

## GRADE 1 MCCSC VOCABULARY

### Marking Period 3

**inverse operations:** two operations that undo each other. Addition and subtraction are inverse operations. Multiplication and division are inverse operations.  
Examples:  $4 + 5 = 9$ ;  $9 - 5 = 4$        $6 \times 5 = 30$ ;  $30 \div 5 = 6$

**Operaciones Inversas:** Dos operaciones que se anulan a si mismas. La suma y la resta son operaciones inversas.

Ejemplo:  $4 + 5 = 9$ ;  $9 - 5 = 4$        $6 \times 5 = 30$ ;  $30 \div 5 = 6$

**fact family:** a collection of related addition and subtraction facts, or multiplication and division facts, made from the same numbers. For 7, 8, and 15, the addition/subtraction fact family consists of  $7 + 8 = 15$ ,  $8 + 7 = 15$ ,  $15 - 8 = 7$ , and  $15 - 7 = 8$ . For 5, 6, and 30, the multiplication/division fact family consists of  $5 \times 6 = 30$ ,  $6 \times 5 = 30$ ,  $30 \div 5 = 6$ , and  $30 \div 6 = 5$ .

**Factor/Data familiar:** una colección de factores relacionados de suma y resta o de multiplicación y división, hechos con los mismos números. Para 7, 8 y 15, los factores familiares de la suma/resta consisten en  $7 + 8 = 15$ ,  $8 + 7 = 15$ ,  $15 - 8 = 7$ , y  $15 - 7 = 8$  para 5, 6, y 30, la multiplicación/división, el factor familiar consiste en  $5 \times 6 = 30$ ,  $6 \times 5 = 30$ ,  $30 \div 5 = 6$ , y  $30 \div 6 = 5$ .

**solving for unknown value in an equation:** identifying a missing number in an equation. For example: A girl had 2 apples and then her friend gave her some more. She now has 5 apples. How many apples did her friend give her?  $2+x=5$

**Resolviendo por un valor omitido en una ecuación:** identificando el número omitido en ecuación. Por ejemplo, una niña tenía dos manzanas, y su amiga le dio mas manzanas. Ahora tiene cinco manzanas. Cuantas manzanas le dio su amiga?  
 $2+x=5$

**Invented, flexible algorithms:** algorithmic thinking that includes strategies such as the use of expanded form, partial sums, move some to make tens, using nicer numbers and compensating, etc. rather than relying on the standard algorithm.

**Algoritmo (calculo aritmético y algebraico) flexible e inventado:** formando conceptos algorítmicos, que incluye estrategias como el uso de sumas parciales, mover unos para completar 10, usando mejores números, dar o tomar el equivalente de un numero. No usar solamente el algoritmo normal.

**transitivity:** logical arguments in mathematics that explain the relationship between several items or numbers. Example: If the length of object **A** is longer than the length of object **B** and the length of object **B** is longer than the length of object **C**, then the length of object **A** is longer than the length of object **C**.

**GRADE 1 MCCSC VOCABULARY**  
**Marking Period 3**

**Transitivo:** El argumento en matemáticas que explica la relación entre varios números o objetos. Por ejemplo, si la longitud de objeto “A” es mas largo que la longitud de objeto “B,” y la longitud del objeto “C,” entonces la longitud del objeto “A” es mas largo que la longitud del objeto “C.”

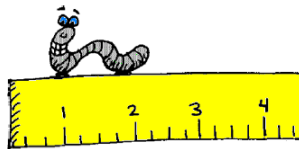
**nonstandard units of measure:** units of measurement which are not included in the Metric or Customary Measurement Systems. They include paperclips, hand spans, snap cubes, color tiles, or any object that can be aligned to what is being measured so that the student can then count to find the length or width.  
Example: the student desk might be 20 paper clips long.

**Unidades no normales para medir:** Unidades de medir que no están incluidos en sistema métrico para medir. Incluye: cubitos, lo ancho de la mano, pazadores de papel, o cualquier objeto que se pueda alinear a lo que se esta midiendo. Asi el alumno puede contar los objetos para obtener la medida de la longitud o anchura.



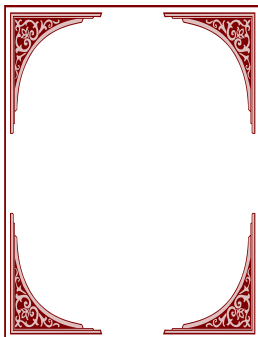
**length:** A measure of how long something is.

**Longitud:** Cuan largo es algo.



**iterating:** placing equal units end to end with no gaps or overlaps next to the object being measured.

**Iterar:** Repetir: volver a hacer una y otra vez. Hacer uso repetitivo de un procedimiento matemático.



This frame is 8



Colocar clips de punta a punta para medir el largo del lápiz