አማርኛ

2022–2023

የተማሪ ስነምግባር መመሪያ/ኮድ

በሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS)

www.montgomeryschoolsmd.org

የፌዴራል እና የስቴት ሕጎች፣ የሞንትጎመሪ ካውንቲ የትምህርት ፖሊሲ፣ የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) አስተዳደራዊ ደንቦች እና ሌሎች መመሪያዎች ሊለወጡና እና በዚህ ጽሑፍ ውስጥ ያሉትን መግለጫዎች እና ማጣቀሻዎች ሊተኩ ይችላሉ።

የተማሪ ስም ________________________________

አድራሻ ________________________________

ስልክ ________________________________

Maryland's Largest School District
MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS

2022–2023

የተማሪ ሥነ ምግባር

በሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS)

www.montgomeryschoolsmd.org

ይህየተማሪ ስነምግባርበእንግሊዝኛ፥ በስፓንሽኛ፥ በፈረንሳይኛ፥ በቻይንኛ፥ በኮርያንኛ፥ በቬትናምኛ፥ በአማርኛ፥ እና በፖርቹጋልኛ በዚህ ድረ-ገጽ ላይ ይገኛል፦ www.montgomeryschoolsmd.org/students/rights/

የተማሪ ስነምግባር (እንግሊዝኛ)

Maryland's Largest School District

MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS

© ሰፕተምበር 2022
Montgomery County Public Schools
Rockville, Maryland

Maryland's Largest School District
MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS
Expanding Opportunity and Unleashing Potential

OFFICE OF THE SUPERINTENDENT OF SCHOOLS

ሰፕተምበር 2022

ውድ ተማሪዎች፣ ወላጆች/አሳዳጊዎች፣ እና የሥራ ባልደረቦች

በሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ የተማሪ ስነምግባር ደንብ 2022-2023 ሳቀርብ ደስታ ይሰማኛል። የዚህ ሰነድ አላማ የሞንትጎመሪ ካውንቲ ትምህርት ቦርድ የባህሪ ማስተካከያ ፍልስፍና በቦርድ ፖሊስ JGA የተቀመጠውን ማስፈፀም ነው፣ የባህሪ ማስተካከያ፣ የደህንነት እና ጤናማነት ዕቅድ፣ ባሳለፍነው አመት ቦርዱ ማስተካከያ ያደረግበትን። ማገገሚያ፣ ወደ ቀድሞ መመለሻ፣ አስተማሪ እና በትክክለኛው መንገድ የሚተገበር የባህሪ ማስተካከያ ፍልስፍና አካል የሆነውም በፍትሀዊነት፣ በባህል ግንዛቤ እና ተማሪዎቻችን እና ቤተሰቦች አሁን የሚገኙት ወረርሽኙ ከመከሰቱ በፊት ከነበሩበት በተለየ ቦታ መሆኑን በመገንዘብ ህጎችን ከዚህ አንፃር በመተግበር ነው። በኮቪድ-19 የተቀሰቀሱ እና በቤተሰቦች፣ ንግዶች እና ትምህርት ቤቶች ላይ የሚያሳድረው ተጽእኖ በማህበረሰባችን ውስጥ ቀጣይነት ያለው ጭንቀቶች እና ጭንቀቶች አሉ። ተማሪዎችን ለመደገፍ፣ አስፈላጊ ሲሆን ግብዓቶችን እንድናገኝላቸው እና የህይወት ልምዳቸውን ለመረዳት እንድንችል እኛ መጀመሪያ ላይ ተለዋዋጭ እና ቀልጣፋ መሆን አለብን።

በዚህ አመት ጥረታችን ላይ ትኩረት ለማድረግ እንዲረዳው የሚከተሉትን ሶስት ቅድሚያ የሚሰጣቸውን ነገሮች ያቀረብኩበት አንዱ ምክንያት ነው፡ ከማህበረሰብ ጋር መተማመንን መፍጠር፣ የአእምሮ ጤና እና ደህንነትን ማረጋገጥ እና ለሁሉም ተማሪዎች ፍትሃዊ ትምህርት ላይ ትኩረት ማድረግ። ተማሪዎቻችን ከ MCPS ጋር በሚኖራቸው ትምህርታዊ ጉዞ መደገፋችንን ለማረጋገጥ፣ በዚህ ሰነድ ውስጥ ያሉትን ህጎች ስንተገብር ቅድሚያ ለተማሪዎች (Students First) አቀራረብ/አካሄድ መመሪያችን መሆን አለበት።

ለሞንትጎመሪ ካውንቲ ትምህርት ቦርድ ራዕይ፣ JGA ፖሊሲ ላይ እንደተቀመጠው፣ የ MCPS ቁርጠኝነት አሁንም ይቀጥላል፣ የባህሪ ማስተካከያ፣ የደህንነት እና ጤናማነት ዕቅድ፣ በጎ፣ መከባበር ያለበት፣ ስርዓቱን የጠበቀ እና ደህንነቱ የተጠበቀ ሆኖ ለትምህርት ማህበረሰቦች የእውቀት እድገትን፣ ዜግነት፣ ሀላፊነት እና በሰራተኞች እና ተማሪዎች መካከል በመማር ማስተማር ሂደት ሲሳተፉ እርስበርስ መከባበርን ለማጎልበት የተነደፈ ነው። የትምህርት ቤት ማህበረሰባችን አባላት በሙሉ ለሁሉም ተማሪዎች፣ ለወላጆች/ለአሳዳጊዎች እና ለሠራተኞች ለመማር አስፈላጊውን ክብር፣ አካባቢን የመጠበቅ፣ የማክበር እና የመደገፍ ኃላፊነቱን ይጋራሉ።

ከመልካም ወዳጅነት ጋር

Monifa B. McKnight

Monifa B. McKnight

……………..

ጉዳዩ፡-

ፈጣን የማጣቀሻ መመሪያ i

መግቢያ 1

የMCPS የሥነሥርዓት መርህ/ፍልስፍና. 1

የተማሪ ስነምግባር. 1

የMCPS ሰራተኛ ሀላፊነቶች 1

የወላጅ/አሳዳጊ እና የማህበረሰብ ሃላፊነቶች 2

ዘላቂነት ያለው ተግባር፣ ቀጣይነት ያለው ፍትሕ፣ እና በዘላቂነት ጠጋኝና ጠንካራ ትምህርት ቤቶች . . . 2

በቅደም-ተከተል አስፈላጊ ነገሮች. 3

የስነምግባር ደንብን በስራ መተርጎም 3

በዲስፕሊን እርምጃ ላይ ተፅእኖ የሚያደርጉ እሳቤዎች. 3

የዲስፕሊን ግብረመልሶች 3

ቀጣይነት ያለው ትምህርት የማግኘት መብቶች 4

ወቅታዊ ሁነቶች ጋር የተያያዙ የተራዘሙ እገዳዎችና ስንብቶች 4

የአካል ጉዳተኝነት ያለባቸው ተማሪዎች እገዳና ስንብት 4

የባህሪ ማስተካከያዎች 5

የግብረመልስ ደረጃዎች 8

የባህሪ ማስተካከያ ማትሪክስ (Behavior Intervention Matrix) 10

የትምህርት ቦርድፖሊሲ እና ስለ ተማሪ ሥነሥርዓት የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ደንቦች

የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ የፀረ-መድሎ መግለጫ . . . . በስተጀርባ ሽፋን

መግቢያ

የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) በመማር ማስተማር ላይ ያተኮረ ምቹ እና ደህንነቱ የተጠበቀ የመማሪያ አካባቢን ለመጠበቅ ተማሪዎች፣ ወላጆች/አሳዳጊዎች፣ እና ሁሉም ሠራተኞች በመከባበር የሚሰሩበት የት/ቤት ድባብ ለመፍጠር ይጥራል። ሞንትጎመሪ ካውንቲ ትምህርት ቦርድ ራዕይ፣ በ JGA ፖሊሲ፣ የባህሪ ማስተካከያ፣ ደህንነት እና ጤናማነት ዕቅድ፣ ማገገሚያ፣ ወደ ቀድሞ መመለሻ፣ አስተማሪ የሆነ የባህሪ ማስተካከያ ፍልስፍና ያቀርባል፣ ይሄም በትክክል እና በፍትሀዊነት የሚተገበረው ግልፅ፣ ተገቢ እና ወጥ በሆነ የሚጠበቁ ነገሮችን እና የሚያስከትሏቸውን ነገሮች ጋር በማድረግ MCPS የተማሪ ስነምግባር ደንብ ጋር ለማይጣጣም የተማሪ ባህሪ መፍትሄ ለማምጣት፣ ትምህርቱ በአካልም ሆነ በኮምፒውተር (virtual) ምህዳር ውስጥም ቢሰጥ ለማካተት ነው። የቦርድ ፖሊሲ ACA፣ አድልዎ የሌለበት፣ ፍትሀዊነት እና ባህላዊ ብቃት የሚያሳካው "ፍትሀዊ የዲሲፕሊን ውጤቶችን ማስፈፀምን እና በት/ቤቶች የትምህርት እድልን መፍጠር አንዱ ዋነኛ አካል ማድረግ" ተብሎ የሚጠበቀውን በመተግበር ነው።

የ ተማሪዎች የስነምግባር ደንብ ዓላማው፥ ግልፅ፣ ተገቢ እና ወጥ የሆኑ አሠራሮችን በመጠቀም ለአዎንታዊ ባህሪ ግንባታ ፍትሃዊነትን እና ተገቢ አሠራሮችን ማራመድ ነው። የተማሪ ስነምግባር ደንብ የባህሪ ማስተካከያ ፍልስፍና ሆኖ፣ ስርዓቱ እና ደህንነቱ የተጠበቀ የመማሪያ ቦታን ለማስ ተካከል እና ለመመለስ ለሚወሰዱ ተገቢ ተግባራት ፕሮቶኮሎችን የሚያካትት፣ በመማር እና ማስተማር ላይ ያተኮረ ነው። የተማሪን መጥፎ-ስነምግባር ለመቅረፍ የተዘጋጁት ፕሮቶኮሎች ከፌዴራል እና ከስቴት መስፈርቶች እንዲሁም ከቦርድ ፖሊሲዎች እና ከ MCPS ደንቦች ጋር የተጣጣሙ ናቸው።

ይህ የተማሪ ስነምግባር ኮድ በቀጣይነት ተፈጻሚነት ያለው ሰነድ ሲሆን፥ የመማር፣ የግንኙነቶች፣ የመከባበር፣ የልቀት፣ እና የርትአዊነት ዋነኛ እሴቶቻችንን ለማንጸባረቅ የዲሲፕሊን ተሞክሮዎቻችንን በማጥራት ረገድ MCPS ተማሪዎችን፣ ወላጆችን/አሳዳጊዎችን፣ እና ጠቅላላ ማህበረሰባ ችንን የማሳተፍ ጠንካራ እምነት አለው። ይህ አሠራር እያደገ በመጣው የትምህርት ምርምር ውጤት መሠረት፥ ተማሪዎችን ማገድ ወይም ማባረር፣ የመጨረሻ አማራጭ ካልሆነ በስተቀር የተማሪን ባህሪ ወይም የት/ቤትን ደህንነት በማሻሻል ረገድ ትንሽ ወይም ምንም በጎ ተጽዕኖ እንደማይኖረው ተገልጿል። በተጨማሪ፣ ተማሪዎች ጠቃሚ የትምህርት ጊዜ ባጡ ቀጥር፣ ስኬታማ ለመሆን ይበልጥ አስቸጋሪ እየሆነባቸው እንደሚሄድ እናውቃለን። የ MCPS የረዥም ጊዜ የፍትሃዊነት ቁርጠኝነት ላይ በመመስረትና ከሜሪላንድ ሕግ ጋር በማጣጣም፣ MCPS የትምህርት ቤቶቻችንን ህይወት የማደስ ተሞክሮዎችን እና ፍትህን የማሳካት ባህል የማስፈን ሥራውን ቀጥሏል። የተሻሻለ የመማሪያ ክፍል እና የት/ቤት አስተዳደርን የማጎልበት ጥረታችንን ለማስፋት ሪሶርሶችን ለማግኘት፣ እና ለሠራተኞችም ሆነ ለተማሪዎች የሙያ እድገት መርሃ ግብር እና የክህሎት ማሻሻያ እንቅስቃሴ ዎችን ለማሟላት ከሌሎች ድርጅቶች ጋር በመተባበር ለመሥራት MCPS ቁርጠኛ ነው። MCPS ተማሪዎች ከስህተታቸው እንዲማሩ እና ባህሪያቸው ሌሎችን በሚነካበት ጊዜ ተገቢውን ማስተካከያ እንዲደረግ ይፈልጋል።

ሁሉም-ተማሪዎች፣ ወላጆች/አሳዳጊዎች፣ ሰራተኞች በአንድነት ሲተባበሩ፣ የመደጋገፍ እሴት ሲኖራቸው፣ እና የእያንዳንዳቸውን ሚና ሲያከብሩ፣ እና ሁሉም በመከባበር አብረው እንዲሠሩ በሚያስችላቸው የጋራ ትክክለኛውን የባህሪ ማስተካከያ ሲያዳብሩ MCPS በጣም ስኬታማ እንደሚሆን እናምናለን። በመማር - ማስተማር ላይ ያተኮረ ሥርዓት እና ደህንነቱ የተጠበቀ የመማሪያ አውድ ይገነባል።

■ የሞንትጎሞሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) የሥነሥርዓት አከባበር መርህ

ሞንትጎመሪ ካውንቲ ትምህርት ቦርድ ፖሊሲ JGA፣ የባህሪ ማስተ ካከያ፣ ደህንነት እና ጤናማነት ዕቅድ፣ ከMCPS ት/ቤቶች የሚጠብቀው ለውጤታማ ትምህርት አስፈላጊ የሆኑትን በጎ፣ መከባበር ያለበት፣ ስርዓቱን የጠበቀ እና ደህንነቱ የተጠበቀ ምህዳር ይፈጥራል ብሎ ነው፡- የተማሪ ዎችን ተሳትፎ ማሳደግ፤ የተማሪዎችን ስኬታማነት ማጎልበት፤ እና በንቃት በጎ የት/ቤት ባህሎችን እና ምህዳሮችን በማዳበር የተማሪዎችን ያልተገባ ባህሪ በተቻለ መጠን ከመፈጠሩ በፊት መከላከል።

ተማሪዎች ከቤታቸው በተጨማሪ፣ ትምህርት ቤቶች መልካም ባህርይ፣ አርአያነት፣ እና የጋራ መከባበር እና ክብር መስጠት፣ የሚጠበቅበት ማህበረሰብ ሲህን ስኬታማ ትምህርትን ለመቅሰም በእጅጉ አስፈላጊ ነው።

ጤነኛ፣ ውጤታማ አዋቂዎች ሆነው እንዲያድጉ፣ ተማሪዎች መከባበር የሰፈነበት የመማሪያ ምህዳር ይፈልጋሉ፣ ይሄም ማለት እያንዳንዱ ሰው ዋጋ ያለው የማህበረሰብ አባል የሆነበት እና ይሄን ለመፍጠር እና ለማስቀጠል በጎ አስተዋፅዖ እንደሚኖረው የሚታመንበት ነው። ማህበረሰቡ ሲበጠበጥ፣ የትምህርታዊ መሪዎች የሚሹት ለመረዳት፣ ለማሳወቅ እና ለመበጥበጡ መሰረታዊ መንስኤዎች መፍትሄ መስጠት ነው፣ የመማሪያ ምህዳሩ ወደ ቀድሞ ሁኔታው ይመለሳል፣ እና ተማሪዎች ከስህተቶቻቸው የሚማሩበት አጋጣሚዎች ይሰጣቸዋል፣ በባህሪያቸው የተነሳ ማንኛውንም ጉዳት ማስተካከል፣ እና በአሳዩት ባህሪ የተነሳ የተዛቡ ግንኙነቶችን ወደ ቀድሞ ሁኔታቸው መመለስ ነው።

የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) የዲስፕሊን እርምጃ አወሳሰድን በተመለከተ ተማሪዎች ከስህተቶቻቸው እንዲማሩ፣ በባህርያቸው ምክንያት የሚፈጠሩ ማናቸውንም ጉዳቶች ለማረም፣ እና በባህርያቸው ምክንያት የተስተጓጎለውን ግንኙነት ወደ መልካም ሁኔታ ለመመለስ በሚያስችላቸው ግንኙነት ላይ ያተኮረ አቀራረብ ይጠቀማል።

MCPS ተገቢ ባህሪን መማር የእድገት ሂደት በመሆን የተማሪዎችን የተለያዩ የባህሪ እድገት ፍላጎቶችን ደረጃቸውን በጠበቁ ምላሾች እና ማስተካከያዎችን ከመፍጠሪያ ውጤታማ ስልቶች ጋር የሚጣመር እንደሆን ያምናል። ተከታታይ የማስተማሪያ ስልቶች እና የስነምግባር ግብረመልሶች ለማስተማር እና መማር ድጋፍ ሰጪ፣ አዎንታዊ ባህሪ

ዎችን የሚያበረታታ፣ እና የመልሶ ማገገም ዲሲፕሊን መርኖንም/ፍልስፍናን የሚያንፀባርቅ ነው። ቀድሞ ወደነበረበት የመሻሻል ሁኔታ የመመለስ ተግባሮች የመከላከል እና አስቀድሞ የጥንቃቄ እርምጃ መውሰድ ናቸው፤ ጠንካራ ግንኙነትን መገንባት ላይ በማተኮር የትምህርት ቤት ማህበረሰብን ደህንነት ለመጠበቅ የሚያስችሉ ባህርያትን በግልጽ መደንገግ፤ እና የትምህርት ቤት ማህበረሰብን ደህንነት ለመጠበቅ በግልጽ የተቀመጡ ስነ ምግባራት ስጋት በሚያስከትሉ መንገድ ሲጣሱ እርምጃ መውሰድ፤ ችግር ፈጣሪ በሆነ ባህርይ ምክንያት ለሚፈጠሩ ማንኛውም አይነት ጉዳቶች ተጠያቂነት ላይ ማተኮር፤ እና ተጎጂ በሆነው አካል ፈቃደኝነት እና ትብብር በአስቸጋሪ ባህርይ ምክንያት የተበላሹ ግንኙነቶችን የማደስ መንገዶችን መቀየስ ዋና የትኩረት አቅጣጫ ይሆናል።

የትምህርት ቤት የባህሪ ማስተካከያ ተሞክሮዎቻችን የተነደፉት በመማሪያ ክፍል እየተማሩ የሚገኙ ተማሪዎች ከ MCPS ኮሌጅ እንዲመረቁ እና የሙያ ዝግጅት እንዲኖራቸው ነው።

የማንኛውም ባህሪ ማስተካከያ ተቀዳሚ አላማ ማገገሚያ፣ ወደ ቀድሞ መመለሻ፣ አስተማሪ በመሆን መተግበር በሚቻለው ከፍተኛ መጠን ድረስ ተማሪዎች በመደበኛ የትምህርት ፕሮግራም ውስጥ እንዲቀጥሉ የሚያስችል ነው። አሉታዊ ስነ-ምግባር እየተባባሰ/እየጨመረ እየተስፋፋ እንዳይሄድ አግባብነት ያለው ለመማር ምቹ የሆነ እና አካደሚያዊ ስኬትን የሚደግፍ አዎንታዊ አካባቢን ለመጠበቅ ዲዛይን የተደረገ የማርገብ ስልቶችን/ስትራቴጂዎችን እና ቴክኒኮችን በመጠቀም የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) የስነምግባር ጣልቃ ገብነቶችን በቅደም ተከተል ይተገብራል። እገዳዎችና ስንብቶች እንደ የመጨረሻ አማራጮች ብቻ መሆን አለባቸው።

■ የተማሪ ስነምግባር

ተማሪዎች በትምህርት ቤት፣ በት/ቤት ስፖንሰር በተደረጉ ዝግጅቶች፣ በ MCPS አውቶቡሶች እና በሌሎች የ MCPS ተሽከርካሪዎች ላይ እራሳቸውን እንዴት መምራት እንዳለባቸው የሚጠበቅባቸውን ስነ-ሥርዓት እንዲያውቁ ይደረጋል። ብዙ መምህራን የክፍል ሥነ ምግባር ደንቦችን በማዳበር ሂደት ውስጥ ተማሪዎችን በቀጥታ ያሳትፋሉ፣ ተማሪዎች ከሌሎች ጋር እንዴት መግባባት እንደሚችሉ እና ከሌሎችስ እንዴት እንደሚጠብቁ የሚስማሙበት አስፈላጊ ስነ-ስርአት ይገነባሉ።

ከዚህ በታች የተዘረዘሩት ተማሪዎች እርስ በርስ በአክብሮትና እና በመከባበር ድባብ የሚጠበቁ አዎንታዊ ስነምግባርን በማስቀመጥ ሂደት ውስጥ የሚሳተፉበት መነሻ ነጥብ ነው፡-

1. የራሴ ቃላት፣ ተግባር፣ እና አቋም/አመለካከት በማንኛውም ጊዜ ለራሴና ለሌሎች ያለኝን ክብር ይገልፃሉ።
2. በሰዓቱ ወደ ት/ቤት በመምጣት/በወቅቱ በመድረስ፣ በስነስርአት በመልበስ፣ እና በትምህርቴ ለማተኮር ዝግጁ በመሆን በራሴ፣ በወደፊቴ እና በት/ቤቴ ያለኝን አክብሮት/ከበሬታ/ኩራት አሳያለሁ።
3. ሁልጊዜ የምፈልገው ግጭቶችን ለመፍታት ይበልጥ ሰላማዊ መንገዶችን ሲሆን፣ ግጭቶችን በገዛ ራሴ በሰላም ልፈታቸው ካልቻልኩ የመምህራንን፣ አስተዳዳሪዎችን፣ ወይም የት/ቤት ሰራተኞችን እርዳታ ማግኘት እፈልጋለሁ።
4. በሌሎች የት/ቤት ማህበረሰብ ላይ ያደረስኩትን የሆነ ጉዳት/በደል ለማረም ዝግጁ እሆናለሁ።
5. ሰላማዊ እና ንፁህ የመማርያ አካባቢ በት/ቤቴ በማራመድ ኩራት/ከበሬታ ይሰማኛል።

■ የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ስራተኛ ሀላፊነቶች

የ MCPS ሰራተኞች ለሁሉም ተማሪዎች እና ጎልማሶች፥ በጎነት ያለው፣ አጋዥ የሆነ፣ ደህንነቱ የተጠበቀ እና ማራኪ የሆነ፣ ለመማር ማስተማር ምቹ የትምህርት ቤት አካባቢዎችን ለመፍጠር ይተጋሉ። እነሱ ከተማሪዎች ጋር ጠንካራ ግንኙነቶችን ለመገንባት ትልቅ ሚና የሚጫወቱ በት/ቤቶች ውስጥ ተንከባካቢ አዋቂዎች ይሆናሉ፤ ይህም ተማሪዎች ከት/ቤት ጋር ያላቸውን ግንኙነት የሚያመቻች እና የሚያደናቅፉ ተግባራት ውስጥ የመሳተፍ እድሎችን ይቀንሳል። ሁሉም የት/ቤት የስራ ባልደረቦች ከተማሪዎች ጋር ትርጉም ያለው ግንኙነቶች/መቀራረብ እንዲኖራቸው በተለያዩ መንገዶች ይጥራሉ፣ ምክንያቱም በት/ቤታቸው ከአዋቂዎች ጋር ትርጉም ያለው ግንኙነቶች ያሏቸው ተማሪዎች በትምህርት ክፍል ረባሽ የመሆን፣ የመቅረት፣ ወይም ት/ቤት ጥሎ የመሄድ አዝማሚያቸው ያነሰ ነው።

የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) የስራ ባልደረቦች የሚከተሉትን ያከናውናሉ፡-

1. ለተማሪዎች የሚጠበቅባቸውን ስነምግባር በግልፅ ያስቀምጣሉ፤ ትምህርት ሰጭ የተግሣጽ አቀራረብም ይወስዳሉ/ይከተላሉ።
2. የተማሪዎችን አወንታዊና ተገቢ ስነምግባር መሸለምና እውቅና መስጠት።
3. በዲሲፕሊን ውስጥ አድልዎ እና አለመመጣጠንን ለመለየት እና ለማስወገድ ይጥራሉ እና የዲሲፕሊን ህጎችን ቀጣይነት ባለው ፍትሃዊነት እና በእኩልነት ይተገብራሉ።
4. ቤተሰቦችን፣ ተማሪዎችን፣ የስራ ባልደረቦችን/ሰራተኞችን፣ እና ማህበረሰቡን አወንታዊ ስነምግባር እና የተማሪን ተሳትፎ በማሳደግ ሂደት ማሳተፍ።
5. ግልፅ የሆነ፣ ለእድገትና ለእድሜያቸው የሚመጥን/አግባብ የሆነ ስነምግባርን ማበረታታት እና በስነምግባር ብልሹነት/ጉድለት ተመጣጣኝ ርምጃዎችን በመውሰድ ለሁሉም ተማሪዎቸ እድገትና የመማር እድል በሚደግፍ አኳኋን መተግባራቸውን ማረጋገጥ።
6. የአካል ጉዳት ላላቸው ተማሪዎች፣ ተገቢ ቅደምተከተሎች እና ለሁሉም፣ከፌደራልና ከስቴት ህጎች/ተፈላጊዎች ጋር የሚጣጣሙ የፍርድ ሂደቶችን ማካተት ።
7. ተማሪዎችን ከመማርያ ክፍል ማስወጣት እንደ መጨርሻ አማራጭ ብቻ መወሰድ ይኖርበታል፣ እናም ተማሪዎችን በተቻለ ፍጥነት ወደ ክፍል እንዲመለሱ ማድረግ።

■ የወላጅ/አሳዳጊ እና የማህበረሰብ ሃላፊነቶች

ወላጆቸ/አሳዳጊዎች ከልጆቻቸው ጋር በት/ቤት ሊኖር ስለሚገባ ተገቢ ስነምግባር ያነጋግሯቸው እናም አወንታዊ፣ የጥሩ ስነምግባር ደጋፊ፣ ሰላማዊ፣ እና ጥሩ ባህርይን የሚጋብዝ ለማስተማርና ለመማር ምቹ የሆነ የትምህርት ቤት አካባቢ በመፍጠር ልጆቻቸው ንቁ ተሳታፊ እንዲሆኑ ልጆቻቸውን ያግዟቸው።

ልጆቻቸው ሊያጋጥማቸው በሚችል የባህሪ ችግሮች እና በልጃቸው ላይ የተቃጡ ችግሮችን ለመፍታት ወላጆች/አሳዳጊዎች ከ MCPS ሰራተኞች ጋር በትብብር መስራት አለባቸው።

ወላጆች/አሳዳጊዎች ከት/ቤቶች ጋር በመተባበር በት/ቤትና ማህበረሰብ ውስጥ የምክር አገልግሎት፣ ከመደበኛ ትምህርት በኋላ የሚካሄዱ ፕሮግራሞች፣ እና የአእምሮ ጤና አገልግሎቶች ወደ መሳሰሉ ደጋፊ ቡድኖች ወይም ፕሮግራሞች ልጆቻቸው እንዲሳተፉ በማገዝ ማደፋፈር/መስራት አለባቸው።

የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ቀና የሆነ፣ ሰላም የሰፈነበት፣ አጋዥነት ያለው፣ እና ጋባዥ የሆነ ሁኔታ/የትምህርት አካባቢ በመፍጠር የሚያግዙ የማህበረሰብ ድርጅቶችን ከት/ቤቶች ጋር መጎዳኘት እንዲችሉ ያበረታታል። አረአያነት ያለውድጋፍ ሰጭ አገልግሎት፣ በምክርና በማሰልጠን አገልግሎት እንዲሁም ልዩ ልዩ ለት/ቤት መጠቀሚያ ነገሮችን በመለገስ የት/ቤት የስራ ባልደረቦች የማገገሚያ ልምምዶችን በመተግበር እና ቀጣይነት ያለው የተማሪዎች ስነምግባርን ለማነጽ እዚህ ላይ በተገለጸው የተማሪ ስነምግባር መመርያ ጋር የሚጣጣምድጋፍ እንዲሰጡ ያደፋፍራል።

የመልሶ ማገገሚያ/ማደሻ ተግባር/ልምምድ፣ የመልሶ ማገገሚያ/ማደሻ ፍትሕ፣ የመልሶ ማገገሚያ/ማደሻ ት/ቤቶች

በ MCPS ትክክለኛ እና አዎንታዊ የባህሪ ጣልቃ ገብነቶች እና ድጋፎች (PBIS)*ቁርጠኝነት ላይ በመመስረት፥ MCPS ፍትሃዊነትን፥ ፍትኃዊ የተሃድሶ ተሞክሮዎችን፥ በአሰቃቂ ሁኔታ ምክንያት የተመሠረተ የመንፈስ መረበሽ እንክብካቤን እና ተሃድሶን እንደ ትምህርት ቤቶቻችን የመደጋገፍ ባህል የሚጠበቅብንን በማጎልበት መስራቱን ይቀጥላል።

ወደ ደህና ሁኔታ የመመለስ ተሞክሮዎች ለሠራተኞች እና ለተማሪዎች ለሁለቱም ወገን አስቀድሞ የመከላከልና፣ ቀልጣፋ ምላሽ የመስጠት እርምጃዎችን የሚያካትቱ ቀጣይ ሂደቶች ናቸው። የፍትኃዊ ተሐድሶ ምሰሶዎች ቀጣይነት ማንነትን ማክበር፥ የመማሪያ ክፍል ተሞክሮዎችን ፍትኃዊ ማድረግ፣ የማህበረሰብ ግንባታና ዘላቂነት፣ የሥርዓተ ትምህርት ቅልጥፍና እና የማህበረሰብ አጋርነትን የማደስ ጠንቃቃነትን ያካትታሉ። እነዚህ ሂደቶች ተጣምረው ጤናማ ግንኙነቶችን ይገነባሉ፥ እና ግጭትን እና ጥፋቶችን ለመከላከል እና ለመፍታት የሚረዳ የሚከተለውን አይነት የማህበረሰብን ስሜት እና ቁርጠኝነትን ይፈጥራሉ፡-

1. የተጎዳውን ማህበረሰብ ማካተት እና ኃላፊነት ማጎናፀፍ፤ ሆኖም ተሳትፎ ሁል ጊዜ በፈቃደኝነት ላይ የተመሠረተ ነው።
2. በተለይ በስህተት ድርጊት ዙሪያ ሚናዎቻቸውን፣ አመለካከቶቻቸውን፣ እምነቶቻቸውን እና ባህሪያቸውን ለመመርመር የሚሳተፉትን ሁሉ አስተሳሰብ መፈተሽ ተገቢ ነው።
3. ማህበረሰቡን በንቃት ለመገንባት ዘዴዎችን መጠቀም፣ ማለትም ጠቃሚ የሆኑ የማህበረሰብ ድርጊቶችን እና ባህሪዎችን እውቅና በመስጠት እና በማክበር፣ እና የማህበረሰብ የሚጠበቁ ነገሮችን ማቋቋም/መመስረት።

መልካም ስነምግባርን ለመገንባት የሚወሰድ የባህሪ ማስተካከያ መዘዙን ለመከላከል ስለሆነ አይቃረንም፣ ይልቁንም ተማሪዎች ዝንባሌ/አመለካከ ታቸውን እና ባህርያቸውን እንዲመረምሩ/እንዲያጤኑና በነርሱ ምክንያት የተነኩ ሰዎች ከደረሰባቸው ጉዳት እንዲያገግሙ ጥረት እንዲያደርጉ ይረዳ ቸዋል።

ከቦርድ ፖሊሲ "Board Policy ACA" ጋር በማጣጣም ፀረመድሎአዊነት-Nondiscrimination፣ ሚዛናዊነት-Equity፣ እና ባህላዊ ብቃት-Cultural Proficiency ፣ የትምህርት ቤት የደህንነት እርምጃዎች በተማሪዎች ላይ ማንነታቸውን መሠረት ያደረገ፣ ወይም በትክክለኛ የግል ማንነታቸው ባህርይ ምክንያት የተዛባ አመለካከትን መተግበር የለባቸውም። የተሃድሶ ተሞክሮዎች በታማኝነትና በትክክለኛነት ሲተገበሩ፥ አመራርንና መማር ማስተማርን የሚያበረታታ እና የሚደግፍ አወንታዊ የትምህርት ቤት አውድ ይፈጥራሉ።

ፍትኃዊ ተሃድሶ የአንድ ትምህርት ቤት ማህበረሰብ አባላትን የሚገዳደር ፍልስፍና ነው—

1. ስለተጣሰው ህግ ወይም ደንብ ላይ ከማተኮር ይልቅ በመጥፎ ድርጊት ምክንያት የደረሰ ጉዳት ላይ ነው የሚያተኩረው፤
2. ጉዳት የደረሰባቸውን ማበርታት እና በዲሲፕሊን ሂደቱ ውስጡ ለፍላጎቶቻቸው በእኩል መጠን እንደሚታሰብ ማሳየት፤
3. ለድርጊታቸው የግል ሀላፊነት እንዲወስዱ እና የተከሰተውን ጉዳት የመጠገን ግዴታቸውን እንዲገነዘቡ፣ እንዲቀበሉ እና ግዴታቸውን እንዲወጡ በማበረታታት ሌሎችን የጎዱ ግለሰቦችን መደገፍ።
4. ቅጣትና ማግለል ላይ ከማተኮር ይልቅ ትብብር እና አብሮነትን ማበረታታት፤
5. ሌሎችን የጎዱ ግለሰቦች ያስከተሉትን ተፅዕኖ በመረዳት በውሳኔ አሰጣጥ ላይ እንዲሳተፉ ማድረግ፣ እና
6. አካላዊ ግጭቶች ወይም በዲሲፕሊን ምክንያት ከማህበረሰብ ርቀው የነበሩ የማህበረሰብ አባላት መልሶ መቀላቀል የመሰሉ የት/ቤትን ማህበረሰብ ሊፈትኑ የሚችሉ ሁኔታዎችን መገመት እና መፍታት።

ፍትኃዊ ተሐድሶ፡- በተፈጸመ ጥፋት፣ የተጣሱ ሕጎች እና ቅጣት ላይ ያተኮረ የዲስፕሊን አካሄድ ብቻ ከመጠቀም በተቃራኒ፤ ፍትኃዊ ተሃድሶ ሦስት በጣም የተለያዩ ጥያቄዎችን ይጠይቃል፡-

1. የተጎዳው ማነው?
2. ጉዳት የደረሰባቸው /የጥቃቱ ሰለባ የሆኑት የሚያስፈልጋቸው ምን እንደሆነና የደረሰውን ጉዳት ለመጠገን ምን ርምጃ ነው መወሰድ ያለበት?
3. የሚያስፈልጋቸውን ነገሮች ለማሟላት፣ የደረሰውን ጉዳት ለመጠገን፣ እንዲሁም ግንኙነት እንዲቀጥል ለማድረግ ኃላፊነት ያለበት ማነው?

ወደነበረበት ሁኔታ በፍትሃዊነት መመለስ ለመቀበል፣ ተግባራዊ ለማድረግ፣ እና ለመላመድ የአእምሮ ግንዛቤን በመቀየር ፣ የአስተሳሰብ ለውጥ ማድረግን ይሻል። ይህ አእምሮአዊ የአስተሳሰብና የአመለካከት ለውጥ ትኩረቱ በመልካም ግንኙነት፣ ትብብር፣ እና በተማሪዎች መካከል፣ በሠራ ተኞች፣ በቤተሰቦች፣ እና በአጠቃላይ የትምህርት ቤት ማህበረሰብ መካከል የእርስበርስ ተሳትፎ የሰፈነበር እውነተኛ ፍትሃዊ የትምህርት ቤት ማህበረ ሰብን ለመፍጠር በጣም አስፈላጊ ነው። MCPS በ 2022–2023 የትም ህርት ዓመት ፍትኃዊ ተሐድሶን በሚመለከቱ መሠረታዊ ጉዳዮች ዙርያ ለትምህርት ቤት-ተኮር የሥራ ባልደረቦች በሙሉ ዲስትሪክት አቀፍ ሥልጠና ይሰጣል።

የመካከለኛ ደረጃ ት/ቤቶች እና የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶች በትም ህርት ዓመቱ በሙሉ የፍትኃዊ ተሃድሶ ሙያዊ እድገትን፣ አፈፃፀምን እና ግምገማን ለማስቀጠል እያንዳንዳቸው በሕንፃቸው ውስጥ ለፍትኃዊ ተሃድሶ ልምምዶች የተሰየመ ቡድን ይኖራቸዋል።

በእኛ እምነት እናም ጥናት/ምርምር እንደሚያመለክተው የማደስ/ማቅናት ፍትሐዊነት እና ገንቢ ልምዶች በተማሪዎች መካከል ተደጋጋሚ ጥፋተኝ ነትን እንደሚቀንስ እና ሰራተኞች እና ተማሪዎችን የሚያጎለብት ጠንካራ ሰላማዊና ጤናማ ማሕበረሰብ ያሰፍናል።

* ለተጨማሪ መረጃ ይህንን በይነመረብ ይመልከቱ፡- www.montgomeryschoolsmd.org/departments/studentservices/mentalhealth/restorative-justiceproject.aspx

የቅደም-ተከተል ሂደቶች ግዴታዎች

የስነምግባር መመርያ/ደንብ በስራ ማዋል

በሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) የተገለጸው የባህሪ ማስተካከያ ውጤት የተማሪ ስነምግባር ደንብ ተማሪዎች በሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ግቢ ውስጥ እያሉ ወይም በ MCPS በሚካሄዱ ዝግጅቶች ላይ እየተሳተፉ በማናቸውም ጊዜ ተፈፃሚ ይደረጋል። የሞንትጎሞሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS)ንብረት የሚያጠቃልለው ማናቸውንም ት/ቤቶችን፣ ወይም ሌሎች የMCPS ንብረት የሆኑ መሬት፣ አውቶቡሶች እና ሌሎች የMCPS ተሽከርካሪዎች/መኪናዎች፣ እና በMCPS ስፖንሰር በተደረጉ ተማሪዎችን ያሳተፈ ማንኛዉም እንቅስቃሴዎች የሚከናወኑበት ንብረቶች እና መሬቶች። ከትምህርት ሰዓት ውጭ እና ከት/ቤት ንብረት ርቆ የሚፈጸም የተማሪ ስነምግባር በትምህርት ቤት የተማሪዎችን ወይም የሰራተኞችን ጤንነት ወይም ደህንነት አደጋ ላይ የሚጥል ከሆነ፣ ወይም ስነምግባሩ መንስኤ ከሆነ ወይም ከፍተኛ መሰናክል ያስከትላል ተብሎ ከታመነ፣ ወይም በትምህርት ቤት እንቅስቃሴዎች ላይ ቁሳዊ አደጋ ሊያስከትል ይችላል ተብሎ የትምህርት ቤቱ ርእሰመምህር ካመነ(ች) በት የዲሲፕሊን እርምጃ ሊያስወስድ ይችላል።

የባህሪ ማስተካከያ ከተፈጸመው ጥፋት ጋር ተመጣጣኝ እና ተገቢ መሆን እና የተማሪን ትምህርት እና እድገት የሚያበረታታ መሆን አለበት። የዚያ እርምጃ አካል በሆነ መንገድ ተማሪው/ዋ አካዴሚያዊ ስራ ማከናወን ካለበት/ባት፣ ግቡ ከተያያዘው ትምህርት ጋር የተዛመደ አንድ ዋጋ ያለው ትምህርት እንዲማር/ድትማር ማድረግ ነው። እርምጃ መውሰድ/ቅጣት ብቻ መሆን የለበትም። ተማሪው ቢያውቅም ባያውቅም አስተማሪው(ዋ) እንደዚህ ዓይነቱን ሥራ በምክንያትነት መስጠት አይችልም/አትችልም። አሰልቺ የድግግሞሽ ስራም እንደመቀጮ መፈቀድ የለበትም። አንድ/ዲት አስተማሪ አንድን ተማሪ አንድ አረፍተነገር ደጋግሞ/ማ እንዲ(ድት)ፅፍ ወይም ከመዝገበ ቃላት እንዲ(ድት)ገለብጥ ማድረግ የለበ(ባ)ትም። የአንድ ተማሪ ትግባሬዎች ለምን ልክ እንዳልነበሩ የሚገልፅ መጣጥፍ መፃፍ አንድ ተቀባይነት ያለው አካዴሚያዊ እርምጃ ነው።

የትምህርት ውጤቶች መቼም ቢሆን ማስተካከያ የማይደረግባቸው እንደ ባህሪ ማስተካከያስለሚቆጠር ነው። ቢሆንም፣ በMCPS ደንብ IKA-RA መሰረት፣ የክፍል/የፈተና ውጤት አሰጣጥና ሪፖርት "Grading and Reporting"፣ አንድ/አንዲት ተማሪ በአካዴሚያዊ ማጭበርበር ላይ ከተገኘ/ች፣ መምህሩ ዜሮ ሊሰጠው/ጣት ይችላል።

የእረፍት ጊዜ ሊከለከል የሚችለው በዋናው/በተወካዩ ውሳኔ ለተማሪው(ዋ) ደህንነት አሳሳቢ በሚሆንበት ጊዜ (የሥራ መሣሪያዎች ወይም ተቋሙ ጥገና እየተደረገ ባለበት ወቅት፣ ወይም ከባድ የአየር ሁኔታ ባለበት ሁኔታ) እና/ወይም አንድ ልጅ በራሱ(ሷ) ወይም በሌሎች ላይ ጉዳት የማድረስ አደጋ ላይ ሲወድቅ ብቻ ነው። በተጨማሪ፣ የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ሠራተኞች ምግብ ወይም ከምግብ ጋር የሚገናኙ ማበረታቻዎችን በዲስፕሊን ቅጣት ምክንያት አያግዱባቸውም።

ጥቂት የቡድን አባላት በፈፀሙት ድርጊት ምክንያት የቡድናቸው አባላት ተማሪዎች በሙሉ ሊቀጡበት አይችሉም። ለምሳሌ፣ አንድ ተማሪ ክፍል ውስጥ ቢ(ብት)ረብሽ፣ አስተማሪው/ዋ በክፍል የሚገኙትን ተማሪዎች በሞላ በጊዚያዊነት ማገት አይ(ት)ችልም። ለትግባሬው ተጠያቂው ሰው ባይታወቅም ይህ ህግ የፀና ይሆናል።

አንድ/ዲት ተማሪ ምንግዜም/በፍፁም በአካል መቀጣት የለበ(ባ)ትም። ነገር ግን፣ በሜሪላንድ ህግ መሠረት፣ በትምህርት ቤት ቅጥር ጊቢ ውስጥ ወይም ትምህርት ቤት በሚያካሂደው ጉዞ ላይ ድብድብን ለማስቆም፣ ረብሻን ለመከላከል፣ ወይም ችግር የሚፈጥር ተማሪን ለማገድ የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ሠራተኞች [1] ተመጣጣኝ የሆነ ሃይል መጠቀም ይችላሉ። በ MCPS ደንብ JGA-RA የትምህርት ክፍል አስተዳደር እና የተማሪዎች የባህሪ ማስተካከያዎች ድንጋጌ ከተጠቀሱት ውስን ሁኔታዎች በስተቀር፣ MCPS ውስጥ የአካል እንቅስቃሴን መገደብ ወይም ማገድ የተከለከለ ነው። ጁላይ 1፣ 2022 ተግባራዊ የሆነ፣ በሁሉም ፐብሊክ ት/ቤቶች ውስጥ በማንኛውም ሁኔታዎች ማግለልን/መነጠልን መጠቀምን የሜሪላንድ ህግ በግልፅ ይከለክላል።

[1] ተመጣጣኝነት ያለው ኃይል ማለት ምን እንደሆነ በ "MCPS Regulation COB-RA" ክስተትን ሪፖርት ስለማድረግ -Incident Reporting በሚለው ደምብ ላይ ይበልጥ ተዘርዝሯል።

የባህሪ ማስተካከያ እና ደህንነት ውሳኔዎች ላይ ተፅዕኖ ያላቸው ሁኔታዎች

የሞንጎሞሪ ካውንቲ የሕዝብ ት/ቤቶች (MCPS) ሰራተኞች ግልፅነት የተሞላበት፣ በልጆቹ የእድገት/እድሜ አንፃር ተገቢ መስፈርቶችን በመጠቀም ቅጣቶች ሚዛናዊና ፅኑ መሆናቸውን እያረጋገጡ የባህሪ ማስተካከያ ውሳኔዎችን ያደርጋሉ። አጠቃላይ ሁኔታዎችን በመገምገም፤ የት/ቤት ሠራተኞች "የአፃፋውን ተመጣጣኝነት" ከዚህ በላይ ከተሰጡት ምሳሌዎች ጋር በማስተያየት መገምገምና የሚከተለውን መመዘኛ ከተማሪ ዲስፕሊን ጋር ማገናዘብ ይኖርባቸዋል።

1. የተማሪው(ዋ) ዕድሜ (ከቅድመ መዋዕለ ህጻናት እስከ 3ኛ ክፍል በሚገኙ ተማሪዎች ላይ የእገዳ እና የማባረር ቅጣት በአጠቃላይ ተግባር ላይ መዋል የለበትም)፣ [2]
2. ከዚህ ቀደም የነበሩ አሳሳቢ የዲሲፕሊን ማስተካከያ ላይ ጥፋቶች (ተቀዳሚ ግድፈት አይነት፣ የቀደሙ ጥፋቶች ብዛት፣ እና ለተመሳሳይ ጥፋቶች ተግባራዊ የሆኑ የዲሲፕሊን እርምጃዎችን ያካትታል)።
3. የተማሪን ባህሪ ለመገንዘብ የሚያስችሉ ሁኔታውን አስረጂ ባህላዊ ወይም የቋንቋ ምክንያቶች።
4. በክስተቱ አካባቢ የነበሩ ሁኔታዎች።
5. ለአደጋ/ለጉዳት የሚዳርጉ አይቀሬ/አሳሳቢ የሆኑ
6. በትምህርት ቤት ወይም በዲስትሪክቱ ሥራዎች ወይም እንቅስቃሴዎች ላይ ከፍተኛ መሰናክል ሊያስከትሉ የሚችሉ የጥላቻ ቋንቋዎችን መጠቀም፣ ምስሎች እና ምልክቶችን መጠቀም ወይም ጥላቻን የሚያራምዱ እና የማባባስ ሁኔታዎችን የሚያከትሉ ሌሎች ሁኔታዎችን መከልከል። ሆኖም፥ ይህ ክልከላ እንደዚህ ዓይነቱን ቋንቋ፣ ምስሎች ወይም ምልክቶችን ኃላፊነት ባለው መልኩ ለትምህርት ዓላማዎች ውይይት እንዳይውል ለመከላከል ጥቅም ላይ አይውልም።

ተገቢ ያልሆነ ቋንቋን መጠቀም ወይም ጥላቻን የሚያራምዱ ምስሎችን እና/ወይም ምልክቶችን ማሳየት እንዲሁ ጉልበተኝነት፣ ትንኮሳ ወይም ማስፈራራት፣ ወይም የንብረት መውደም በሚያስከትሉ ክስተቶች ውስጥ መሣተፍ የዲሲፕሊን እርምጃውን ደረጃ ከፍ የሚያደርጉ ምክንያቶች ሊሆኑ ይችላሉ።

[2] በስቴት ሕግ መሠረት ከቅድመ መዋእለ ህፃናት እስከ 2ኛ ክፍል ተማሪዎችን የማገድ እና የማባረር ክልከላ ላይ የተጨመሩ ገደቦች አሉ። ርእሰ መምህራን/ተወካዮች ለሌሎች ተማሪዎች ወይም ሠራተኞች በሌላ አይነት ጣልቃ ገብነት እና ድጋፍ በመስጠት ጉዳቱን ለመቀነስ ወይም ለመከላከል የማያስችል አይቀሬ ከባድ ጉዳት የሚያስከትል ዛቻ/ስጋት መኖሩን ለመወሰን የት/ቤት የስነልቦና ባለሙያ ወይም ሌላ የአእምሮ ጤና ባለሙያ ማማከር አለባቸው። የት/ቤት ርዕሰ መምህር /ተወካይ በማስወጣት ለመቀጠል ከወሰነ(ች) የት/ቤት ርእሰ መምህር /ተወካይ በት/ቤት ድጋፍ እና ጤናማነት ጽ/ቤት አግባብ ያለውን የትምህርት፣ የአፈጻጸም፣ እና የአስተዳደር ዳይሬክተርን ማነጋገር ያስፈልጋል። የእገዳ ጊዜ ርዝመት ከአምስት የትምህርት ቀናት መብለጥ የለበትም። ማባረር በፌዴራል ሕግ ድንጋጌ መሠረት በሁኔታዎች የተገደበ ነው። ስለ ጊዜያዊ ማባረር እና ከት/ቤት ማስወጣት የሞንጎሞሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ ደንብ/መመሪያ "MCPS ደንብ JGA-RB" ይመልከቱ።

■ የባህሪ ማስተካከያ ምላሾች

MCPS ማስተማርን እና መማርን ለመደገፍ ቀጣይነት ያላቸው ትምህርታዊ ስልቶችን እና የባህሪ ማስተካከያ ምላሾችን ይጠቀማል።

የሚቀጥሉት ገፆች እንደሚከተለው ለተለያዩ የዲሲፕሊን ግድፈቶች የት/ቤት ህግ መጣስ/ የግብረመልስ ደረጃዎችን ያስቀምጣሉ፡-

1. የባህሪ ማስተካከያዎች
2. የግብረመልስ ደረጃዎች
3. የባህሪ ማስተካከያ ምንጭ/ሜትሪክስ (Behavior Intervention Matrix)

■ በቀጣይነት ትምህርት የማግኘት መብቶች

ከክፍል መቅረቶች ምክንያት የባህሪ ማስተካከያ በፈቃድ መቅረቶች ይሆናሉ። የሜሪላንድ ህግ ከት/ቤት ለተወሰነ ጊዜ የታገዱ ወይም የተሰናበቱ ተማሪዎች እኩል መራመድ እንዲያስችላቸው በተቻለ መጠን በሚከተለው አኳኋን የክፍል ስራ የመስራትና የመከታተል እድል እንዲሰጣቸው ይጠይቃል፡-

1. ከት/ቤት እገዳ የተደረገበ(ባ)ት ወይም የተባረረ(ች) እያንዳንዱ ተማሪ በአማራጭ ትምህርት ፕሮግራም ያልተመደበ(ች) ከሆነ በየቀኑ የክፍል ሥራ እና የትምህርት ስራዎችን በየሣምንቱ ታይቶ ታርሞ ለተማሪው(ዋ) የሚመለስከ ስራ ከእያንዳንዱ መምህር መሰጠት አለበት።
2. እያንዳንዱ ርእሰመምህር ከትምህርት ቤት እገዳ ለተደረገባቸው ወይም ለተባረሩ ተማሪዎች እና በመምህራንና በተለያዩ ተማሪዎች መካከል አገናኝ ሠራተኛ (liaison) እንዲኖር ይመድባል። ከዚያም ባሻገር በየሳምንቱ በክፍል እንዲሠሩ የሚሰጣቸውን ሥራ እና ከትምህርት ቤት ጋር የተዛመዱ ጉዳዮችን በስልክ ወይም በኢሜል ውጭ ላሉት ተማሪዎች እና ለወላጆቻቸው/ለአሳዳጊዎቻቸው በአገናኝ ሠራተኛ (liaison) አማካይነት እንዲደርሳቸው ያደርጋል-ታደርጋለች።
3. የአጭር ጊዜ እገዳዎች (እስከ ሶስት ቀናት) የሚቀበሉ ተማሪዎች በእገዳ ወቅት ያመለጡትን የትምህርት ሥራዎች ያለ ቅጣት የማጠናቀቅ ዕድል ይኖራቸዋል። ትምህርት ቤቶች የአጭር ጊዜ እገዳ ለተደረገባቸው እና ለወላጆቻቸው/ለአሳዳጊዎቻቸው ይህ መስፈርት መሟላቱን የማረጋገጥ ኃላፊነት ስላለው ሠራተኛ የግንኙነት መረጃ ይሰጣቸዋል። የታገደ/የታገደች ተማሪን ያመለጠውን/ያመለጣትን ስራዎችን የመቀበል፣ ያመለጠውን/ያመለጣትን ስራዎችን የመፈጸም እና ፈተናዎችን የማካካስ ሂደት ሌሎቹ ገፅታዎች በማንኛውም በሌላ ጊዜ በምክንያት መቅረት ወቅት ስለማካካስ ስራ በያንዳንዱ ት/ቤት በተመሰረተው መመርያና ልምድ ጋር ተመሳሳይ ይሆናሉ።

■ ከተራዘሙ እገዳዎችና ስንብቶች ጋር የተያያዙ ወቅታዊነት ሁኔታዎች

ከ10 ቀናት በላይ የተማሪዎችን እገዳ ወይም መባረር የጊዜ ገደብ በሚመለከት መከተል የሚያስፈልገውን አሠራር/ህግ የሜሪላንድ ህግ ይደነግጋል። MCPS እነዚህን ወቅታዊነት ክትትል የሚያደርገው በMCPS Regulation JGA-RB፣ እገዳና ስንብት "Suspension and Expulsion" እና MCPS Regulation JGA-RC የአካል ጉዳት ያላቸው ተማሪዎች እገዳና ስንብት "Suspension and Expulsion of Students with Disabilities" ነው።

MCPS አንድን ተማሪ በዲስፕሊን ምክንያት ወደ ሌላ ት/ቤት የመመደብ ወይም ወደ አማራጭ የትምህርት ፕሮግራም የመመለስ መብት እና ስልጣን አለው ። አንድ ተማሪ በዲሲፕሊን ምክንያቶች ወደ አማራጭ የትምህርት ፕሮግራም ከተላከ/ከተላከች፣ በMCPS ደንብ JGA-RC የአካል ጉዳተኝነት ያላቸው ተማሪዎች እገዳ ወይም ስንብት "Suspension and Expulsion of Students with Disabilities"በሌላ ካልተገለፀ በስተቀር እንደ ጊዜው አረዛዘም "የተራዘመ እገዳ ወይም ስንብት" ተብሎ ይታሰባል።

■ የአካል ጉዳት ያላቸው ተማሪዎች እገዳና ስንብት

የፌዴራል ህግ እንዲታገዱ ወይም እንዲሰናበቱ ስለተወሰነባቸው የአካል ጉድለት ያላችው ተማሪዎች የህጋዊ አፈፃጸም መብቶችን ያስቀምጣል። እነዚህ መብቶች በሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ/ MCPS Regulation JGA-RC በስፋት ተዘርዝረዋል።አካለ ስንኩል ተማሪዎች እገዳ እና መባረር

ለተጨማሪ መረጃዎች፣ እባክዎን በዚህ መለስተኛ መጽሔት የተጠቀሱትን ልዩ ህጎች፣ መመርያዎች፣ እና ደንቦች ያንብቡ። የቦርድ መመርያዎችና የ MCPS ደንቦች በwww.montgomeryschoolsmd.org/departments/policy ይገኛሉ። በተጨማሪ፣ የትምህርት ቤት አስተዳዳሪዎች የእነዚህ ሠነዶች/ዶኩመንቶች ቅጂዎች አሏቸው እና በየትምህርት ቤቶቹ የሚድያ ማዕከላትም ይገኛሉ።

የባህሪ ማስተካከያዎች

የስነምግባር ውል/ኮንትራት	አወንታዊ የስነምግባር የእርምት ርምጃዎች፣ ስልቶች፣ እና ድጋፎችን ለመስጠት በት/ቤት ሰራተኞች የተነደፈ መደበኛ እቅድ አማካይነት የተማሪን ተገቢ ያልሆነ ረባሽ ስነምግባር ማረም።
ከት/ቤት የምክር አገልግሎት ሰጭ/ የመገልገያዎች ባለሞያ "School Counselor/ Resource Specialists" ጋር ተገናኙ	በት/ቤት ሰራተኞች አማካይነት ከት/ቤት አማካሪ፣ ከመገልገያዎች (Resource) መምህር፣ የት/ቤት ሳይኮሎጂስት፣ የት/ቤት ማህበራዊ ሰራተኛ ወይም ከተማሪው የቅርብ ግንኙነት ካለው አሰልጣኝ ጋር ተማሪው እንዲገናኝ ይደረጋል።
የመማሪያ ክፍልን በተመለከተ ግብረመልሶች	ተማሪዎችን ስለባህሪያቸው እንዲያንጸባርቁ የሚያጭር/የሚያነሳሱ የመማሪያ ክፍል ስልቶች፡- እንደ time-out፣ የመምህርና-ተማሪ ኮንፈረንስ፣ የሃሳብ መግለጫ ወንበር፣ አቅጣጫ መቀየር (ለምሳሌ፡- ሚና መጫወት/ role play)፣ የመቀመጫ ለውጥ፣ ወላጆችን መድረስ፣ የክፍል ውስጥ ጥቅሞችን መንሳት፣ ወይም የይቅርታ ደብዳቤ።
የማህበረሰብ አገልግሎት	ተማሪዎች ማህበረሰብን በሚጠቅሙ የተለያዩ ስራዎች ላይ እንዲሳተፉ ማድረግ (ለምሳሌ:- ሾርባ በሚዘጋጅበት ወጥቤት ማሰራት፣ በት/ቤት ወይም በሌላም ስፍራ ብዙ ሰዎች የሚጠቀሙበትን ቦታ ማፅዳት፣ ወይም የአዛውንቶች መጠቀሚያ ቦታ ላይ መርዳት)፡፡
የግጭት አፈታት	(በት/ቤት የተመሰረተ ወይም ከውጭ የተቀናበረ) ግጭቶችን በሠላማዊ መንገድ ለመፍታት የሚያስችላቸውን ስልቶች በመጠቀም ተማሪዎች ኃላፊነት እንዲወስዱ መርዳት። ተማሪዎች፣ ወላጆች/አሳዳጊዎች፣ መምህራን፣ የት/ቤት ሰራተኞች፣ እና ወይም ርእሰ መምህራን ግጭትና ንዴትን መቆጣጠር፣ በንቃት ማዳመጥ፣ እና ውጤታማ ግንኙነትን የመሳሰሉ ችግሮችን የመፍታት ክህሎቶችና ተክኒኮችን በሚያራምዱ እንቅስቃሴዎች ላይ ይሳተፋሉ።
በቁጥጥር ስር መዋል	አንድን ተማሪ ከትምህርት በፊት፣ በምሳ ወቅት፣ በነፃ የእርፍት ጊዜ፣ ከትምህርት በኋላ፣ ወይም በቅዳሜና እሁድ ለተወሰነ ጊዜ በተለየ መማርያ ክፍል እንዲገኝ/እንድትገኝ ማድረግ። ተማሪዎች ከመታገታቸው/ በዉስን ቦታ እንዲቆዩ ሲደረግ አስቀድሞ ትምህርት ቤቶች ለወላጆች/ለሞግዚቶች ለማሳወቅ ጥረት ማድረግ ይኖርባቸዋል።
ማሰናበት	ተማሪዉ(ዋ)ን ከተማሪው/ዋ መደበኛ ት/ቤት ለ45 የትምህርት ቀኖች ወይም ከዚያ በላይ ማገድ፣ ለወላጅ/ አሳዳጊ ማስታወቂያ ጋር፣ ይህም ሊሆን የሚችለው በሚከተሉት ሁኔታዎች ብቻ፡- 1. ዋና የትምህርት ቤቶች ሃላፊ ባለስልጣን ተወካይ ተማሪው/ዋ ከት/ቤት እንዲ ድት ገለል ከተወሰነው ጊዜ አስቀድሞ የተመለሰ/ች እንደሆነ በሌሎች ተማሪዎች ወይም በሰራተኞች ላይ ጉዳት ማስከተሉ አይቀሬነቱን ሲያረጋግጥ፣ 2. የሱፐርኢንተንደንት ተወካይ ተማሪው(ዋ)ን የማግለል ወቅት እጅጉን ማጠር ያለበትን ያህል ጊዜ ይወስናል/ ትወስናለች፤ እና 3. የተወገደ/ችው ተማሪ በስኬታማ ሁኔታ ወደ መደበኛ የአካዳሚ ፕሮግራሙ ሊመለስ/ልትመለስ ይችል ዘንድ የት/ ቤቱ ስርአት ተመጣጣኝ የትምህርት አገልግሎቶች እና ተገቢ የስነምግባር ድጋፍ ይሰጠዋል/ይሰጣታል። COMAR 13A.08.01.11(B)(2)(a -c).
ተግባራዊ የስነምግባር ግምገማ እና የእርምት እርምጃ እቅድ	ተግባራዊ የስነምግባር ግምገማ /Functional Behavioral Assessment (FBA) (MCPS Form 336-64) ስለተማሪ አግባብነት የሌለው የሚያሰናክል ባህርይ አካሄድን መረጃ/ኢንፎርሜሽን በመሰብሰብ የት/ ቤት ሠራተኞች የተማሪን ባህርይ እንዴት ለማረም ወይም ለመግራት የሚያስችሉ አቀራረቦችን ይወስናል። በመቀጠልም ለተማሪው(ዋ) የሚመጥን የስነምግባር ማስተካከያ ዕቅድ (MCPS Form 336-65 በመጠቀም) ለማዳበር መረጃው ጥቅም ላይ ይውላል። FBA በመጠቀም፥ የትምህርት ቤት ሠራተኞች ቡድንን እና የተማሪው(ዋ)ን ወላጅ/አሳዳጊ በመጠቀም የችግሩን ባህሪ ለመከላከል እና ምላሽ ለመስጠት ተገቢ የባህሪ ግቦችን እና ማስተካከያዎችን ዕቅድ እና/ወይም አማራጭ ባህሪን ለማስተማር ስልቶችን ያዘጋጃሉ።

የባህሪ ማስተካከያዎች (የቀጠለ)

በት/ቤት-ውስጥ የሚወሰድ እርምጃ	አንድን ተማሪ በት/ቤት ህንፃ ውስጥ ከነሱ መደበኛ የትምህርት ፕሮግራም ማስወገድ ነገር ግን ተማሪው/ዋ የሚከተሉትን ለማድረግ እድሎች አሉ(ሏ)ት— (i) በአጠቃላይ ስርአተ ትምህርት በአግባቡ እንዲካሄድ፤ (ii) ተማሪው/ዋ የአካል ጉዳተኝነት ያለው/ያላት ተማሪ ከሆነ/ች በህጉ መሰረት በተማሪው/ዋ IEP እንደተወሰነው ልዩ ትምህርትና የተዛመዱ አገልግሎቶች መቀበል፤ (iii) በመደበኛ የትምህርት ክፍል ሊያገኝ ከሚገባው/ልታገኝ ከሚገባት ጋር ተመጣጣኝ የሆነ ትምህርት መቀበል፤ እና (iv) ተገቢ እስከሆነ ድረስ ከእኩዮች ጋር በወቅታዊ የትምህርት ፕሮግራማቸው መሳተፍ። COMAR 13A.08.01.11(C)(2)(a).
የአሰልጣኝ ፕሮግራም	(ት/ቤትን መሠረት ያደረገ መደበኛ ያልሆነ እና/ወይም የመከላከል እርምጃ) ተማሪዎችን በግል ምክርና ስልጠና የሚሰጡ (ለምሳሌ፡- ካውንስለር፣ መምህር፣ የሥራ ባልደረባ፣ አብሮ ተማሪ፣ ወይም የማህበረሰብ አባል) የግል፣ አካደሚክ እና ማህበራዊ እድገታቸውን በመምራት የሚረዱ ሰዎች ጋር ማቀናጀት።
ወላጅን መድረስ	የልጆቻቸውን ባህሪ ለወላጆች/አሳዳጊዎች ማሳወቅ እና በስነስርዓት አውድ ውስጥ ተገቢ ያልሆነ ወይም ረባሽ ባህሪን ለማረም የእነሱን እርዳታ መፈለግ።
የወላጅ/አሳዳጊ እና የተማሪ/መምህር ስብሰባ	ተማሪዎችን፣ ወላጅ/አሳዳጊዎችን፣ መምህራንን፣ የት/ቤት ሰራተኞችን፣ እና/ወይም ርእሰመምህራንን ስለ ተማሪዎች ማህበራዊ፣ አካደሚያዊ፣ እና ከስነምግባር ጋር የተያያዙ የግል ጉዳዮችን በሚመለከቱ አይነተኛ የስነምግባር መፍትሄዎች ውይይቶች ማሳተፍ።
የእኩያ ግልግል/ሽምግልና	ስልጠና ያገኙ ተማሪዎች እንደ ገላጋይ/ሽማግሌ የሚያገለግሉበትና እኩዮቻቸው ግጭቶችን እንዲቋቋሙና መፍትሄዎችን በማዳበር እንዲያግዟቸው የሚደረግበት የግጭት መፍቻ ዘዴ ተግባራዊ ማድረግ።
ተጨማሪ እርምጃ እንዲወሰድ ማቅረብ	ለረዥም ጊዜ እንዲታገድ/እንድትታገድ፣ እንዲወገድ/እንድትወገድ፣ ወደ አማራጭ የማስተማር ዘይቤ፣ ወይም ወደ ህግ አስከባሪ እንዲተላለፍ (እንድትተላለፍ) ለት/ቤት አስተዳደር (አስተዳዳሪዎች) ስለ ተማሪ አስተያየት መስጠት፣
ወደ አማራጭ ትምህርት ማስተላለፍ	ከሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ ደንብ/MCPS Regulation IOI-RA ጋር በሚጣጣም መልኩ ተማሪ ወደ አማራጭ ፕሮግራም እንዲዛወር/እንድትዛወር ለት/ቤት አስተዳደር (አስተዳዳሪዎች) አስተያየት መስጠት፣ ለአማራጭ ፕሮግራሞች የምደባ ሂደት/አፈጻጸም፡፡
እፆችን ያለአግባብ ስለመጠቀም/መጥፎ አጠቃቀም (Substance Abuse) ማስተላለፍ የምክር አገልግሎቶች	ከርእሰ መምህር/ት ወይም ተወካይ ጋር በመመካከር፣ ወደ አካባቢ የጤና መምርያ ወይም ማህበረሰብን መሰረት ላደረገ አገልግሎት ከመጥፎ የዕፅ አጠቃቀም ጋር ለተያያዘ የምክር አገልግሎት በት/ቤት ውስጥም ሆነ ከት/ቤት ውጭ አገልገሎቶች ወደሚሰጡበት ተማሪዎችን መምራት።
ወደ ማህበረሰብ አገልግሎት ድርጅት መምራት/ማስተላለፍ	ከ ርእሰመምህር ወይም ተወካይ ጋር በመመካከር ከትምህርት ሠዓት በኋላ-ፕሮግራም፣ የግል ወይም የቡድን የምክር አገልግሎት፣ የአመራር እድገት፣ ግጭቶችን ማስታረቅ፣ እና/ወይም ግላዊ ስልጠና ወደሚያካትቱ የተለያዩ አገልግሎቶች ተማሪዎችን መምራት።
ወደ ጤና/ የአእምሮ ጤና አገለግሎቶች መምራት	ከ ርእሰመምህር ወይም ተወካይ ጋር በመመካከር፣ ምክርና ግምገማ እንዲደረግላቸው የሚያስፈልጋቸው ተማሪዎችን በት/ቤት የተመሰረቱ ወይም በማህበረሰብ ወደ ተመሰረቱ የጤና እና የአእምሮ ጤና ክሊኒኮች ወይም ሌሎች አገልገሎቶች መምራት/መላክ። ተማሪዎች ተገቢ ወዳልሆኑ ወይም ረብሸኛ ስነምግባሮች ወይም በትምህርታቸው ላይ አሉታዊ ተፅእኖ የሚያደርጉ አሳሳቢ ጉዳዮቻቸውን ከሌሎች ገንቢ ምክር ለማግኘት በግል እንዲያጋሩ እና በግል የሚፈታተኗቸውን ነገሮች ለመቋቋም የሚያግዙዋቸውን ቴክኒኮች እንዲማሩ ይበረታታሉ። እነዚህ አገልግሎቶፕች ቁጣ/ንዴትን-መቆጣጠር (anger-management) ትምህርቶች እና በግላጭ ወይም ግልፅ ያልሆነ የግል ስልጠና ሊያካትቱ ይችላሉ።
ወደ ተማሪ መምራት የድጋፍ ቡድን	ከ ርእሰመምህር ወይም ተወካይ ጋር በመመካከር፣ የተማሪን ውጤት ለማሻሻል የመከላከያና የእርምት ቴክኒኮችና አማራጭ ስልቶችን ለማዳበር የት/ቤት አማካሪዎች፣ የተማሪ ፐርሶኔል ሰራተኞች፣ መምህራን፣ ርእሰመምህራን፣ የማህበራዊ አገልግሎት ሰራተኞች (social workers)፣ የጤና አገልግሎቶች፣ የጤና ክሊኒክ ሰራተኞች፣ የት/ቤት ሳይኮሊጂስቶች፣ እና የውጭ ተቋም ተወካዮችን ሊያጠቃልል የሚችል የድጋፍ ቡድን የተማሪውን ጉዳይ ከሚከታተለው ሰው (case manager) ስር ማሰባሰብ። የተማሪ ድጋፍ ቡድን ባዘጋጀው እቅድ አፈጻጸም የተማሪ ባህርይ/ስነምግባር ካልተሻሻለ፣ ቡድኑ ከሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ ደንብ/MCPS Regulation IOI-RA፣ ጋር በተጣጣመ መልኩ የምደባ አማራጭ ይጠይቃል፣ ለአማራጭ ፕሮግራሞች የምደባ ሂደት ።

የባህሪ ማስተካከያዎች (የቀጠለ)

ከትምህርት ተጨማሪ እንቅስቃሴዎች መወገድ /የጥቅሞች መብት ማጣት"Extracurricular Activities"	ከ ርእሰ መምህር ወይም ተወካይ ጋር በመነጋገር፣ ተማሪ ከከሪኩለም ትምህርት ተጨማሪ እንቅስቃሴዎች ላይ የመሳተፍን መብት ለመንፈግ/፣ ስፖርት እና ክለቦችን፣ ወይም ተማሪ በት/ቤት ሁነቶች ላይ ወይም እንቅስቃሴዎች (እንደ መስክ ጉዞ ወይም በት/ቤት ዳንስ መሳተፍን የመሳሰሉ) ላይ እንዳይሳተፍ/እንዳትሳተፍ ማገድ። ስነ ምግባሩ የዚህን አይነት ምላሽ አስገዳጅ ካደረገው፣ ለጎደለው እንቅስቃሴ በተማሪው(ዋ) የተከፈሉ ገንዘቦች ካሉ፣ ከተቻለ፣ መመለስ አለባቸው።
ወደ ቦታው መመለስ/ካሳ	በተማሪው(ዋ) ስነምግባር ምክንያት በሌሎች ላይ ለደረሰ ጥፋት፣ ብልሽት፣ ወይም ጉዳት ተማሪው እንዲክስ መጠየቅ። ካሳው በገንዘብ ወይም ተማሪውን(ተማሪዋን) በት/ቤት ፕሮጀክት ስራ እንዲሰራ በመመደብ፣ ወይም በሁለቱም ሊከናወን ይችላል። COMAR 13A.08.01.11(D) መሰረት፣ አንድ ተማሪ የስቴት ወይም የአካባቢ ህግ ወይም ደንብ ከጣሰ/ች፣ እና በዚያ ጥሰት ምክንያት የት/ቤት ንብረት ወይም በት/ቤት ንብረት ላይ በነበረ የሌላ ሰው ንብረት ያበላሸ(ች)፣ ያፈረሰ(ች)፣ ወይም ዋጋው በጣም እንዲወርድ ካደረገ/ች፣ ከተማሪው/ዋ፣ ከተማሪው/ዋ ወላጅ/አሳዳጊ፣ እና ከሌሎች አግባብ ካላቸው ግለሰቦች ጋር በጉዳዩ ውይይት ካደረገ/ች በኋላ፣ ርዕሰ መምህሩ/ሯ ተማሪው(ዋ)ን ወይም የተማሪው(ዋ)ን ወላጅ/አሳዳጊ ተገቢውን ካሳ እንዲያደርጉ ያስገድዳል/ታስገድዳለች። የገንዘብ ካሳ ከ$2,500 ወይም ከንብረቱ የገበያ ዋጋ ግምት፣ ከሁሉቱም ካነሰው በላይ መሆን የለበትም።
መልሶ የማደስ ልምዶች	(ክፍል-ተኮር ወይም የተመቻቸ-ስፔሻሊስት) የተሃድሶ ተሞክሮዎች አዎንታዊ የትምህርት ቤት ሁኔታን ለመመስረት እና ለመጠበቅ፥ ተገቢ ማህበራዊ ክህሎቶችን ለማስተማር የተቀናጀ አካሄድ ለመመስረት በንቃት ይጠቀማሉ። የማገገሚያ ተሞክሮዎች በአንድ ሰው ላይ የሚደርሰውን ጉዳት ለመለየት እና ለመቅረፍ የተነደፉ ጣልቃ ገብነቶችን፣ እናም ጉዳቱ ለደረሰበ(ባ)ት ተማሪ ሁኔታውን ለመፈወስ እና ለማረም እቅድ ለማውጣት ልምዶችን ይጠቀማሉ። የበለጠ መረጃ ለማግኘት MCPS Regulation JGA-RB፣ እገዳ እና ማባረርይመልከቱ ።
በት/ቤት-የተመሰረተ ወይም የማህበረሰብ ስብሰባ	ተማሪዎችን፣ የት/ቤት ሰራተኞችን እና በግጭቱ የተሳተፉ ሌሎችን በርእሱ ለመወያየት፣ ጉዳዮችን ለመፍታት፣ እና መፍትሄዎች ለማቅረብ መሰብሰብ (ለምሳሌ፡- "Daily Rap," "Morning Meetings")።
እገዳ (ለአጭር ጊዜ ከት/ቤት ውጭ ማቆየት)	በርእሰመምህር አንድን ተማሪ በዲሲፕሊን ምክንያት እስከ ሶስት ቀን፣ ነገር ግን ከሱ ሳይበዛ፣ ከት/ቤት ማስወገድ፣ ለወላጅ/አስዳጊ ከማስታወቂያ ጋር።
እገዳ (ለረጅም ጊዜ፣ ከት/ቤት ውጭ)	ለወላጅ/አሳዳጊ እያስታወቁ፣ በዲሲፕሊን ጉድለት ምክንያቶች የአንድ ተማሪ ከት/ቤት ከ4 እስከ 10 የትምህርት ቀኖች በርእሰመምህሩ/ሯ መታገድ።
እገዳ (በት/ቤት ውስጥ)	ለወላጅ/አሳዳጊ እያስታወቁ፣ በዲሲፕሊን ጉድለት ምክንያቶች የአንድ ተማሪ በት/ቤት ቅጥር ግቢ ውስጥ ከወቅታዊ የት/ቤት ፕሮግራም እስከ 10 ቀናት፣ ነገር ግን ከዚያ ለማይበልጡ ቀኖች በት/ቤቱ ርእሰመምህር መታገድ።
እገዳ (ለረጅም ጊዜ ከት/ቤት ውጭ ማቆየት)	ለወላጅ/አሳዳጊ በማሳወቅ ተማሪን ከት/ቤት መደበኛ ፕሮግራም ለተራዘመ ጊዜ (ከ11 እስከ 45 የትምህርት ቀናት) ማገድ፣ በሚከተሉት ሁኔታዎች ምክንያት ብቻ ሊደረግ ይችላል፡- 1. የሱፐርኢንተንደንት ተወካይ የሚከተሉትን ሲያረጋግጥ፡- ሀ/ የተወሰነው የእገዳ ጊዜ ከመፈፀሙ በፊት የተማሪው/ዋ ወደ ት/ቤት መመለስ በሌሎች ተማሪዎችና ሰራተኞች ላይ ከባድ ጉዳት ያደርሳል ተብሎ የሚታሰብ ከሆነ፤ ወይም ለ. ተማሪው/ዋ ያደረገው/ችው ተደጋጋሚና ከፍተኛ ረብሻ በሌሎች ተማሪዎች የትምህርት ሂደት ላይ መጠነ ሰፊ እክል በሙሉ የትምህርት ቀን ላይ ፈጥሯል፣ እንዲሁም ሌሎች መተግበር የሚቻሉ እና ተገቢ የስነምግባርና የዲሲፕሊን ማስተካከያዎች በሙሉ ተሞክረዋል። 2. የትምህርት ቤቶች ሱፐርኢንተንደንት ተወካይ የእገዳውን ወቅት እጅጉን ሊያጥር ወደሚችልበት ጊዜ ይቀንሳል። 3. የተማሪው(ዋ)ን ወደ መደበኛ አካዴሚያዊ ፕሮግራም በስኬት እንዲመለስ/እንድትመለስ ለማድረግ ት/ቤቱ ለተወገደ(ች)ው ተማሪ ተመጣጣኝ የትምህርት አገልግሎቶች እና ተገቢ የስነምግባር ድጋፍ ያቀርብለ(ላ)ታል።
ከመማርያ ክፍል በጊዚያዊነት መወገድ	ተማሪዎችን በት/ቤት ቅጥር ግቢ ውስጥ ከመደበኛ የትምህርት ፕሮግራማቸው ለአንድ፣ ነገር ግን ከዚያ ለማይበልጥ፣ የትምህርት ፔርየድ ማገድ።

የግብረመልስ ደረጃዎች

መዘዞች የግለሰባዊ ሁኔታዎችን ለመቅረፍ ሊዘጋጁ ይችላሉ፥ ስለዚህ ከአንድ በላይ በሆነ ደረጃ ከዚህ በታች የተዘረዘሩት ይሆናሉ።

<table>
<tr><td rowspan="3">ደረጃ 1</td><td colspan="2">በመማርያ ክፍልና በመምህር የሚመሩ እርምት ምሳሌዎች</td></tr>
<tr><td colspan="2">እነዚህ የእርምት ርምጃዎች የተተለሙት ለተማሪዎች አክብሮትን አውቀው ለሰላማዊ አካባቢ አስተዋፅኦ እንዲያደርጉ አግባብ ያለው ስነምግባር ለማስተማር ነው። መምህራን የተለያዩ የማስተማርና መማርያ ክፍልን የመምራት ስልቶችን ተግባራዊ እንዲያደርጉ ይበረታታሉ። ተገቢ በሚሆንበት ጊዜ፣ መምህራን የተማሪው(ዋ)ን የመማር እና የባህሪ ለውጥ ወጥነት ለማረጋገጥ ለተማሪው(ዋ) ተገቢ ያልሆነ ወይም ረባሽ ባህሪ አስተዋፅዖ የሚያደርጉትን ሁኔታዎች ለማስተካከል የድጋፍ ሥርዓት ስኬታማ እንዲሆን በሚደረገው እንቅስቃሴ መሳተፍ ይችላሉ። እነዚህ የስነምግባር እርምቶች በስራ ላይ የሚውሉት ደረጃ በደረጃ መሆን አለበት።</td></tr>
<tr><td>• በመማርያ ክፍል- የተመሰረቱ ርምጃዎች (ለምሳሌ፣ የቃል እርምት፣ በፅሁፍ ይቅርታ፣ ማስታወስ/ሌላ እቅጣጫ መቀየስ፣ ገፀ-ባህርይ መስራት፣ እለታዊ የክንውን ማስታወሻ)
• በቁጥጥር ስር ማዋል
• የማገገሚያ ተግባሮች (በመማርያ ክፍል የተመሰረቱ)
• የእኩያዎች የእርቅ ሽምግልና
• ት/ቤትን መሠረት ያደረገ ግጭት የማስወገድ መፍትሄ</td><td>• ት/ቤትን መሠረት ያደረገ ስብሰባ
• ወላጅን/ሞግዚትን ለመድረስ (ወላጅ/አሳዳጊን በስልክ፣ በኢሜል ወይም በጽሑፍ ማግኘት ይቻላል)
• ይፋ ያልሆነ እና/ወይም ት/ቤትን መሠረት ያደረገ የመከላከል ምክር/ክትትል ማድረግ
• ከት/ቤት የምክር አገልግሎት ሰጭ/የመገልገያ ባለሙያዎች ክትትል ማድረግ</td></tr>
<tr><td rowspan="3">2ኛ ደረጃ</td><td colspan="2">በመምህር-የሚመሩ/በአስተዳደር የተደገፉ የእርምት ምሳሌዎች</td></tr>
<tr><td colspan="2">እነዚህ የእርምት ርምጃዎች የተተለሙት ተማሪዎች አክብሮትን አውቀው ለሰላማዊ አካባቢ አስተዋፅኦ እንዲያደርጉ ተገቢ ስነምግባር ለማስተማር ነው። ከነዚህ አብዛኛዎቹ እርምት ርምጃዎች የተማሪውን/የተማሪዋን የስነምግባር ማሻሻል ድጋፍ ዘዴዎችን በማዋሃድ እና ለተማሪው/ዋ ተገቢ ያልሆነ ወይም ረብሸኛ ስነምግባር አስተዋፅኦ የሚያደርጉ ሁኔታዎችን ለመለወጥ የተተለሙ ናቸው። እነዚህ ግብረመልሶች፣ ባንድ በኩል ተማሪውን/ተማሪዋን ከት/ቤት እንዳይለይ እየተደረገ፣ በጉዳዩ አስከፊነት ላይ በማተኮር እና ወደፊት ሊያደርስ የሚችለውን ከፍተኛ ጉዳት አስተዋጽኦ በመግለፅ ስነምግባርን የማረም አላማ አላቸው። እነዚህ ግብረመልሶች አገልግሎት ላይ የሚውሉት ደረጃ በደረጃ መሆን አለበት። ለማንኛውም የተማሪዎችን ጤንነት ወይም ደህንነት ሊጎዳ ለሚችል ከባድ ክስተት ከአስተማሪ ወደ አስተዳደራዊ እርምጃ የመምራት ድጋፍ ያስፈልጋል።</td></tr>
<tr><td>በመምህር-የሚመራ
በመማርያ ክፍል ደረጃ ሊከናወን ይችላል
• በትምህርት ክፍል ውስጥ የተመሰረቱ እርምቶች (ለምሳሌ፣ የቃል እርምት፣ የፅሁፍ ይቅርታ፣ ማስታወስ/ሌላ አቅጣጫ መቀየስ፣ ገፀ-ባህርይ መጫወት/መስራት፣ እለታዊ ክንውን መመዝገብ)
• የስነምግባር ስምምነት
• ወላጅን/ሞግዚትን ለመድረስ (ወላጅ/አሳዳጊን በስልክ፣ በኢሜል ወይም በጽሑፍ ማግኘት ይቻላል)
• ከት/ቤት የምክር አገልግሎት ሰጭ/የመገልገያ ባለሙያዎች ክትትል ማድረግ
• ቁጥጥር ስር ማድረግ
• ከመማርያ ክፍል በጊዜያዊነት ማስወገድ
• የወላጅ/አሳዳጊ እና የተማሪ ስብሰባ (ከመምህር ጋር)
• ይፋ ያልሆነ እና/ወይም በት/ቤት የተመሰረተ የመከላከል ተመክሮ መስጠት
• የተሐድሶ ተሞክሮዎች (በመማሪያ ክፍል-ተኮር ወይም በፍትሃዊ ተሃድሶ አሠልጣኝ፣ በልዩ ባለሙያ ወይም በትምህርት ቤት አስተዳዳሪ የሚመቻች)</td><td>ከአስተማሪ የተመራ
ከአስተዳደር ድጋፍ ጋር የተከናወነ
• ተግባራዊ የስነምግባር ግምገማ/የስነምግባር ጣልቃገብነት እቅድ
• የአደንዛዥ እፅ አላግባብ መጠቀምን ለተገቢው የካውንስሊንግ አገልግሎት ማስተላለፍ
• ወደ ማህበረሰብ አገልግሎት ድርጅት መምራት/ማስተላለፍ
• ወደ ጤና/የአእምሮ ጤና አገልግሎቶች መምራት/ማስተላለፍ
• የተሐድሶ ተሞክሮዎች (ክፍል-ተኮር ወይም ፍትሃዊ ተሃድሶ አሠልጣኝ፣ በልዩ ባለሙያ ወይም በትምህርት ቤት አስተዳዳሪ የተመቻቸ)
• ልዩ የተሳትፎ መብቶችን ማጣት/ከትምህርት ውጭ እንቅስቃሴዎች መወገድ
• ወደ ቦታው መመለስ/ካሳ
• የማህበረሰብ አገልግሎት
• በት/ቤት የተመሰረተ ወይም በውጭ የተካሄደ የግጭት መፍትሄ
• በት/ቤት የሚካሄድ ወይም የማህበረሰብ ስብሰባ
• በእኩዮች የሚደረግ የእርቅ ሽምግልና
• ወደ ተማሪ ድጋፍ ቡድን ማስተላለፍ</td></tr>
</table>

ምላሽ የሚሰጥባቸው ደረጃዎች (ተከታታይ)

3ኛ ደረጃ	**በአስተዳደር የተደገፉ እና ወይም የማስወገድ አፃፉ/ምላሽ ምሳሌዎች** እነዚህ አፃፉዎች ስኬታማ መማርን ለማረጋገጥና እና ለተማሪው/ዋ ተገቢ ያልሆነ ወይም ረብሸኛ ስነምግባር አስተዋፅኦ የሚያደርጉ ሁኔታዎችን ለመለወጥ ያገለግላሉ። የእነዚህ እርምቶች ዓላማ፡- ባንድ በኩል ተማሪውን/ተማሪዋን ከት/ቤት እንዳይርቅ/እንዲቆይ እያደረጉ፣ ነገር ግን ያደረሰው/ችው ጥፋት ላይ በማተኮር እና ወደፊት ሊያደርስ የሚችለውን ከባድ ጉዳት በመግለፅ ስነምግባርን የማረም አላማ አላቸው። እነዚህ እርምቶች በት/ቤት-ውጥ ከክፍል ማገድ ወይም በት/ቤት ውስጥ ጣልቃ-ገብ ክትትልን ሊያካትቱ ይችላሉ። ለስነምግባር ርምጃ ተገቢ ምላሽ የመስጠት ብቃቱ ቸል ሳይባል የዚህ አይነቱ እገዳ በተቻለ መጠን መቀነስ አለበት። እነዚህ የእርምት ርምጃዎች በተግባር ላይ መዋል ያለባቸው ደረጃ በደረጃ ከአስተዳደር ድጋፍ ጋር መሆን አለበት። • በትምህርት ክፍል ውስጥ የሚወሰዱ የእርምት ርምጃዎች(ለምሳሌ፣ የቃል እርምት፣ በፅሁፍ መግለጥ/ይቅርታ፣ ማስታወሻ/ሌላ አቅጣጫ መምራት፣ ገፀ ባህርይ-መስራት፣ የእለታዊ ክንዋኔ ማስታወሻ) • የስነምግባር ስምምነት • የማህበረሰብ አገልግሎት • የወላጅ/አሳዳጊ እና የ ተማሪ ስብሰባ (ከአስተዳዳሪ ጋር) • ይፋ ያልሆነ/መከላከያ/ይፋ ስልጠና/ማማከር • ወደ ማህበረሰብ አገልግሎት ድርጅት መምራት/ማስተላለፍ • ወደ ተማሪ ድጋፍ ቡድን ማስተላለፍ • ቁጥጥር ስር ማድረግ • ከትምህርት ክፍል በጊዚያዊነት መወገድ • ት/ቤት ውስጥ መታገድ • ት/ቤት ውስጥ ጣልቃ ገብ ክትትል • የማህበረሰብ መሰባሰብ • ተግባርዊ የስነምግባር ግምገማ/የስነምግባር ጣልቃገብነት እቅድ • በት/ቤት ወይም በውጭ የተስተናገደ ግጭት መፍታት • ሱስ የሚያስይዙ ነገሮችን በአግባብ አለመጠቀም ለምክር አገልግሎቶች ማስተላለፍ • ወደ ጨና/የአእምሮ ጤና አገልግሎቶች መላክ/ማስተላለፍ • የተሐድሶ ተግባሮች (በመማርያ ክፍል የተመሰረተ ወይም በባለሙያ የሚሰጥ) • ልዩ የተሳተፎ መብቶችን ማጣት/ከትምህርት ውጭ እንቅስቃሴዎች መወገድ • ወደ ቦታው መመለስ/ካሳ
4ኛ ደረጃ	**የአስተዳደራዊ ድጋፍና ለአጭር ጊዜ ከት/ቤት ውጭ የማግለል ምላሽ ምሳሌዎች** እነዚህ የእርምት ርምጃዎች ተማሪው/ዋ ት/ቤት ውስጥ እያለ/ች አሳሳቢ የስነምግባር ጉድለቶችን ማረምን ይመለከታሉ። ሲያስፈልግ፣ እንደ ስነምግባሩ ሁኔታ ሆነ ወይም ለወደፊት ለሚደርስ ከፍተኛ ጉዳት ምክንያት፣ ተማሪው/ዋ ከት/ቤቱ አካባቢ ሊወገድ/ልትወገድ ይችላል/ትችላለች። እነዚህ ምላሾች ራስን የማጥፋት እና አደገኛ ባህሪን በመቅረፍ የትምህርት ቤትን ማህበረሰብ ደህንነት ያበረታታሉ እናም በአስተዳደራዊ ድጋፍ ቀስ በቀስ - ደረጃ በደረጃ ጥቅም ላይ መዋል አለባቸው። • የወላጅ/አሳዳጊ እና የተማሪ ስብሰባ (ከአስተዳዳሪ ጋር) • ልዩ የተሳተፎ መብቶችን ማጣት/ከትምህርት ውጭ እንቅስቃሴዎች መወገድ • ወደ ቦታው መመለስ/ካሳ • በት/ቤት ውስጥ መታገድ • ተግባራዊ የስነምግባር ግምገማ/የስነምግባር ጣልቃገብነት እቅድ • ይፋ የማማከር/ማሰልጠን/ማበረታታት ዕቅድ • የአጭር ጊዜ ከት/ቤት ውጭ እገዳ (1-3 ቀኖች) • የማገገም ድርጊቶች (በመማርያ ክፍል የተመሰረተ ወይም በባለሙያ የሚስተናገድ)

ደረጃ 5	**በአስተዳደራዊ ውሳኔና ድጋፍ ለረጅም ጊዜ ከት/ቤት ውጭ የማግለል እና ሪፈራል ምላሽ ምሳሌዎች**
	እነዚህ የእርምት ርምጃዎች በስነምግባሩ ከባድነትና ለወደፊት ያስከትላል ተብሎ የሚገመት ከባድ ጉዳት ምክንያት አንድን ተማሪ ከት/ቤት አካባቢ ለተራዘመ ጊዜ ማስወገድ። ተማሪው/ዋ/ን ተጨማሪ የተደራጀ መዋቅርና አገልግሎቶች ባሉበት በደህና አካባቢ ማቆየትን ሊያካትት ይችላል። እነዚህ ምላሾች ለራስ መሰናክል የመሆን እና አደገኛ ባህሪን በማሻሻል የትምህርት ቤትን ማህበረሰብ ደህንነት ያበረታታሉ፥ እናም በአስተዳደራዊ ውሳኔና-ድጋፍ ጥቅም ላይ መዋል አለባቸው።
	• የማቅናት/የማገገም ተግባር (በመማርያ ክፍል የተመሰረተ ወይም በባለሙያ የሚስተናገድ)
	• ተጨማሪ እርምጃ እንዲወሰድ ማስተላለፍ
	• ወደ አማራጭ ትምህርት መምራት
	• ወደ ተማሪ የድጋፍ ቡድን መምራት
	• ወደ ቦታው መመለስ/ካሳ
	• ልዩ የተሳተፎ መብቶችን ማጣት/ከትምህርት ውጭ እንቅስቃሴዎች መወገድ
	• ከት/ቤት ውጭ እገዳ
	  • ረጅም ጊዜ (4-10 ቀኖች)
	  • የተራዘመ (11-44 ቀኖች)
	• መወገድ (ከመደበኛ ፕሮግራም ለ45 ቀኖች ወይም ከዚያ በላይ ማስወገድ)

የባህሪ ማስተካከያ ምንጭ/ሜትሪክስ (BEHAVIOR INTERVENTION MATRIX)

ይሄ የባህሪ ማስተካከያ ምንጭ/ሜትሪክስ (Matrix) መሰረት ያደረገው የሜሪላንድ ስቴት የትምህርት ቦርድ የስነምግባር ህግን ነው። MCPS የባህሪ ማስተካከያ፣ የደህንነት እና ጤናማነት ፍልስፍና እና ወቅታዊ ትግበራ እንዲሁም ከሚመለከታቸው አካላት ከሚሰጥ ግብዓት ጋር ለማቀናጀት የተወሰኑ ክለሳዎች ተደርገዋል። ሜትሪክሱ (Matrix) ተገቢ ላልሆነ ረባሽ የተማሪ ስነምግባር ደረጃቸውን የጠበቁ ምላሾች ቀጣይ ሃሳቦችን ያቀርባል፣ የት/ቤት ሰራተኞች የሁኔታዎችን አጠቃላይ ይዘታ የሚያገናዝቡና የቦርድ መመሪያዎችን፣ MCPS ደንቦችን፣ እንዲሁም አግባብ ያላቸው የፌደ ራልና የስቴት ህጎችን የሚያከብር የዲሲፕሊን እርምጃዎችን ስለመውሰድ የት/ቤት ሰራተኞች አስተያየት ይሰጣሉ። ሜትሪክሱ (matrix) ሊደርሱ የሚችሉ ተገቢ ያልሆኑ ወይም የመረበሽ ባህሪያትን (በስቴት የተለዩ ከትም ህርት እንዲታገድ የማድረግ ኮድ) እና ተገቢ ማስተካከያዎችን ወይም የሚያስከትሉ መዘዞችን/ውጤቶችን ዝርዝር ይዟል። አላማው አምስት የተለያዩ እርከኖች ያሉት የድጋፍ፣ የማስወገጃ፣ እና ለተማሪዎች ተገቢ ያልሆኑ ወይም ረብሻ-ነክ ስነምግባሮች አስተዳደራዊ እርምጃ ቀደም ብሎ ከተሰጠው መግለጫ እና ስንጠረዥ ጋር አብሮ ስራ ላይ እንዲውል ነው።

በባህሪ ማስተካከያ ሜትሪክሱ (Matrix) ላይ የተገለፁ የባህሪ ማስተካከያ ደረጃዎች በሚከተለው መንገድ ተግባር ላይ መዋል አለባቸው:-

- ተገቢ ላልሆነ ወይም የመረበሽ ባህሪ አንድ ወይም ከዚያ በላይ ማስተ ካከያዎች ወይም የባህሪ ማስተካከያዎች በሚመረጡበት ውቅት፣ የት/ ቤቱ ሰራተኛ ይሄንን ባህሪ ከማትሪክሱ (Matrix) ውስጥ መለየት አለበት። ሊደርሱ የሚችሉ ጥሰቶች የተጠቀሱ ምሳሌዎችን፣ ነገር ግን በነሱ ሳይወሰን፣ ያካትታል።
- ተገቢ ያልሆነ ወይም የመረበሽ ባህሪ የመጀመርያ ሲሆን፣ የት/ ቤት ሰራተኛ መጀመርያ ማገናዘብ ያለበት ከሜትሪክሱ (Matrix) ውስጥ ከሁሉም አነስተኛውን ደረጃ ማስተካከያዎች ወይም የዲሲ ፕሊን ምላሾች መካከል መሆኑን ነው (አንድ ወይም ከዚያ በላይ የሆኑ ማስተካከያዎች ወይም የዲሲፕሊን ምላሾች ከዝቅተኛ ደረጃዎች)።
- ተመሳሳይ ባህሩ በዚያው የትምህርት ዘመን ከተደገመ፣ የት/ቤት ሰራተኛ ማገናዘብ ያለበት ከማትሪክሱ (Matrix) ውስጥ ቀጣዩ ከፍ ያለ ደራጃ መካከል በአንዱ የሚገኝ ወይም ማንኛውም ዝቅ ያለ ደረጃ ማስተካከያዎች ወይም የዲሲፕሊን ምላሾች መካከል መሆኑን ነው።
- ሰራተኞች ተማሪውን ከመማርያ ክፍል ማስወገድን ሊያካትቱ ከሚችሉ ከፍተኛ ደረጃዎች ከመሄዳቸው በፊት በርካታ ዝቅተኛ ደረጃ ጣልቃ-ገብ እርምጃዎችን ተግባራዊ እንዲያደርጉ ይበረታታሉ።
- ርዕሰ መምህራን የተለዩ ሁኔታዎች መኖራቸውን ካረጋገጡ፣ ወይም በተማሪዎች ወይም በሠራተኞች ላይ ከፍተኛ ጉዳት የሚያስከትል ተጨባጭ ማስፈራሪያ በመሆኑ፣ ማስተካከል ወይም የዲስፕሊን ምላሽ መሰጠት ያለበት በሜትሪክሱ (Matrix) ላይ እንደተገለፀው ከከፍ ተኛውም በላይ ከፍ ያለ ደረጃ ወይም ከዝቅተኛው በታች ዝቅ ያለ ደረጃ ከሆነ ርዕሰ መምህራን እርምጃ ከመውሰዳቸው አስቀድሞ የአካ ባቢያቸውን ተባባሪ ተቆጣጣሪ በት/ቤት ድጋፍ እና ማሻሻል ጽ/ቤት በኩል ማነጋገር አለባቸው።

በመጀመርያ ደረጃ ከዝቅተኛው ደረጃ መነሳት ያስፈልጋል፣ ከዚያም እንደ ጥፋቱ ከፍተኛነት እና ውስብስብነት ፣ ከእድሜ እና ድግግሞሽ ካለ የተመጣጠነ የእርምት እርምጃ ይወሰዳል።

(ያገናዝቡ፡- Disciplinary Response Matrix ገጽ 11 ላይ የሚገኘውን መመሪያ)

ተገቢ ያልሆነ ወይም ረባሽ ባህሪ (በስቴቱ የእገዳ ኮድ ተደንግጓል)	ደረጃ 1 በመማርያ ክፍልና በመምህር የሚመሩ ርምጃዎች (ለምሳሌ፡ በፅሁፍ ይቅርታ መጠየቅ፣ ከት/ቤት የምክር አገልግሎት ሰጭ ጋር መወያየት፣ መታሰር)	ደረጃ 2 በመምህሩ(ሯ)-የሚመራ/ ወደ ቀጣይ ደረጃ ማስተላለፍ እና በአስተዳደር የተደገፉ እርምጃዎች (ለምሳሌ፣ የማህበረሰብ አገልግሎት፣ የጓደኛች ገላጋይነት፣ ከመማርያ ክፍል ጊዝያዊ እገዳ)	ደረጃ 3 በአስተዳደር የተደገፈ እና ወይም የማስወገድ እርምጃዎች (ለምሳሌ፡ የተሐድሶ ተግባሮች፣ በት/ቤት ውስጥ እገዳ፣ በት/ቤት ውስጥ ጣልቃ-ገብ እርምጃዎች)	ደረጃ 4 በአስተዳደራዊ ውሳኔ የተደገፉ ለአጭር ጊዜ ከትምህርት ቤት ውጪ የማግለል ምላሾች (ለምሳሌ፥ የተሐድሶ ተሞክሮዎች፣ የምክር ፕሮግራሞች፣ የአጭር ጊዜ እገዳ)	ደረጃ 5 የረጅም ጊዜ በአስተዳደራዊ ድጋፍ ከትምህርት ቤት ውጪ ማግለል እና ሪፈራል ምላሾች (ለምሳሌ፥ የረጅም ጊዜ እገዳ፣ ማባረር)
ክፍል/ትምህርት ማቋረጥ (101)	ት/ቤት ከደረሱ በኋላ የተፈቀደ ምክንያት ሳይኖር ከክፍል መቅረት።[1፣2]				
	ት/ቤት ከደረሱ በኋላ በተከታታይ የተፈቀደ ምክንያት ሳይኖር ከክፍል መቅረት።				
መዘግየት/ማርፈድ (102) የሚዘገዩ/የሚያረፍዱ የኤሌሜንታሪ ተማሪዎች የከበደ ቅጣት ወይም የማግለል ርምጃ መሰጠት የለባቸውም፣ ነገር ግን ወላጆቻቸው/አሳዳጊዎቻቸው እንዲያውቁት መደረግ አለበት።	የተፈቀደ ምክንያት ሳይኖር ወደ ክፍል ወይም ወደ ት/ቤት ከአንድ ጊዜ በላይ ዘግይቶ መድረስ።[1,2]				
	ወደ መማርያ ክፍል ወይም ት/ቤት የተፈቀደ ምክንያት ሳይኖር አዘውትሮ ዘግይቶ መድረስ። [1,2]				
ውስልትና/ዋልጌነት (103) የአንደኛ ደረጃ እና የመካከለኛ ደረጃ ተማሪዎች ሕጋዊም ይሆን ሕጋዊ ባልሆነ ምክንያት በተደጋጋሚ የሚያረፍዱ፣ ወይም የሚቀሩ ከሆነ ተገቢ ጣልቃ-ገብነት መደረግ አለበት። በርእሰመምህሩ/ሯ ወይም በእርሱ/ሷ ተወካይ ፈቃድ፣ ደጋግሞ የመቅረት አዝማሚያ ያሳዩ ተማሪዎች በት/ቤት በመደበኛነት መገኘትን ለመጨመር የተቀረጹ ከበድ ያለ የጣልቃ-ገብነት አገልግሎቶች እንዲያገኙ ለማድረግ ወደ ተገቢው ሠራተኛ ወይም ከት/ቤት ውጭ ወደ ሚገኙ ሌላ ኤጀንሲዎች ሊላኩ ይችላሉ። አምስት ጊዜ ወይም ከዚያ በላይ ያለምክንያት የቀሩ ተማሪዎች ከት/ቤት ትምህርት ላይ ያለመገኘታቸውን የሚገልጽ ደብዳቤ ይሰጣቸዋል። *ይመልከቱ፡- MCPS ደንብ JEA-RA፣ Student Attendance/የተማሪ ክትትል	ባልተፈቀደ ምክንያት ከት/ቤት መቅረት።[1፣2]				
	ወስላታ/ዋልጌ መሆን።[3]				

[1]አንድ ተማሪ "ከክትትል (ት/ቤት መገኘት) ጋር በተያያዙ ጉድለቶች ምክንያት ብቻ" ከት/ቤት ሊታገድ ወይም ከት/ቤት ሊሰናበት አይችልም። MD. ANN. CODE, EDUCATION § 7-305. ይህ በዚህ ገፅ በተዘረዘሩት ስነምግባሮች፡- ከክፍል መቅረት፣ መዘግየት፣ እና ዋልጌነት ተግባራዊ ይሆናል።

[2] የመቅረት ፈቃድ የሚያሰጡ ምክንያቶች፡- ቤተሰብ ውስጥ የሚያጋጥም ሞት፣ የተማሪዋ(ው) ወይም የተማሪዋ(ው) ልጅ ህመም፣ እርግዝና፣ እና ከወላጅነት ጋር የተያያዙ ሁኔታዎች፣ የፍርድ ቤት ጥሪ/ቀጠሮ፣ አደገኛ የአየር ሁኔታዎች፣ ሃይማኖታዊ በዓልን ለማክበር፣ የስቴቱ ድንገተኛ ሁኔታ፣ እገዳ፣ ትምህርት ቤቱ ስፖንሰር ያደረገው እንቅስቃሴ፣ እና በ MCPS ደንብ JEA-RA፣ ተማሪዎች በትምህርት ላይ ስለመገኘት ደንብ ላይ የተገለጹ ሌሎች ሁኔታዎች፥ COMAR። 13A.08.01.03.

[3]አንድ ተማሪ "ዋልጌ" በማንኛውም ሩብ አመት ከ8 ቀኖች በላይ፣ በአንድ ሴሚስተር 15 ቀኖች፣ ወይም በትምህርት አመት ውስጥ 20 ቀኖች (በግምት 10%) በላይ ያለፈቃድ/ከህግ ውጭ ሲቀር/ስትቀር ነው። MD. ANN.CODE, EDUCATION § 7-355.

	በመጀመርያ ደረጃ ከዝቅተኛው ደረጃ መነሳት ያስፈልጋል፣ ከዚያም እንደ ጥፋቱ ከፍተኛነት እና ውስብስብነት ፣ ከእድሜ እና ድግግሞሽ ካለ የተመጣጠነ የእርምት እርምጃ ይወሰዳል። (ያገናዝቡ፡- Disciplinary Response Matrix ገጽ 11 ላይ የሚገኘውን መመሪያ)				
ተገቢ ያልሆነ ወይም ረባሽ ባህሪ (በስቴቱ የእገዳ ኮድ ተደንግጓል)	ደረጃ 1 በመማርያ ክፍልና በመምህር የሚመሩ ርምጃዎች (ለምሳሌ፡ በፅሁፍ ይቅርታ መጠየቅ፣ ከት/ቤት የምክር አገልግሎት ሰጭ ጋር መወያየት፣ መታሰር)	ደረጃ 2 በመምህሩ(ሯ)-የሚመራ/ ወደ ቀጣይ ደረጃ ማስተላለፍ እና በአስተዳደር የተደገፉ እርምጃዎች (ለምሳሌ፣ የማህበረሰብ አገልግሎት፣ የጓደኞች ገላጋይነት፣ ከመማርያ ክፍል ጊዝያዊ እገዳ)	ደረጃ 3 በአስተዳደር የተደገፈ እና ወይም የማስወገድ እርምጃዎች (ለምሳሌ፡ የተሐድሶ ተግባሮች፣ በት/ቤት ውስጥ እገዳ፣ በት/ቤት ውስጥ ጣልቃ-ገብ እርምጃዎች)	ደረጃ 4 በአስተዳደራዊ ውሳኔ የተደገፉ ለአጭር ጊዜ ከትምህርት ቤት ውጪ የማግለል ምላሾች (ለምሳሌ፥ የተሐድሶ ተሞክሮዎች፣ የምክር ፕሮግራሞች፣ የአጭር ጊዜ እገዳ)	ደረጃ 5 የረጅም ጊዜ በአስተዳደራዊ ድጋፍ ከትምህርት ቤት ውጪ ማግለል እና ሪፈራል ምላሾች (ለምሳሌ፥ የረጅም ጊዜ እገዳ፣ ማባረር)
ብልግና/ድፍረት *ታዛዥ አለመሆን ከድፍረት ጋር ተጠቃልሏል።	ተገቢ ያልሆኑ ወይም ጎጂ የማፌዝ ምልክቶች ፣ የቃል ወይም የፅሁፍ አስተያየቶች፣ ወይም ምልክቶች ለሌሎች ማድረግ (ለምሳሌ፣ የቃል ስድብ፣ እርግማን፣ መልሶ መጨቃጨቅ)።				
	በተደጋጋሚ ወይም ያለማቋረጥ የመምህራን፣ የሰራተኞች ወይም የአስተዳዳሪዎች መመሪያዎችን መቃወም ወይም አለመታዘዝ።				
ረብሻ (704) ስነምግባሩ የማያቋርጥና ልምድ ከሆነ እናም በመማርያ አካባቢ ታላቅ ተጽእኖ ካደረገ አጉል ድፍረት ወደ ረብሻ ሊሸጋገር ይችላል።	የመማር አካባቢን ሰላም በሚነሳ መለስተኛ መጥፎ ስነምግባር መጠመድ።				
	ያለማቋረጥ ወይም አዘውትሮ ከትምህርት ትኩረት በሚነሳ ስነምግባር መሳተፍ/ማከናወን (ለምሳሌ፣ ያለተራ መናገር፣ ትናንሽ ነገሮች መወርወር፣ መራገጥ)፡፡				
	ከማስተማርና ከመማር የሚያዘናጋ እና የሌሎችን ደህንነት የሚነካ (ለምሳሌ፣ ጎጂ ነገሮችን መወርወር፤ አነሳሽ ቴክስቶች/የማህበራዊ ሚድያ መልእክቶችን መላክ ወይም መለጠፍ፤ ቪድዮዎች፤ የእሳት አደጋ ልምምድ/ስልጠና መረበሽ፤ በፈተና ወቅት ማቋረጥ፤ ሰራተኞችን መዝለፍ) ከመካከለኛ ወደ አሳሳቢ ስነምግባር መሳተፍ።				
	በትምህርት ቤት ወይም በዲስትሪክቱ ሥራዎች ወይም እንቅስቃሴዎች ላይ ከፍተኛ መሰናክል ሊያስከትል ይችላል ተብሎ የሚጠበቅ ጥላቻን የሚያራምዱ ቋንቋዎችን ወይም ምስሎችን እና/ወይም ምልክቶችን መጠቀም ወይም ማሳየት።[5]				

[4] መረጃ የሌሎችን ግላዊነት የሚጥስ፣ የተማሪዎችን ጤንነት ወይም ደህንነት አደጋ ላይ የሚጥል፣ ጸያፍ ወይም ብልግና የተሞላበት፣ የትምህርት ቤት እንቅስቃሴዎችን ማወክ፣ የትምህርት ቤትን የሥራ እንቅስቃሴ የሚያውክ፥ የሌሎችን ሥራ የሚያደናቅፍ ወይም የንግድ ማስታወቂያ ከሆነ የግል ተንቀሳቃሽ መሣሪያ (PMD) በመጠቀም መረጃ ሊተላለፍ አይችልም።

[5] ፀያፍ ቋንቋን መጠቀም ወይም ጥላቻን የሚያራምዱ ምስሎችን እና/ወይም ምልክቶችን ማሳየት እንዲሁ ጉልበተኝነት፣ ትንኮሳ ወይም ማስፈራራት፣ ወይም የንብረት መውደም በሚያስከትሉ ክስተቶች ውስጥ መሣተፍ በዚህ ብቻ የማይወሰን የዲስፕሊን እርምጃ ውሳኔ የሚሰጥበት ምክንያት ሊሆን ይችላል።”

ተገቢ ያልሆነ ወይም ረባሽ ባህሪ (በስቴቱ የእገዳ ኮድ ተደንግጓል)	በመጀመርያ ደረጃ ከዝቅተኛው ደረጃ መነሳት ያስፈልጋል፣ ከዚያም እንደ ጥፋቱ ከፍተኛነት እና ውስብስብነት ፣ ከእድሜ እና ድግግሞሽ ካለ የተመጣጠነ የእርምት እርምጃ ይወሰዳል። (ያገናዝቡ:- Disciplinary Response Matrix ገጽ 11 ላይ የሚገኘውን መመሪያ)				
	ደረጃ 1 በመማርያ ክፍልና በመምህር የሚመሩ ርምጃዎች (ለምሳሌ፡ በፅሁፍ ይቅርታ መጠየቅ፣ ከት/ቤት የምክር አገልግሎት ሰጭ ጋር መወያየት፣ መታሰር)	**ደረጃ 2** በመምህሩ(ሯ)-የሚመራ/ ወደ ቀጣይ ደረጃ ማስተላለፍ እና በአስተዳደር የተደገፉ እርምጃዎች (ለምሳሌ፣ የማህበረሰብ አገልግሎት፣ የጓደኞች ገላጋይነት፣ ከመማርያ ክፍል ጊዝያዊ እገዳ)	**ደረጃ 3** በአስተዳደር የተደገፈ እና ወይም የማስወገድ እርምጃዎች (ለምሳሌ፡ የተሐድሶ ተግባሮች፣ በት/ቤት ውስጥ እገዳ፣ በት/ቤት ውስጥ ጣልቃ-ገብ እርምጃዎች)	**ደረጃ 4** በአስተዳደራዊ ውሳኔ የተደገፉ ለአጭር ጊዜ ከትምህርት ቤት ውጪ የማግለል ምላሾች (ለምሳሌ፥ የተሐድሶ ተሞክሮዎች፣ የምክር ፕሮግራሞች፣ የአጭር ጊዜ እገዳ)	**ደረጃ 5** የረጅም ጊዜ በአስተዳደራዊ ድጋፍ ከትምህርት ቤት ውጪ ማግለል እና ሪፈራል ምላሾች (ለምሳሌ፥ የረጅም ጊዜ እገዳ፣ ማባረር)
በግል ኤሌክትሮኒካዊ መሳርያዎች አላግባብ መጠቀም (802) **በአስቸኳይ ጊዜ ሁኔታ ወይም በቅድሚያ-ፈቃድ በተሰጠበት ሁኔታ ውስጥ አንድን መሳርያ መጠቀምን ማስወገድ።[4]** *ይመልከቱMCPS ደንብ COG-RA፣ የግል ተንቀሳቃሽ መሳሪያዎች/እቃዎች እና ፖሊሲ JHF፣ ጥቃት፣ ትንኮሳ ወይም ማስፈራራት	የት/ቤትን ህግ ለመጻረር ወይም በት/ቤት መጥፎ ባህርይ ፎተግራፎችን/ቪድዮችን ለማሳየት የግል ሞባይል/ተንቀሳቃሽ መገልገያን በግትርነት መጠቀም።				
		የግል ሞባይልን መጠቀም ወይም ክፍት ማድረግ ተማሪው/ዋ ማስጠንቀቂያ ከተሰጠው/ከተሰጣት በኋላ ሳይበር ጉልበተኝነት ማለት በፖሊሲ JHF ውስጥ የተከለከሉ ድርጊቶችን መስፈርቶች የሚያሟላ እና በተንቀሳቃሽ የመገናኛ መሳሪያ አማካኝነት ግለሰቦች ይዘትን እንዲያዩ ወይም እንዲያጋሩ በሚያስችል የኤሌክትሮኒክስ ግንኙነት የሚተላለፍ ጉልበተኝነት ማለት ነው። (1) የሳይበር ጥቃት አንድ ሰው ላይ ሀፍረት ወይም ውርደትን የሚያስከትል የግል ገመና ወይም ግላዊ መረጃን ማሠራጨት፣ መለጠፍ ወይም ማዳረስን ያጠቃልላል። (3) የሳይበር ጥቃት በትምህርት ቤት ቦታ ላይ ከተፈፀመ የዲሲፕሊን እርምጃ ጋር ሊያያዝ ይችላል፤ ትምህርት የሚሰጠው በአካል ወይም በኮምፒውተር (virtual) ቢሆንም በትምህርት ቤት የሚገኙ ተማሪዎች ላይ የጉዳት አደጋን ይፈጥራል፣ ወይም የትምህርት አሰጣጥ ሁኔታን ያውካል።			
የአለባበስ ኮድ (706) የ MCPS ደንብ JFA-RA፣ የተማሪ መብቶች እና ኃላፊነቶች፣ የሚጠበቅባቸውን የአለባበስ ስርዓት ይገልጻል።	ማስጠንቀቂያ ከተሰጠው/ከተሰጣት በኋላ የአለባበስን ስነ-ስርአት የሚጥስ/የምትጥስ ተማሪ።				
	ማስጠንቀቂያ ከተሰጠው/ከተሰጣት በኋላ የአለባበስን ስነ-ስርአት ደጋግሞ የሚጥስ/የምትጥስ ተማሪ።				
አልኮሆል (201) **እንደ ማንኛውም የዲሲፕሊን እርምጃ አካል፣ ትምህርት ቤቱ ለሞንትጎመሪ ካውንቲ የጤና እና የሰብአዊ አገልግሎቶች መምሪያ፣ ለማህበረሰብ አገልግሎት ሰጪ፣ ወይም ለ MCPS የበሽታ መከላከያ እና ሕክምና ፕሮግራም ማስተላለፍ አለበት።** * የ MCPS ደንብ IGO-RA፥ ተማሪዎችን የሚመለከት የአልኮል፣ የትምባሆ፣ እና የሌሎች የአደንዛዥ እፅ መዘዞች መመሪያዎችን ይመልከቱ።			በአልኮል ተጽእኖ ስር መሆን።[6፣8]		
			አልኮል መጠቀም ወይም ይዞ መገኘት[6,8]		
			አልኮል ማሰራጨት/መሸጥ።[7]		

[5] PMD ማለት:- መረጃን በድምጽ፣ በቪዲዮ ወይም በጽሑፍ ለመላክ ወይም ለመቀበል የሚያገለግል ከ MCPS ያልተሰጠ ማንኛውንም መሣሪያ ያመለክታል። ሞባይል ስልኮች፣ ኢ-ማንበቢያዎች (e-readers)፣ ታብሌቶች፣ የግል ኮምፒዩተሮች፣ ስማርት ሰዓቶች፣ ወይም ሌሎች ማይክሮፎኖች፣ የጆሮ ማዳመጫዎች፣ ድምጽ ማጉያዎች እና/ወይም ካሜራዎች ሁሉም PMD s ይባላሉ።

[6] ተማሪው(ዋ) በአልኮል፣ በአደገኛ ዕጾች፣ በደነዘዘ(ች) ሁኔታ ከተገኘ(ች) እና ትምህርት ቤት ውስጥ የጤና አገልግሎት የሚሰጥ ከሌለ፥ ተማሪን ወደ ቤት መላክ እና ወደ ሞንትጎመሪ ካውንቲ የጤና እና የሰብአዊ አገልግሎቶች መምሪያ ወይም ወደ ማህበረሰብ አገልግሎት ሰጪ ማስተላለፍ አስፈላጊ ይሆናል። ተማሪው(ዋ)ን ወደ ቤት ከመላክ በፊት፣ ተማሪው(ዋ) የት/ቤቱን ግቢ ሲለቅ/ስትለቅ በአንድ የቤተሰብ አባል ወይም ለመርዳት በሚችል ግለሰብ መታጀቡን/መታጀቧን ለማረጋገጥ ት/ቤቱ ጥንቃቄ መውሰድ ያስፈልጋል። የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ ደንብ MCPS Policy IGN አልኮል፣ ትምባሆ፣ እና ሌሎች ጎጂ መድሃኒቶች ህገ-ወጥ አጠቃቀም በሞንጎሞሪ ካውንቲ ት/ቤቶች መከልከል Preventing Alcohol, Tobacco, and Other Drug Abuse in Montgomery County Public Schools በተጨማሪ ይመልከቱ።

[7] የት/ቤት የስነስርአት ማስከበር ጉዳይን በሚመለከት፣ አልኮል፣ የሚጤሱ፣ ወይም መድሀኒቶች/የተከለከሉ እፆችችን ስርጭት፣ ሽያጭ ወይም የመሸጥ አዝማምያ።

[8] ለመረጃ ያክል፣ የአካል ጉዳተኝነት ላላቸው ተማሪዎች ብቻ፡ በኮድ 892 ተጠቀሙ። (ለአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች የ"ህገወጥ እፆች" ትርጉም በህጋዊ መንገድ ያልተገኙ ነገሮች፣ ህጋዊ ፈቃድ ባለው የጤና ባለሙያ ቁጥጥር ብቻ አገልግሎት ላይ የሚውል፣ ወይም ቁጥጥር የሚያስፈልጋቸው መዳኒቶች አዋጅ ወይም በሌላ ፌደራል ህግ እውቅና በሰጠው ባለስልጣን ቁጥጥር አገልግሎት ላይ የሚውል ማለት ነው።)

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">በመጀመርያ ደረጃ ከዝቅተኛው ደረጃ መነሳት ያስፈልጋል፣ ከዚያም እንደ ጥፋቱ ከፍተኛነት እና ውስብስብነት ፣ ከእድሜ እና ድግግሞሽ ካለ የተመጣጠነ የእርምት እርምጃ ይወሰዳል።
(ያገናዝቡ፡- Disciplinary Response Matrix ገጽ 11 ላይ የሚገኘውን መመሪያ)</td></tr>
<tr><td>ተገቢ ያልሆነ ወይም ረባሽ ባህሪ (በስቴቱ የእገዳ ኮድ ተደንግጓል)</td><td>ደረጃ 1
በመማርያ ክፍልና በመምህር የሚመሩ ርምጃዎች (ለምሳሌ፡ በፅሁፍ ይቅርታ መጠየቅ፣ ከት/ቤት የምክር አገልግሎት ሰጭ ጋር መወያየት፣ መታሰር)</td><td>ደረጃ 2
በመምህሩ(ሯ)-የሚመራ/ ወደ ቀጣይ ደረጃ ማስተላለፍ እና በአስተዳደር የተደገፉ እርምጃዎች (ለምሳሌ፣ የማህበረሰብ አገልግሎት፣ የጓደኞች ገላጋይነት፣ ከመማርያ ክፍል ጊዝያዊ እገዳ)</td><td>ደረጃ 3
በአስተዳደር የተደገፈ እና ወይም የማስወገድ እርምጃዎች (ለምሳሌ፡ የተሐድሶ ተግባሮች፣ በት/ቤት ውስጥ እገዳ፣ በት/ቤት ውስጥ ጣልቃ-ገብ እርምጃዎች)</td><td>ደረጃ 4
በአስተዳደራዊ ውሳኔ የተደገፉ ለአጭር ጊዜ ከትምህርት ቤት ውጪ የማግለል ምላሾች (ለምሳሌ፥ የተሐድሶ ተሞክሮዎች፣ የምክር ፕሮግራሞች፣ የአጭር ጊዜ እገዳ)</td><td>ደረጃ 5
የረጅም ጊዜ በአስተዳደራዊ ድጋፍ ከትምህርት ቤት ውጪ ማግለል እና ሪፈራል ምላሾች (ለምሳሌ፥ የረጅም ጊዜ እገዳ፣ ማባረር)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">የሚጨሱ እፆች(202)
እንደ ማንኛውም የዲሲፕሊን እርምጃ አካል፥ ትምህርት ቤቱ ለሞንትጎመሪ ካውንቲ የጤና እና የሰብአዊ አገልግሎቶች መምሪያ፣ ለማህበረሰብ አገልግሎት ሰጪ፣ ወይም ለ MCPS የበሽታ መከላከያ እና ሕክምና ፕሮግራም ማስተላለፍ አለበት።
*ይመልከቱየMCPS ደንብ IGO-RA፣ አልኮል፣ ትምባሆ፣ ሌላ የአደንዛዥ እፅ መጥፎ አጠቃቀም ስለሚመለከታቸው ተማሪዎች መመርያ</td><td rowspan="3" colspan="2"></td><td colspan="2">በሚጨሱ እፆች ተጽእኖ ስር መሆን።[6፣8]</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">ሽታቸውን ማማግ/መሳብ/ማሽተት አጠቃቀም እና ይዞ መገኘት[6,8]</td></tr>
<tr><td colspan="3">የሚጤሱ እፆች ማሰራጨት/መሸጥ[7]</td></tr>
<tr><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">መድሀኒቶች/የተከለከሉ ነገሮች (203)
እንደ ማንኛውም የዲሲፕሊን እርምጃ አካል፥ ትምህርት ቤቱ ለሞንትጎመሪ ካውንቲ የጤና እና የሰብአዊ አገልግሎቶች መምሪያ፣ ለማህበረሰብ አገልግሎት ሰጪ፣ ወይም ለ MCPS የበሽታ መከላከያ እና ሕክምና ፕሮግራም ማስተላለፍ አለበት።
*ይመልከቱየMCPS ደንብ IGO-RA፣ አልኮል፣ ትምባሆ፣ ሌላ የአደንዛዥ እፅ መጥፎ አጠቃቀም ስለሚመለከታቸው ተማሪዎች መመርያ</td><td rowspan="3"></td><td colspan="3">ያልተፈቀደ አጠቃቀም፣ ይዞ መገኘት፣ ወይም በሕገ-ወጥ ዕፆች ተጽዕኖ ሥር መሆን [6,8,9] (ለምሳሌ፡- በሐኪም የሚታዘዝ ወይም በሐኪም ያልታዘዘ የህክምና መድኃኒት)።</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td colspan="2">ሕገወጥ ዕጾች ተጽዕኖ ሥር መውደቅ፣ ይዞ መገኘት፣ ወይም መጠቀም። [6,8,9]</td></tr>
<tr><td colspan="3">ህጋዊ ያልሆኑ ወይም ህገ-ወጥ መድኃኒቶችን ማሠራጨት ወይም መሸጥ (Juuls፣ Vapes፣ e-cigarettes፣ Edibles ያካትታል)። [6,7]</td></tr>
</table>

[9]ለመረጃ አያያዝ እንዲመች፣ የአካል ጉዳት ላላቸው ልጆች ብቻ፣ በ21 U.S.C. § 812; 21 C.F.R. pt. 1308 ቁጥጥር የሚደረግባቸው መዳኒቶች ዝርዝሮች ውስጥ የተለዩ እፆች ወይም ነገሮች ስለመሸጥ በኮድ ቁጥር 891 ይጠቀሙ።

በመጀመርያ ደረጃ ከዝቅተኛው ደረጃ መነሳት ያስፈልጋል፣ ከዚያም እንደ ጥፋቱ ከፍተኛነት እና ውስብስብነት ፣ ከእድሜ እና ድግግሞሽ ካለ የተመጣጠነ የእርምት እርምጃ ይወሰዳል።

(ያገናዝቡ፡- Disciplinary Response Matrix ገጽ 11 ላይ የሚገኘውን መመሪያ)

ተገቢ ያልሆነ ወይም ረባሽ ባህሪ (በስቴቱ የእገዳ ኮድ ተደንግጓል)	ደረጃ 1 በመማርያ ክፍልና በመምህር የሚመሩ ርምጃዎች (ለምሳሌ፡ በፅሁፍ ይቅርታ መጠየቅ፣ ከት/ቤት የምክር አገልግሎት ሰጭ ጋር መወያየት፣ መታሰር)	ደረጃ 2 በመምህሩ(ሯ)-የሚመራ/ ወደ ቀጣይ ደረጃ ማስተላለፍ እና በአስተዳደር የተደገፉ እርምጃዎች (ለምሳሌ፣ የማህበረሰብ አገልግሎት፣ የጓደኞች ገላጋይነት፣ ከመማርያ ክፍል ጊዝያዊ እገዳ)	ደረጃ 3 በአስተዳደር የተደገፈ እና ወይም የማስወገድ እርምጃዎች (ለምሳሌ፡ የተሐድሶ ተግባሮች፣ በት/ቤት ውስጥ እገዳ፣ በት/ቤት ውስጥ ጣልቃ-ገብ እርምጃዎች)	ደረጃ 4 በአስተዳደራዊ ውሳኔ የተደገፉ ለአጭር ጊዜ ከትምህርት ቤት ውጪ የማግለል ምላሾች (ለምሳሌ፥ የተሐድሶ ተሞክሮዎች፣ የምክር ፕሮግራሞች፣ የአጭር ጊዜ እገዳ)	ደረጃ 5 የረጅም ጊዜ በአስተዳደራዊ ድጋፍ ከትምህርት ቤት ውጪ ማግለል እና ሪፈራል ምላሾች (ለምሳሌ፥ የረጅም ጊዜ እገዳ፣ ማባረር)
ትምባሆ (204) **እንደማንኛውም የስነስርአት ርምጃ፣ ለመከላከልና ለማረም/ለማከም፣ ት/ቤቱ ለሞንጎሞሪ ካውንቲ (MCPS) የጤና እና የሰብአዊ አገልግሎቶች መምርያ፣ የማህበረሰብ አገልግሎት፣ ወይም ወደ አንድ የMCPS ፕሮግራም ማስተላለፍ ይኖርበታል።** *ይመልከቱ፡- MCPS Regulation IGO-RA፣ Guidelines for Incidents of Alcohol፣ Tobacco, Other Drug Abuse Involving Students እና MCPS Regulation COF-RA፣ Alcohol፣ Tobacco፣ እና ሌሎች መድሃኒቶችን በ MCPS ንብረት ውስጥ	ትምባሆ (Juuls፣ Vapes፣ e-cigarettes፣ እና Edibles የመሳሰሉትን) በማናቸውም መልኩ መጠቀም ወይም ይዞ መገኘት።				
በትምህርት ማጭበርበር/ አለመታመን (801) * ስለ ውጤት አሰጣጥ እና ሪፖርት አሰጣጥ የ MCPS ደንብ IKA-RA የሚያስከትለውን የውጤት አሰጣጥ መዘዞች ይመልከቱ።	የሌላ ሰውን ስራ ወይም ሀሳብ መውሰድን የመሰለ የራስ እስመስሎ ማቅረብ (3ኛ-12ኛ ክፍል ተማሪዎች)፤ የመምህር ወይም የወላጅ/አሳዳጊ ፊርማ የመሰለ የሀሰት ተግባር፣ ወይም ማታለል። በግምገማዎች ወይም በሌሎች ማርክ የተሰጠባቸው ስራዎች ላይ የተያዙ መረጃዎች መጋራት ወይም ማሰራጨት።				
		የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) የኮምፒውተር አውታር ወይም ፈተናዎችን ያለፈቃድ መጎርጎር/መፈተሽ ወይም ሌላዉ/ዋን ያለፈቃድ መጎርጎር/መፈተሽን ማገዝ። በተደጋጋሚ ወይም በስፋት ግምገማ/ፈተና የሚሰጥባቸውን መረጃዎች/ኢንፎርሜሽን ማሠራጨት፡፡			
ስርቆሽ (803) **ት/ቤቶች የሚከተሉትን ታሳቢዎች ማገናዘብ አለባቸው።** • የተማሪ እድሜ • ንብረቱን ለመውሰድ የተማሪው/ዋ አላማ • የንብረቱ ዋጋ በገንዘብ ቢተመን፣ • ተማሪው/ዋ ሆን ብሎ/ላ አስቀድሞ የጠነሰሰ/ችው ሳይሆን፣ በወቅቱ አጋጣሚ ሁኔታ ፈፅሞት/ማው እንደሆነ • ተማሪው/ዋ ንብረቱ ዋጋ ያለውና ለመተካት ውድ መሆኑን ያ/ታውቅ እንደሆነ • ንብረቱ ተመልሶ ወይም ተገኝቶ እንደሆነ	ባለቤቱ ሳይፈቅድ እና/ወይም ሳያውቀው የሌላን ንብረት መውሰድ ወይም ማግኘት።	ያለማቋረጥ ወይም በዘልምድ የሌላን ሰው ንብረት ያለ ባለቤቱ ፈቃድ እና/ ወይም ባሌቤቱ ሳያውቅ መውሰድ ወይም ማግኘት።	ስርቆቱን በተለይ ከባድ የሚያደርገው በተዘረዘሩት ታሳቢዎች ሆኖ፣ የሌላን ሰው ንብረት ያለ ባለቤቱ ፈቃድ እና/ ወይም ባለቤቱ ሳያውቅ መውሰድ ወይም ማግኘት።		

	በመጀመርያ ደረጃ ከዝቅተኛው ደረጃ መነሳት ያስፈልጋል፣ ከዚያም እንደ ጥፋቱ ከፍተኛነት እና ውስብስብነት ፣ ከእድሜ እና ድግግሞሽ ካለ የተመጣጠነ የእርምት እርምጃ ይወሰዳል። (ያገናዝቡ፡- Disciplinary Response Matrix ገጽ 11 ላይ የሚገኘውን መመሪያ)				
ተገቢ ያልሆነ ወይም ረባሽ ባህሪ (በስቴቱ የእገዳ ኮድ ተደንግጓል)	ደረጃ 1 በመማርያ ክፍልና በመምህር የሚመሩ ርምጃዎች (ለምሳሌ፡ በፅሁፍ ይቅርታ መጠየቅ፣ ከት/ቤት የምክር አገልግሎት ሰጭ ጋር መወያየት፣ መታሰር)	ደረጃ 2 በመምህሩ(ሯ)-የሚመራ/ ወደ ቀጣይ ደረጃ ማስተላለፍ እና በአስተዳደር የተደገፉ እርምጃዎች (ለምሳሌ፣ የማህበረሰብ አገልግሎት፣ የጓደኞች ገላጋይነት፣ ከመማርያ ክፍል ጊዝያዊ እገዳ)	ደረጃ 3 በአስተዳደር የተደገፈ እና ወይም የማስወገድ እርምጃዎች (ለምሳሌ፡ የተሐድሶ ተግባሮች፣ በት/ ቤት ውስጥ እገዳ፣ በት/ ቤት ውስጥ ጣልቃ-ገብ እርምጃዎች)	ደረጃ 4 በአስተዳደራዊ ውሳኔ የተደገፉ ለአጭር ጊዜ ከትምህርት ቤት ውጪ የማግለል ምላሾች (ለምሳሌ፥ የተሐድሶ ተሞክሮዎች፣ የምክር ፕሮግራሞች፣ የአጭር ጊዜ እገዳ)	ደረጃ 5 የረጅም ጊዜ በአስተዳደራዊ ድጋፍ ከትምህርት ቤት ውጪ ማግለል እና ሪፈራል ምላሾች (ለምሳሌ፥ የረጅም ጊዜ እገዳ፣ ማባረር)
የንብረት መውደም (806) ት/ቤቶች የሚከተሉትን ታሳቢዎች ማገናዘብ አለባቸው፡- • የወደመው ንብረት የገንዘብ ዋጋ • ተማሪው/ዋ ንብረቱ ዋጋ ያለውና ለመተካት ውድ መሆኑን ያ/ ታውቅ እንደሆነ • የተማሪው እድሜ • ተማሪው/ዋ ሆን ብሎ/ላ አስቀድሞ የጠነሰሰ/ችው ሳይሆን፣ በወቅቱ አጋጣሚ ሁኔታ ፈፅሞት/ ማዉ እንደሆነ • ተማሪው/ዋ ንብረቱን ያወደመ/ ችበት ምክንያት	ድንገተኛ ጉዳት ማድረስ።				
		የሚወሰደው የሥነ-ሥርዓት ርምጃ የሚወሰነው በተዘረዘሩት ታሳቢዎች መሰረት ሆኖ፣ በሞንጎሞሪ ካውንቲ የሕዝብ ት/ቤቶች (MCPS)፣ ሰራተኞች፣ ወይም ሌሎች ተማሪዎች ንብረት ላይ ሆን ብሎ ጉዳት ማድረስ።			
ወሲባዊ ተግባር (603) እንደማንኛውም የስነስርአት ርምጃ፣ የት/ቤቱ ሰራተኞች ተማሪዎችን ወደሚመለከተው የምክር አገልግሎት መምራት አለባቸው።		ተገቢ ያልሆነ ወሲብ ቀስቃሽ ባህርይ (ለምሳሌ፡- ሰውነት መጋለጥ፣ ወሲባዊ ቴክስቶችን መጻጻፍ፣ ወሲባዊ ድርጊቶችን በት/ቤት ንብረት ውስጥ ማድረግ)።			
ወሲባዊ ጥቃት (601) እንደማንኛውም የስነስርአት ርምጃ፣ የት/ቤቱ ሰራተኞች ተማሪዎችን ወደሚመለከተው የምክር አገልግሎት መምራት አለባቸው።			በአካላዊ፣ በጾታዊ በሚያስገደድ ዓይነት በሌላዉ ስነምግባር ውስጥ መሳተፍ። በአካላዊ በጾታዊ ጥቃቅን በሆኑ ሌሎች አካላዊ ባህሪያት ውስጥ መሳተፍ።		

	በመጀመርያ ደረጃ ከዝቅተኛው ደረጃ መነሳት ያስፈልጋል፣ ከዚያም እንደ ጥፋቱ ከፍተኛነት እና ውስብስብነት ፣ ከእድሜ እና ድግግሞሽ ካለ የተመጣጠነ የእርምት እርምጃ ይወሰዳል። (ያገናዝቡ፡- Disciplinary Response Matrix ገጽ 11 ላይ የሚገኘውን መመሪያ)				
ተገቢ ያልሆነ ወይም ረባሽ ባህሪ (በስቴቱ የእገዳ ኮድ ተደንግጓል)	ደረጃ 1 በመማርያ ክፍልና በመምህር የሚመሩ ርምጃዎች (ለምሳሌ፡ በፅሁፍ ይቅርታ መጠየቅ፣ ከት/ቤት የምክር አገልግሎት ሰጭ ጋር መወያየት፣ መታሰር)	ደረጃ 2 በመምህሩ(ሯ)-የሚመራ/ ወደ ቀጣይ ደረጃ ማስተላለፍ እና በአስተዳደር የተደገፉ እርምጃዎች (ለምሳሌ፣ የማህበረሰብ አገልግሎት፣ የጓደኞች ገላጋይነት፣ ከመማርያ ክፍል ጊዝያዊ እገዳ)	ደረጃ 3 በአስተዳደር የተደገፈ እና ወይም የማስወገድ እርምጃዎች (ለምሳሌ፡ የተሐድሶ ተግባሮች፣ በት/ቤት ውስጥ እገዳ፣ በት/ቤት ውስጥ ጣልቃ-ገብ እርምጃዎች)	ደረጃ 4 በአስተዳደራዊ ውሳኔ የተደገፉ ለአጭር ጊዜ ከትምህርት ቤት ውጪ የማግለል ምላሾች (ለምሳሌ፥ የተሐድሶ ተሞክሮዎች፣ የምክር ፕሮግራሞች፣ የአጭር ጊዜ እገዳ)	ደረጃ 5 የረጅም ጊዜ በአስተዳደራዊ ድጋፍ ከትምህርት ቤት ውጪ ማግለል እና ሪፈራል ምላሾች (ለምሳሌ፥ የረጅም ጊዜ እገዳ፣ ማባረር)
ፆታዊ ወከባ (602) የወሲባዊ ጥቃት ወይም የወሲባዊ ትንኮሳ ተጠርጣሪ ክስ እንደማንኛውም የዲሲፕሊን እርምጃ አካል፥ ትምህርት ቤቶች የተማሪ ደህንነት እና ሥነ-ሥርአት የማስከበር ክፍል Title IX አስተባባሪን ማነጋገር አለባቸው፤ የቦርድ ፖሊሲ "Board Policy ACF" ድንጋጌ መሠረት የትምህርት ቤት የድጋፍ እርምጃዎች አወሳሰድና ምርመራ ከፌዴራል እና ከስቴት ሕግ ጋር የሚጣጣም መሆኑን ማረጋገጥ ተገቢ ይሆናል፥ የተማሪዎች ወሲባዊ በደል እና ወሲባዊ ትንኮሳ ፣ የቦርድ ፖሊሲ ACI - "Board Policy ACI" የሰራተኞች ወሲባዊ ትንኮሳ ፥ የቦርድ ፖሊሲ JHF - "Board Policy JHF" ጉልበተኝነት፣ ትንኮሳ ወይም ማስፈራራት ፥ የ MCPS ደንብ JHF-RA፥ በተማሪ ላይ ጉልበተኛነት፣ ትንኮሳ ወይም ማስፈራራት ፥ እና MCPS ቅፅ 230-35፣ ስለ ጉልበተኝነት፣ ትንኮሳ ወይም ማስፈራሪያ ሪፖርት ማቅረቢያ ቅጽ ።		ተቀባይነት የሌለው ወሲባዊ እርምጃ፣ የወሲብ ውለታ ጥያቄዎች፣ እና/ወይም ሌላ ተገቢ ያልሆነ የቃል፣ የጽሑፍ፣ ወይም ወሲባዊ ባህሪ ያለው አካላዊ መገዳደር፣ የጾታ ብልግና ወይም ወሲባዊ ትንኮሳ ሊሆን ይችላል። (ከ Title IX አስተባባሪ ጋር በመመካከር ትምህርት ቤቶች ተገቢውን ህጋዊ አካሄድ እና የሚያስከትሉትን መዘዞች ለመወሰን ዕድሜን፣ የክፍል ደረጃን፣ የእድገት ደረጃን፣ ቀደም ያሉ ጥፋቶችን፣ ሆን ተብሎ የተደረገ እና ሌሎች ሁኔታዎችን ከግምት ውስጥ በማስገባት ተገቢ እርምጃ ይወስዳሉ።)			

[10] የባህሪ ስጋት ምርመራዎች የት/ቤቱን የዲሲፕሊን እርምጃ መውሰድ አስፈላጊነት መተካት/መገደብ የለባቸውም።

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td colspan="5">በመጀመርያ ደረጃ ከዝቅተኛው ደረጃ መነሳት ያስፈልጋል፣ ከዚያም እንደ ጥፋቱ ከፍተኛነት እና ውስብስብነት ፣ ከእድሜ እና ድግግሞሽ ካለ የተመጣጠነ የእርምት እርምጃ ይወሰዳል።

(ያገናዝቡ፡- Disciplinary Response Matrix ገጽ 11 ላይ የሚገኘውን መመሪያ)</td></tr>
<tr><td>ደረጃ 1
በመማርያ ክፍልና በመምህር የሚመሩ ርምጃዎች (ለምሳሌ፡ በፅሁፍ ይቅርታ መጠየቅ፣ ከት/ቤት የምክር አገልግሎት ሰጭ ጋር መወያየት፣ መታሰር)</td><td>ደረጃ 2
በመምህሩ(ሯ)-የሚመራ/ ወደ ቀጣይ ደረጃ ማስተላለፍ እና በአስተዳደር የተደገፉ እርምጃዎች (ለምሳሌ፣ የማህበረሰብ አገልግሎት፣ የጓደኞች ገላጋይነት፣ ከመማርያ ክፍል ጊዝያዊ እገዳ)</td><td>ደረጃ 3
በአስተዳደር የተደገፈ እና ወይም የማስወገድ እርምጃዎች (ለምሳሌ፡ የተሐድሶ ተግባሮች፣ በት/ ቤት ውስጥ እገዳ፣ በት/ ቤት ውስጥ ጣልቃ-ገብ እርምጃዎች)</td><td>ደረጃ 4
በአስተዳደራዊ ውሳኔ የተደገፉ ለአጭር ጊዜ ከትምህርት ቤት ውጪ የማግለል ምላሾች (ለምሳሌ፥ የተሐድሶ ተሞክሮዎች፣ የምክር ፕሮግራሞች፣ የአጭር ጊዜ እገዳ)</td><td>ደረጃ 5
የረጅም ጊዜ በአስተዳደራዊ ድጋፍ ከትምህርት ቤት ውጪ ማግለል እና ሪፈራል ምላሾች (ለምሳሌ፥ የረጅም ጊዜ እገዳ፣ ማባረር)</td></tr>
<tr><td>ተገቢ ያልሆነ ወይም ረባሽ ባህሪ
(በስቴቱ የእገዳ ኮድ ተደንግጓል)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">ማሸማቀቅ/ወከባ
የማንኛውም የዲሲፕሊን እርምጃ አካል በማድረግ፣ ት/ቤቶች በማስተካከያ ስልቶች ላይ ማተኮር እና ተማሪዎችን ተገቢ ካውንስሊንግ ወደሚያገኙበት መምራት አለባቸው።
* Board Policy JHF, Bullying, Harassment, or Intimidation, and MCPS Regulation JHF-RA, Student Bullying, Harassment, or Intimidation, and MCPS Form 230-35, Bullying, Harassment, or Intimidation Reporting Formይመልከቱ።</td><td rowspan="3"></td><td colspan="4">ጉልበተኝነት ማለት በተማሪዎች መካከል ያልተፈለገ፣ ወራዳ ባህሪ ማለት በፖሊሲ JHF የተከለከለ ስነምግባር መስፈርት የሚያሟሉ እና የሚከተሉትን ያጠቃልላል—
(1) የሀይል አለመመጣጠን (ጉልበተኞች አካላዊ፣ ስሜታዊ፣ ማህበራዊ ወይም አካደሚያዊ ሀይላቸውን ተጠቅመው ሌሎችን ለመቆጣጠር፣ ለማግለል ወይም ለመጉዳት ሲያውሉት)፤ እና
(2) ድግግሞሽ (ከአንድ ጊዜ በላይ የተከሰቱ የጉልበተኝነት ባህሪያት ወይም በሚሰ በሰቡ መረጃዎች ሊረጋገጡ የሚችሉ የመደጋገም ዕድላቸው ከፍተኛ የሆነ ጉልበ ተኝነትን ማሳየት)።
ለሳይበር ጥቃት፣ “ተገቢ ያልሆነ የግል ኤሌክትሮኒክስ አጠቃቀምብ” በገፅ 14 ላይ በተጨማሪ ይመልከቱ።</td></tr>
<tr><td colspan="4">ትንኮሳ ማለት በቦርድ ፖሊሲ ACA ላይ እንደተገለጸው በፖሊሲ JHF ውስጥ የተከ ለከሉ ድርጊቶችን መስፈርት የሚያሟሉ እና የአንድን ግለሰብ ትክክለኛ ወይም የተገነዘቡ የግል ባህሪያትን በተመለከተ ሌላ ግለሰብን ማስቀየም፣ መሳለቂያ ወይም ማዋረድ ማለት ትክክለኛ ወይም የተገነዘቡ አሉታዊ ድርጊቶች ማለት ነው፣ አድሎአዊ ያልሆነ፣ ፍትሃዊነት፣ እና የባህል ብቃት ፣ ወይም በተፈጥሯቸው ወሲባዊ ናቸው፣ በቦርድ ፖሊሲ ACF፣ የተማሪዎች ጾታዊ በደል እና ጾታዊ ትንኮሳ ፣ ወይም የቦርድ ፖሊሲ ACI፣ የሰራተኞች ጾታዊ ትንኮሳ ፣ የተማሪው የቅርብ ክፍሎች የተጋለጠበት ወይም በግብረ-ሥጋ ግንኙነት ተግባር ላይ እያለ የተማሪን መግለጫዎች ወይም ምስሎችን ያካትታል።</td></tr>
<tr><td colspan="4">ማስፈራራት ማለት በፖሊሲ JHF የተከለከለ የስነምግባር መስፈርቶችን የሚያሟሉ እና የፍርሃት እና/ወይም የበታችነት ስሜትን የሚያስፈራራ ወይም የሚያነሳሳ በሌላ ግለሰብ ላይ የሚደረግ ማንኛውም ግንኙነት ወይም እርምጃ ነው። የበቀል እርምጃ እንደ ማስፈራራት ሊቆጠር ይችላል።</td></tr>
<tr><td colspan="5">ፀያፍ ቋንቋ መጠቀም ወይም ጥላቻን የሚያራምዱ ምስሎችን እና/ወይም ምልክቶችን ማሳየት እንደ ጉልበተኝነት፣ ትንኮሳ ወይም ማስፈራራት ሊቆጠር ይችላል። ቦርዱ ጥላቻን የሚያራምዱ ቋንቋን እና/ወይም ምስሎችን እንዲሁም ምልክቶችን መጠቀምን ይከለክላል፥ በተለይም በትምህርት ቤት ወይም በዲስትሪክት ሥራ ወይም እንቅስቃሴ ላይ ከፍተኛ ማደናቀፍ ሊያስከትል የሚችል ድርጊት-እንቅስቃሴ የተከለከለ ነው።</td></tr>
<tr><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>በጎልማሳ ላይ የሚደረግ ዛቻ (403)
በተማሪ ላይ የሚደረግ ዛቻ (404)
ትምህርት ቤቶች የአስጊ ስነምግባር/ባህርይ ምርመራ ማካሄድ አለባቸው።
*ይመልከቱ፡- MCPS Regulation COA-RA፣ Behavior Threat Assessment.[10]</td><td colspan="4">የዛቻ ቋንቋ (የቃል ወይም የፅሁፍ/ኤሌክትሮኒክ፤ በውስጠታዋቂ ወይም በግልፅ) ወይም በ ሰራተኛ አባል፣ ተማሪ፣ ወይም ሌላ ላይ ያተኮረ አካላዊ እንቅስቃሴ።</td><td></td></tr>
</table>

በመጀመርያ ደረጃ ከዝቅተኛው ደረጃ መነሳት ያስፈልጋል፣ ከዚያም እንደ ጥፋቱ ከፍተኛነት እና ውስብስብነት ፣ ከእድሜ እና ድግግሞሽ ካለ የተመጣጠነ የእርምት እርምጃ ይወሰዳል።

(ያገናዝቡ፡- Disciplinary Response Matrix ገጽ 11 ላይ የሚገኘውን መመሪያ)

ተገቢ ያልሆነ ወይም ረባሽ ባህሪ (በስቴቱ የእገዳ ኮድ ተደንግጓል)	ደረጃ 1 በመማርያ ክፍልና በመምህር የሚመሩ ርምጃዎች (ለምሳሌ፡ በፅሁፍ ይቅርታ መጠየቅ፣ ከት/ቤት የምክር አገልግሎት ሰጭ ጋር መወያየት፣ መታሰር)	ደረጃ 2 በመምህሩ(ሯ)-የሚመራ/ ወደ ቀጣይ ደረጃ ማስተላለፍ እና በአስተዳደር የተደገፉ እርምጃዎች (ለምሳሌ፣ የማህበረሰብ አገልግሎት፣ የጓደኞች ገላጋይነት፣ ከመማርያ ክፍል ጊዝያዊ እገዳ)	ደረጃ 3 በአስተዳደር የተደገፈ እና ወይም የማስወገድ እርምጃዎች (ለምሳሌ፡ የተሐድሶ ተግባሮች፣ በት/ቤት ውስጥ እገዳ፣ በት/ቤት ውስጥ ጣልቃ-ገብ እርምጃዎች)	ደረጃ 4 በአስተዳደራዊ ውሳኔ የተደገፉ ለአጭር ጊዜ ከትምህርት ቤት ውጪ የማግለል ምላሾች (ለምሳሌ፥ የተሐድሶ ተሞክሮዎች፣ የምክር ፕሮግራሞች፣ የአጭር ጊዜ እገዳ)	ደረጃ 5 የረጅም ጊዜ በአስተዳደራዊ ድጋፍ ከትምህርት ቤት ውጪ ማግለል እና ሪፈራል ምላሾች (ለምሳሌ፥ የረጅም ጊዜ እገዳ፣ ማባረር)
ማስገደድ/ማስፈራራት (406) **ትምህርት ቤቶች የአስጊ ስነምግባር/ ባህርይ ምርመራ ማካሄድ አለባቸው።** *ይመልከቱ፡- MCPS Regulation COA-RA፣ Behavior Threat Assessment.[10]		አንድ ሰው ንብረቱን እንዲያስረክብ በዛቻ፣ ማስፈራራት፣ ወይም በሃይል (ያለመሳርያ) መጠቀም።			
		አንድ ሰው ንብረቱን እንዲያስረክብ በዛቻ፣ ማስፈራራት፣ ወይም በሃይል (በመሳርያ) መጠቀም።			
የውሸት አደጋ ጥሪ (502)		ያለምንም ምክንያት የእሳት ወይም ሌላ አይነት አደጋ ማስጠንቀቂያ መቀስቀስ፣ በቴሌፎንም ሆነ በግለሰብ ደረጃ (ለምሳሌ፣ የእሳት አደጋ ማስጠንቀቂያ መጥርያ በመለኮስ፣ በ911 ያለአግባብ መደወል)፤ የእሳት ማጥፍያ መሳርያ ያለምንም ምክንያት መርጨት/ማርከፍከፍ።			
የቦምብ ዛቻ (502) **ትምህርት ቤቶች የአስጊ ስነምግባር/ ባህርይ ምርመራ ማካሄድ አለባቸው።** *ይመልከቱ፡- MCPS Regulation COA-RA፣ Behavior Threat Assessment.[10]		የቦምብ ዛቻ ማድረግ ወይም በት/ቤት ተኩስ የመክፈት ማስፈራራት።			
ህግ/ደንብ/ድንበር መጣስ/ መተላለፍ (804)		በእገዳ ወቅትም ሆነ ከስንብት በኋላ፣ ያለፈቃድ በት/ቤት ንብረት ላይ መገኘት።			
በጎልማሳ ላይ ጥቃት/አደጋ (401)		የ MCPS ሠራተኛ ወይም ሌላ ጎልማሳ በረብሻ ወይም በሌላ ሁከት ምክንያት ለመገላገል የገባ(ች) ሠራተኛን ሆነ ብሎ መምታትን ጨምሮ አካላዊ ጥቃት ማድረስ (መደብደብ)።			

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">በመጀመርያ ደረጃ ከዝቅተኛው ደረጃ መነሳት ያስፈልጋል፣ ከዚያም እንደ ጥፋቱ ከፍተኛነት እና ውስብስብነት ፣ ከእድሜ እና ድግግሞሽ ካለ የተመጣጠነ የእርምት እርምጃ ይወሰዳል።
(ያገናዝቡ፡- Disciplinary Response Matrix ገጽ 11 ላይ የሚገኘውን መመሪያ)</td></tr>
<tr><td>ተገቢ ያልሆነ ወይም ረባሽ ባህሪ (በስቴቱ የእገዳ ኮድ ተደንግጓል)</td><td>ደረጃ 1
በመማርያ ክፍልና በመምህር የሚመሩ ርምጃዎች (ለምሳሌ፡ በፅሁፍ ይቅርታ መጠየቅ፣ ከት/ቤት የምክር አገልግሎት ሰጭ ጋር መወያየት፣ መታሰር)</td><td>ደረጃ 2
በመምህሩ(ሯ)-የሚመራ/ ወደ ቀጣይ ደረጃ ማስተላለፍ እና በአስተዳደር የተደገፉ እርምጃዎች (ለምሳሌ፣ የማህበረሰብ አገልግሎት፣ የጓደኞች ገላጋይነት፣ ከመማርያ ክፍል ጊዝያዊ እገዳ)</td><td>ደረጃ 3
በአስተዳደር የተደገፈ እና ወይም የማስወገድ እርምጃዎች (ለምሳሌ፡ የተሐድሶ ተግባሮች፣ በት/ ቤት ውስጥ እገዳ፣ በት/ ቤት ውስጥ ጣልቃ-ገብ እርምጃዎች)</td><td>ደረጃ 4
በአስተዳደራዊ ውሳኔ የተደገፉ ለአጭር ጊዜ ከትምህርት ቤት ውጪ የማግለል ምላሾች (ለምሳሌ፥ የተሐድሶ ተሞክሮዎች፣ የምክር ፕሮግራሞች፣ የአጭር ጊዜ እገዳ)</td><td>ደረጃ 5
የረጅም ጊዜ በአስተዳደራዊ ድጋፍ ከትምህርት ቤት ውጪ ማግለል እና ሪፈራል ምላሾች (ለምሳሌ፥ የረጅም ጊዜ እገዳ፣ ማባረር)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ድብድብ/ግጭት (405)
ተማሪ ላይ አደጋ/ጥቃት (402)
ት/ቤቶች የሚከተሉትን ጨምረው በርካታ ታሳቢዎችን ማገናዘብ አለባቸው፡-
• ተማሪው/ዋ አስቀድሞ/ማ ያሰበ(ች)ው/ያቀደ ች ው ሳይሆን በወቅቱ ባጋጠመ ሁኔታ ተነሳስቶ/ታ ፈፅሞት ፈጽማዉ እንደሆነ
• ተማሪው(ዋ)ን በቃል ማናደድ ወይም ተማሪው(ዋ) ሌሎች እንዲጣሉ/እንዲደባደቡ ማነሣሣት
• ተማሪው/ዋ ራስን ለመካላከል አድርጎት/ጋዉ አንደሆነ
• ተማሪው/ዋ በድብድብ ጠብ ውስጥ ጣልቃ ገብቶ/ታ ነበር ወይ
*Board Policy JHF, Bullying, Harassment, or Intimidation, and MCPS Regulation JHF-RA, Student Bullying, Harassment, or Intimidation, and MCPS Form 230-35, Bullying, Harassment, or Intimidation Reporting Formይመልከቱ፡-
** የ MCPS ደንብ JHG-RA፣ ወንበዴዎች፣ የወሮበሎች እንቅስቃሴ፣ ወይም ሌላ ተመሳሳይ አጥፊ ወይም ህገወጥ ቡድን ባህሪ መከላከል ፣ የ MCPS ቅጽ 230-37፣ ከወሮበላ ቡድን ጋር የተዛመደ ክስተት ሪፖርት ማድረግያ ቅጽ</td><td colspan="3">ሌላ ሰው ላይ መገፍተር፣ መግፋት ወይም አካላዊ ጉዳት መፈፀም (ለምሳሌ፣ የሰውነት ፍተሻ፣ ሆን ብሎ መጋጨት፣ ነገር ግን እርግጫን አይጨምረም)።</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="4">ድንገተኛ እና/ወይም አጭር፣ እና በመለስተኛ ቁረጣ፣ ጭረት፣ እና ሰንበር በሚያስከትል ጠብ ወይም ድብድብ መሳተፍ።</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="3">መጠነ ሰፊ፣ በቅድሚያ የታቀደ እና ተከታታይ ከውንብድና ቡድን ** የሚገናኝ ድብድብ/ግጭት ላይ መሳተፍ እና ወይም ከባድ ጉዳት ያስከተለ፣ ወይንም በተዘረዘሩት ሁኔታዎች መሰረት በተለየ መልኩ አደገኛ የሆነ።</td></tr>
<tr><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">ከባድ የአካል ጉዳት (408)
ት/ቤቶች በርካታ ታሳቢዎችን ማገናዘብ አለባቸው። በ"ድብድብ/ግጭት" ስር የሚገኙ ታሳቢዎችን ተመልከቱ።</td><td></td><td colspan="3">ሳይታሰብ ከባድ የአካል ጉዳት ወይም ንቃተ ህሊና መሣትን በሚያስከትል ድርጊት ላይ መሳተፍ።</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="2">ሆን ብሎ ከባድ የአካል ጉዳት ወይም የህሊና መሣት በሚያስከትል ድርጊት ላይ መሳተፍ።</td></tr>
<tr><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">ንብረት ማጥፋት/ማቃጠል (501)</td><td colspan="4">በሌሎች ላይ አደጋ ለማድረስ ታስቦ ሳይሆን እሳት መለኮስ ወይም ለመለኮስ መሞከር ወይም ሌሎች ሲሎኩሱ ማገዝ።</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">ሆን ብሎ ሌሎች ላይ አደጋ ለመጣል ወይም ንብረት ለማውደም እሳት መለኮስ ወይም ለመለኮስ መሞከር ወይም ሌሎች ሲሎኩሱ ማገዝ።</td></tr>
</table>

[11]በፌደራል እና በሜሪላንድ ስቴት ህግ መሰረት፡-
የጦር መሳርያ ይዞ/ዛ ወደ ት/ቤት የመጣ/ች ተማሪ "ቢያንስ ለ1 አመት ከት/ቤት ይወገዳል/ትወገዳለች፣ ነገር ግን አንድ የካውንቲ የበላይ ተቆጣጣሪ "የካውንቲው ቦርድ የትምህርት አማራጮችን ካፀደቀ፣ እያንዳንዱን ጉዳይ በየቅል እየለየ፣ አጠር ያለ የማሰናበቻ ጊዜ ወይም የትምህርት አማራጭ ሊወሰን ይችላል።" MD. ANN. CODE, EDUCATION § 7-305(f)(2)-(3); COMAR 13A.08.01.12-1. የሆነ ሆኖ፣ የጦር መሳርያ ይዞ ወደ ት/ቤት የመጣ የአካል ጉዳት ያለው ተማሪ ዲሲፕሊን፣ እገዳ፣ ስንብት፣ ወይም ጊዜያዊ አማራጭ ምደባ የሚፈፀመው የIDEA ግደታዎችን በመከተል ነው። MD. ANN. CODE, EDUCATION § 7-305(g); COMAR 13A.08.01.12-1(C). ለመረጃ አይያዝ አንዲመች፣ የአካል ጉዳተኝነት ላላቸው ተማሪዎች ኮድ 893 ይመለከቷል።

ተገቢ ያልሆነ ወይም ረባሽ ባህሪ (በስቴቱ የእገዳ ኮድ ተደንግጓል)	በመጀመርያ ደረጃ ከዝቅተኛው ደረጃ መነሳት ያስፈልጋል፣ ከዚያም እንደ ጥፋቱ ከፍተኛነት እና ውስብስብነት ፣ ከእድሜ እና ድግግሞሽ ካለ የተመጣጠነ የእርምት እርምጃ ይወሰዳል። (ያገናዝቡ፡- Disciplinary Response Matrix ገጽ 11 ላይ የሚገኘውን መመሪያ)				
	ደረጃ 1 በመማርያ ክፍልና በመምህር የሚመሩ ርምጃዎች (ለምሳሌ፡ በፅሁፍ ይቅርታ መጠየቅ፣ ከት/ቤት የምክር አገልግሎት ሰጭ ጋር መወያየት፣ መታሰር)	**ደረጃ 2** በመምህሩ(ሯ)-የሚመራ/ ወደ ቀጣይ ደረጃ ማስተላለፍ እና በአስተዳደር የተደገፉ እርምጃዎች (ለምሳሌ፣ የማህበረሰብ አገልግሎት፣ የጓደኞች ገላጋይነት፣ ከመማርያ ክፍል ጊዝያዊ እገዳ)	**ደረጃ 3** በአስተዳደር የተደገፈ እና ወይም የማስወገድ እርምጃዎች (ለምሳሌ፡ የተሐድሶ ተግባሮች፣ በት/ቤት ውስጥ እገዳ፣ በት/ቤት ውስጥ ጣልቃ-ገብ እርምጃዎች)	**ደረጃ 4** በአስተዳደራዊ ውሳኔ የተደገፉ ለአጭር ጊዜ ከትምህርት ቤት ውጪ የማግለል ምላሾች (ለምሳሌ፥ የተሐድሶ ተሞክሮዎች፣ የምክር ፕሮግራሞች፣ የአጭር ጊዜ እገዳ)	**ደረጃ 5** የረጅም ጊዜ በአስተዳደራዊ ድጋፍ ከትምህርት ቤት ውጪ ማግለል እና ሪፈራል ምላሾች (ለምሳሌ፥ የረጅም ጊዜ እገዳ፣ ማባረር)
ሌሎች ጠመንጃዎች (302)	የሚተኮስ አይነት መሣሪያ ይዞ መገኘት፣ መጠቀም፣ እና/ወይም ለመጠቀም መዛት፣ ሽጉጥ/ጠመንጃ አይነት አሻንጉሊቶች፣ እና/ወይም ሌላ ተመሣሣይነት ያላቸው ነገሮች ውኃ የሚረጭ ጠመንጃ/ሽጉጥ የመሳሰሉ።				
		የማይተኮስ መሣሪያ ይዞ መገኘት፣ መጠቀም፣ እና/ወይም ለመጠቀም መዛት፣ (BB, pellet, cap, ወይም airsoft gun የመሣሠሉትን)፣ ወይም መሳሪያ በማስመሰል የተሰራ አሻንጉሊት።			
ቢላዎችና ሌሎች ጦር መሳርያዎች (303) *ይመልከቱየMCPS ደንብ COE-RA፣ የጦር መሳርያዎች/Weapons/	በመሳርያ የመጠቀም አላማ ሳይኖር፣ በሰው አካል ላይ ከባድ ጉዳት ሊያደርስ የሚችል ቢላዋ ወይም ሌላ መሳርያ መያዝ።				
		ሆነ ብሎ እንደመሳርያ ለመጠቀም፣ በሰው አካል ላይ ከባድ ጉዳት ሊያደርስ የሚችል ቢላዋ ወይም ሌላ መሳርያ መያዝ።			
			ቢላዋ ወይም ሌላ መሳርያ ይዞ በአካል ላይ ጉዳት ለማድረስ ማስፈራራት።		
ፈንጂዎች (503)	በሰው እና በንብረት ላይ ጉዳት ማድረስ የሚችሉ፣ ከጠመንጃ ሌላ፣ የሚፈነዳ መሳርያ፣ ነገር ወይም የሆነ የሚቃጠልና የሚፈነዳ ነገሮች መያዝ (ለምሳሌ፣ ርችት፣ የጢስ ቦምብ፣ ብልጭታ ነገሮችን፤ እንደ ረብሻ የሚቆጠሩትን ነገር ግን "snap pops" አያካትትም)።				
				እላይ እንደተገለጸው፣ ፈንጂ ወይም የሚፈነዳ ነገር መሳርያ ወይም ማፈንዳት ወይም መያዝና ለማፈንዳት ማስፈራራት።	

የትምህርት ቦርድ ፖሊሲዎች እና የተማሪ ባህሪ ማስተካከያ፣ ደህንነት እና ጤናማነትን በሚመለከት የ MCPS ደንቦች

Policy ACA, አድሎ የሌለበት፣ እኩልነት/ሚዛናዊነት/ፍትሃዊነት፣ እና የዳበረ ባህል

ፖሊሲ ACF፦ የተማሪዎች ወሲባዊ ጥቃት እና ወሲባዊ ትንኮሳ

ፖሊሲ ACI፦ የሰራተኞች ወሲባዊ ትንኮሳ

Policy COA, የተማሪ ደህንነት እና የትምህርት ቤት ሠላም/Student Well-being and School Safety

Policy EEA, ስለተማሪ መጓጓዣ

መመርያ IGN፣ በሞንጎሞሪ ካውንቲ የሕዝብ ት/ቤቶች (Montgomery County Public Schools) የአልኮል፣ ትምባሆ፣ እና ሌላ እፅ መጥፎ አጠቃቀም መከልከል

መመርያ JFA፣ የተማሪ መብቶችና ሀላፊነቶች/Student Rights and Responsibilities/

JGA ፖሊሲ፣ የባህሪ ማስተካከያዎች፣ ደህነነት እና ጤናማነት ዕቅድ

መመርያ JHF፣ ጥቃት፣ ትንኮሳ/ወከባ፣ ወይም ማስፈራራት/Bullying, Harassment, or Intimidation/

መመሪያ/Regulation ACA-RA, ሰብአዊ ግንኙነቶች/Human Relations

ደንብ ACG-RB፣ የማገገሚያ አዋጅ ክፍል 504 መሰረት ለሚገባቸው ተማሪዎች ተገቢ መገልገያዎችና ማሻሻያዎች "Reasonable Accommodations and Modifications for Students Eligible Under Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973/በ1973"

Regulation COA-RA, የሚያስፈራ/የሚያሰጋ ባህርይን መመርመር/Behavior Threat Assessment

ደንብ COC-RA, የሞንጎሞሪ ካውንቲ የሕዝብ ት/ቤቶችን (MCPS Property) ንብረት መድፈር/የንብረት ድንበር መተላለፍ እና ሆን ተብሎ ረብሻ /Trespassing or Willful Disturbance/

ደንብ COE-RA፣ የጦር መሳርያዎች

ደንብ COF-RA፦ በሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ ንብረት ላይ የአልኮል፣ ትምባሆ፣ እና ሌሎች እፆች/መዳኒቶች በMontgomery County Public Schools

ደንብ/Regulation COG-RA, የግል ተንቀሳቃሽ መገልገያዎች/Personal Mobile Devices

ደንብ ECC-RA፣ በሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ ንብረት (Montgomery County Public Schools Property) መጥፋት ወይም መበላሸት

Regulation EEA-RA, የተማሪ መጓጓዣ

Regulation EEB-RA, የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ አውቶቡሶችን በጥንቃቄ ማሽከርከር/Operation of Care of MCPS Buses

ደውንብ IGO-RA፣ ተማሪዎችን የሚያካትቱ የአልኮል፣ ትምባሆ፣ እና የሌላ እፅ መጥፎ አጠቃቀም ክውነቶች መመርያዎች

ደንብ IGT-RA፣ የኮምፒውተር አጠቃቀም፣ ኤሌክትሮኒክ መረጃዎች፣ እና የመገናኛ አውታር ደህንነት የተጠቃሚ ሀላፊነቶች

Regulation IOI-RA, ለተለዋጭ/አማራጭ ፕሮግራሞች የምደባ ሂደት/Placement Procedures for Alternative Programs

ደንብ JEA-RA፣ የተማሪ ክትትል (Attendance)

Regulation JEE-RA, የተማሪ ዝውውሮች እና አስተዳደራዊ ምደባዎች/Student Transfers and Administrative Placements

ደንብ JFA-RA, የተማሪ መብቶችና ሀላፊነቶች/Student Rights and Responsibilities/

ደንብ JGA-RA፣ የመማርያ ክፍል አስተዳደር እና የተማሪ ስነምግባር ክትትል

ደንብ JGA-RB, እገዳና ስንብት/Suspension and Expulsion/

ደንብ JGA-RC፣ የአካል ጉዳተኝነት ያላቸውን ተማሪዎች እገዳና ስንብትSuspension and Expulsion of Students with Disabilities/

ደንብ JGB-RA፣ Search and Seizure/ፍተሻ እና መያዝ

Regulation JHF-RA, ተማሪን ማስጨነቅ፣ ማስፈራራት፣ ወይም ወከባ

ደንብ JHG-RA፣ ወንበዴዎች፣ የውንብድና እንቅስቃሴ፣ ወይም ሌላ ተመሳሳይ የጥፋት ወይም ህገወጥ የቡድን ስነምግባር መከላከል/Gangs, Gang Activity, or Other Similar Destructive or Illegal Group Behavior Prevention/

ደንብ JNA-RB፣ ከተማሪ የገንዘብ ክፍያ /ፋይናንስ ግዴታዎችን/ መሰብሰብ

MCPS NONDISCRIMINATION STATEMENT

Montgomery County Public Schools (MCPS) prohibits illegal discrimination based on race, ethnicity, color, ancestry, national origin, nationality, religion, immigration status, sex, gender, gender identity, gender expression, sexual orientation, family structure/parental status, marital status, age, ability (cognitive, social/emotional, and physical), poverty and socioeconomic status, language, or other legally or constitutionally protected attributes or affiliations. Discrimination undermines our community's long-standing efforts to create, foster, and promote equity, inclusion, and acceptance for all. The Board prohibits the use of language and/or the display of images and symbols that promote hate and can be reasonably expected to cause substantial disruption to school or district operations or activities. For more information, please review Montgomery County Board of Education Policy ACA, *Nondiscrimination, Equity, and Cultural Proficiency*. This Policy affirms the Board's belief that each and every student matters, and in particular, that educational outcomes should never be predictable by any individual's actual or perceived personal characteristics. The Policy also recognizes that equity requires proactive steps to identify and redress implicit biases, practices that have an unjustified disparate impact, and structural and institutional barriers that impede equality of educational or employment opportunities. MCPS also provides equal access to the Boy/Girl Scouts and other designated youth groups.**

For inquiries or complaints about discrimination against MCPS students*	**For inquiries or complaints about discrimination against MCPS staff***
Director of Student Welfare and Compliance Office of District Operations Student Welfare and Compliance 850 Hungerford Drive, Room 55, Rockville, MD 20850 240-740-3215 SWC@mcpsmd.org	Human Resource Compliance Officer Office of Human Resources and Development Department of Compliance and Investigations 45 West Gude Drive, Suite 2100, Rockville, MD 20850 240-740-2888 DCI@mcpsmd.org
For student requests for accommodations under *Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973*	**For staff requests for accommodations under the *Americans with Disabilities Act***
Section 504 Coordinator Office of Academic Officer Resolution and Compliance Unit 850 Hungerford Drive, Room 208, Rockville, MD 20850 240-740-3230 RACU@mcpsmd.org	ADA Compliance Coordinator Office of Human Resources and Development Department of Compliance and Investigations 45 West Gude Drive, Suite 2100, Rockville, MD 20850 240-740-2888 DCI@mcpsmd.org
For inquiries or complaints about sex discrimination under Title IX, including sexual harassment, against students or staff*	
Title IX Coordinator Office of District Operations Student Welfare and Compliance 850 Hungerford Drive, Room 55, Rockville, MD 20850 240-740-3215 TitleIX@mcpsmd.org	

**Discrimination complaints may be filed with other agencies, such as the following: U.S. Equal Employment Opportunity Commission (EEOC), Baltimore Field Office, GH Fallon Federal Building, 31 Hopkins Plaza, Suite 1432, Baltimore, MD 21201, 1-800-669-4000, 1-800-669-6820 (TTY); Maryland Commission on Civil Rights (MCCR), William Donald Schaefer Tower, 6 Saint Paul Street, Suite 900, Baltimore, MD 21202, 410-767-8600, 1-800-637-6247, mccr@maryland.gov; or U.S. Department of Education, Office for Civil Rights (OCR), The Wanamaker Building, 100 Penn Square East, Suite 515, Philadelphia, PA 19107, 1-800-421-3481, 1-800-877-8339 (TDD), OCR@ed.gov, or www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/complaintintro.html.*

***This notification complies with the federal Elementary and Secondary Education Act, as amended.*

This document is available, upon request, in languages other than English and in an alternate format under the *Americans with Disabilities Act*, by contacting the MCPS Office of Communications at 240-740-2837, 1-800-735-2258 (Maryland Relay), or PIO@mcpsmd.org. Individuals who need sign language interpretation or cued speech transliteration may contact the MCPS Office of Interpreting Services at 240-740-1800, 301-637-2958 (VP) mcpsinterpretingservices@mcpsmd.org, or MCPSInterpretingServices@mcpsmd.org.

Maryland's Largest School District

MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS

ህትመት፡- Department of Materials Management for the
Office of Student and Family Support and Engagement

0853.22ct • Editorial, Graphics & Publishing Services • 8/22 • NP