



Albert Einstein High School

Summer Task Cover Sheet



Teacher(s): Simone Brutsché Harris

Teacher(s) Contact Information: Simone_Harris@mcpsmd.org

Course: French 5 / IB French 5

- ✓ **Purpose of the Summer Assignment:** To review and apply major verb tense and mood conjugations in order to communicate effectively in oral and written French.
- ✓ **Relationship between Summer Task and 1st Quarter Objectives:** The review packet will ensure a base knowledge of French grammar in order to fully engage and progress in the French 5/IB 5 course, which is based on IB and AP themes.
- ✓ **Description of the Task:** Students will complete a packet full of the key verb tenses and moods that students would have already learned in prior years of French instruction.
- ✓ **Supportive Resources:** <https://www.laits.utexas.edu/fi/vp/>

Grading:

- ✓ **DUE DATE:** Wednesday, September 5, 2018
- ✓ **DEADLINE:** Monday, September 10, 2018
- ✓ **Grading Category:** Completion
- ✓ **Points:** 100 points
- ✓ **Extent to which the summer task counts towards the marking period grade:** The completed packet will be 1 completion grade out of several over the course of the quarter. There will be a Formative quiz worth 100 points based on the verb tenses and mood conjugations on Monday, September 10, 2018.
- ✓ **Grading Criteria and Rubric:** *Packet – For Completion only, not accuracy*
Follow-Up Quiz – Formative, 100 points based on percentage of correct responses out of total number of questions

TRAVAIL D'ÉTÉ 2018 – NIVEAU 5 / IB5 Pour l'année scolaire 18-19

Révision de conjugaisons variées

- I. **Le présent de l'indicatif** – the present indicative tense is used to describe actions that are currently happening, to note general conditions or traits, to describe habits, and, at times, to tell what will happen in the not-too-distant future. This is the first verb tense you ever learned.

EXERCICES du présent de l'indicatif : Conjuguez les verbes en parenthèses au présent de l'indicatif. Write the correct present indicative form of the infinitive in parentheses.

1. Nous _____ français pendant la classe. **(parler)**
2. Tu _____ toujours un repas provençal le dimanche. **(faire)**
3. Marie et moi, nous _____ de construire un château de sable sur une plage de la Côte d'Azur. **(essayer)**
4. Tu _____ trois fois par semaine. **(se raser)**
5. Je ne _____ rien. Je ne suis pas un élève doué. **(savoir)**
6. Le Prince Albert de Monaco _____ sa propre voiture. **(conduire)**
7. Elles _____ irlandaises. **(être)**
8. Jean-Claude, un élève sérieux, _____ souvent à la bibliothèque pour travailler. **(aller)**
9. Quand je vais au supermarché, je _____ des produits biologiques. **(choisir)**
10. Est-ce que tu _____ seul ou est-ce que nous _____ ensemble ? **(partir / voyager)**
11. Je _____ mes chaussettes mouillées dans le séchoir. **(mettre)**

- II. L'impératif (The imperative)** – when you ask someone to do something or not to do something you use the imperative. In French, these commands have different forms depending on the person being addressed. There are imperative forms for « *tu* », « *nous* » and « *vous* ». You use the present indicative verb conjugation without the subject pronoun. For reflexive verbs, you keep the reflexive pronoun and still drop the subject. For regular –er verbs and the verb *aller*, drop the –s in the *tu* form (unless it is followed by –y or –en, then the s is retained for pronunciation purposes: *Vas-y!* *Parles-en!* *Va chez ton ami!* *Parle de tes nouvelles!*). *Avoir*, *être* and *savoir* have irregular imperative forms.

EXERCICES de l'impératif : Conjuguez les verbes en parenthèses à l'impératif. Write the command form of the following verbs:

	Tu	Nous	Vous
12. Appeler	_____	_____	_____
13. Dormir	_____	_____	_____
14. Donner	_____	_____	_____
15. Avoir	_____	_____	_____
(ne pas)	_____	_____	_____
16. Venir	_____	_____	_____
17. Aller	_____	_____	_____
18. S'habiller	_____	_____	_____
19. Se lever	_____	_____	_____
(ne pas)	_____	_____	_____
20. Finir	_____	_____	_____
21. Faire	_____	_____	_____
22. Être	_____	_____	_____
23. Savoir	_____	_____	_____
24. Courir	_____	_____	_____

Traduisez en français : Give it to me! _____

Don't give it to me! _____

III. Le passé composé – The *passé composé* is a verbal tense used to report completed actions – events that took place in the past. Verbs in the *passé composé* are made up of two parts: the auxiliary or “helping verb,” and the past participle. The auxiliary verb is either “avoir” or “être” conjugated in the present indicative tense and followed by the past participle (of the verb for the action that took place in the past). Helpful tip: Whenever you tell how long something lasted, you must use the *passé composé* because you are conveying an ending point. i.e. *Hier soir, j’ai parlé avec ma mère pendant trente minutes.*

Avoir – For most verbs in French, the *passé composé* is formed with the present tense of the auxiliary verb “avoir” and the past participle. The **past participle NEVER agrees with the subject when the auxiliary verb is “avoir”**. However, the **past participle must agree in gender and number with the direct object** (or direct object pronoun) **if, and only if, it precedes the auxiliary**. Ex. *J’ai mangé la pizza. Je l’ai mangée.* (*la pizza* – direct object pronoun *la*). *Elle aime les photos que j’ai prises.* (*les photos* – fem., pl., preceding auxiliary).

Être – There are sixteen “motion” and “existential” (also known as intransitive) verbs that use “être” as the auxiliary verb in compound tenses such as the *passé composé*. **With “être” as the auxiliary, the past participle must always agree with the subject.** All reflexive verbs use “être” as the auxiliary verb. (ex. *Ils se sont levés tôt ce matin.*)

Verbs that use “être” as the auxiliary” (MR. MRS. VANDERTRAMP):

Aller	Mourir	Retourner *
Arriver	Naître	Revenir
Descendre *	Partir	Sortir *
Devenir *	Passer *	Tomber
Entrer	Rentrer *	Venir
Monter *	Rester	

* These verbs can use both “avoir” and “être” as auxiliary verbs. If the verb is transitive (i.e., if the verb takes a direct object), you need to use “avoir.” If the verb is intransitive (no direct object), use “être.” Ex. *Elle est sortie avec ses amis. Elle a sorti une feuille de papier.*

Les participes passés (Past Participles) :

Regular past participles: -er verbs – é (*parler* – *parlé*) -ir verbs –i, -re verbs –u

Many **irregular past participles** exist and must be memorized. Some of the most common:

<i>avoir</i> - eu	<i>être</i> – été	<i>pouvoir</i> – pu
<i>boire</i> – bu	<i>faire</i> – fait	<i>prendre</i> – pris
<i>conduire</i> - conduit	<i>lire</i> – lu	<i>recevoir</i> – reçu
<i>connaître</i> – connu	<i>mettre</i> - mis	<i>venir</i> – venu(e)(s)
<i>dire</i> – dit	<i>mourir</i> – mort(e)(s)	<i>voir</i> – vu
<i>écrire</i> - écrit	<i>naître</i> – né(e)(s)	<i>vouloir</i> – voulu

EXERCICES du passé composé : Conjuguez les verbes en parenthèses au passé composé. Complete the following sentences with the correct form of the *passé composé*.

25. Hier nous _____ des exercices ennuyeux au tableau noire. (**écrire**)
26. Je _____ à Montréal au Québec. (**naître**)
27. Le pauvre garçon _____ chanter une seule note dans la chanson. (**ne pas pouvoir**) (hint : put ne ... pas around the auxiliary and before the past participle)
28. Je(J') _____ ma Renault chez mon ami. (**conduire**)
29. Elles _____ deux pièces de Shakespeare. (**lire**)
30. Mon cousin _____ un accident hier soir. (**avoir**)
31. M. Gervais me (m') _____ une excellente glace au chocolat. (**vendre**)
32. Caroline _____ à 9h ce matin. (**se réveiller**)
33. Ma sœur _____ trop vite et elle _____. (**descendre / tomber**)
34. Ma copine et moi, nous _____ au restaurant hier soir, mais nous _____ un film au ciné après le dîner. (**aller / ne pas voir**)
35. Je ne trouve pas les nouveaux disques de Stromae que je (j') _____ hier. (**acheter**) (hint: direct object is preceding the auxiliary verb)
36. Est-ce que tu _____ Louise ce matin ? (**voir**) -Oui, je la (l') _____ à l'école. (**voir**) (hint : direct object pronoun precedes aux. in 2nd part)
37. Est-ce que vous _____ ma lettre ? (**recevoir**) - Oui, je la (l') _____ hier. (**lire**) (hint : direct object pronoun precedes aux. in 2nd part)

IV. L'imparfait – the imperfect is another past tense. It is used to:

- To express an ongoing (incomplete) action in the past (*ex. Je **regardais** la télé quand elle est arrivée. Il **pleuvait**, donc nous ne sommes pas allés à la plage.*)
- To describe a state of mind or a physical state in the past (make descriptions) (*ex. Napoléon **était** petit, mais il n'**était** pas tellement plus petit que la moyenne de l'époque. Je suis allé chez le dentiste parce que j'**avais** mal aux dents.*)
- To express time in the past (*Quand le voleur est entré, il **était** onze heures.*)
- To express an action which used to take place or was done repeatedly (habitually, describing habits) in the past (*ex. Quand j'**étais** jeune, je **jouais** au baseball dans le jardin tout le temps.*)

Forming the imparfait : With the exception of the verb “être” (imperfect stem is *ét-*, apply endings as indicated below), all verbs in the imperfect are regular. To form the imperfect:

- Start with the “*nous*” form of the present indicative
- Take off the “*ons*” to create the imperfect stem
- Replace it with the following endings:

(Je)	-ais	(Nous)	-ions
(Tu)	-ais	(Vous)	-iez
(Il/Elle/On)	-ait	(Ils/Elles)	-aient

*Ex. Elle **finissait** ses devoirs quand je suis arrivé.*

*Nous **étions** en France quand nous avons entendu les nouvelles.*

*Vous **regardiez** les matchs de football américains le dimanche quand vous **étiez** jeunes ?*

EXERCICES de l'imparfait : Conjuguez les verbes en parenthèses à l'imparfait. Use the correct form of the imperfect to complete these sentences.

38. Il _____ une heure du matin quand mes parents sont rentrés. **(être)**
39. Le sofa _____ pas confortable, alors je ne l'ai pas acheté. **(paraître)**
40. À chaque fois que mon père rentrait du bureau le soir, le chien _____. **(aboyer)**
41. Quand elle _____ jeune, ma tante _____ souvent. **(être / nager)**
42. L'année dernière, les cours de maths _____ à huit heures. **(commencer)**
43. Quand je (j') _____ enfant, je ne _____ jamais aller à l'école.
(être / vouloir)

EXERCICES de l'imparfait et du passé composé : Conjuguez le verbe en parenthèses au temps qui convient. Choose the appropriate tense (either *imparfait* or *passé composé*) and conjugate the verbs accordingly in order to complete the story. (44-61)

Il _____ **(être)** deux heures de l'après-midi quand l'examen _____ **(commencer)** dans la grande salle. Les étudiants _____ **(être)** calmes et _____ **(écouter)** attentivement les questions orales. Après un quart d'heure, il _____ **(se passer)** quelque chose de bizarre. Un oiseau blessé _____ **(entrer)** par la fenêtre. Il _____ **(voler)** d'un bout à l'autre de la classe. Personne ne _____ **(faire)** attention à l'examen. Enfin tous les élèves _____ **(devoir)** sortir de la salle pour chercher un endroit plus tranquille pour passer l'examen. Quelle horreur, l'examen _____ **(être)** déjà assez dur sans distractions !

L'année dernière, ma famille et moi, nous _____ **(passer)** quelques jours dans la ville de Québec. Nous _____ **(visiter)** les musées, le Château Frontenac et aussi nous _____ **(aller)** au Parlement ; nous _____ **(se réveiller)** de très bonne heure ce jour-là. D'abord nous _____ **(prendre)** le petit déjeuner et après nous _____ **(partir)** en autobus. Il _____ **(être)** sept heures du matin, mais il _____ **(faire)** chaud.

- v. Le futur simple** – The future tense is used to describe an action that will take place in the future.

(Note: The *future proche* is used to speak about things taking place in the immediate future; this is formed by using the present tense conjugation of the verb *aller* followed by the infinitive of the verb. Ex. *Elle va arriver au Rwanda demain*. The *future simple* is used for events that may be somewhat further away in the speaker's mind.)

Forming the *futur simple*:

- For **–er** and **–ir** verbs, the infinitive form is the stem to which you add the future endings.
- For **–re** verbs, just take off the “e” of the infinitive and you are left with the future stem.
- The future endings are:

(Je)	-ai	(Nous)	-ons
(Tu)	-as	(Vous)	-ez
(Il/Elle/On)	-a	(Ils/Elles)	-ont

There are a number of irregular future stems. These stems are also used when forming the conditional verb tense. **The irregular future stems are as follows:**

Aller -> ir-	Pleuvoir -> pleuvr-
Avoir -> aur-	Pouvoir -> pourr-
Courir -> courr-	Recevoir -> recevr-
Devoir -> devr-	Savoir -> saur-
Envoyer -> enverr-	Tenir -> tiendr-
Être -> ser-	Valoir -> vaudr-
Faire -> fer-	Venir -> viendr-
Falloir -> faudr-	Voir -> verr-
Mourir -> mourr-	Vouloir -> voudr-

Ex. Tu **seras** toujours ma meilleure amie.
 Vous **aurez** beaucoup de succès si vous travaillez dur.
 Elle **chantera** dans un grand concert pour toute l'école.

EXERCICES du futur simple : Conjuguez les verbes en parenthèses au futur simple. Use the correct form of the *future simple* to complete these sentences.

62. Quand tu _____ 18 ans tu _____ voter. (**avoir / pouvoir**)
63. Nous _____ quand il _____ beau. (**sortir / faire**)
64. Je vous _____ aussitôt que je (j') _____. (**téléphoner / arriver**)
65. Lorsque ma mère _____ du bureau, je lui _____ si je peux emprunter la voiture. (**revenir / demander**)
66. Quand le chat _____ la souris, il _____ de l'attraper. (**voir / essayer**)
67. Nous ne (n') _____ pas les billets de théâtre. (**acheter**)
68. Vous _____ vos amis à la plage ? (**conduire**)
69. Mes amis ne (n') _____ pas la semaine prochaine. (**appeler**)
70. Mon ami et moi _____ la réponse demain. (**savoir**)

VI. Le conditionnel (le présent du conditionnel) – the present conditional tense is used in the following ways:

- To explain what would happen in a hypothetical situation. (*J'irais au théâtre si j'avais le temps.*)
- To describe an action that occurs subsequent to another past action or to a time in the past. In the same way that the present and future can be linked (*Je dis qu'il pleuvra demain*), so, too, can the past and conditional be linked (*Hier, j'ai dit qu'il pleuvrait aujourd'hui*).
- To make a softened or polite request, such as in a restaurant, on the telephone, or when expressing a wish. (*Je voudrais une salade et de l'eau.*)

To form the *présent du conditionnel*:

- Start with the future stem of the verb (infinitive of **-er** and **-ir** verbs; infinitive of **-re** verbs without the "e"; or an irregular future stem (see))
- Then add the "imperfect endings" (same endings as used with the *imparfait*)

(Je)	-ais	(Nous)	-ions
(Tu)	-ais	(Vous)	-iez
(Il/Elle/On)	-ait	(Ils/Elles)	-aient

EXERCICES du conditionnel : Conjuguez les verbes en parenthèses au conditionnel. Use the correct form of the conditional to complete these sentences.

71. Si tu venais me voir ce soir, nous _____ ensemble. (**chanter**)
72. Vous _____ super contents si vous aviez des billets pour le match ! (**être**)
73. Si Suzanne t'avait donné son numéro de téléphone, tu lui _____ maintenant ?
(**téléphoner**)
74. Je _____ que tu comprennes mon indignation quand j'ai découvert que tu m'avais volé mon amant. (**vouloir**)
75. Elles _____ deux cafés au lait, monsieur. (**aimer**)
76. Si elle avait lu le livre hier, elle _____ répondre au prof maintenant. (**pouvoir**)

VII. Le présent du subjonctif – The subjunctive mood is used frequently in French (not so much in English, which can make this a tricky tense to master for Anglophones). The subjunctive is used after verbs of volition, expressing wishes and commands, after impersonal expressions, after expressions of emotion or opinions, after expressions of doubt and certain conjunctions. The mnemonic device **DOVE – doubt, obligation, volition (desire) and emotion** is a way of remembering most of its uses. The conjunctions just need to be memorized.) **Helpful tip: “que” always precedes the subjunctive form.**

*Strange exception to volition (desire) – the verb *espérer* (to hope) DOES NOT take the subjunctive. The verb *souhaiter* (to wish, to hope) DOES take the subjunctive.

To form le présent du subjonctif: To form the present subjunctive of most verbs :

- Start with the 3rd person plural (*ils/elles*) of the present (indicative) tense of the verb
- Take off the “-ent” ending
- Replace it with the following endings:

(Je)	-e	(Nous)	-ions
(Tu)	-es	(Vous)	-iez
(Il/Elle/On)	-e	(Ils/Elles)	-ent

***Some verbs use the imperfect for *nous* and *vous*, and tend to be stem-changing verbs in the present of the indicative :**

ex. Boire – que je boive, que tu boives, qu'il boive, que nous buvions, que vous buviez, qu'elles boivent

There are some verbs with irregular subjunctive stems and/or forms. **The irregular subjunctive stems for some of the most common verbs are as follows:**

Aller -> *que j'aille, que tu ailles, qu'il aille, que nous allions, que vous alliez qu'elles aillent*

Avoir -> *que j'aie, que tu aies, qu'il ait, que nous ayons, que vous ayez, qu'elles aient*

Être -> *que je sois, que tu sois, qu'il soit, que nous soyons, que vous soyez, qu'elles soient*

Faire -> *que je fasse, que tu fasses, qu'il fasse, que nous fassions, que vous fassiez, qu'elles fassent*

Pouvoir -> *que je puisse, que tu puisses, qu'il puisse, que nous puissions, que vous puissiez, qu'elles puissent*

Savoir -> *que je sache, que tu saches, qu'il sache, que nous sachions, que vous sachiez, qu'elles sachent*

Vouloir -> *que je veuille, que tu veuilles, qu'il veuille, que nous voulions, que vous vouliez, qu'elles veuillent*

Falloir -> *qu'il faille*

Pleuvoir -> *qu'il pleuve*

The most commonly used conjunctions that require the subjunctive are:

à moins que – unless

avant que – before

bien que – although

de peur que – for fear that

en attendant que – waiting for, until

jusqu'à ce que – until

pour que – so that, in order that

pourvu que – provided that

sans que - without

EXERCICES du présent du subjonctif : Conjuguez les verbes en parenthèses au présent du subjonctif.

Use the correct form of the present subjunctive to complete these sentences.

77. Le prof interdit que vous _____ le déjeuner pendant la leçon. **(manger)**

78. L'agent de police demande que tu lui _____ ton permis de conduire. **(montrer)**

79. Mon père aimerait que je lui _____ une mousse au chocolat. **(faire)**

80. Le directeur du zoo interdit que les poissons _____ de l'eau. **(sortir)**

81. Le prof exige que nous _____ toute la pièce pour demain. **(lire)**

82. Sa mère veut qu'elle _____ ses corvées avant de sortir. **(finir)**

83. Il est important que vous _____ les livres à la bibliothèque. **(rendre)**

84. Il faut que cet enfant _____ du lait tous les jours. **(boire)**

85. Il est dommage que les élèves _____ souvent leurs devoirs. (**perdre**)
86. C'est impossible que Patricia _____ une tortue dans sa chambre. (**avoir**)
87. Je vous enverrai les horaires des trains pour que vous _____ me chercher à la gare. (**venir**)
88. Je ne veux pas passer mes vacances en Amazonie de peur que la nature y _____ trop hostile. (**être**)

VIII. Le passé du subjonctif – The past subjunctive is used when the subjunctive is needed and the action in the dependent clause has taken place before that of the main clause. (ex. *Je regrette que tu aies été malade hier.* I'm sorry that you were sick yesterday.) If the two actions are taking place at the same time, use the present subjunctive, even in the past tense. (*J'ai regretté que tu sois malade hier.* I was sorry that you were sick yesterday.)

To form le passé du subjonctif : To form the past subjunctive :

- Start with the present subjunctive of the auxiliary verb, either *avoir* or *être* (use the same one that you would use for the *passé composé*)
- Then add the past participle of the verb you are conjugating (use the same rules for *past participle agreement* that you would use with the *passé composé*)

EXERCICES du passé du subjonctif : Conjuguez les verbes en parenthèses au passé du subjonctif. Use the correct form of the past subjunctive to complete these sentences.

89. Elle a eu un accident de moto très grave. C'est dommage qu'elle _____ sans casquette. (**partir**)
90. Il est regrettable que tu ne (n') _____ ton répondeur. (**écouter**)
91. Les généraux de Napoléon ont décidé de bombarder la ville bien que certains ministres _____ leur opposition. (**manifeste**)
92. Hier, j'ai regretté que tu _____ malade avant-hier. (**être**)

- IX. Le plus-que-parfait** – The *plus-que-parfait* (pluperfect tense) is used to describe an action that began and ended in the past, before a specific point in time or before another past action began. (ex. Elle **avait entendu** parler de toi avant de te rencontrer. She had heard about you before meeting you.)

To form **le plus-que-parfait** : To form the pluperfect tense :

- Start with the imperfect (*imparfait*) of the auxiliary verb, either *avoir* or *être* (use the same one that you would use for the *passé composé*)
- Then add the past participle of the verb you are conjugating (use the same rules for *past participle agreement* that you would use with the *passé composé*)

EXERCICES du plus-que-parfait : Conjuguez les verbes en parenthèses au plus-que-parfait. Use the correct form of the pluperfect to complete these sentences.

93. Quand le golfeur Lee Westwood est arrivé à l'aéroport, son avion _____ ; le lendemain, il a acheté son propre avion ! **(partir)**
94. M. Caravel est arrivé à six heures ; trois minutes avant, son fils _____ et il _____ le bras. **(tomber / se casser)**
95. Marc pensait qu'il _____ une nouvelle étoile. **(découvrir)**
96. Elle _____ sa voiture au garage quand il a commencé à pleuvoir. **(laisser)**
97. Paul a refusé de conduire parce qu'il ne (n') _____ ses lunettes. **(prendre)**
98. Il y avait Antoine qui m' _____ deux fois au téléphone et Mathieu qui m' _____ à la plage cet été. **(appeler / voir)**
99. Alors quand vous êtes arrivés, nous _____ déjà _____ toutes les frites ! **(manger)**
100. Je (J') _____ une chambre dans l'hôtel où vous étiez. **(acheter)**

Répondez aux questions suivantes en phrases complètes. 3-4 phrases par question.

A. Qu'est-ce que tu aimes faire pendant ton temps libre ?

B. Imagine que tu es adulte maintenant et tu donnes à toi-même des conseils (au moins 4).

C. Qu'est-ce que tu as fait pendant cet été ? Es-tu allé(e) quelque part ? Quel temps faisait-il ?

D. Quand tu seras adulte, que feras-tu ?

E. Si tu étais riche, que ferais-tu ?

F. Qu'est-ce qu'il faut que tu fasses pour réussir tes cours cette année scolaire ?

G. Qu'est-ce que tu avais déjà étudié à l'école ? Où avais-tu déjà visité comme pays étranger ?
