



2 Teachers' Way
Gaithersburg, Maryland 20877
301-840-4554 Fax: 301-840-4570

Estimado Padre/Madre/Guardián:

Su hijo/a está programado/a para cursar las unidades de estudios integrales sobre la salud del Grado 7 que tratan la Vida Familiar y la Sexualidad Humana (Family Life and Human Sexuality–FLHS), y Prevención y Control de Enfermedades. La instrucción de estas unidades está diseñada para ayudar a los estudiantes a desarrollar una base para elegir opciones responsables que reflejen respeto hacia la persona y hacia otros en la familia y en la comunidad. Adjunto encontrará el Currículum del Estado de Maryland—los Estándares de la Educación Sobre la Salud y los indicadores de rendimiento de Montgomery County Public Schools, para informarle acerca de los resultados deseados en las unidades de estudio.

Si usted desea obtener más información acerca del programa completo de estudios sobre la salud, le invitamos a que participe en una reunión informativa que tendrá lugar en la escuela, el día September 6, 2016 a las 5:00 – 6:30 p.m., en la sala media center. Durante esa reunión, se revisará el material de enseñanza y usted tendrá la oportunidad de hablar con los maestros acerca del programa. Si usted no pudiese asistir a esta reunión, pero desea revisar los materiales, por favor llame a la escuela, teléfono 302 840 - 4554, para fijar una hora para hacerlo.

En conformidad con el Código de Regulaciones de Maryland (COMAR 13A.04.18), un padre/madre guardián debe dar autorización firmada antes de que un estudiante menor de 18 años reciba instrucción relacionada con la sexualidad en el ser humano y/o enfermedades de transmisión sexual, incluyendo VIH/SIDA. La instrucción sobre FLHS está programada para comenzar el health class y la instrucción sobre enfermedades de transmisión sexual, incluyendo VIH/SIDA, está programada para comenzar el health class. Usted tiene la opción de excusar a su hijo/a de tomar cualquiera de estas dos unidades, o ambas. Si los estudiantes son dispensados de cursar estas unidades, estudiarán otras unidades, bajo la supervisión de un profesional, en un entorno de enseñanza.

Por favor, complete el formulario de autorización adjunto y devuélvalo a la escuela a más tardar el September 6, 2016. Si usted no devuelve este formulario, a su hijo/a no se le permitirá recibir enseñanza sobre FLHS o VIH/SIDA, y en su defecto deberá estudiar unidades alternativas. Agradecemos su cooperación.

Atentamente,

Directora

Anexos

Estudios Integrales Sobre la Salud
Grado 7—La Vida Familiar y la Sexualidad en el Ser Humano

Objetivo:

Estándar 4 del Contenido del Currículum del Estado de Maryland: Los estudiantes demostrarán la capacidad de usar conocimientos del desarrollo humano, destrezas sociales, y estrategias que mejoran la salud para fomentar relaciones positivas y un crecimiento y desarrollo saludables durante el ciclo de la vida.

Conocimientos Perdurables:

La familia y la cultura afectan las relaciones interpersonales y el bienestar durante toda la vida.

Indicadores de Rendimiento:

4.7.II. La Familia—Analizando Influencias

4.7.II.1. Analizar la correlación entre comportamientos sanos y la salud personal con la familia y en las relaciones.

- 4.7.II.1.a. Desarrollar una lista de características de relaciones saludables y no saludables.
- 4.7.II.1.b. Demostrar formas de expresar afecto, amor, y amistad de una manera sana.
- 4.7.II.1.c. Explicar por qué los padres y otros adultos de confianza son buenas fuentes de información en lo que respecta a relaciones, crecimiento y desarrollo, y salud sexual.

4.7.II.2. Describir las interrelaciones de la salud emocional, intelectual, física, y social en los adolescentes.

- 4.7.II.2.a. Definir actividad sexual, abstinencia sexual, orientación sexual, e identidad de género.
- 4.7.II.2.b. Predecir como la burla, el acoso escolar, y la intolerancia con respecto a todos los aspectos de la sexualidad, del desarrollo, o de la apariencia física pueden afectar su propia salud.
- 4.7.II.2.c. Demostrar respeto por las diferencias individuales en todos los aspectos de la sexualidad, del desarrollo, o de la apariencia física.

4.7.II.3. Explicar cómo el cuidado apropiado de la salud puede promover la salud personal.

- 4.7.II.3.a. Resumir las partes básicas y las funciones del sistema reproductivo del hombre y de la mujer.
- 4.7.II.3.b. Explicar la concepción y su relación con el ciclo menstrual.
- 4.7.II.3.c. Explicar cómo la abstinencia es el método más efectivo de prevenir el embarazo y la propagación de enfermedades de transmisión sexual.
- 4.7.II.3.d. Explicar cómo el condón/preservativo masculino ayuda a prevenir el embarazo y la propagación de enfermedades de transmisión sexual (otros métodos contraceptivos se cubren en el Grado 8 y el Grado 10).

4.7.II. Componentes de Relaciones Sanas—Análisis de Influencias

4.7.II.1. Examinar cómo la familia influencia la salud de los adolescentes.

4.7.II.1.a. Reflexionar sobre las influencias de la familia en lo que respecta a comportamientos sociales y relaciones.

4.7.II.1.b. Hablar acerca de cómo las influencias de la sociedad afectan las prácticas de salud sexual, los comportamientos, y las relaciones interpersonales (por ejemplo, cultura popular, mensajes de los medios, medios sociales, y videos musicales).

4.7.II.2. Describir como los compañeros influyen comportamientos saludables y no saludables.

4.7.II.2.a. Explicar por qué la abstinencia de la actividad sexual es una decisión saludable, segura, y responsable para los adolescentes.

4.7.II.2.b. Desarrollar hipótesis sobre cómo los compañeros afectan las prácticas propias de salud sexual, los comportamientos, y las relaciones.

4.7.III. Orientación Sexual—Acceso a Información

4.7.III.1. Obtener información basada en investigación sobre identidad sexual, expresión de género, y orientación sexual.

4.7.III.1.a. Diferenciar entre identidad sexual, expresión de género, y orientación sexual.

4.7.III.1.b. Comunicarse respetuosamente con toda la gente y sobre toda la gente.

4.7.III.1.c. Abogar para fomentar la dignidad y el respeto para toda la gente.

4.7.VIII. Orientación Sexual

4.7.VIII.1. Demostrar cómo influenciar y apoyar a otros para que elijan opciones de salud positivas.

4.7.VIII.1.a. Persuadir a otros para que eviten burlar, acosar, o estigmatizar a otros basándose en sus características personales o aspectos de su sexualidad.

Estudios Integrales Sobre la Salud

Prevención y Control de Enfermedades Grado 7

Objetivo:

Estándar 7 del Contenido del Currículum del Estado de Maryland—Los estudiantes deberán demostrar la capacidad de aplicar conocimientos de prevención y tratamiento, destrezas, y estrategias para reducir la susceptibilidad y controlar enfermedades.

Conocimientos Perdurables:

La prevención de enfermedades es el resultado de poseer las destrezas necesarias para saber tomar decisiones y para evitar los riesgos que se interponen al bienestar a lo largo de la vida.

Indicadores de Rendimiento:

4.7.II. Enfermedades Contagiosas—Análisis de Influencias

4.7.II.1. Describir los beneficios y las barreras que se interponen a la práctica de conductas saludables.

4.7.II.1.a. Predecir cómo los comportamientos y las prácticas sexuales influyen la contracción de VIH/SIDA y de enfermedades de transmisión sexual.

- Abstinencia
- Monogamia
- Actividad sexual con y sin protección, incluyendo relaciones sexuales
- Múltiples parejas

4.7.II.1.b. Descubrir cómo otros comportamientos y prácticas influyen en la contracción de VIH/SIDA, y de enfermedades de transmisión sexual.

- Consumo de drogas y de alcohol
- Compartir jeringas (por ejemplo, perforación de la piel, drogas, tatuajes)
- De madre a hijo/a
- Exposición laboral
- Personal médico

4.7.III.1. Enfermedades de Transmisión Sexual y VIH/SIDA—Acceso a Información

1. Comparar enfermedades de transmisión sexual (por ejemplo, sífilis, gonorrea, clamidia, herpes, y el papilomavirus humano, basándose en sus síntomas, los efectos en el cuerpo, el tratamiento, y la prevención.

4.7.III.1.a. Describir síntomas específicos de enfermedades bacterianas, virales, y parasitarias de transmisión sexual, y su impacto en el cuerpo.

4.7.III.1.b. Evaluar maneras de prevenir enfermedades de transmisión sexual, incluyendo la abstinencia de actividad sexual.

4.7.III.2. Explicar el VIH/SIDA como ejemplo de una enfermedad contagiosa.

4.7.III.2.a. Describir cómo se transmite el VIH.

4.7.III.2.b. Describir los síntomas específicos del VIH/SIDA y sus efectos en el cuerpo, incluyendo las reacciones del sistema inmunológico.

4.7.III.2.c. Explicar cómo progresa la enfermedad de VIH hasta transformarse en SIDA.

4.7.III.2.d. Analizar el contagio de VIH/SIDA en lo relacionado con otras enfermedades de transmisión sexual—epidemia, población afectada, tendencias en los datos, etc.

4.7.IV. Enfermedades Contagiosas—Establecimiento de Metas

4.7.IV.1. Desarrollar una meta para adoptar, mantener, o mejorar una práctica de salud personal para reducir la propagación de enfermedades contagiosas.

4.7.IV.1.a. Desarrollar una meta para evitar o reducir el riesgo de embarazo, y la transmisión de VIH y otras enfermedades de transmisión sexual.

4.7.IV.1.b. Evaluar las barreras que se interponen para alcanzar una meta personal para evitar o reducir el riesgo de embarazo y la transmisión de VIH y de otras enfermedades de transmisión sexual.

4.7.IV.1.c. Desarrollar y aplicar estrategias para vencer las barreras que se interponen para alcanzar una meta personal para evitar o reducir el riesgo de transmisión de VIH y otras enfermedades de transmisión sexual.

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA EL CURSO DE LA VIDA FAMILIAR Y LA SEXUALIDAD EN EL SER HUMANO Y PREVENCIÓN Y CONTROL DE ENFERMEDADES

Nombre del Estudiante: _____

Teléfono del Padre/Madre/Guardián Durante el Día: _____

Por favor indique SÍ o NO en cada una de las siguientes preguntas.

Autorizo a que mi hijo/a reciba enseñanza sobre la Vida Familiar y la Sexualidad en el Ser Humano.

SÍ _____ NO _____

Autorizo a que mi hijo/a reciba enseñanza sobre Prevención y Control de Enfermedades.

SÍ _____ NO _____

Firma del Padre/Madre/Guardián

Fecha

Por favor llene este formulario y devuélvalo a la escuela antes del _____