

Estimado Padre/Madre/Guardián:

Su estudiante está por tomar las unidades del Grado 7 de estudios integrales sobre la salud que tratan los temas de La Vida Familiar y La Sexualidad en el Ser Humano (Family Life and Human Sexuality–FLHS) y Prevención y Control de Enfermedades (Disease Prevention and Control–DPC). La enseñanza de estas unidades está diseñada para ayudar a los estudiantes a desarrollar una base para saber tomar decisiones responsables que reflejen respeto hacia la persona y hacia otros en la familia y en la comunidad. Adjunto encontrará el Currículum del Estado de Maryland—Estándares de Estudios sobre la Salud y los indicadores de rendimiento de Montgomery County Public Schools, para informarle acerca de los resultados deseados en las unidades de estudio.

Si usted desea más información sobre este aspecto del programa de estudios integrales sobre la salud, le invitamos a que asista a una reunión informativa el 12 de septiembre, 2019, a las 5:30 pm, en la Biblioteca de la escuela. Durante esa reunión, se revisarán los materiales de enseñanza y usted tendrá la oportunidad de hablar con los maestros acerca del programa. Si usted no pudiese asistir a esta reunión, pero desea revisar los materiales, por favor llame a la escuela, teléfono 301-353-8064, para programar una hora para hacerlo.

De acuerdo con la Regulación del Código de Maryland (COMAR 13A.04.18) y el Reglamento IGP-RA de MCPS, Programa de Estudios Integrales sobre la Salud (Comprehensive Health Education Program), un/a estudiante participará en instrucción sobre FLHS y DPC a menos que se presente un permiso por escrito del padre/madre/guardián excluyendo al/a la estudiante de recibir instrucción relacionada con la sexualidad en el ser humano. La instrucción sobre FLHS está programada para comenzar la quinta semana del trimestre y la instrucción sobre enfermedades de transmisión sexual, incluyendo VIH/SIDA, está programada para comenzar en la misma fecha. Usted tiene la opción de que su estudiante no tome cualquiera de estas dos unidades, o ambas. De no tomar la clase, su estudiante estudiará otras unidades de estudios sobre la salud, bajo la supervisión de un/a profesional, en un entorno de enseñanza.

Si usted desea optar porque su estudiante no participe en la unidad de instrucción de FLHS y/o la unidad de DPC, por favor complete el formulario de permiso que se adjunta y devuélvalo a la escuela a más tardar el 20 de Septiembre, 2019. Si este formulario no es devuelto, su estudiante recibirá instrucción sobre FLHS y DPC, incluyendo VIH/SIDA. Agradecemos su cooperación.

Atentamente,

Director [male] Directora [female]

**Educación Integral sobre la Salud**  
**Grado 7, Vida Familiar y Sexualidad en el Ser Humano**

**Objetivo:**

Estándar 4 del Contenido del Currículo del Estado de Maryland: Los estudiantes demostrarán la capacidad de usar conocimientos del desarrollo humano, destrezas sociales y estrategias que mejoran la salud para fomentar relaciones positivas y un crecimiento y desarrollo saludables durante el ciclo de la vida.

**Conocimientos Perdurables:**

La familia y la cultura afectan las relaciones interpersonales y el bienestar durante toda la vida.

**Indicadores de Rendimiento:**

**4.7.II. La Familia—Analizar Influencias**

**4.7.II.1. Analizar la correlación entre comportamientos saludables y la salud personal en la familia y en las relaciones.**

- 4.7.II.1.a. Desarrollar una lista de características de relaciones saludables y no saludables.
- 4.7.II.1.b. Demostrar formas de expresar afecto, amor y amistad de una manera sana.
- 4.7.II.1.c. Explicar por qué los padres y otros adultos de confianza son buenas fuentes de información en lo que se refiere a relaciones, crecimiento y desarrollo y salud sexual.

**4.7.II.2. Describir las interrelaciones de la salud emocional, intelectual, física y social en los adolescentes.**

- 4.7.II.2.a. Definir actividad sexual, abstinencia sexual, orientación sexual e identidad de género.
- 4.7.II.2.b. Predecir como la burla, el acoso escolar y la intolerancia en lo que se refiere a todos los aspectos de la sexualidad, del desarrollo o de la apariencia física pueden afectar la salud propia.
- 4.7.II.2.c. Demostrar respeto por las diferencias individuales en todos los aspectos de la sexualidad, del desarrollo o de la apariencia física.

**4.7.II.3. Explicar cómo el cuidado apropiado de la salud puede promover la salud personal.**

- 4.7.II.3.a. Resumir las partes básicas y las funciones del sistema reproductivo del hombre y de la mujer.
- 4.7.II.3.b. Explicar la concepción y su relación con el ciclo menstrual.
- 4.7.II.3.c. Explicar cómo la abstinencia es el método más efectivo de prevenir el embarazo y la propagación de enfermedades de transmisión sexual.
- 4.7.II.3.d. Explicar cómo el condón/preservativo masculino ayuda a prevenir el embarazo y la propagación de enfermedades de transmisión sexual (otros métodos anticonceptivos se cubren en el Grado 8 y el Grado 10).

**4.7.II. Componentes de Relaciones Saludables—Análisis de Influencias**

#### **4.7.II.1. Examinar cómo la familia influye en la salud de los adolescentes.**

4.7.II.1.a. Reflexionar sobre las influencias de la familia en lo que se refiere a comportamientos sociales y relaciones.

4.7.II.1.b. Hablar acerca de cómo las influencias de la sociedad afectan las prácticas de salud sexual, los comportamientos y las relaciones interpersonales (por ejemplo, cultura popular, mensajes de los medios, medios sociales y videos musicales).

#### **4.7.II.2. Describir como los compañeros influyen en comportamientos saludables y no saludables.**

4.7.II.2.a. Explicar por qué la abstinencia de la actividad sexual es una decisión saludable, segura y responsable para los adolescentes.

4.7.II.2.b. Desarrollar una hipótesis sobre cómo los compañeros afectan las prácticas propias de salud sexual, los comportamientos y las relaciones.

#### **4.7.III. Orientación Sexual—Acceso a Información**

##### **4.7.III.1. Obtener información basada en investigación sobre identidad sexual, expresión de género y orientación sexual.**

4.7.III.1.a. Diferenciar entre identidad sexual, expresión de género y orientación sexual.

4.7.III.1.b. Comunicarse respetuosamente con toda la gente y sobre toda la gente.

4.7.III.1.c. Abogar para fomentar la dignidad y el respeto para toda la gente.

#### **4.7.VIII. Orientación Sexual**

##### **4.7.VIII.1. Demostrar cómo influenciar y apoyar a otros para que elijan opciones de salud positivas.**

4.7.VIII.1.a. Persuadir a otros para que eviten burlar, acosar o estigmatizar a otros debido a sus características personales o aspectos de su sexualidad.

## **Estudios Integrales sobre la Salud Grado 7, Prevención y Control de Enfermedades**

### **Objetivo:**

Estándar 7 del Contenido del Currículum del Estado de Maryland: Los estudiantes deberán demostrar la capacidad de aplicar conocimientos de prevención y tratamiento, destrezas y estrategias para reducir la susceptibilidad y controlar enfermedades.

### **Conocimientos Perdurables:**

La prevención de enfermedades es el resultado de poseer las aptitudes necesarias para saber tomar decisiones y para evitar los riesgos que se interponen al bienestar a lo largo de la vida.

### **Indicadores de Rendimiento:**

#### **4.7.II. Enfermedades Contagiosas—Análisis de Influencias**

##### **4.7.II.1. Describir los beneficios y las barreras que se interponen a la práctica de conductas saludables.**

4.7.II.1.a. Predecir cómo los comportamientos y las prácticas sexuales influyen en la contracción de VIH/SIDA y de enfermedades de transmisión sexual.

- Abstinencia
- Monogamia
- Actividad sexual con y sin protección, incluyendo relaciones sexuales
- Múltiples parejas

4.7.II.1.b. Descubrir cómo otros comportamientos y prácticas influyen en la contracción de VIH/SIDA y de enfermedades de transmisión sexual.

- Consumo de drogas y de alcohol
- Compartir jeringas (por ejemplo, perforación de la piel, drogas, tatuajes)
- De madre a hijo/a
- Exposición laboral
- Personal médico

#### **4.7.III.1. Enfermedades de Transmisión Sexual y VIH/SIDA—Acceso a Información**

##### **1. Comparar enfermedades de transmisión sexual (por ejemplo, sífilis, gonorrea, clamidia, herpes y el virus del papiloma humano (VPH), basándose en sus síntomas, los efectos en el cuerpo, el tratamiento y la prevención.**

4.7.III.1.a. Describir síntomas específicos de enfermedades bacterianas, virales y parasitarias de transmisión sexual y su impacto en el cuerpo.

4.7.III.1.b. Evaluar maneras de prevenir enfermedades de transmisión sexual, incluyendo la abstinencia de actividad sexual.

#### **4.7.III.2. Explicar el VIH/SIDA como ejemplo de una enfermedad contagiosa.**

4.7.III.2.a. Describir cómo se transmite el VIH.

4.7.III.2.b. Describir los síntomas específicos del VIH/SIDA y sus efectos en el cuerpo, incluyendo las reacciones del sistema inmunológico.

4.7.III.2.c. Explicar cómo progresa la enfermedad de VIH hasta convertirse en SIDA.

4.7.III.2.d. Analizar el contagio de VIH/SIDA en lo relacionado con otras enfermedades de transmisión sexual—epidemia, población afectada, tendencias en los datos, etc.

#### **4.7.IV. Enfermedades Contagiosas—Establecimiento de Metas**

##### **4.7.IV.1. Desarrollar una meta para adoptar, mantener o mejorar una práctica de salud personal para reducir la propagación de enfermedades contagiosas.**

4.7.IV.1.a. Desarrollar una meta para evitar o reducir el riesgo de embarazo y la transmisión de VIH y otras enfermedades de transmisión sexual.

4.7.IV.1.b. Evaluar las barreras que se interponen al alcance de una meta personal para evitar o reducir el riesgo de embarazo y la transmisión de VIH y de otras enfermedades de transmisión sexual.

4.7.IV.1.c. Desarrollar y aplicar estrategias para vencer las barreras que se interponen al alcance de una meta personal para evitar o reducir el riesgo de transmisión de VIH y otras enfermedades de transmisión sexual.

