위(교실 내 또는 전문가주관) • 추가조치 권고 • 대체교육으로의 인계 • 학생 지원팀으로의 인계 • 손해배상 • 혜택을 잃거나/방과 후 프로그램에서의 격리 • 학교 밖에서의 정학 • 장기 정학(4-10일) • 연장 정학(11-44일) • 퇴학(45일 이상의 정학은 포함되지 않음) |

행동 중재 메트릭스

이 행동 중재 메트릭스는 Maryland 주 교육위원회 행동규범(Code of Conduct)을 기초로 작성되었습니다. 갱신의 일부는 관련된 모든 사람의 의견을 수렴하여 현재 MCPS가 시행하고 있는 행동 중재, 안전, 웰빙에 관한 철학에 따라 작성되었습니다. 이 기반은 부적절, 방해되는 학생의 행동, 교직원이 상황 전체를 고려하여 훈육 조치를 취할 수 있도록 그리고 훈육철학과 교육위원회 정책, 연방 및 주 법률에 따라 변함없이 적용할 수 있도록 연속되는 추천답변을 제공하고 있습니다. 이 기반은 부적절 또는 방해가 될 수 있는 행동(주 정학 코드에서 명시된)과 적절한 중재 및 결과의 리스트를 함께 포함하고 있습니다. 이는 학생의 부적절 또는 방해가 되는 행동에 대한 도움, 격리, 행정담당자의 조치 등의 다섯 단계에 대한 설명이 함께 제공된다는 뜻입니다.

행동 중재 기반에 명시되어 있는 이 행동 중재 단계는 다음과 같이 사용되어야 합니다.

- 한 종류 이상의 중재 또는 행동 중재 조치를 선택할 때, 학교 교직원은 이 기반에 따른 행동을 명시해야 합니다. 이에는 다음사항(기재된 사항에 국한하지 않음)이 포함되어 있습니다.
- 처음으로 부적절하거나 방해가 되는 행동을 했을 경우, 학교 교직원은 이 기반에 명시된 단계 중, 제일 낮은 단계에서 한 종류 이상의 중재 또는 훈육 조치를 고려해야 합니다. (또는 중재나 훈육조치 중 제일 낮은 수준)
- 한 학사연도에 같은 행동이 계속 반복될 경우, 학교 교직원은 다음으로 높은 단계 또는 결정 중 제일 낮은 단계 중 하나 이상의 중재 또는 훈육 조치를 고려해야 합니다.
- 교직원은 학생을 교실에서 격리시키는 조치일 수도 있는 높은 단계의 결정을 내리기 전 낮은 단계의 여러 가지 종류의 중재를 시행해 보아야 합니다.
- 학교장이 상황이 특이하고 예외적이라고 판단하거나 또는 학생 또는 교직원을 해하는 심각한 협박일 경우 등의 행동기반에서의 수준보다 낮거나 높은 특이한/예외의 상황이라고 판단될 경우, 학교장은 행동 결정을 내리기 전, Office of School Support and Well-Being(OSSWB)의 해당 학군 부 교육감과 상의를 해야 합니다.

낮은 수준을 먼저 고려하고 심각성, 나이, 행동의 반복 여부 등에 따라 강도를 높입니다.

11쪽의 훈육 조치 기반(Disciplinary Response Matrix) 지침 참조)

부적절 또는 방해가 되는 행동
(주 정학 지침에 명시)

| 조치단계 1 교실과 교사가 인도하는 조치(예: 서면으로의 사죄, 학교 카운슬러와의 대화, 정학) | 조치 단계 2 교사가 인도하거나 행정 도움을 동반한 격리(예: 커뮤니티 서비스, 도래 조정, 교실에서의 임시 격리조치) | 조치단계 3 행정 도움과 격리 조치(예: 회복조치, 학교 내에서의 행동 중재) | 수준 4 행정 도움과 단기 교외 격리조치(예: 회복조치, 멘토 프로그램, 단기 정학) | 조치단계 5 장기 행정 도움, 학교 밖으로의 격리조치, 인계 조치(예: 장기적 정학, 퇴학) |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|--|
| 수업 빠지기(101) | 적절한 사유 없이 학교에 등교한 후 수업을 빠지는 경우 ^{1,2} | | | |
| | 적절한 사유 없이 계속 학교에 등교한 후 수업을 빠지는 경우 ^{1,2} | | | |
| 지각(102) 지각한 초등학생은 처벌이나 격리조치를 받지 않습니다만 부모/후견인에게 연락을 하게됩니다. | 적절한 사유 없이 1회 이상 수업이나 학교에 늦게 도착할 경우. ^{1,2} | | | |
| | 사유 없이 계속 수업에 늦게 들어가거나 늦게 등교하는 것. ^{1,2} | | | |
| 무단결석(103) 지나치게 많은 결석(승인된 결석과 무단결석 모두)이나 지각을 한 초등학생과 중학생은 적절한 중재로 인계될 수 있습니다. 학교장/대리인의 재량에 따라 계속 결석을 하는 학생은 출석률을 높이도록 구성된 집중 중재를 할 수 있는 담당 교직원이나 외부 기관에 보내기도 합니다. 다섯 번 이상의 무단결석을 하게 되면, 학교에서 통보편지를 받게 됩니다. * 참조MCPS Regulation JEA-RA:학생의 출석(Student Attendance) | 인정되지 않는 사유의 학교 결석 ^{1,2} | | | |
| | 무단결석 ³ | | | |

¹학생은 "출결석만에 관련된 문제의 경우" 퇴학 또는 정학을 받지 않을 수도 있습니다. MD.ANN.CODE, EDUCATION § 7-305. 이는 다음 장에 명시된 행동에 적용됩니다: 수업을 빠지는 경우, 지각, 무단결석.

²승인된 결석사유로는 직계 가족의 사망, 학생 또는 학생 자녀의 질병, 임신과 육아에 관련된 상태, 법원소환, 위험한 날씨 상태, 종교적 휴일, 주 비상상황, 정학, 학교가 승인 또는 후원하는 업무/일과 MCPS Regulation JEA-RA, Student Attendance; COMAR에 책정된 특정 상황입니다. 13A.08.01.03.

³각 분기에 8일 이상, 학기에 15일, 전체 학년도에 20일 이상(출석일의 약 10%)을 인정하지 않는 결석을 하였을 경우, 학생은 "무단결석"으로 간주됩니다. MD.ANN.CODE, EDUCATION § 7-355.

낮은 수준을 먼저 고려하고 심각성, 나이,
행동의 반복 여부 등에 따라 강도를 높입니다.

11쪽의 훈육 조치 기반(Disciplinary Response Matrix) 지침 참조

부적절 또는 방해가 되는 행동
(주 정학 지침에 명시)

| 조치단계 1 교실과 교사가 인도하는 조치(예: 서면으로의 사죄, 학교 카운슬러와의 대화, 정학) | 조치 단계 2 교사가 인도하거나 행정 도움을 동반한 격리(예: 커뮤니티 서비스, 또래 조정, 교실에서의 임시 격리조치) | 조치단계 3 행정 도움과 격리 조치 (예: 회복조치, 학교 내에서의 행동 중재) | 수준 4 행정 도움과 단기 교외 격리조치(예: 회복조치, 멘토 프로그램, 단기 정학) | 조치단계 5 장기 행정 도움, 학교 밖으로의 격리조치, 인계 조치(예: 장기적 정학, 퇴학) |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

무례하게 구는 행동(701)
*반항은 무례함의 범주에 해당됩니다.

언어 또는 서면으로 또는 심벌로
타인에게 적절하지 않거나
공격적인 행동을 하는 경우. (예:
비하하는 말, 욕, 말대답)

반복적 또는 계속 교사, 교직원, 학교 행정담당의
지시에 반항하거나 따르기를 거부할 경우

방해(704)

지속적으로 또는 습관적으로
무례함이 이루어지거나
학습환경에서 상당한 영향을
줄 경우, 무례함은 방해로
간주됩니다.

사소한 행동이
학습환경을
방해할 경우

계속 또는 습관적으로 사소한 행동으로
학습환경을 방해할 경우. (예: 순서가 아닌데
말할 경우, 작은 물건을 던질 경우, 거칠게 밀고
때리는 장난을 할 경우)

교습과 학습을 방해하고 다른 사람의 안전에 직접적으로 영향을
주는 중간 정도 또는 심각한 행동에 연관될 경우. (예: 다칠 물건
던지기, 자극, 선동적 휴대폰 문자/미디어 메시지를 보낼 경우,
화재훈련을 방해할 경우, 시험을 방해할 경우, 교직원에게의
무례한 언어 사용)

증오를 조장하고 학교 또는 교육구 운영 또는 활동에 상당한 방해를 일으킬 것으로
합리적으로 예상되는 언어의 사용 및/또는 이미지와 표시의 사용을 금지합니다⁵

⁴ 만약 정보가 타인의 프라이버시 침해, 학생의 건강이나 안전의 위협, 음란 또는 외설적, 중상 비방적, 학교 활동의 방해요인, 타인의 일에 대한 표절, 상업적인 광고로 쓰일 경우는 개인 전화기기(personal mobile device-PMD)의 사용은 금지합니다.

⁵ 증오심을 조장하는 언어 또는 이미지 및/또는 상징을 표시하는 것은 또한, 학교폭력/따돌림/불링, 괴롭힘, 협박, 또는 재산 파괴를 포함하되 이에 국한되지 않는 사건에서 징계 결정에 영향을 미치는 요인이 될 수 있습니다.”

낮은 수준을 먼저 고려하고 심각성, 나이,
행동의 반복 여부 등에 따라 강도를 높입니다.

11쪽의 훈육 조치 기반(Disciplinary Response Matrix) 지침 참조

부적절 또는 방해가 되는 행동
(주 정학 지침에 명시)

| 조치단계 1 교실과 교사가 인도하는 조치(예: 서면으로의 사죄, 학교 카운슬러와의 대화, 정학) | 조치 단계 2 교사가 인도하거나 행정 도움을 동반한 격리(예: 커뮤니티 서비스, 도래 조정, 교실에서의 임시 격리조치) | 조치단계 3 행정 도움과 격리 조치 (예: 회복조치, 학교 내에서의 행동 중재) | 수준 4 행정 도움과 단기 교외 격리조치(예: 회복조치, 멘토 프로그램, 단기 정학) | 조치단계 5 장기 행정 도움, 학교 밖으로의 격리조치, 인계 조치(예: 장기적 정학, 퇴학) |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 개인 전자기기의 부적절한 사용(802) 비상시 또는 사전승인된 경우는 예외입니다. ⁴ *MCPS Regulation COG-RA, 개인휴대전자기기(Personal Mobile Devices)와 Policy JHF, 약자 괴롭히기/ 왕따, 희롱 및 협박 행위(Bullying, Harassment, or Intimidation) 참조 | 학교 규칙을 어기고 개인 휴대전자기기를 계속 사용하거나 보일 경우 또는 학교에서의 위법행위를 찍은사진/비디오를 유포할 경우 | |
| | 경고를 받은 후에도 개인휴대 전자기기를 사용하거나 보였을 경우. ⁵ 사이버 불링, 사이버 폭력(Cyberbullying)이란 Policy JHF 에서의 금지기준에 부합하는 약자 괴롭히기/왕따/불링과 개인이 콘텐츠를 보거나 공유할 수 있도록 하는 전자통신 방법을 통한 휴대용 통신 장치를 통해 전송되는 것을 의미합니다. (1) 사이버 불링에는 당혹감이나 굴욕감을 유발하는 개인 또는 사적인 정보를 전송, 게시 또는 공유하는 것이 포함됩니다. (2) 사이버 불링/폭력은 학교 환경으로 전환될 경우, 징계조치의 대상이 될 수 있습니다; 이는 학교에서 다른 학생들에게 해를 끼칠 위험이 있으며; 또는 대면 또는 가상 온라인 여부에 관계없이 교육적 환경을 방해합니다. | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
| 복장 (706) MCPS Regulation JFA-RA, : 학생의 권리와 의무(Student Rights and Responsibilities) 드레스 코드 기대치 정의 | 경고를 받은 후에도 드레스코드를 어겼을 경우 | |
| | 경고를 받은 후에도 계속 드레스 코드를 어겼을 경우 | |

⁵ PMD는 MCPS가 제공하지 않은 기기로의 보이스, 비디오, 문자로의 데이터 전송을 말합니다. 마이크, 스피커, 카메라가 있는 휴대전화, 이리더, 태블릿, 개인 컴퓨터, 스마트 시계 또는 다른 기기는 모든 PMD로 간주합니다.

⁶ 학생이 알코올, 마약, 약물을 취한 것을 발견할 경우, 학교에 보건 서비스가 없을 때에는, 학생을 집으로 보낸 후에 Montgomery County Department of Health and Human Services 또는 지역사회 서비스 제공자에게 학생을 인계할 필요가 있을 수 있습니다. 학생을 집으로 귀가조치하기 전, 학교는 학생이 가족 또는 도움을 줄 수 있는 사람과 함께 학교를 떠날 수 있도록 해야 합니다. MCPS Policy IGN, Preventing Alcohol, Tobacco, and Other Drug Abuse in Montgomery County Public Schools를 봅시다.

⁷ 학교에서의 훈육 대상은, 배부하는 물건을 판매, 알코올, 약물, 마약/규제 약물의 판매 또는 판매하려고 시도하는 경우입니다.

⁸ 기록을 위해 장애학생의 경우에 한하여 코드 892를 사용합니다. (장애가 있는 학생의 "불법 약물"의 정의는 자격증이 있는 의료전문인의 감독하에 사용, Controlled Substance Act 하에 사용 또는 기타 연방법 조항하에서 합법적으로 소지되지 않은 약물을 의미합니다.)

낮은 수준을 먼저 고려하고 심각성, 나이,
행동의 반복 여부 등에 따라 강도를 높입니다.

11쪽의 훈육 조치 기반(Disciplinary Response Matrix) 지침 참조

부적절 또는 방해가 되는 행동
(주 정학 지침에 명시)

| | 조치단계 1 교실과 교사가 인도하는 조치(예: 서면으로의 사죄, 학교 카운슬러와의 대화, 정학) | 조치 단계 2 교사가 인도하거나 행정 도움을 동반한 격리(예: 커뮤니티 서비스, 또래 조정, 교실에서의 임시 격리조치) | 조치단계 3 행정 도움과 격리 조치 (예: 회복조치, 학교 내에서의 행동 중재) | 수준 4 행정 도움과 단기 교외 격리조치(예: 회복조치, 멘토 프로그램, 단기 정학) | 조치단계 5 장기 행정 도움, 학교 밖으로의 격리조치, 인계 조치(예: 장기적 정학, 퇴학) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 알코올(201) 훈육적 조치의 일부로서 학교는 예방과 치료를 위해 Montgomery County Department of Health and Human Services, 지역사회 서비스 제공자, MCPS 프로그램을 학생에게 추천/ 안내해야 합니다. * 참조MCPS Regulation IGO-RA: 학생이 관련된 알코올, 담배, 기타 약물 남용의 건 | | | 알코올의 영향 하에 있을 경우. ^{6,8} | | |
| | | | 알코올을 소지하고 있을 경우 ^{6, 8} | | |
| | | | 알코올을 제공하거나 판매할 경우 ⁷ | | |
| 흡연/흡입(202) 훈육적 조치의 일부로서 학교는 예방과 치료를 위해 Montgomery County Department of Health and Human Services, 지역사회 서비스 제공자, MCPS 프로그램을 학생에게 추천/ 안내해야 합니다. * 참조MCPS Regulation IGO-RA: 학생이 관련된 알코올, 담배, 기타 약물 남용의 건 | | | 흡연을 했을 경우 ^{5,7} | | |
| | | | 흡연하거나 흡연물을 소지한 경우 ^{6,8} | | |
| | | | 담배 등의 흡입제를 제공하거나 판매할 경우. ⁷ | | |
| 마약/규제약물(203) 훈육적 조치의 일부로서 학교는 예방과 치료를 위해 Montgomery County Department of Health and Human Services, 지역사회 서비스 제공자, MCPS 프로그램을 학생에게 추천/ 안내해야 합니다. * 참조MCPS Regulation IGO-RA: 학생이 관련된 알코올, 담배, 기타 약물 남용의 건 | | 불법이 아닌 약물을 허락없이 사용하거나 중독 또는 그 영향 하에 있을 경우. ^{6,8,9} (예: 처방약, 비처방약) | | | |
| | | | 불법 약물을 사용, 소지 또는 영향 하에 있을 경우 ^{6,8,9} | | |
| | | | 불법이 아닌 약이나 불법인 약을 제공하거나 판매할 경우 (전자담배(JUUL, Vapes), E 시거릿, 먹는 마리화나(edibles) 포함) ^{6,7} | | |

⁹기록을 위해 특수교육 학생의 경우에 한하여, schedules of controlled substances in 21 U.S.C. § 812; 21 C.F.R. pt. 1308로 분류되는 마약 또는
약물을 판매한 경우 코드 891을 사용합니다.

낮은 수준을 먼저 고려하고 심각성, 나이, 행동의 반복 여부 등에 따라 강도를 높입니다.

11쪽의 훈육 조치 기반(Disciplinary Response Matrix) 지침 참조

부적절 또는 방해가 되는 행동
(주 정학 지침에 명시)

| 조치단계 1 교실과 교사가 인도하는 조치(예: 서면으로의 사죄, 학교 카운슬러와의 대화, 정학) | 조치 단계 2 교사가 인도하거나 행정 도움을 동반한 격리(예: 커뮤니티 서비스, 또래 조정, 교실에서의 임시 격리조치) | 조치단계 3 행정 도움과 격리 조치(예: 회복조치, 학교 내에서의 행동 중재) | 수준 4 행정 도움과 단기 교외 격리조치(예: 회복조치, 멘토 프로그램, 단기 정학) | 조치단계 5 장기 행정 도움, 학교 밖으로의 격리조치, 인계 조치(예: 장기적 정학, 퇴학) |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

담배(204)
 훈계적 조치의 일부로서 학교는 예방과 치료를 위해 Montgomery County Department of Health and Human Services, 지역사회 서비스 제공자, MCPS 프로그램을 학생에게 추천/안내해야 합니다.
 *참조 MCPS Regulation IGO-RA: 학생이 관련된 알코올, 담배, 기타 약물 남용과 MCPS Regulation COF-RA, MCPS 소유지역 및 영역에서의 알코올, 담배, 기타 약물 조항.

모든 형태의 담배 사용과 소지. (전자담배(JUUL, vapes), E시거릿, 먹는 마리화나(edibles) 포함)

학업 및 시험 부정행위(801)
 *참조 MCPS Regulation IKA-RA: 성적 평가 및 성적 보고(Grading and Reporting) 참조

타인의 작품이나 생각을 사용하는 표절. (3-12학년 학생의 경우). 교사나 학부모/후견인의 서명을 가짜로 쓰는 위조 또는 시험 부정행위.
 학생과 학부모/후견인은 평가시험이나 다른 채점되는 과제의 정보를 공식적으로 게시되지 않는 한, 다른 사람들과 공유해서는 안 됩니다.
 MCPS 컴퓨터 네트워크 시스템이나 시험에서 방해할 행위를 하도록 돕는 행위.
 평가시험이나 다른 채점되는 과제의 정보를 계속적으로 또는 폭넓게 배포하는 행위.

절도(803)
 학교는 다음 요인을 고려해야 합니다.
 • 학생의 나이
 • 학생이 물건/소유물을 취하려는 의도..
 • 물건/소유물의 금전적 가치
 • 학생의 행동이 순간적인 행동인지 계획된 행동인지의 여부.
 • 물건/소유물이 값어치가 나가거나 대체하려면 많은 비용이 든다는 점을 하는지의 여부.
 • 물건/소유물을 돌려주었거나 복귀시켰는지 여부.

물건/소유물 주인의 허락없이 또는 주인에게 알리지 않고 사용하거나 취득할 경우
 타인의 물건/소유물을 허락없이 또는 주인이 모르는 상태에서 계속적 또는 상습적으로 사용하거나 취득할 경우
 물건/소유물 주인의 허락없이 또는 주인에게 알리지 않고 사용하거나 취득할 경우. 절도는 특별히 심각하게 고려되며 징계수준은 나열된 고려 요인에 따릅니다.

낮은 수준을 먼저 고려하고 심각성, 나이,
행동의 반복 여부 등에 따라 강도를 높입니다.

11쪽의 훈육 조치 기반(Disciplinary Response Matrix) 지침 참조

부적절 또는 방해가 되는 행동
(주 정학 지침에 명시)

| | 조치단계 1 교실과 교사가 인도하는 조치(예: 서면으로의 사죄, 학교 카운슬러와의 대화, 정학) | 조치 단계 2 교사가 인도하거나 행정 도움을 동반한 격리(예: 커뮤니티 서비스, 또래 조정, 교실에서의 임시 격리조치) | 조치단계 3 행정 도움과 격리 조치 (예: 회복조치, 학교 내에서의 행동 중재) | 수준 4 행정 도움과 단기 교외 격리조치(예: 회복조치, 멘토 프로그램, 단기 정학) | 조치단계 5 장기 행정 도움, 학교 밖으로의 격리조치, 인계 조치(예: 장기적 정학, 퇴학) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 공공 기물 파손(806) 학교는 다음 요인을 고려해야 합니다. <ul style="list-style-type: none"> 파손한 물건/소유물의 금전적 가치 물건/소유물이 값어치가 나가거나 대체하려면 많은 비용이 든다는 점을 하는지의 여부. 학생의 나이 학생의 행동이 순간적인 행동인지 계획된 행동인지의 여부. 학생이 물건/소유물을 파손한 이유 | 사고에 인한 파손 | MCPS의 소유물, 교직원, 학생을 고의적으로 상하게 한 경우. 징계수준은 나열된 고려요인에 따릅니다. | | | |
| 성적 행위(603) 훈육적 조치의 일부로서 교직원은 학생을 적절한 카운슬링에 인계해야 합니다. | | 성에 관련된 부적절한 행위(예: 음란적 노출, 성에 관련된 부적절한 문자, 학교 소유지에서의 성 행위) | | | |
| 성적 공격(601) 훈육적 조치의 일부로서 교직원은 학생을 적절한 카운슬링에 인계해야 합니다. | | | 타인에게 신체적, 성적으로 공격적인 행동에 연관된 경우 | | |

낮은 수준을 먼저 고려하고 심각성, 나이, 행동의 반복 여부 등에 따라 강도를 높입니다.

11쪽의 훈육 조치 기반(Disciplinary Response Matrix) 지침 참조

부적절 또는 방해가 되는 행동
(주 정학 지침에 명시)

| 조치단계 1 교실과 교사가 인도하는 조치(예: 서면으로의 사죄, 학교 카운슬러와의 대화, 정학) | 조치 단계 2 교사가 인도하거나 행정 도움을 동반한 격리(예: 커뮤니티 서비스, 도래 조정, 교실에서의 임시 격리조치) | 조치단계 3 행정 도움과 격리 조치(예: 회복조치, 학교 내에서의 행동 중재) | 수준 4 행정 도움과 단기 교외 격리조치(예: 회복조치, 멘토 프로그램, 단기 정학) | 조치단계 5 장기 행정 도움, 학교 밖으로의 격리조치, 인계 조치(예: 장기적 정학, 퇴학) |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

성희롱(602)
성적 위법행위와 비행 또는 성희롱 혐의에 대한 징계 조치의 일환으로 학교는 Board Policy ACF, 학생의 성적 위법행위와 성희롱(Sexual Misconduct and Sexual Harassment of Students), Board Policy ACI, 교직원의 성희롱(Sexual Harassment of Employees); }Board Policy JHF 약자 괴롭히기/왕따, 희롱 및 협박 행위(Bullying, Harassment, or Intimidation)와 MCPS Regulation JHF-RA, 학생 약자 괴롭히기/왕따, 희롱 및 협박 행위(Student Bullying, Harassment, or Intimidation), and MCPS Form 230-35, 약자 괴롭히기/왕따, 희롱 및 협박 행위 신고양식(Bullying, Harassment, or Intimidation Reporting Form)에 책정되어 있는 연방과 주법에 따라 학교가 대응을 하고 지원 조치를 제공하며 조사를 진행하도록 Student Welfare and Compliance Unit의 Title IX 코디네이터에게 연락을 합니다.

상대가 싫어하는 성적인 접근; 성관계 요구; 성적 위법행위/비행 또는 성희롱으로 간주될 수 있는 타인을 향한 직접적인 부적절한 성적인 말/글/신체적인 행위. (Title IX 코디네이터와 협의하며, 학교는 적절한 조치 및 결과를 결정할 때 나이, 학년, 발달 수준, 이전 위반 사항, 의도적인지와 상황에 따른 것인지를 고려하며 법을 준수하여 대응을 합니다.)

¹⁰행동적 위험 평가를 학교의 훈육 결과 대체로 사용하거나 평가가 훈육 결과를 제한해서는 안됩니다.

낮은 수준을 먼저 고려하고 심각성, 나이, 행동의 반복 여부 등에 따라 강도를 높입니다.

11쪽의 훈육 조치 기반(Disciplinary Response Matrix) 지침 참조

부적절 또는 방해가 되는 행동
(주 정학 지침에 명시)

| 조치단계 1 교실과 교사가 인도하는 조치(예: 서면으로의 사죄, 학교 카운슬러와의 대화, 정학) | 조치 단계 2 교사가 인도하거나 행정 도움을 동반한 격리(예: 커뮤니티 서비스, 또래 조정, 교실에서의 임시 격리조치) | 조치단계 3 행정 도움과 격리 조치(예: 회복조치, 학교 내에서의 행동 중재) | 수준 4 행정 도움과 단기 교외 격리조치(예: 회복조치, 멘토 프로그램, 단기 정학) | 조치단계 5 장기 행정 도움, 학교 밖으로의 격리조치, 인계 조치(예: 장기적 정학, 퇴학) |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>괴롭힘/왕따 (407) 훈육적 조치의 일부로서 학교는 중재방법을 강조하고 학생을 적절한 카운슬링에 인계해야 합니다.</p> <p>*Board Policy JHF, 약자 괴롭히기/왕따, 희롱 및 협박 행위(Bullying, Harassment, or Intimidation) 와 MCPS Regulation JHF-RA, 학생 약자 괴롭히기/왕따, 희롱 및 협박 행위(Student Bullying, Harassment, or Intimidation) 와 MCPS Form 230-35, 약자 괴롭히기/왕따, 희롱 및 협박 행위 신고 양식(Bullying, Harassment, or Intimidation Reporting Form) 참조.</p> | <p>약자 괴롭히기/왕따/불링/학교 폭력(Bullying)이란 Policy JHF에서 금지하고 있는 항목을 충족하는, 학생들 사이에서 일어나는 원하지 않으며 품위를 떨어뜨리는, 다음과 같은 행위를 의미합니다-</p> <p>(1) 힘의 불균형(자신의 신체적, 정서적, 사회적 또는 학문적 힘을 사용하여 타인을 통제, 배제 또는 해치는 괴롭힘을 하는 개인); 그리고</p> <p>(2) 반복(왕따 행동이 두 번 이상 발생하거나 수집된 증거에 따라 반복될 가능성이 높음)</p> <p>사이버 불링은 14쪽 “개인 전자기기의 부적절한 사용(Inappropriate Use of Personal Electronics)” 참조</p> |
| | <p>괴롭힘(Harassment)이란 Board Policy ACA, Nondiscrimination, Equity, and Cultural Proficiency에 정의된 대로 개인의 실제 또는 인지된 개인적 특성과 관련하여 Policy JHF의 금지된 행위 기준을 충족하고 다른 개인을 모욕, 조롱 또는 비하하는 실제 또는 Board Policy ACF, Sexual Misconduct and Sexual Harassment of Students, 또는 Board Policy ACI, Sexual Harassment of Employees에 명시된 바와 같은 인지된 부정적인 행동 및 학생의 은밀한 부분이 노출되거나 성적 접촉 행위로 학생에 대한 설명 또는 묘사를 포함한 본질적 성적인 것 자체를 의미합니다.</p> |
| | <p>협박(Intimidation)이란 Policy JHF의 금지 행위 기준을 충족하고, 위협하거나 두려움 및/또는 열등감을 유도하는 다른 개인에 대한 모든 커뮤니케이션 또는 행위를 의미합니다. 보복은 협박의 한 형태로 간주될 수 있습니다.</p> |
| | <p>증오심을 조장하는 언어 또는 이미지 및/또는 상징을 표시하는 것은 학교폭력/따돌림/불링, 괴롭힘 또는 협박으로 간주될 수 있습니다. 교육위원회는 증오를 조장하고 학교 또는 교육구 운영 또는 활동에 상당한 방해로 일으킬 것으로 합리적으로 예상되는 언어의 사용과/또한 이미지와 표시의 사용을 금지합니다.</p> |

성인협박(403)
학생협박(404)
학교는 행동 협박 진단/평가를 해야 합니다.
*MCPS Regulation COA-RA,
Behavior Threat Assessment 참조.¹⁰

| | |
|----------------------------------------------------------------|--|
| <p>교직원, 학생, 타인에게 행하는 협박적 언어(말, 글/전자, 직접/간접적) 또는 신체적 행동입니다.</p> | |
|----------------------------------------------------------------|--|

낮은 수준을 먼저 고려하고 심각성, 나이,
행동의 반복 여부 등에 따라 강도를 높입니다.

11쪽의 훈육 조치 기반(Disciplinary Response Matrix) 지침 참조

부적절 또는 방해가 되는 행동
(주 정학 지침에 명시)

| 조치단계 1 교실과 교사가 인도하는 조치(예: 서면으로의 사죄, 학교 카운슬러와의 대화, 정학) | 조치 단계 2 교사가 인도하거나 행정 도움을 동반한 격리(예: 커뮤니티 서비스, 또래 조정, 교실에서의 임시 격리조치) | 조치단계 3 행정 도움과 격리 조치 (예: 회복조치, 학교 내에서의 행동 중재) | 수준 4 행정 도움과 단기 교외 격리조치(예: 회복조치, 멘토 프로그램, 단기 정학) | 조치단계 5 장기 행정 도움, 학교 밖으로의 격리조치, 인계 조치(예: 장기적 정학, 퇴학) |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 금품강탈(406) 학교는 행동 협박 진단/평가를 해야 합니다. * MCPS Regulation COA-RA, Behavior Threat Assessment 참조. ¹⁰ | | 협박, 공포, 폭력(무기 미사용)으로 타인의 물건을 빼는 행위. | |
| | | 협박, 공포, 폭력(무기를 사용하지 않는)으로 타인의 물건을 빼는 행위. | |
| 경보기 허위작동(502) | | 전화 또는 사람에게 이유없이 화재 또는 재난을 경고하는 행위. (예: 화재경보 울리기, 911로 장난전화하기 등) 이유없이 소화기를 작동시키는 행위. | |
| 폭파위협(502) 학교는 행동적 위협 평가를 해야 합니다. * MCPS Regulation COA-RA, Behavior Threat Assessment 참조. ¹⁰ | | 폭파협박이나 총격협박을 하는 것. | |
| 무단침입(804) | | 정학과 퇴학을 포함한 처벌시 허락없이 학교 소유지에 들어오는 것. | |
| 성인공격(401) | | MCPS 내의 교직원 또는 성인에게 신체적으로 공격한 경우. 싸움을 말리거나 행동을 제지했을 때, 의도적으로 교직원을 친 경우를 포함. | |

낮은 수준을 먼저 고려하고 심각성, 나이, 행동의 반복 여부 등에 따라 강도를 높입니다.

11쪽의 훈육 조치 기반(Disciplinary Response Matrix) 지침 참조

부적절 또는 방해가 되는 행동
(주 정학 지침에 명시)

| | 조치단계 1 교실과 교사가 인도하는 조치(예: 서면으로의 사죄, 학교 카운슬러와의 대화, 정학) | 조치 단계 2 교사가 인도하거나 행정 도움을 동반한 격리(예: 커뮤니티 서비스, 또래 조정, 교실에서의 임시 격리조치) | 조치단계 3 행정 도움과 격리 조치(예: 회복조치, 학교 내에서의 행동 중재) | 수준 4 행정 도움과 단기 교외 격리조치(예: 회복조치, 멘토 프로그램, 단기 정학) | 조치단계 5 장기 행정 도움, 학교 밖으로의 격리조치, 인계 조치(예: 장기적 정학, 퇴학) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <p>싸움(405) 학생공격(402) 학교는 다음을 포함한 다양한 요인을 고려해야 합니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학생의 행동이 순간적인 행동인지 계획된 행동인지의 여부. • 학생이 약이 올라서 한 말인지 또는 학생이 다른 사람의 약을 올려 싸운 것인지의 여부. • 학생이 자기방어의 수단으로 행동했는지 여부. • 학생이 싸움 중이었던지의 여부. <p>*Board Policy JHF, 약자 괴롭히기/왕따, 희롱 및 협박 행위(Bullying, Harassment, or Intimidation) 와 MCPS Regulation JHF-RA, 학생 약자 괴롭히기/왕따, 희롱 및 협박 행위 (Student Bullying, Harassment, or Intimidation) 와 MCPS Form 230-35, 약자 괴롭히기/왕따, 희롱 및 협박 행위 신고 양식(Bullying, Harassment, or Intimidation Reporting Form) 참조. **MCPS Regulation JHG-RA, 갱, 갱활동 및 기타 유사 방해 및 불법 단체 행동 예방(Gangs, Gang Activity, or Other Similar Destructive or Illegal Group Behavior Prevention) 과 MCPS Form 230-37, 갱관련 사건 신고 양식(Gang-Related Incident Reporting Form)을 봅시다.</p> | <p>거칠게 밀치거나 밀거나 타인에게 신체적으로 강하게 행동한 경우. (예: 몸수색, 의도적인 부딪침. 단 거칠게 부딪치며 노는 경우는 포함되지 않음)</p> | | | | |
| | <p>크지 않은 싸움에 연루된 경우. (즉흥적이고 짧은 싸움으로 가벼운 상처나 긁힘, 멍이 든 경우 등)</p> | | | | |
| | | | <p>큰 싸움, 사전에 계획된 싸움, 갱**에 관련되거나 이에 따라 부상을 입거나 또는 위의 상황으로 매우 심각한 경우</p> | | |
| <p>심각한 신체상해(408) 학교는 다양한 요인을 고려해야 합니다. "싸움"의 요인표 참조.</p> | <p>고의 아니게 심각한 신체상해를 유발하는 행동에 혹은 무의식 상태의 결과를 낳은 행동에 연관된 경우</p> | | <p>고의적으로 심각한 신체상해를 유발하는 행동에 연관된 경우</p> | | |
| <p>방화/화재(501)</p> | <p>타인을 해칠 의도없이 방화를 하거나 방화를 도운 경우</p> | | <p>타인을 해치거나 타인 소유물을 파괴할 의도로 방화를 하거나 방화를 도운 경우</p> | | |

¹¹연방정부와 Maryland 주 법:

화기/총포 무기를 학교 영역에 가지고 온 학생은 "최소한 1년 이상의 퇴학조치"를 받게 됩니다. 그러나 카운티 교육감은 상황을 참작하여 더 짧은 기간의 퇴학조치 또는 카운티 교육위원회가 인가할 경우, 대체교육환경을 제공할 수도 있습니다. MD. ANN. CODE, EDUCATION § 7-305(f)(2)-(3); COMAR 13A.08.01.12-1. 그러나 정학, 퇴학, 임시 대체공간을 포함한 학교 영역에 화기/총포무기를 가지고 온 장애학생의 훈육은 IDEA의 요건에 따라 실행합니다. MD. ANN. CODE, EDUCATION § 7-305(g); COMAR 13A.08.01.12-1(C). 기록을 위해 특수교육 학생의 경우, 코드 893 사용

낮은 수준을 먼저 고려하고 심각성, 나이,
행동의 반복 여부 등에 따라 강도를 높입니다.

11쪽의 훈육 조치 기반(Disciplinary Response Matrix) 지침 참조)

부적절 또는 방해가 되는 행동
(주 정학 지침에 명시)

| 조치단계 1 교실과 교사가 인도하는 조치(예: 서면으로의 사죄, 학교 카운슬러와의 대화, 정학) | 조치 단계 2 교사가 인도하거나 행정 도움을 동반한 격리(예: 커뮤니티 서비스, 도래 조정, 교실에서의 임시 격리조치) | 조치단계 3 행정 도움과 격리 조치 (예: 회복조치, 학교 내에서의 행동 중재) | 수준 4 행정 도움과 단기 교외 격리조치(예: 회복조치, 멘토 프로그램, 단기 정학) | 조치단계 5 장기 행정 도움, 학교 밖으로의 격리조치, 인계 조치(예: 장기적 정학, 퇴학) |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|--------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 기타 총기류(302) | 총이나 총 복제 장난감 또는 물총과 같이 비슷한 것을 소유, 사용 또는 협박할 경우 | | | |
| | | 비화기총을 소유, 사용 또는 협박할 경우. (예: BB건, 아주 작은 소총/팰릿, 종이 화약, 공기 총 등) 또는 총으로 보이는 복제 장난감 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
| 칼과 기타 흉기(303) <small>*참조 MCPS Regulation COE-RA, 무기류(Weapons)</small> | 흉기로 사용할 의도 없이 심각한 신체 상해를 입힐 수 있는 칼이나 기타 흉기나 물건을 소유할 경우 | | | |
| | | 흉기로 사용할 의도로 심각한 신체 상해를 입힐 수 있는 칼이나 기타 흉기나 물건을 소유할 경우 | | |
| | | | 흉기로 사용할 의도로 심각한 신체 상해를 입힐 수 있는 칼이나 기타 흉기나 물건을 사용 또는 사용하여 협박할 경우 | |

| | | | | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|--|
| 폭발물(503) | 사람이나 소유물을 해칠 수 있는 방화 또는 폭발 물질, 자료 또는 총기 외의 모든 형태의 섞어서 가연성 또는 폭발되는 물질을 소유한 경우. (예: 폭죽, 연기폭죽, flare 폭죽. "snap pops"는 혼란을 유발하여 협박을 할 수 있으므로 예외) | | | |
| | | | 위에서 명시한 대로 방화 또는 폭파 기기 또는 물질을 폭파, 소유, 협박하는 행위. | |

행동 중재, 안전과 웰빙(BEHAVIOR INTERVENTION, SAFETY, AND WELL-BEING)을 위한 교육위원회 정책과 MCPS 규정

Policy ACA, 차별금지, 형평성, 문화적 이해력(Nondiscrimination, Equity, and Cultural Proficiency)
학생의 성적 위법행위와 성희롱(Sexual Misconduct and Sexual Harassment of Students)
Policy ACI, 직원의 성희롱(Sexual Harassment of Employees)
정책 COA, 학생의 안녕과 학교 안전(Student Well-being and School Safety)
Policy EEA, 학생 교통편(Student Transportation)
Policy IGN, 몽고메리 카운티 교육구에서의 알코올, 담배, 기타 마약 남용 예방(Preventing Alcohol, Tobacco, and Other Drug Abuse in Montgomery County Public Schools)
Policy JFA, 학생의 권리와 의무(Student Rights and Responsibilities)
Policy JGA, 행동 중재, 안전과 웰빙 계획(Behavior Interventions, Safety and Well-being Plan)
Policy JHF, 약자 괴롭히기/왕따, 희롱 및 협박 행위(Bullying, Harassment, or Intimidation)
Policy ACA: 대인 관계(Human Relations)
규정 ACG-RB, 1973년 504 장애법에 해당되는 학생을 위한 적절한 조정 및 수정(Reasonable Accommodations and Modifications for Students Eligible Under Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973)
Regulation COA-RA, 행동적 위협 평가(Behavior Threat Assessment)
Regulation COC-RA, MCPS의 구역 무단출입 혹은 고의적 소란 행위(Trespassing or Willful Disturbance on MCPS Property)
Regulation COE-RA, 무기류(Weapons)
Regulation COF-RA, Montgomery County Schools 소유 지역 및 영역에서의 알코올, 담배, 기타 약물(Alcohol, Tobacco, and Other Drugs on Montgomery County Public Schools Property)
Regulation COG-RA, 휴대 전화기기(Personal Mobile Devices)
Regulation ECC-RA, Montgomery County Public Schools 소유 지역 및 영역의 재산 손실(Loss of or Damage to Montgomery County Public Schools Property)
Regulation EEA-RA, 학생 교통편(Student Transportation)
Regulation EEB-RA, MCPS 버스 운영(Operation of Care of MCPS Buses)
Regulation IGO-RA: 학생이 관련된 알코올, 담배, 기타 약물 남용건에의 지침(Guidelines for Incidents of Alcohol, Tobacco, and Other Drug Abuse Involving Students)
Regulation IGT-RA, 컴퓨터 시스템과 통신망 보안에 관한 사용자의 의무(User Responsibilities for Computer Systems and Network Security)
Regulation IOI-RA, 대체 프로그램을 위한 배정 절차(Placement Procedures for Alternative Programs)
Regulation JEA-RA, 학생의 출석(Student Attendance)
Regulation JEE-RA, 학생 전학(Student Transfers and Administrative Placements)
Regulation JFA-RA: 학생의 권리와 의무(Student Rights and Responsibilities)
Regulation JGA-RA, 학급 운영과 학생 행동중재(Classroom Management and Student Behavior Interventions)
Regulation JGA-RB, MCPS 학생의 정학/제적(Suspension or Expulsion)
Policy JGA-RC, 장애 학생의 정학과 제적(Suspension and Expulsion of Students with Disabilities)
Regulation JGB-RA, 수색과 압수(Search and Seizure)
Regulation JHF-RA, 학생 괴롭히기/왕따, 희롱 및 협박 행위(Student Bullying, Harassment, or Intimidation)
Regulation JHG-RA, 갱, 갱활동 및 기타 유사 방해 및 불법 단체 행동 예방(Gangs, Gang Activity, or Other Similar Destructive or Illegal Group Behavior Prevention)
Regulation JNA-RB, 학생의 재정적 의무(Collection of Student Financial Obligations)

MCPS 차별금지 성명

Montgomery County Public Schools(MCPS)는 인종, 민족, 피부색, 조상, 출신국, 국적, 종교, 이민상태, 성, 성별, 성 역할, 성 표현, 성 취향, 가족 형태/부모 상태, 결혼 상태, 나이, 능력 상태(인지, 사회/정서, 신체), 빈곤, 사회경제적 상태, 언어, 또는 합법적이고 헌법적으로 보호되는 성향 또는 소속에 따른 차별을 금지하고 있습니다. 차별은 우리 모두를 위한 형평성, 포용성, 수용을 창출, 육성 및 촉진하려는 우리 커뮤니티의 오랜 노력을 약화시킵니다. 교육위원회는 증오를 조장하고 학교 또는 교육구 운영 또는 활동에 상당한 방해 일으킬 것으로 합리적으로 예상되는 언어의 사용과/또한 이미지와 표시의 사용을 금지합니다. 자세한 안내는 교육위원회 정책 ACA, 차별금지, 평등 및 공평과 문화적 능력(Nondiscrimination, Equity, and Cultural Proficiency)을 봅시다. 이 정책은 학생 한 사람 한 사람이 모두 중요하며 특히, 개인의 실제 또는 여겨지는 인적 특성으로 교육적 결과를 예측해서는 안 된다는 교육위원회의 신념을 단호하게 명시하고 있습니다. 이 정책은 또한, 공평성이 내재적 편견, 정당화되지 않은 다른 관행, 교육과 고용의 기회의 평등을 저해하는 구조적, 제도적 장벽을 식별하고 해결하기 위한 사전조치를 필요로 한다는 것을 인식합니다. MCPS는 또한, 보이스카우트/걸스카우트와 다른 지정된 청소년 그룹에 평등한 기회를 제공합니다.**

| MCPS 학생*에 대한 질문 또는 불평사항* | MCPS 교직원*에 대한 질문 또는 불평사항* |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Director of Student Welfare and Compliance Office of District Operations Student Welfare and Compliance 850 Hungerford Drive, Room 55, Rockville, MD 20850 240-740-3215 SWC@mcpsmd.org | Human Resource Compliance Officer Office of Human Resources and Development Department of Compliance and Investigations 45 West Gude Drive, Suite 2100, Rockville, MD 20850 240-740-2888 DCI@mcpsmd.org |
| 1973년 504 장애법(Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973)에 따라 조정이 요구되는 학생용 | 미국 장애인법(Americans with Disabilities Act)에 따라 조정이 요구되는 교직원용 |
| Section 504 Coordinator Office of Academic Officer Resolution and Compliance Unit 850 Hungerford Drive, Room 208, Rockville, MD 20850 240-740-3230 RACU@mcpsmd.org | ADA Compliance Coordinator Office of Human Resources and Development Department of Compliance and Investigations 45 West Gude Drive, Suite 2100, Rockville, MD 20850 240-740-2888 DCI@mcpsmd.org |
| 학생 또는 교직원*에의 성희롱 등, Title IX에 해당하는 성차별에 관한 조사나 불평사항 | |
| Title IX Coordinator Office of District Operations Student Welfare and Compliance 850 Hungerford Drive, Room 55, Rockville, MD 20850 240-740-3215 TitleIX@mcpsmd.org | |

*차별에 관련된 민원은 다음과 같이 다른 기관에 이를 제기할 수 있습니다: U.S. Equal Employment Opportunity Commission (EEOC), Baltimore Field Office, GH Fallon Federal Building, 31 Hopkins Plaza, Suite 1432, Baltimore, MD 21201, 1-800-669-4000, 1-800-669-6820 (TTY); Maryland Commission on Civil Rights (MCCR), William Donald Schaefer Tower, 6 Saint Paul Street, Suite 900, Baltimore, MD 21202, 410-767-8600, 1-800-637-6247, mccr@maryland.gov; 또는 U.S. Department of Education, Office for Civil Rights (OCR), The Wanamaker Building, 100 Penn Square East, Suite 515, Philadelphia, PA 19107, 1-800-421-3481, 1-800-877-8339 (TDD), OCR@ed.gov, 또는 www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/complaintintro.html.

**본 통지는 개정된 연방 초등 및 중고등 교육법을 준수합니다.

안내서는 영어 이외의 언어와 미국 장애인 복지법 (Americans with Disabilities Act)에 따른 대체 형식이 준비되어 있습니다. MCPS Office of Communications, 전화번호 240-740-2837, 1-800-735-2258 (Maryland Relay) 또는, PIO@mcpsmd.org로 연락하여 요청합니다. 수화 통역 및 기타 특수 보조 등의 제반 시설이 필요한 경우는 MCPS의 Office of Interpreting Services, 240-740-1800, 301-637-2958 (VP) 또는 mcpsinterpretingservices@mcpsmd.org 또는 MCPSInterpretingServices@mcpsmd.org로 연락합니다.

Maryland's Largest School District

MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS

Office of Student and Family Support and Engagement
 Department of Materials Management 발행

0853.22ct • Graphics & Publishing Services 편집 • 9/22 • NP

