

Maryland's Largest School District

MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS

Expanding Opportunity and Unleashing Potential

9 février 2021 (5ème version)

Repenser, rouvrir, reprendre

Printemps 2021 de MCPS : Version préliminaire du Guide de reprise de l'éducation



Table des matières



Lettre du Surintendant	3
Nos principes directeurs	4
Engagement pour la sécurité	5
Proposition de phases de retour des élèves	6
Rotations d'élèves en école	7
Horaire de transport et de classe	
Expériences en personne	10
Résumé	10
Modèles d'expérience pédagogique pour votre enfant	10
A quoi s'attendre : École élémentaire	12
A quoi s'attendre : Collège	16
A quoi s'attendre : Lycée	19
A quoi s'attendre : Éducation spécialisée	24
A quoi s'attendre : Services ESOL	28
Enseignement virtuel intégral	29
Résumé	29
A quoi s'attendre : École élémentaire	30
A quoi s'attendre : Collège	33
A quoi s'attendre : Lycée	34
A quoi s'attendre : Éducation spécialisée	37
A quoi s'attendre : Services ESOL	40
Notation, assiduité et implication	41
Activités extra-scolaires et sports	43
BeWell 365 pour le personnel, les élèves et les familles	48
Technologie	50
Opérations, logistique et sécurité	51
Procédures de santé et sécurité	52
Transports	53
Services alimentaires et nutritionnels	
Calendrier et communication prévue	55



Lettre du Surintendant

Chers parents, tuteurs légaux, élèves et personnel,

J'ai le plaisir de partager avec vous le guide de reprise de MCPS du printemps 2021. Le guide de la reprise donne un aperçu de notre plan d'activités d'apprentissage virtuel et en personne ; d'activités parascolaires et sportives ; et de la gestion des opérations, de la sécurité et de la logistique. Nous continuerons d'ajuster et d'améliorer ce plan à mesure que les élèves commencent à réintégrer les établissements scolaires à compter du 1er mars. Lorsque les élèves reviendront pour l'apprentissage en personne, l'apparence et le sentiment seront très différents de ce qu'ils ont vécu auparavant dans les établissements scolaires. Une couverture du visage, la distance physique et le lavage fréquent des mains seront nécessaires pour réduire la propagation du COVID-19.

MCPS s'est engagé sur la voie du retour de nos élèves aux établissements scolaires le plus rapidement possible au cours des prochaines semaines en minimisant l'incidence du COVID-19. Cependant, il nous est impossible de prédire la tournure que prendra la pandémie. En cas de rupture de la tendance actuelle à la baisse de cas, MCPS devra peut-être revoir le calendrier approuvé, dans notre souci de prioriser le bien-être de nos élèves et de notre personnel dans notre planification.

Les familles recevront des informations sur les plans particuliers à leur classe tout au long du mois de février. Je vous remercie pour votre soutien et votre collaboration tandis que nous travaillons ensemble pour répondre aux besoins de nos élèves, notre personnel et nos familles.

Sincèrement,

Jack R. Smith, Ph.D.

Surintendant des écoles

Nos principes directeurs

pour la réouverture des écoles



Assurer la sécurité et le bien-être des élèves et du personnel



Offrir des activités d'apprentissage en personne et virtuelles rigoureuses et équitables



Optimiser l'utilisation des ressources



Viser l'implication de la communauté et des parties prenantes dans l'élaboration du plan

Engagement pour la sécurité

Les cas de COVID-19 et la positivité des tests suivent une tendance à la baisse dans le comté de Montgomery ; l'accès au vaccin augmente ; et la recherche suggère maintenant qu'en faisant usage de méthodes d'atténuation adaptées, l'école peut rouvrir en toute sécurité. Montgomery County Public Schools (MCPS) s'engage à fournir un enseignement de la meilleure qualité et assurer la sécurité de tous les élèves et du personnel. MCPS suivra les directives applicables du Département de la Santé du Maryland, de notre Département de santé local et des Centers for Disease Control and Prevention (CDC) pour une réouverture en toute sécurité de l'enseignement en personne. Le [tableau de bord MCPS COVID-19](#) fournit à la communauté du comté de Montgomery des indicateurs de santé identifiés qui continuent à renseigner nos conversations sur le retour en toute sécurité à l'apprentissage en personne.

MCPS mettra en œuvre toutes les mesures de santé et de sécurité publiques requises, y compris la couverture du visage et la distance physique lorsque les élèves et le personnel réintègrent les établissements scolaires.

Phases du retour des élèves

Retour des élèves

MCPS commencera à faire revenir de petits groupes d'élèves dans des programmes d'éducation spécialisée particuliers (programme Autisme K-12, programme d'extensions, programmes scolaires de la communauté et écoles spéciales) et des programmes d'enseignement professionnel et technique (automobile, construction, cosmétologie, professions de la santé, gestion du restaurant) à partir du 1er mars. Il est actuellement prévu que d'autres groupes d'élèves reprennent l'apprentissage en personne le 15 mars (groupe 1.1). Les élèves seront maintenus en enseignement virtuel intégral jusqu'au démarrage de leur phase (les familles ayant opté pour l'enseignement virtuel intégral lors de l'enquête seront maintenues dans ce mode d'enseignement). Le déploiement des phases est conditionné par la réussite de la phase précédente, ainsi que des conditions de santé et de sécurité du comté.

Reprise du 1er mars

Éducation spécialisée	Enseignement professionnel et technique (CTE)
<ul style="list-style-type: none"> Programme Autisme K-12 PROLONGEMENTS AU PROGRAMME Programmes scolaires de la communauté Écoles spécialisées 	<ul style="list-style-type: none"> Automobile/construction Cosmétologie Professions de la santé Gestion de la restauration

Reprise du 15 mars

Phase I	Groupe 1.1 (15 mars)	Groupe 1.2 (dès le 6 avril)
	<ul style="list-style-type: none"> Programmes particuliers d'éducation spécialisée Programmes d'enseignement professionnel et technique (CTE) particuliers Grades K-3 Programmes d'éducation alternatifs CREA METS 	<ul style="list-style-type: none"> Programmes particuliers d'éducation spécialisée Grades 4–5 Prekindergarten (pré-maternelle) Grade 6 Grade 12
Phase II	Groupe 2.1 (dès le 19 avril)	Groupe 2.2 (dès le 26 avril)
	<ul style="list-style-type: none"> Grade 8 Grade 9 Grade 11 	<ul style="list-style-type: none"> Grade 7 Grade 10

Rotations des élèves à l'école

MCPS commencera à faire revenir à partir du 1er mars de petits groupes d'élèves de programmes d'éducation spéciale et d'éducation professionnelle et technologique (CTE) particuliers. Les élèves du groupe 1.1 doivent actuellement revenir le 15 mars. *Le déploiement des phases est conditionné par la réussite de la phase précédente, ainsi que des conditions de santé et de sécurité du comté.

Lignes directrice pour les écoles élémentaires

* Pour tous les modèles de rotation,
LE MERCREDI EST UNE JOURNÉE D'ENSEIGNEMENT VIRTUEL.

Titre I

- Pré-K au 5ème Grade : 4 jours par semaine (chaque semaine)

Liste des écoles du Titre I

- Arcola
- Bel Pre
- Brookhaven
- Brown Station
- Burnt Mills
- Clopper Mill
- Cresthaven
- Capt. James Daly
- Gaithersburg
- Georgian Forest
- Greencastle
- Harmony Hills
- Highland
- Jackson Road
- JoAnn Leleck à Broad Acres
- Kemp Mill
- New Hampshire Estates
- Roscoe Nix
- Oak View
- Rolling Terrace
- Sargent Shriver
- South Lake
- Strathmore
- Summit Hall
- Twinbrook
- Viers Mill
- Washington Grove
- Watkins Mill
- Weller Road
- Wheaton Woods
- Whetstone

Ecoles MCPS cible

- Pre-K au 3ème Grade : 4 jours par semaine (chaque semaine)
- Grades 4–5 : 4 jours par semaine, rotation A/B (la moitié des élèves en personne toutes les deux semaines)

Liste des écoles MCPS cible

- Burtonsville
- Cannon Road
- Charles R. Drew
- Dr. Sally K. Ride
- East Silver Spring
- Fairland
- Fields Road
- Flora M. Singer
- Flower Hill
- Forest Knolls
- Fox Chapel
- Galway
- Germantown
- Glen Haven
- Glenallan
- Goshen
- Great Seneca Creek
- Highland View
- Judith A. Resnik
- Lake Seneca
- Lucy V. Barnsley
- Maryvale
- Meadow Hall
- Mill Creek Towne
- Montgomery Knolls
- Oakland Terrace
- Pine Crest
- Piney Branch
- Rock Creek Forest
- Rock View
- Rosemont
- S. Christa McAuliffe
- Sequoyah
- Stedwick
- Strawberry Knoll
- Takoma Park
- Waters Landing
- William T. Page

Rotations des élèves à l'école (suite)

Lignes directrice pour les écoles élémentaires

Ecoles MCPS non ciblées

* Pour tous les modèles de rotation, le mercredi reste un jour d'apprentissage virtuel

- Pre-K au 2^{ème} grade : 4 jours par semaine (chaque semaine)
- Grades 3–5 : 4 jours par semaine, rotation A/B (la moitié des élèves en personne toutes les deux semaines)

Informations complémentaires

Rotation A/B, 4 jours par semaine (la moitié des élèves une semaine et l'autre moitié la semaine suivante. Enseignement virtuel toutes les deux semaines.)

*Les programmes d'éducation spéciale sélectionnés viendront 4 jours par semaine.

Lignes directrices pour le secondaire (collège et lycée)

- Grades 6 à 12 : 4 jours par semaine, rotation A/B (la moitié des élèves en personne toutes les deux semaines)
- Personnalisé en fonction de l'emploi du temps des cours de chaque élève

Informations complémentaires

- Rotation A/B, 4 jours par semaine (la moitié des élèves une semaine et l'autre moitié la semaine suivante. Enseignement virtuel toutes les deux semaines.)

Points importants

- Les programmes des écoles secondaires et l'application d'un modèle en personne/virtuel peuvent se être revus dès lors que davantage d'élèves souhaitent reprendre l'apprentissage en personne.
- Rendez-vous : Un soutien issu de l'école sera fourni aux élèves du secondaire qui ne seraient pas sur la voie de l'obtention du diplôme - y compris les élèves suivant des programmes professionnels, METS et CREA.

* Certains cours spéciaux et optionnels sont susceptibles de rester en virtuel (motif : Les salles dédiées aux cours spéciaux et en option seront nécessaires pour l'enseignement général afin d'assurer la distance physique des élèves dans les établissements).

Horaire de transport et de classe

Lignes directrices

- Les emplois du temps du virtuel et de l'enseignement en personne partiel doivent être alignés ; l'horaire de début et de fin actuel reste la base de l'horaire de transport et de sonnerie.
- La première période pour les collèges et lycées commencera à 9 heures. Le soutien pour les élèves du secondaire sera déplacé au matin pour tenir compte du temps entre l'arrivée et le début de la première période.
- Les horaires de transport des élèves des programmes d'éducation spéciale et CTE particuliers qui reviennent le 1er mars et le 15 mars seront communiqués directement aux familles.
- Les horaires de transport des élèves de l'enseignement général seront similaires aux horaires traditionnels de l'année scolaire et seront publiés sur la [page Internet du transport de MCPS](#) d'ici le 1er mars.
- N.B : Les horaires des lignes de bus sont approximatifs car deux itinéraires ou plus avec moins d'élèves pourraient être combinés, et les itinéraires avec de nombreux élèves pourraient être divisés en deux bus.

Horaire du transport par niveau

Grade scolaire	Arrivée le matin	Départ l'après-midi
Lycée (High school)	7h45	14h30
Collège (Middle school)	8h15	15h00
Elémentaire Niveau 1	9h00	15h25
Elémentaire Niveau 2	9h25	15h50



Expériences en personne

Lorsque les élèves reviendront pour l'apprentissage en personne, l'apparence et le sentiment seront très différents de ce qu'ils ont vécu auparavant dans les établissements scolaires. La manière dont l'enseignement sera dispensé une fois de retour dans les établissements peut être différenciée pour les élèves, compte tenu des restrictions de capacité et de la disponibilité du personnel. Les expériences en personne comprendront une combinaison des éléments suivants :

Informations importantes

- Les expériences peuvent être combinées de manière interchangeable et dépendent du personnel disponible.
- La prestation de services liés à l'intervention, à l'ESOL et à l'éducation spéciale est disponible dans toutes les expériences.
- Les emplois du temps en personne et virtuels s'aligneront pour permettre au personnel de servir les élèves dans les deux expériences au sein de la même école.

Les expériences en personne comprendront une combinaison des éléments suivants :

Enseignement direct

- Les élèves sont physiquement en classe avec le personnel.
- L'enseignement premier est celui dispensé en face à face et en personne.
- Pour toute ou partie de la journée.

Enseignement simultané

- Les élèves sont physiquement en classe avec le personnel.
- L'enseignant et un autre membre du personnel soutiennent les élèves en personne et pratiquement en même temps.
- Nécessite une allocation en personnel permettant d'accorder une attention égale aux élèves en virtuel et en personne.

Expériences en personne (suite)

Enseignement de soutien :

- Les élèves sont physiquement dans l'établissement et ont accès au personnel de l'école pour soutenir leur apprentissage.
- Les élèves bénéficient de supervision et de soutien personnalisé pour réussir dans l'apprentissage virtuel.
- Lorsque les élèves sont inscrits et impliqués en classe virtuelle, le soutien qu'ils reçoivent s'étendra au-delà de la simple supervision de leur apprentissage. Cette prise en charge étendue peut notamment se matérialiser par :
 - Interventions académiques ou cours en petits groupes en anglais et en mathématiques
 - Des opportunités d'enseignement direct propices à l'emploi du temps virtuel
 - Le ré-enseignement et la révision de notions apprises en enseignement virtuel
 - Discussions en classe structurées ou opportunités d'apprentissage collaboratif entre camarades
 - En dehors des périodes de cours virtuels, les élèves auront l'occasion d'assister à la récréation, au déjeuner et à des activités spéciales (art, musique, éducation physique)
 - Activités d'apprentissage socio-émotionnel ou de bien-être

Enseignement virtuel intégral

- Les élèves sont physiquement dans un environnement hors campus.
- Les élèves restent inscrits et impliqués en classe virtuelle.



A quoi s'attendre : expérience en personne de l'élémentaire.

Les écoles ont reçu une liste d'élèves qui ont choisi l'enseignement en personne, ainsi que du personnel éligibles pour certains aménagements et dans l'impossibilité de participer en personne. À l'aide de ces informations, les écoles ont établi le nombre d'élèves qu'elles peuvent servir en personne et sont en cours de finalisation de leur plan et leurs modèles d'enseignement à mettre en œuvre. Les écoles ne pourront accueillir qu'un nombre limité d'élèves en personne compte tenu des limites d'espace, des directives de santé et de sécurité, et de la disponibilité du personnel.

Compte tenu de l'étendue des besoins en école élémentaire, les écoles peuvent utiliser différents modèles d'enseignement dans toute l'école ou une combinaison de modèles. Par exemple, avec un emploi du temps en personne de quatre jours, un élève de l'élémentaire peut venir à l'école et recevoir une instruction directe le lundi/mardi, puis être supervisé et recevoir le soutien nécessaire dans le cadre du soutien le jeudi/vendredi.

Ecoles du Title I	Ecoles cibles	Ecoles non-cibles
K au 3ème Grade : 4 jours, chaque semaine (1.1)	K au 3ème Grade : 4 jours, chaque semaine (1.1)	K au 2ème Grade : 4 jours, chaque semaine (1.1)
PreK, 4-5ème Grade : 4 jours, chaque semaine (1.2)	PreK, 4-5ème Grade : Rotation A/B (1.2)	Grade 3 Rotation A/B (1.1)
		PreKindergarten : 4 jours, chaque semaine (1.2)
		4-5ème Grade: Rotation A/B (1.2)

La rotation A/B a lieu lorsque les élèves sont divisés en deux groupes. Le groupe A assiste en personne une semaine tandis que le groupe B assiste virtuellement. La semaine suivante, les groupes changent.

Les différences de fréquence par école dépendent directement du personnel disponible et du taux de retour

Exemples d'emploi du temps de l'élémentaire

Exemple d'emploi du temps de l'élémentaire

Horaire	En personne	Virtuel
8h40 – 9h00	Arrivée en bus, planification des enseignants	Préparation des élèves, planification
9h00 – 11h30	Bloc pédagogique du matin	
11h30 – 13h00	Déjeuner et soutien des élèves	Déjeuner et pause bien-être
13h00 – 15h15	Bloc pédagogique de l'après-midi	
15h15 – 15h25	Soutien des élèves	Clôture par les élèves
15h25 – 15h45	Arrivée en bus, planification des enseignants	

Exemple d'emploi du temps de l'élémentaire (Niveau 2)

Horaire	En personne	Virtuel
9h05 – 9h25	Arrivée en bus, planification des enseignants	Préparation des élèves, planification
9h25 – 11h55	Bloc pédagogique du matin	
11h55 – 13h25	Déjeuner et soutien des élèves	Déjeuner et pause bien-être
13h25 – 15h40	Bloc pédagogique de l'après-midi	
15h40 – 15h50	Soutien des élèves	Clôture par les élèves
15h50 – 16h10	Arrivée en bus, planification des enseignants	

A quoi s'attendre : exemples d'emploi du temps de l'élémentaire (suite)



Spécialités, déjeuner, récréation

Que les élèves participent au modèle direct ou au soutien, ils continueront de recevoir des cours d'art, de musique et d'éducation physique. L'art et la musique peuvent être offerts en personne ou virtuellement selon chaque école. L'éducation physique restera virtuelle sauf en cas de libération d'un espace d'enseignement en plein air, si la météo le permet.

Les élèves déjeuneront dans leurs salles de classe, puis passeront la récréation dans un endroit sûr et supervisé qui tiendra compte du nombre d'élèves conformément aux directives en matière de santé et de sécurité. Les deux groupes d'élèves resteront à la maison mercredi pour apprendre en virtuel selon l'emploi du temps en cours.



A quoi s'attendre : Exemples d'emploi du temps de l'élémentaire (suite)

Elève de l'élémentaire n°1

Elève en virtuel :

- La journée commence à 9h (niveau 1) ou à 9h25 (niveau 2)
- Accède à l'apprentissage en ligne comme nous le faisons actuellement

Elève en enseignement en personne (exemple des maths) :

- Connexion au cours de math
- L'enseignant est en ligne
- Un membre du personnel qualifié forme un petit groupe et soutient le travail indépendant en classe pour reprendre et prolonger l'apprentissage.

Elève de l'élémentaire n°2

Elève en virtuel :

- La journée commence à 9h (niveau 1) ou à 9h25 (niveau 2)
- Accède à l'apprentissage en ligne comme nous le faisons actuellement

Elève en enseignement en personne (exemple des maths) :

- Pas d'enseignement virtuel
- L'enseignant en personne travaille avec tous les élèves en personne pour un groupe entier ou en petit groupe pour l'enseignement de la lecture
- L'enseignant se rend dans une autre classe et un autre membre du personnel reste pour superviser les élèves en atelier d'alphabétisation.

Horaire	En personne	Virtuel
8h40 – 9h00	Arrivée en bus, planification des enseignants	Préparation des élèves, planification
9h00 – 11h30	Bloc pédagogique du matin	
11h30 – 13h00	Déjeuner et soutien des élèves	Déjeuner et pause bien-être
13h00 – 15h15	Bloc pédagogique de l'après-midi	
15h15 – 15h25	Soutien des élèves	Clôture par les élèves
15h25 – 15h45	Arrivée en bus, planification des enseignants	

Horaire	En personne	Virtuel
9h05 – 9h25	Arrivée en bus, planification des enseignants	Préparation des élèves, planification
9h25 – 11h55	Bloc pédagogique du matin	
11h55 – 13h25	Déjeuner et soutien des élèves	Déjeuner et pause bien-être
13h25 – 15h40	Bloc pédagogique de l'après-midi	
15h40 – 15h50	Soutien des élèves	Clôture par les élèves
15h50 – 16h10	Arrivée en bus, planification des enseignants	

A quoi s'attendre : Expérience en personne au collège

Les écoles ont déterminé le nombre d'élèves qu'elles peuvent servir en personne et finalisent leur plan. Les écoles ne pourront accueillir qu'un nombre limité d'élèves en personne compte tenu des limites d'espace, des directives de santé et de sécurité, et de la disponibilité du personnel.

Il peut également y avoir une combinaison de modèles d'enseignement dans l'emploi du temps de rotation quotidien et hebdomadaire d'un élève, car il peut être nécessaire de combiner le virtuel et présentiel pour organiser la journée d'un élève. Par exemple, un élève du secondaire peut entrer à l'école pour deux classes enseignées en modèle simultané et ensuite être supervisé en modèle de soutien pour participer virtuellement aux cours restants.

Collège (Middle school)	Lycée (High school)
<p>Tous les grades suivent une rotation A/B Pendant la semaine d'enseignement en personne, 4 jours (Lundi, mardi, jeudi, vendredi)</p>	
<p>Grade 6 (Phase 1.2) Grade 8 (Phase 2.1) Grade 7 (Phase 2.2)</p>	<p>Grade 12 (Phase 1.2) Grade 9 (Phase 2.1) Grade 11 (Phase 2.1) Grade 10 (Phase 2.2)</p>
<p>La rotation A/B a lieu lorsque les élèves sont divisés en deux groupes. Le groupe A assiste en personne une semaine tandis que le groupe B assiste virtuellement. La semaine suivante, les groupes changent. Cela peut inclure des opportunités de soutien et/ou de rendez-vous à l'initiative de l'école.</p>	

Exemples d'emploi du temps

Exemple d'emploi du temps du collège

Horaire	En personne	Virtuel
7h55-8h15	Arrivée en bus, planification des enseignants	Préparation des élèves, planification
8h15-9h00	Petit déjeuner, période de soutien aux élèves du matin (déplacé de l'après-midi), transition vers la période 1	
9h00-10h00	Période 1/5	
10h00-10h15	Transition	Pause
10h15-11h15	Période 2/6	
11h15 – 12h30	Déjeuner et soutien des élèves	Déjeuner et pause bien-être
12h30-13h30	Période 3/7	
13h30-13h40	Transition	Pause
13h40-14h40	Période 4/8	
14h45-15h00	Période de soutien des élèves de l'après-midi	
15h00-15h10	Montée dans le bus	Clôture des cours

A quoi s'attendre : Expérience en personne au secondaire (suite)

Collègien

Elève en virtuel :

- La journée commence à 8h15, mais le premier cours est à 9h
- Accède à l'apprentissage en ligne comme nous le faisons actuellement

Elève en enseignement en personne (exemple des maths) :

Math, 1ère période

- Un enseignant enseigne virtuellement pour le cours principal
- Un autre enseignant se trouve dans l'établissement pour aider les élèves à clarifier la confusion, réapprendre et travailler en petits groupes

Horaire	En personne	Virtuel
7h55-8h15	Arrivée en bus, planification des enseignants	Préparation des élèves, planification
8h15-9h00	Petit déjeuner, période de soutien aux élèves du matin (déplacé de l'après-midi), transition vers la période 1	
9h00-10h00	Période 1/5	
10h00-10h15	Transition	Pause
10h15-11h15	Période 2/6	
11h15-12h30	Déjeuner et soutien des élèves	Déjeuner et pause bien-être
12h30-13h30	Période 3/7	
13h30-13h40	Transition	Pause
13h40-14h40	Période 4/8	
14h45-15h00	Période de soutien des élèves de l'après-midi	
15h00-15h10	Montée dans le bus	Clôture des cours

A quoi s'attendre : Expérience en personne au lycée

Les écoles ont déterminé le nombre d'élèves qu'elles peuvent servir en personne et finalisent leur plan. Les écoles ne pourront accueillir qu'un nombre limité d'élèves en personne compte tenu des limites d'espace, des directives de santé et de sécurité, et de la disponibilité du personnel. Les groupes prioritaires pour la première phase de retour comprennent :

- Elèves des programmes d'éducation spécialisée
- Elèves en besoin de soutien supplémentaire pour rester sur la voie de l'obtention de leur diplôme
- Les élèves de programmes particuliers de formation professionnelle et technique (Career and Technology Education, CTE)
- Les élèves qui ne réussissent pas en virtuel et en risque d'échec

Veillez noter qu'il peut y avoir une combinaison de modèles d'enseignement dans l'emploi du temps quotidien et/ou hebdomadaire d'un élève. Par exemple, un élève du secondaire peut venir à l'école pour deux cours enseignés en simultané puis évoluer en supervision en soutien pour participer en virtuel dans leurs cours restants.

COLLEGE (Middle school)	LYCEE (High school)
Tous les grades suivent une rotation A/B Pendant la semaine d'enseignement en personne, 4 jours (Lundi, mardi, jeudi, vendredi)	
Grade 6 (Phase 1.2) Grade 8 (Phase 2.1) Grade 7 (Phase 2.2)	Grade 12 (Phase 1.2) Grade 9 (Phase 2.1) Grade 11 (Phase 2.1) Grade 10 (Phase 2.2)
La rotation A/B a lieu lorsque les élèves sont divisés en deux groupes. Le groupe A assiste en personne une semaine tandis que le groupe B assiste virtuellement. La semaine suivante, les groupes changent. Cela peut également inclure un soutien et/ou des rendez-vous initiés par l'école.	

A quoi s'attendre : Expérience en personne au secondaire (suite)



Matières

Tous les élèves resteront inscrits dans leurs cours académiques de base, leurs cours obligatoires, leurs cours facultatifs, leurs cours de soutien et programmes spéciaux, selon le programme directeur élaboré par l'école. Les élèves/parents/tuteurs peuvent demander une charge de cours réduite en utilisant le formulaire MCPS 280-98, en consultation avec le conseiller scolaire et sur approbation du directeur. Les élèves auront jusqu'à la première semaine de la deuxième période de notation du semestre pour se retirer d'un cours sans mention sur le dossier académique (prolongé à partir du 25ème jour du semestre).

Les services d'éducation spéciale seront fournis grâce à une combinaison d'apprentissage en personne et virtuel en fonction du programme d'éducation individualisé (IEP) de l'élève.



Exemples d'emploi du temps

Exemple d'emploi du temps du lycée

Horaire	En personne	Virtuel
7h25 – 7h45	Arrivée en bus, planification des enseignants	Préparation des élèves, planification
7h45 – 9h00	Petit-déjeuner, période de soutien aux élèves (à partir de l'après-midi), Transition vers la période 1	
9h00 – 10h00	Période 1/5	
10h00 – 10h15	Transition	Pause
10h15 – 11h15	Période 2/6	
11h15 – 12h20*	Déjeuner et soutien des élèves	Déjeuner et pause bien-être
12h20 – 13h20	Période 3/7	
13h20 – 13h30	Transition	Pause
13h30 – 14h30	Période 4/8	
14h30 – 14h40	Montée dans le bus	Clôture des cours

N.B : Exemple d'emploi du temps du secondaire ajusté 10 minutes plus tôt pour correspondre aux horaires de transport.

A quoi s'attendre : Expérience en personne au secondaire (suite)

Exemple typique : Enseignement professionnel et technique

Une part importante du retour initial consiste à offrir des possibilités d'expériences en personne dans certains programmes de formation professionnelle et technique, à commencer par des programmes plus pratiques en laboratoire, requérant des outils, des équipements et des installations spéciales. Ces expériences en personne sont essentielles pour aider nos élèves, en particulier en dernière année, à se préparer à obtenir leur certification industrielle et licence pour exercer, ainsi que pour les aider à prendre des décisions pour leurs prochaines étapes après le lycée.

Dans cet exemple, différents modèles pourraient être mis en œuvre en fonction de différentes variables telles que le nombre d'élèves qui préfèrent le présentiel, la disponibilité du personnel et la capacité de l'établissement. Par exemple, dans les programmes d'automobile ou de construction de la Thomas Edison High School of Technology, certains élèves peuvent souhaiter rester virtuels tandis que d'autres préfèrent les expériences en personne. Il s'agirait d'une configuration pour le modèle de soutien ou l'enseignement simultané, ou une combinaison des deux.



Dans ces deux scénarios, l'enseignant enseignerait à partir de sa classe et serait en mesure de faire des démonstrations pour les élèves à la fois en personne en classe et sur Zoom. Cela pourrait être appliqué au soutien ou en enseignement simultané, avec le soutien du personnel scolaire supplémentaire.



À des moments précis, les élèves en présentiel accéderaient aux équipements et appliqueraient ce qu'ils ont appris dans le cadre pratique, tandis que les élèves à la maison continuent avec des simulations virtuelles.



Durant le soutien, l'enseignant continuerait d'enseigner virtuellement tandis que d'autres membres du personnel superviseraient le travail pratique en personne. Ou vice versa - l'enseignant certifié peut avoir besoin de diriger la démonstration sur les équipements pendant que d'autres membres du personnel interagissent virtuellement avec les élèves.



Dans certains cas, il peut y avoir une classe dans laquelle 100% des élèves souhaitent venir à l'école pour des expériences en personne, dans un grand espace comme le laboratoire automobile.



Dans chacun de ces exemples, les élèves assistaient virtuellement au reste de leurs cours, mais dans l'établissement et avec le personnel/le soutien technologique disponible.

Cet exemple permet d'illustrer qu'il n'y a pas d'approche unique et que l'enseignement peut varier ou être combinée pour la prestation du programme.

A quoi s'attendre : Expérience en personne au secondaire (suite)

Exemple d'emploi du temps du lycée

Lycéen

Elève en virtuel :

- La journée commence à 7h45, mais le premier cours est à 9h
- Accède à l'apprentissage en ligne comme nous le faisons actuellement

Elève en présentiel (exemple de l'anglais) :

- L'élève est en classe avec un enseignant et un autre membre du personnel qui enseigneront simultanément
- Les élèves à la maison se connectent à la classe
- Les élèves en présentiel reçoivent des instructions
- Les deux membres du personnel travaillent pour soutenir chaque groupe

Horaire	En personne	Virtuel
7h25 – 7h45	Arrivée en bus, planification des enseignants	Préparation des élèves, planification
7h45 – 9h00	Petit-déjeuner, période de soutien aux élèves (à partir de l'après-midi), Transition vers la période 1	
9h00 – 10h00	Période 1/5	
10h00 – 10h15	Transition	Pause
10h15 – 11h15	Période 2/6	
11h15 – 12h20*	Déjeuner et soutien des élèves	Déjeuner et pause bien-être
12h20 – 13h20	Période 3/7	
13h20 – 13h30	Transition	Pause
13h30 – 14h30	Période 4/8	
14h30 – 14h40	Montée dans le bus	Clôture des cours

A quoi s'attendre : Programmes particuliers d'éducation spécialisée

Les élèves de certains programmes d'éducation spéciale seront parmi les premiers groupes d'élèves à revenir dans les établissements scolaires pour des expériences en personne.

Education spéciale - Groupe 1 (1er mars 2021)	
<ul style="list-style-type: none"> Programme Autisme K-12 PROLONGEMENTS AU PROGRAMME Programmes scolaires de la communauté Écoles spécialisées 	Apprentissage en personne : <ul style="list-style-type: none"> lundi mardi jeudi vendredi
Education spéciale - Groupe 2 (15 mars 2021)	
<ul style="list-style-type: none"> Participant Apprendre pour l'indépendance Centre d'apprentissage Pré-K (programmes d'éducation spéciale) K au 5ème grade, 6ème grade et 12ème grade : <ul style="list-style-type: none"> Services de ressources pour le syndrome d'Asperger GTLD (Programme sélectionné) Services de l'éducation socio-émotionnelle spéciale (SESES) D/HOH (Programme sélectionné) 	Apprentissage en personne : <ul style="list-style-type: none"> lundi mardi jeudi vendredi Apprentissage virtuel : <ul style="list-style-type: none"> Mercredi
<ul style="list-style-type: none"> Cours pour élèves en situation de handicap physique Modèle de scolarité à domicile (HSM), Apprentissage et difficultés scolaires (LAD) (E) Hours-based (HBS), LAD (M, H) 	Suite l'enseignement en personne
Groupe 3 d'éducation spéciale	
Grades 7, 8, 9, 10, 11 <ul style="list-style-type: none"> Programme Asperger pour le syndrome d'Asperger GTLD (Programme sélectionné) SESES D/HOH (Programme sélectionné) 	Apprentissage en personne : <ul style="list-style-type: none"> lundi mardi jeudi vendredi Apprentissage virtuel : <ul style="list-style-type: none"> Mercredi
<ul style="list-style-type: none"> HSM, LAD (E) HBS, LAD (M, H) 	Suit l'enseignement en personne
<p>Les élèves qui reçoivent des services d'éducation spéciale qui ne sont pas prévus pour le présentiel quatre jours par semaine peuvent être inscrits à des jours supplémentaires selon les progrès de l'élève établis par leurs objectifs IEP.</p>	

A quoi s'attendre : Programmes d'éducation spécialisée en personne (suite)



Matières

Les élèves inscrits à des programmes d'éducation spécialisée particuliers et autonomes qui ont choisi de participer à une expérience en personne recevront un enseignement donné par un enseignant ou des membres du personnel de soutien, tels que des para-éducateurs. Les expériences en personne peuvent paraître différentes, compte tenu du nombre d'élèves qui reviennent et le modèle d'enseignement déterminé par leur école. Des groupes de classe stables seront établies pour limiter le nombre d'élèves et de membres du personnel se déplaçant entre les classes.

Les élèves de l'enseignement spécial qui reçoivent des services dans les classes d'enseignement général peuvent recevoir un enseignement virtuellement, avec un soutien direct en personne fourni par les membres du personnel de la classe.



Exemple de Cours

Les élèves des programmes d'éducation spécialisée sélectionnés travaillant vers le Alternate Learning Outcomes (ALO) peuvent suivre cet exemple de calendrier, selon lequel les élèves optant pour une expérience en personne suivront un modèle d'enseignement direct, quatre jours par semaine (lundi, mardi, jeudi et vendredi.) Le mercredi reste un jour d'enseignement virtuel. Il peut y avoir des cours supplémentaires, comme dans une école secondaire ou des cours spéciaux/options dans une école élémentaire, où les élèves resteront à l'école sous la supervision de membres du personnel et accéderont virtuellement à leurs autres cours, cours spéciaux ou cours en option.

A quoi s'attendre : Programmes d'éducation spécialisée en personne (suite)

Emploi du temps ALO (Alternate Learning Outcomes)

Heure	Lundi et vendredi	Mercredi - virtuel	Mardi et jeudi
45 min	Classe entière du matin (en personne)	Classe entière du matin (Virtuel)	Enseignement en Petit Groupe (en personne)
Pause de 15 minutes			
90 min	Arts en langue anglaise	Lien avec le monde réel/communauté	Cours de maths
75 min	Rotation du déjeuner (motricité/pause en extérieur)		
45 min	Cours de maths	Lien avec le monde réel/communauté	Arts en langue anglaise
45 min	Sciences sociales, sciences, éducation physique adaptée, Be Well 365, activités de la vie quotidienne, santé, activités de transition	Emploi du temps flexible pour le personnel (suite)	Salle de classe de l'après-midi



Prestation des services connexes

Les élèves recevront des services connexes (orthophonie, ergothérapie ou physiothérapie) à distance avec un soutien direct en personne fourni par des membres du personnel de la classe en modèle de soutien à l'apprentissage. Des appareils de technologie supplémentaire (webcam pour grands groupes, une caméra de documents pour élèves munis de Chromebook) seront disponibles dans les salles de classe pour aider à assurer un enseignement efficace.

Les besoins critiques qui ne peuvent pas être satisfaits par des services à distance peuvent être fournis par retrait périodique ou sur rendez-vous.



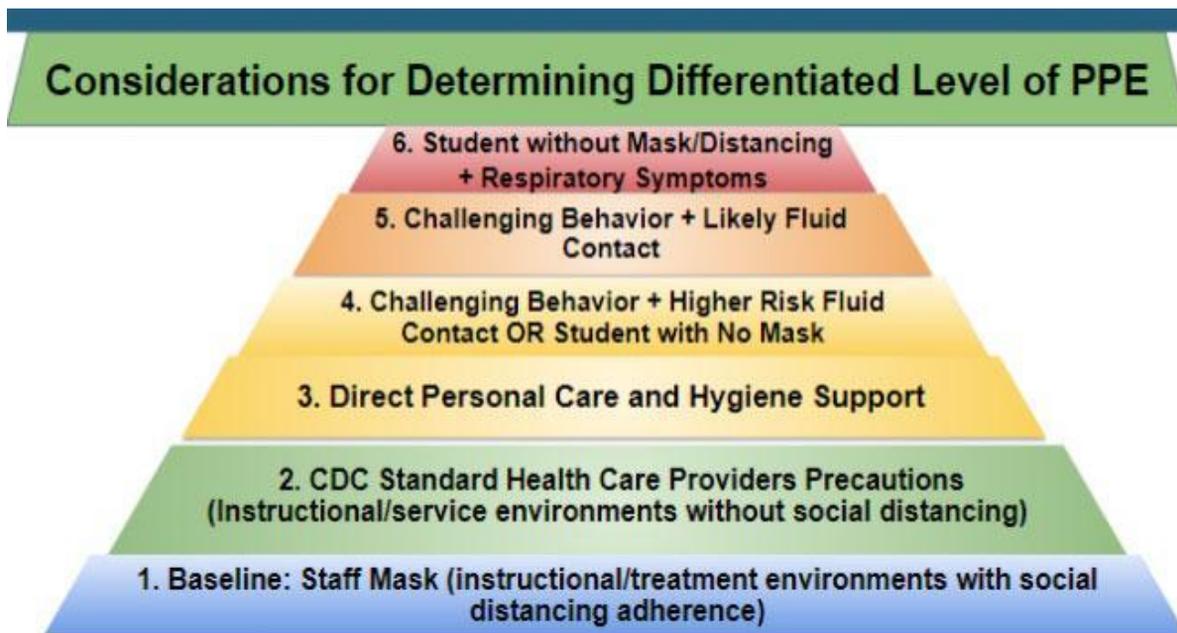
Équipements de protection individuelle (EPI)

Les membres du personnel de l'éducation spécialisée recevront des EPI adaptés pour répondre aux besoins des élèves handicapés. Ce type de considération pour les EPI est valable dans d'autres domaines, tels qu'ESOL, langues étrangères (World Language), musique et sciences.

Les EPI répondront aux besoins particuliers de chaque programme, et la flexibilité d'utiliser davantage d'EPI permet de faire face aux circonstances spéciales et aux situations de crise. La prise en compte du type d'EPI fourni est basée sur les besoins particuliers du programme d'éducation spécialisée et des élèves.

A quoi s'attendre : Programmes d'éducation spécialisée en personne (suite)

EPI différencié



EPI améliorés

Écran facial lunettes fermées, masques jetables, gants et blouses, masques KN-95

EPI supplémentaires

Écran facial, masques jetables, gants et blouses

Accès aux EPI de niveau maximal

EPI standard

Masques et gants jetables

A quoi s'attendre : Services ESOL

- Les élèves d'ESOL qui ont répondu à l'enquête pour revenir dans l'établissement reviendront avec leurs camarades de niveau scolaire.
- Les élèves ESOL qui reviennent recevront un enseignement de développement de la langue anglaise (ELD) d'un enseignant certifié ESOL en fonction de leurs niveaux de compétence en anglais (1-4) en alphabétisation, mathématiques, sciences et études sociales.
- Cet enseignement sera dispensé virtuellement ou par un enseignant dans l'établissement.
- Les élèves seront en cours en groupe entier, en petit groupe ou par l'enseignant régulier et l'enseignant ESOL en même temps (co-enseignement). Ces groupes seront en groupe en personne ou virtuellement.
- Dans le co-enseignement, la classe et l'enseignant d'ESOL planifient, enseignent et évaluent ensemble en gardant à l'esprit les besoins linguistiques de l'élève.



- Le nombre de minutes par jour pour les élèves qui reçoivent ces services dépend du nombre d'élèves à chaque niveau scolaire au cours de chaque groupe d'apprentissage mixte.
- Les élèves fréquentant les écoles d'immersion bilingues (Two-Way Immersion, TWI) recevraient des cours d'anglais (ELD) ou de développement de la langue espagnole dans le cadre d'un bloc d'alphabétisation ou de mathématiques co-enseigné.

Notre plan pour l'enseignement virtuel intégral

Résumé



Apprentissage virtuel

Nous continuons à développer et à apporter des améliorations au modèle virtuel pour garantir l'excellence, l'accès et l'équité dans l'expérience d'apprentissage. Notre modèle d'apprentissage virtuel continuera de fournir un enseignement motivant et enrichissant à tous les élèves de tous niveaux.



Enseignement en direct solide et implication

Tous les élèves suivront un enseignement en direct (synchrone) et une journée complète d'expériences pédagogiques.



Fournir un soutien et des ressources dans la durée

MCPS fournira un large éventail de cours de soutien et de ressources pour aider les élèves, le personnel et les familles à prendre part avec succès dans l'enseignement virtuel.



Flexibilité pour les élèves et les familles

Les cours seront enregistrés pour les élèves qui ne peuvent pas accéder à la leçon à l'heure prévue.

A quoi s'attendre : École élémentaire

Expériences d'apprentissage

Les expériences d'apprentissage pour les élèves de l'élémentaire comprendront des petits groupes, du travail en indépendance et des activités dirigées par des enseignants. Les élèves bénéficieront d'un enseignement en direct dirigé et d'une journée complète d'activités d'apprentissage et de soutien. Les élèves participeront également à des activités pédagogiques hors de l'écran (devoirs de lecture et cahiers de travail).



Aperçu de la semaine d'enseignement virtuel intégral à l'élémentaire

*Veuillez noter qu'il ne s'agit que d'exemples d'emploi du temps. Les écoles peuvent ajuster l'ordre des cours et d'autres éléments pour répondre aux besoins de leur communauté scolaire.

D'une manière générale, les élèves de l'élémentaire peuvent s'attendre à des emplois du temps qui intègrent les éléments suivants :

- Réunions de classe quotidiennes/apprentissage socio-émotionnel (15-30 min par jour)
- Mathématiques (75 min par jour)
- Alphabétisation (90 min par jour)
- Services connexes et spéciaux - Anglais pour les locuteurs d'autres langues (ESOL) et éducation spécialisée
- Interventions/soutien individuel
- Études sociales (30-45 min, une fois par semaine)/sciences (30-45 min, une fois par semaine)
- Art/musique/éducation physique (20-45 min chaque, par semaine)

La composition de cet emploi du temps correspond à ce qu'un élève vivrait à l'école.



Soutien ciblé et travail en autonomie

Le temps de classe non programmé le mercredi est conçu pour fournir du temps supplémentaire pour la connexion et le soutien en dehors des blocs pédagogiques quotidiens.

Pour **tous les grades**, les heures de cours hors emploi du temps offrent :

1. Du temps pour participer à un travail dirigé, en autonomie, qui soutient la maîtrise du contenu.
2. Du temps pour recevoir un soutien personnalisé, notamment en travaillant avec les membres du personnel qui s'occupent des élèves handicapés et les prestataires de services connexes.

Au niveau élémentaire, le temps de cours libre fournit également du temps pour les élèves en besoins particuliers.

Le personnel utilisera le temps de classe libre pour planifier, examiner le travail des élèves, noter ou participer au perfectionnement professionnel.

Exemple d'emploi du temps de l'élémentaire (Niveau 1)

Horaire	Virtuel
20h50 – 21h00	Préparation des élèves, planification
9h00 – 11h30	Bloc pédagogique du matin
11h30 – 13h00	Déjeuner et pause bien-être
13h00 – 15h15	Bloc pédagogique de l'après-midi
15h15 – 15h40	Clôture par les élèves



Exemple d'expérience pédagogique : Math de l'élémentaire

Horaire	Format	Composant	Objectif	Expérience de l'élève
9h15 - 9h25 10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> 10 min : Classe entière 	Aisance	Pratique et automatisme	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves participent activement en comptant et à d'autres activités de fluidité dirigées par l'enseignant.
9h25-9h35 10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> 10 min : Classe entière et salles de petits groupes 	Application sous forme de problème	Raisonnement par des problèmes en utilisant une approche systématique	<ul style="list-style-type: none"> Les élèves ont un problème à résoudre (peut être fait de manière indépendante, dirigé par l'enseignant ou sous forme de questionnement interactif). Les élèves participent en partageant en salles de petit groupe
9h35-10h15 40 minutes	<ul style="list-style-type: none"> 30 min : Classe entière et salles de petits groupes 10 min : Pause hors écran 	Développement des notions	Nouveau contenu en apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> Les professeurs enseignent de nouveaux contenus mathématiques. Les enseignants pourraient songer à des salles de petit groupe pour résoudre des problèmes en collaboration de manière différenciée. Première opportunité de co-enseignement. Les enseignants sélectionnent volontairement les questions de l'ensemble de problèmes à assigner aux élèves en fonction des nouveaux apprentissages fournis. Les enseignants peuvent mettre un minuteur à l'écran pour que les élèves travaillent et restent disponibles pour les questions des élèves.
10h15-10h30 15 minutes	<ul style="list-style-type: none"> 10 min : Classe entière 5 min : Pause hors écran 	Résumé des élèves	Évaluer et approfondir la compréhension de l'élève	<ul style="list-style-type: none"> Discussion en groupe entier, les élèves partagent leurs réflexions. Les élèves remplissent un petit quizz à la fin ou à l'issue de l'apprentissage en direct et le soumettent à l'enseignant.

- Au cours de ce bloc pédagogique de 75 minutes, il y a 60 minutes de temps d'écran et 15 minutes de temps hors écran.

A quoi s'attendre : Au collège (Middle school)



Matières et charge de cours

Tous les élèves resteront inscrits dans leurs cours académiques de base, leurs cours obligatoires, leurs cours facultatifs, leurs cours de soutien et programmes spéciaux, selon le programme directeur élaboré par l'école. Les élèves et les parents/tuteurs peuvent demander une charge de cours réduite via le formulaire MCPS 280-98, Demande d'approbation de présence quotidienne à temps partiel, en étroite consultation avec le conseiller scolaire et sur approbation du directeur. Les élèves auront jusqu'à la première semaine de la deuxième période de notation du semestre pour se retirer d'un cours sans mention sur le dossier académique (prolongé à partir du 25ème jour du semestre).

Des ajustements seront apportés au contenu, au rythme et à l'évaluation requis dans certains domaines de contenu.

Comme avec un emploi du temps traditionnel, les élèves seront affectés à leurs enseignants de matière par période de classe. Cela est valable pour les cours requis pour l'obtention du diplôme, les cours facultatifs, les cours avec spécialisation et avancés, et les programmes spéciaux.

Les services d'éducation spéciale seront fournis grâce à une combinaison d'apprentissage en personne et virtuel en fonction du programme d'éducation individualisé (IEP) de l'élève.



Emploi du temps pour l'enseignement en direct

Le programme d'enseignement en direct comprendra des périodes de cours complets, durant lesquelles les enseignants sont pleinement impliqués avec leurs élèves, pendant toute la durée du cours.

A quoi s'attendre : Lycée (High school)



Matières et charge de cours

Tous les élèves resteront inscrits dans leurs cours académiques de base, leurs cours obligatoires, leurs cours facultatifs, leurs cours de soutien et programmes spéciaux, selon le programme directeur élaboré par l'école. Les élèves et les parents/tuteurs peuvent demander une charge de cours réduite via le formulaire MCPS 280-98, Demande d'approbation de présence quotidienne à temps partiel, en étroite consultation avec le conseiller scolaire et sur approbation du directeur.

Les élèves auront jusqu'à la première semaine de la deuxième période de notation du semestre pour se retirer d'un cours sans mention sur le dossier académique (prolongé à partir du 25ème jour du semestre).

Des ajustements seront apportés au contenu, au rythme et à l'évaluation requis dans certains domaines de contenu.

Comme avec un emploi du temps traditionnel, les élèves seront affectés à leurs enseignants de matière par période de classe. Cela est valable pour les cours requis pour l'obtention du diplôme, les cours facultatifs, les cours avec distinction et les cours avancés, ainsi que les programmes spéciaux tels que l'enseignement professionnel et de la technologie.

Les services d'éducation spéciale seront fournis grâce à une combinaison d'apprentissage en personne et virtuel en fonction du programme d'éducation individualisé (IEP) de l'élève.



Enseignement professionnel et technique (CTE)

MCPS travaille en étroite collaboration avec le Département de l'Éducation de l'État du Maryland pour s'assurer que les élèves sont en mesure de répondre à toutes les exigences sur un modèle virtuel intégral. Ceci porte notamment sur les programmes hébergés au Thomas Edison High School of Technology et au Seneca Valley High School. Tous les élèves, selon qu'ils soient au tout début d'un programme ou qu'ils poursuivent un programme qu'ils avaient déjà commencé, suivront un enseignement rigoureux et significatif lié à leur carrière et auront la possibilité de terminer leur programme de carrière professionnelle. Les élèves vivront des expériences de valeur et réelles grâce à des conférences Internet, des simulations virtuelles, un apprentissage basé sur des projets, des projets de synthèse et plus encore. Les élèves recevront le logiciel et la technologie nécessaires à l'apprentissage. Le personnel continuera de travailler à l'élaboration de modifications pour certains des programmes les plus exigeants en termes d'équipement, tels que l'automobile, la construction, la cosmétologie et la gestion de restaurants. Ces programmes seront priorisés dans la première phase de retour à l'apprentissage en personne.

A quoi s'attendre : Lycée (suite)



Emploi du temps pour l'enseignement en direct

Le programme d'enseignement en direct comprendra des périodes de cours complets, durant lesquelles les enseignants sont pleinement impliqués avec leurs élèves, pendant toute la durée du cours.



Périodes de cours et soutien supplémentaire

D'une manière générale, les élèves auront périodes de cours complètes par jour et bénéficieront également de temps pour un soutien académique et/ou socio-émotionnel supplémentaire en direct. Chaque classe se réunira au moins deux fois par semaine.



Soutien ciblé et travail en autonomie

La période de cours libre le mercredi est conçu pour encourager la connexion et le soutien en dehors des cours quotidiens.

La période de cours libre sera axée sur :

1. Du temps pour participer à des travaux en autonomie, à son rythme.
2. Du temps pour recevoir un soutien personnalisé, notamment en travaillant avec les membres du personnel qui s'occupent des élèves handicapés et les prestataires de services connexes.

Au niveau secondaire, il existe des objectifs supplémentaires pour cette période non programmée, notamment :

- Du temps pour vérifier avec les enseignants par période et recevoir du soutien sur le contenu actuel du cours
- Du temps pour prendre part à programmes de partenariat et parrainés par l'école.

Pendant les heures de cours libres, le personnel participera à des activités en lien direct avec la planification, l'enseignement et l'évaluation. Cela comprend la planification individuelle et collaborative, l'examen du travail des élèves, la notation ou le développement professionnel.

Exemples d'emploi du temps pour le collège et lycée

Exemple d'emploi du temps du collège

Horaire	Virtuel
8h00-8h15	Préparation des élèves, planification
8h15-9h00	Petit déjeuner, période de soutien aux élèves du matin (déplacé de l'après-midi), transition vers la période 1
9h00-10h00	Période 1/5
10h00-10h15	Pause
10h15-11h15	Période 2/6
11:15 – 12:30	Déjeuner et pause bien-être
12h30-13h30	Période 3/6
13h30-13h40	Pause
13h40-14h40	Période 4/8
14h45-15h00	Période de soutien des élèves de l'après-midi
15h00-15h15	Clôture des cours

Exemple d'emploi du temps du lycée

Horaire	Virtuel
7h30 – 7h45	Préparation des élèves, planification
7h45 – 9h00	Petit déjeuner, période de soutien aux élèves (déplacé de l'après-midi), transition vers la période 1
9h00 – 10h00	Période 1/5
10h00 – 10h15	Pause
10h15 – 11h15	Période 2/6
11h15 – 12h20	Déjeuner et pause bien-être
12h20 – 1h20	Période 3/6
13h20 – 13h30	Pause
13h30 – 14h30	Période 4/8
14h30 – 14h45	Clôture des cours

A quoi s'attendre : Éducation spéciale



Apprentissage virtuel

Les élèves de Montgomery County Public Schools (MCPS) qui suivent des programmes d'éducation individualisés (IEP) continueront de recevoir une éducation spéciale et des services connexes.

L'apprentissage virtuel pour les élèves recevant des services d'éducation spécialisée peut inclure :

- Tous les élèves reçoivent une instruction de base qui répond aux normes du grade scolaire auquel ils évoluent.
- Pendant l'enseignement de base (ELA et mathématiques), les éducateurs spéciaux et/ou les para-éducateurs peuvent travailler avec des élèves de plusieurs classes du même grade dans un groupe de travail pendant les périodes d'enseignement en petits groupes. Cela permet aux éducateurs spéciaux et aux para-éducateurs de soutenir les objectifs IEP des élèves dans ces domaines, tout en garantissant que tous les élèves reçoivent une instruction de base avec leurs pairs de l'enseignement général.
- Recevoir des interventions en petit groupe ou dans un cadre individuel.
- Fournir des services connexes (par exemple, orthophonie, ergothérapie et physiothérapie) par le biais de télé-visites individuelles ou en petits groupes, ou sous forme de services complémentaires dans les classes. Les emplois du temps scolaires devront tenir compte de la programmation des services connexes tout au long de la journée d'enseignement.
- Les élèves qui travaillent vers des résultats d'apprentissage alternatifs (ALO) recevront des offres d'enseignement en alternance le matin et l'après-midi, dédiés aux élèves en ELA et en mathématiques, conçues pour répondre aux commentaires des enseignants et des parents/tuteurs concernant le besoin de flexibilité s'agissant des horaires des élèves et de la famille.



Documentation des services d'éducation spécialisée

Les élèves continueront à bénéficier de toutes les modifications nécessaires aux services d'éducation spécialisée documentées dans l'avis écrit préalable (PWN). Les services décrits sur le PWN s'alignent sur l'IEP de chaque élève et documentent tout changement à l'IEP nécessaire pour la prestation de services d'éducation spéciale dans le format d'apprentissage virtuel. Les enseignants en éducation spécialisée/gestionnaires de cas mettront à jour l'IDL en collaboration avec les parents/tuteurs légaux.



Centres d'évaluation

MCPS a ouvert des centres d'évaluation de l'éducation spécialisée dans les collèges Hallie Wells, Sligo et Julius West; les familles peuvent recevoir un soutien sur rendez-vous du lundi au jeudi, samedi et dimanche. Ces centres d'évaluation offriront aux familles la possibilité de participer à des évaluations éducatives et psychologiques en personne pour déterminer l'admissibilité initiale et continue à l'éducation spéciale.

A quoi s'attendre : éducation spéciale (suite)



Services Connexes

Les thérapies orthophoniques, linguistiques, professionnelles (OT) et physiques (PT) seront dispensées à l'aide de diverses méthodologies. Les services peuvent être fournis par le biais de télévisites directes et peuvent inclure des séances individuelles et en petits groupes. Les services peuvent également être fournis selon un modèle de prestataire de services associé rejoignant la classe virtuelle des élèves pour fournir des services directs.



Sélection chez les enfants

Les sélections et évaluations des élèves âgés de trois ans pour le Kindergarten continueront d'être effectués virtuellement. Des possibilités d'évaluations en personne sont disponibles, comme établi par le parent/tuteur et les membres du personnel. Les mesures de sélection et d'évaluation comprennent un entretien approfondi avec les parents, un examen du questionnaire destiné aux enseignants du préscolaire et d'autres documents nécessaires pour déterminer l'admissibilité à l'éducation spéciale.

Des mesures standardisées, y compris des échelles d'évaluation des parents, sont dispensées virtuellement lorsque possible, en tenant compte des paramètres de chaque évaluation et des besoins individualisés de l'élève. Des observations directes de l'élève dans son environnement familial sont effectuées lorsque cela est possible.

Les évaluations effectuées par les ergothérapeutes, les physiothérapeutes, les orthophonistes et d'autres fournisseurs de services connexes sont également menées virtuellement avec des possibilités d'évaluations en personne, comme déterminé par le parent/tuteur et les membres du personnel. Les évaluations peuvent inclure des entretiens avec les parents, des observations des élèves dans leur environnement familial et des mesures normalisées, le cas échéant.



Programme Montgomery County Infants and Toddlers Program (MCITP), Services d'intervention précoce

Les enfants en situation de handicap et leurs familles inscrits au MCITP participent à des services de coaching familial basés sur les résultats du plan de services familiaux individualisés (IFSP) tels que modifiés et approuvés par chaque famille et membre du personnel.

Les services fournis sont documentés et peuvent inclure :

- Formation des parents en groupe virtuel
- Évaluation des enfants réorientés pour l'admissibilité au programme et aux services
- Séances virtuelles en petits groupes animées par un prestataire de programme pour nourrissons et tout-petits (MCITP), avec des enfants et des familles pour faciliter l'interaction directe avec les pairs
- Soutien aux familles lors de la transition du MCITP à l'âge de trois ans vers les programmes et services d'éducation spéciale pré-K

A quoi s'attendre : Éducation spéciale (suite)



Technologie d'assistance

Montgomery County Public Schools continuera de fournir un accès aux outils technologiques d'assistance existants. Des outils et des équipements en ligne de technologie d'assistance supplémentaires permettront aux enseignants de mobiliser et de soutenir davantage d'élèves en situation de handicap et de permettre l'accès à domicile pour plus de ces soutiens.

MCPS continuera de fournir un perfectionnement professionnel et une formation aux parents sur plusieurs sujets liés à l'utilisation d'outils et d'appareils de technologie d'assistance pour les élèves en incapacités à incidence élevée et faible.

Pour les questions liées à l'accès aux outils technologiques, les parents/tuteurs et le personnel peuvent contacter :

- Équipe de réponse à l'accessibilité à incidence élevée (HIAT) : aide les élèves souffrant de handicap à incidence élevée. Contactez Mme. Linda B. Wilson, Spécialiste de l'enseignement, par e-mail, à l'adresse Linda_B_Wilson@mcpsmd.org
- Équipe interdisciplinaire de communication augmentative et de technologie (InterACT) - aide les élèves souffrant de troubles graves de la communication. Contacter Melle Marilyn K. Jacobs, Spécialiste de l'enseignement, par e-mail, à l'adresse Marilyn_K_Jacobs@mcpsmd.org

A quoi s'attendre : Services ESOL

- Les élèves recevant le soutien d'ESOL via l'enseignement virtuel recevront également le développement de la langue anglaise (ELD) d'un enseignant certifié ESOL et d'un enseignant en classe.
- Les élèves recevant un enseignement virtuel recevront leurs services dans les salles de petit groupe sur Zoom.
- Pendant l'enseignement virtuel, ESOL et le personnel enseignant de la salle de classe travaillent pour soutenir les élèves avec des outils Internet qui optimisent la participation et l'apprentissage linguistiques des élèves.
- L'ESOL et les enseignants collaborent et prennent des décisions pour identifier les compétences linguistiques de chaque cours.



- Les enseignants en classe et ESOL s'assurent que les élèves disposent de tout le contenu et des ressources linguistiques nécessaires pour les paramètres d'enseignement virtuel et direct.
- Les élèves d'ESOL recevront des ressources de la part d'enseignants, d'enseignants-ressources et de spécialistes du contenu (copies électroniques et papier).

Notation, assiduité et implication



Notation

MCPS continuera d'utiliser un système traditionnel de notation par lettre. Sur la base des commentaires reçus tout au long du premier semestre, les enseignants du secondaire ont reçu des conseils à jour qui favorisent une plus grande flexibilité avec les dates d'échéance et les délais, et une attention particulière à la charge de travail des élèves et au nombre de devoirs notés que les élèves doivent réaliser.

Au niveau secondaire également, les élèves des collèges et lycées peuvent suivre jusqu'à deux cours de type Crédit/Pas de crédit (Réussite/Échec) dans des cours non spécifiquement requis pour l'obtention du diplôme, en utilisant le [formulaire MCPS 270- 32, Lycée](#) ou [le formulaire MCPS 270-32A, Collège](#). Cela comprend les cours de certificat de mérite qui ne sont pas requis pour l'obtention du diplôme. Les élèves/parents/tuteurs auront jusqu'au début de la quatrième période de notation pour prendre la décision de crédit/pas de crédit ou de se retirer d'un cours, sans notation sur le relevé de notes (prolongé à partir du 25ème jour du semestre). De plus, les élèves/parents/tuteurs seront autorisés à appliquer rétroactivement l'option Crédit/Pas de crédit aux cours suivis au cours du premier semestre de l'année scolaire 2020-2021.



Cahiers de présence

Les élèves sont tenus d'assister à tous les cours auxquels ils sont inscrits. Un élève sera marqué comme présent à un cours de l'une des trois façons suivantes :

- L'élève assiste à un cours via Zoom ou une autre plateforme similaire (à la maison) ou en personne (dans l'établissement)
- L'élève remplit un relevé de présence sur myMCPS Classroom pendant un cours synchrone ou asynchrone
- L'élève participe à un fil de discussion en ligne sur myMCPS Classroom pendant une classe synchrone ou asynchrone

La présence sera enregistrée dans le nouveau système d'information sur les élèves, et sera visible pour les parents via le portail des parents. En complément, des appels ConnectEd et d'autres actions de sensibilisation des parents auront lieu régulièrement pour les informer si leur enfant ne s'est pas présenté virtuellement ou en personne.

Les parents/tuteurs légaux doivent soumettre une note écrite, un appel téléphonique ou un courriel à la Secrétaire en charge de l'assiduité si un élève s'absente pour une journée scolaire complète ou partielle. Toutes les absences pour lesquelles aucune documentation n'est reçue (c.-à-d. Note du parent, note du médecin) seront répertoriées comme non excusées.

Notation, assiduité et implication (suite)



Implication

Le programme de suivi de l'implication des élèves mobilise le personnel et les ressources du district pour répondre aux besoins individuels des élèves et des familles. Le district suit le niveau d'implication individuel des élèves au niveau de l'école et du bureau central et élabore des plans de sensibilisation spécifiques pour répondre aux besoins des élèves et se connecter avec les familles qui ont du mal à prendre part dans l'apprentissage virtuel.

REMARQUE : *Les politiques du Conseil scolaire de Montgomery County et les règlements MCPS restent en vigueur, comme indiqué sur la [page Internet relative aux politiques et aux règlements](#). Cependant, les résolutions et procédures du Conseil de scolaire dans ce Guide de la reprise de l'Éducation peuvent exiger des ajustements provisoires des politiques et procédures déclarées pendant la durée de la réponse de MCPS au COVID-19, qui remplacent les politiques et réglementations existantes.*



Activités extra-scolaires et sports

Les sports, les beaux-arts, le leadership élève et les activités parascolaires de MCPS mèneront des programmes virtuels attrayants pour les élèves tout au long du premier semestre. À mesure que les élèves commenceront à retourner dans les établissements scolaires pour un apprentissage en personne, MCPS commencera également à passer aux activités et programmes **en personne**. Tous les élèves sont admis sur le plan académique à participer à des activités sportives et parascolaires pour le premier semestre de l'année scolaire 2020-2021. Les élèves peuvent également participer à des activités en personne, qu'ils participent à un apprentissage virtuel ou en personne pendant la journée scolaire.

Les dernières informations et points concernant le fonctionnement du programme sont disponibles sur le site Internet de MCPS :

- [Repenser le plan R.A.I.S.E la page Internet dédiée](#) - fournit les dernières informations concernant la mise en place virtuelle du programme d'athlétisme de MCPS
- [Page Internet d'informations sur les sports durant le COVID-19](#) - fournit les dernières informations et mises à jour concernant le retour des opérations en personne dans le programme des sports de MCPS
- [Page Internet de l'unité Leadership élève et activités parascolaires](#) - présente des activités indépendantes, ainsi que des programmes de partenariat scolaire et local. Cela comprendra un contenu élève à élève, une série de développement du leadership et des moyens supplémentaires pour les élèves de développer leurs compétences personnelles et professionnelles.

Sports - Programme virtuel

La prestation virtuelle du programme d'athlétisme de MCPS est décrite dans le [Plan RAISE repensé](#), qui a été approuvé par l'Association sportive des écoles secondaires publiques du Maryland (MPSSAA). Ce plan contient notamment :

- Le programme d'athlétisme virtuel ne comprendra pas de sélection et sera ouvert à tous les élèves.
- Chaque saison comprend :



Des opportunités de participation à l'échelle du groupe, y compris des conférenciers, une formation sur le caractère et d'autres ressources, le cas échéant



La participation à l'échelle de l'école, par le spécialiste des sports ou le coordinateur sportif



L'engagement du comté pour le sport



L'engagement pour les équipes

Activités extra-scolaires et sports (suite)

Sports - Programme virtuel (suite)

- Le programme d'études et la programmation comprendront des activités qui reflètent les valeurs fondamentales R.A.I.S.E de MCPS Athletics, notamment :
 - **Respect et esprit sportif** - esprit d'équipe, engagement potentiel avec d'autres écoles
 - **Excellence académique** - soutien académique et soutien au recrutement dans les collèges
 - **Intégrité et personnalité** - construction de sa personnalité, y compris des conférenciers et des programmes
 - **Compétition saine et sûre** - compétences et enseignement sportif, ainsi que formation sur la sécurité COVID-19 en préparation pour les activités en personne
 - **Équité et accès** - efforts soutenant les initiatives d'équité et de justice sociale
- En dehors des limites de la saison officielle, les entraîneurs seront également en mesure de dialoguer avec les élèves, conformément aux lignes directrices hors saison pour l'engagement virtuel. À l'instar de l'été, cet engagement serait fondé sur une équipe et non administré de manière centralisée.
- La livraison virtuelle et la structure saisonnière s'appliqueront également au programme de sport du collège. Des modifications adaptées aux sports du collège seront apportées au cours du processus de planification, au besoin.

Sports - programme en personne

Des informations concernant le retour de programmes en personne pour les sports de MCPS sont disponibles sur la page Internet [Informations sur les sports de MCPS en période de COVID-19](#). Des activités en personne seront offertes dans la mesure du possible. Les saisons et calendriers de compétition fonctionneront conformément aux [saisons désignées](#) établies par le MPSSAA.



Aperçu du second semestre

Un aperçu des opérations du deuxième semestre pour les sports de MCPS est fourni dans le [plan de retour RAISE du deuxième semestre Plan](#). Le plan décrit le calendrier et la chronologie de chaque saison. Des informations détaillées sur la saison printanière et les sports d'hiver seront fournies plus tard au cours du semestre.

Activités extra-scolaires et sports (suite)

Sports - programme en personne



Retour RAISE Plan Stratégique

Les procédures et protocoles concernant le retour en toute sécurité des activités en personne sont décrits dans le plan [de Retour R.A.I.S.E. Plan Stratégique](#). Le plan s'aligne sur les directives publiées par les Centers for Disease Control and Prevention, le Maryland State Department of Education (MSDE), la Maryland Public Secondary Schools Athletic Association (MPSSAA) et le comté de Montgomery, notamment :

- The Centers for Disease Control and Prevention - [Considérations pour le sport chez les jeunes](#). Ces considérations comprennent le conditionnement ouvert en milieu scolaire, l'exercice, la musculation, les rassemblements d'élèves non spécifiques au sport, les pratiques d'équipe en saison et la compétition complète d'équipes de la même zone géographique.
- Conseils du Département de l'éducation de l'État du Maryland (MSDE) et de la Maryland Public Secondary Schools Athletic Association (MPSSAA) décrits dans la feuille de route du MPSSAA [pour le retour aux sports interscolaires](#).
- [Directives du comté de Montgomery](#) pour la reprise du sport en toute sécurité.

Les lignes directrices et les procédures seront révisées au besoin, à mesure que les lignes directrices changent.

Dans la mesure du possible, les activités reviendront progressivement et comprendront le conditionnement/l'entraînement, les activités axées sur les compétences et entraînement et compétitions en équipe en saison, en commençant par les écoles de la même région géographique.



Principes directeurs

Dans la mise en œuvre du service des sports de MCPS du plan stratégique Return to R.A.I.S.E, les principes fondateurs guideront les opérations. Les principes directeurs intègrent les valeurs fondamentales R.A.I.S.E. du service des sports de MCPS. MCPS s'engage à :

1. Promouvoir nos valeurs essentielles d'équité et d'accès pour assurer la participation de TOUS les élèves
2. Assurer le retour progressif en sécurité des élèves sportifs à la participation en personne à des activités sportives interscolaires, lorsque les indicateurs de santé le permettent.
3. Maximiser les opportunités de participation, y compris la mise en œuvre en temps opportun et la transition progressive vers de nouvelles phases, conformément aux opérations de MCPS.
4. Fournir une communication continue concernant les opérations actuelles du programme des sports de MCPS, conformément aux directives, considérations et préconisations nationales et locales.

MCPS mettra en œuvre et poursuivra les opportunités en personne selon les recommandations approuvées du groupe de travail COVID-19 pour le service des sports de MCPS pour le reste de l'année scolaire 2020-2021. Toutes les mises à jour du programme seront communiquées dès qu'elles seront disponibles.

Activités extra-scolaires et sports (suite)

Activités parascolaires - Programme virtuel

L'unité de leadership élève et d'activités parascolaires de MCPS a réussi la transition de 1 650 activités parascolaires vers un programme virtuel. Toutes les activités parascolaires de tous niveaux scolaires se poursuivront au deuxième semestre en utilisant la plateforme virtuelle. Les activités parascolaires en personne, lorsqu'elles sont autorisées, seraient facultatives pour les élèves et les parrains. La prestation virtuelle du programme d'athlétisme de MCPS est décrite dans le Plan d'[Implication des élèves par le leadership, Service et activités parascolaires - Plan de soutien scolaire](#).



Le document fournit des conseils aux écoles pour planifier et organiser des programmes virtuels réussis.

Les écoles continuent de développer leur programme d'activités parascolaires virtuels en fonction des intérêts et des besoins des élèves et de l'école et la participation des élèves est acceptée de manière continue. Les élèves du secondaire obtiendront un crédit pour obtenir le certificat de participation de l'élève de MCPS. Des processus ont été établis pour utiliser la plate-forme virtuelle pour des événements parascolaires tels que des excursions virtuelles pour assister à des réunions ou à des compétitions. MCPS continue de repenser les programmes et expériences traditionnels, de les modifier et de les intégrer dans l'espace virtuel si nécessaire.

Activités parascolaires - Programme en personne

Le retour aux activités parascolaires en personne peut commencer en avril pour certaines activités où les élèves sont en mesure de suivre tous les protocoles de sécurité COVID appropriés. Ce retour tardif aux activités parascolaires en personne est similaire à l'approche utilisée par les écoles au début d'une année scolaire traditionnelle, où les élèves et le personnel sont en mesure d'établir des rituels scolaires avant d'ajouter les expériences à faire hors du cadre scolaire.

Les conseils pour le retour en toute sécurité aux activités parascolaires en personne comprennent : les procédures d'arrivée et de départ, une gestion adaptée du matériel et les aménagements nécessaires pour assurer la sécurité des élèves et du personnel. Ces directives et procédures seront révisées au besoin, à mesure que les indicateurs paramètres de santé et/ou les opérations de MCPS évoluent.



Activités extra-scolaires et sports (suite)

Activités parascolaires - Programme en personne (suite)

Les programmes d'activités parascolaires en milieu scolaire varient d'une école à l'autre. Beaucoup de ces programmes ont été repensés en expériences virtuelles et resteront virtuels. Les expériences en personne qui peuvent être aménagées dans des espaces extérieurs et certains espaces intérieurs qui permettent une distance sociale appropriée seront priorisées. Les activités parascolaires qui peuvent être menées dans un environnement sûr seront autorisées si les attentes suivantes sont satisfaites :

- Un espace de réunion préférentiel est disponible à l'extérieur
- Limite le nombre d'élèves participant
- Maintient une distance sociale convenable
- Se conforme aux protocoles d'entrée des élèves
- Utilise des équipements de protection individuelle (EPI) adaptés à l'activité
- Dédie une voie d'entrée/sortie requise, le trajet de déplacement pendant l'activité et vers les toilettes
- Protocoles de nettoyage et de désinfection des espaces de réunion et autres directives COVID-19



Les activités parascolaires qui génèrent des aérosols, y compris la chorale, l'orchestre et le théâtre en personne, doivent être organisées à l'extérieur.

L'implication des élèves dans des activités parascolaires virtuelles et en personne leur permettra de rester en contact avec leurs camarades, sponsors et écoles d'une manière sûre, contrôlée et responsable.

BeWell 365



Soutien au personnel

MCPS s'engage pour le bien-être physique, social et psychologique de ses plus de 24 000 employés. Pour évoluer à distance et faire face aux effets continus de la pandémie du COVID-19, il est particulièrement important que nous prenions soin de notre santé mentale, émotionnelle et physique. Le district a lancé la [page du personnel BeWell 365](#) afin de fournir une assistance et des ressources continues pour votre travail, votre domicile et vos préoccupations personnelles. Les membres du personnel peuvent également contacter le [Programme d'aide aux employés \(EAP\)](#) au 240-314-1040 pour obtenir une assistance et des ressources lorsque nécessaire.



Développement professionnel

Un perfectionnement professionnel continu sera offert au personnel sur un large éventail de sujets, notamment la prestation d'une combinaison d'expériences d'enseignement virtuelles et en personne ; la mise en œuvre des modèles d'enseignement direct, de soutien et simultané ; le soutien de la santé socio-émotionnelle des élèves à leur retour à l'école, y compris des pratiques réparatrices, des méthodes de désamorçage et un enseignement tenant compte des traumatismes ; et un apprentissage continu sur la prestation d'un modèle d'enseignement virtuel. La page Internet dédiée au développement professionnel pour le personnel et les familles sera mise à jour tout au long du deuxième semestre avec des ressources et des offres de cours.



BeWell 365 (suite)

Flexibilité pour les élèves et les familles



Élèves

MCPS continuera de répondre aux besoins physiques, sociaux et psychologiques des élèves, des familles et du personnel par le biais de programmes et d'initiatives au niveau des districts et des écoles. Le plan de reprise [Be Well 365](#) fournit aux établissements scolaires des mesures à prendre pour répondre aux inquiétudes de la communauté et du personnel sur un large éventail de sujets. Les leçons d'apprentissage socio-émotionnel (SEL) seront dispensées séparément et intégrées tout au long du Kindergarten au 12^{ème} grade. Des membres du personnel de santé mentale en milieu scolaire (c'est-à-dire des conseillers, des psychologues et/ou des assistants sociaux) sont disponibles pour fournir des services de thérapie individuelle virtuelle aux élèves. Des équipes du bien-être des élèves sont disponibles pour discuter de l'assiduité/participation, des besoins sociaux, émotionnels et de ressources des élèves et des familles. Les équipes du bien-être des élèves sont accessibles par l'intermédiaire des enseignants, du conseiller ou de l'administrateur de votre enfant. Lorsque les élèves retourneront dans les établissements scolaires, ils participeront à un cours autour de l'incidence de la pandémie et des soutiens disponibles pour les aider si nécessaire.



Parents/Familles

MCPS continuera de fournir aux parents/tuteurs légaux les ressources, les outils et les informations dont ils ont besoin pour aider leurs enfants à réussir pendant cette période de reprise.

Le personnel est disponible pour aider les familles à établir des liens avec le groupe scolaire et les ressources de la communauté, y compris la nourriture, le logement, la santé physique et mentale. Les familles peuvent contacter le conseiller scolaire, le psychologue scolaire, le personnel élève, le conseiller en transition ESOL (ETC) ou le coordinateur de la communauté des parents (PCC) de votre école pour plus d'informations ou d'assistance.

Les parents auront accès à une grande variété de formations, d'ateliers et de sessions vidéo enregistrées sur un certain nombre de sujets, notamment le bien-être socio-émotionnel, les méthodes et soutien d'apprentissage à distance, le maintien de relations parent-enfant positives, la navigation dans la technologie et bien plus encore.

- [Académie des parents](#)
- [Série Waymaking sur la santé mentale](#)
- [Académie des parents virtuelle](#)
- [Moments de pleine conscience](#)

Technologie

MCPS continuera de fournir aux élèves la technologie dont ils ont besoin pour s'impliquer pleinement dans l'apprentissage virtuel intégral et en personne.



Des appareils Chromebook ont été distribués aux élèves de tous niveaux.



Les familles qui n'ont pas accès à Internet à la maison peuvent continuer à demander des hotspots mobiles via leurs écoles.

Assistance pour les Chromebook et la technologie

- Les familles peuvent contacter CommunityTechSupport@mcpsmd.org ou 240-740-7020 du lundi ou vendredi de 7h à 20h pour une aide avec le Chromebook et les autres technologies.
- Une liste de sites de réparation de Chromebook est disponible [ici](#).
- La distribution des Chromebooks aux élèves et au personnel se poursuivra au 45 W. Gude Drive à Rockville.
- Le détails des heures d'opération est disponible [ici](#).

Opérations, logistique et sécurité

MCPS mettra en œuvre toutes les mesures de santé et de sécurité publiques requises, y compris la couverture du visage et la distance physique lorsque les élèves et le personnel réintègrent les établissements scolaires. MCPS a également engagé des ressources pour garantir que la qualité de l'air dans les établissements réponde aux normes de l'American Society of Heating, Refrigerating, and Air-Conditioning Engineers.



Service des repas

En plus de fournir des repas aux élèves recevant des cours en personne, MCPS continuera de fournir des petits-déjeuners et des déjeuners aux élèves dans des sites de distribution de repas identifiés au travers du comté. Plus d'informations disponibles sur [le site Internet dédié à la distribution de repas](#) de MCPS.



Matériels

MCPS mettra du matériel à disposition pour le ramassage ou la livraison aux familles, comme des cahiers d'exercices et d'autres supports pédagogiques.



Installations et chauffage/climatisation/ventilation

MCPS continuera de s'occuper de l'entretien préventif requis pour l'infrastructure et les systèmes ainsi que la mise à niveau des filtres à air dans les systèmes mécaniques de toutes les écoles de MCPS. Ce projet en cours comprend également l'installation de purificateurs d'air dans les installations équipées de systèmes CVC nécessitant des mesures supplémentaires de ventilation de l'air. Vous pouvez voir l'avancée de ces travaux à cette [page Internet](#).



Centres d'équité et garde d'enfants

Le Children's Opportunity Fund et la Black and Brown Coalition for Educational Equity and Excellence coordonnent des services de garde d'enfants et d'apprentissage à distance à bas prix pour les élèves de MCPS dans les établissements du comté. À mesure que les élèves retournent à l'école pour suivre des cours en personne, ces services seront adaptés dans la mesure du possible et des limites de l'espace et de la capacité de chaque école. Pour en savoir plus sur l'initiative, rendez-vous sur EquityHubs.org ou appelez au 240-200-4999. De plus, à mesure que les élèves reviennent pour apprendre en personne, les prestataires de services de garde agréés offriront des services avant et après la prise en charge dans la mesure du possible. Les plans scolaires individuels fourniront aux familles plus de détails sur ces possibilités.

Procédures de santé et sécurité

MCPS mettra en œuvre les pratiques de santé et de sécurité suivantes dans toutes les écoles et tous les bureaux :



Questionnaire de santé

Les familles devront remplir un formulaire avant que les élèves ne montent dans un bus scolaire et ne pénètrent dans l'établissement. Le personnel devra également remplir le formulaire.



Dispositifs de couverture du visage

Les dispositifs de couverture du visage seront exigés et fournis si nécessaire au personnel et élèves.



Accès limité

L'accès aux écoles sera limité autant que possible aux élèves et au personnel.



Gel désinfectant pour les mains

Un désinfectant pour les mains sera fourni, ainsi que des postes de désinfection des mains aux entrées des bâtiments, dans les salles de classe et les espaces partagés.



Distance physique

Il y aura un espacement accru dans le bâtiment et dans les salles de classe avec moins d'élèves dans les espaces. La disposition des salles de classe et les processus d'arrivée et de départ seront modifiés pour maintenir la distance sociale.



Formation

Les élèves et le personnel recevront une formation sur les pratiques de prévention de COVID-19, y compris la distanciation sociale et l'utilisation des dispositifs de couverture du visage. La signalisation et la communication continue complèteront et renforceront la formation.



Lavage des mains

Le lavage des mains sera encouragé tout au long de la journée et obligatoire avant et après les repas.



Limiter le partage des fournitures

MCPS intensifiera les commandes de toutes les fournitures scolaires pour éliminer le partage, en particulier au niveau élémentaire.



Soutien continu

Les administrateurs scolaires recevront un soutien continu pour assurer une mise en œuvre efficace généralisée des pratiques de santé et de sécurité.



Appareils distribués par MCPS

MCPS continuera de fournir des Chromebooks et d'autres appareils aux élèves au fur et à mesure des besoins.



Espace de stockage

Augmentation des commandes de pots et bacs pour fournir un espace de stockage aux élèves dans les salles de classe.



Nettoyage

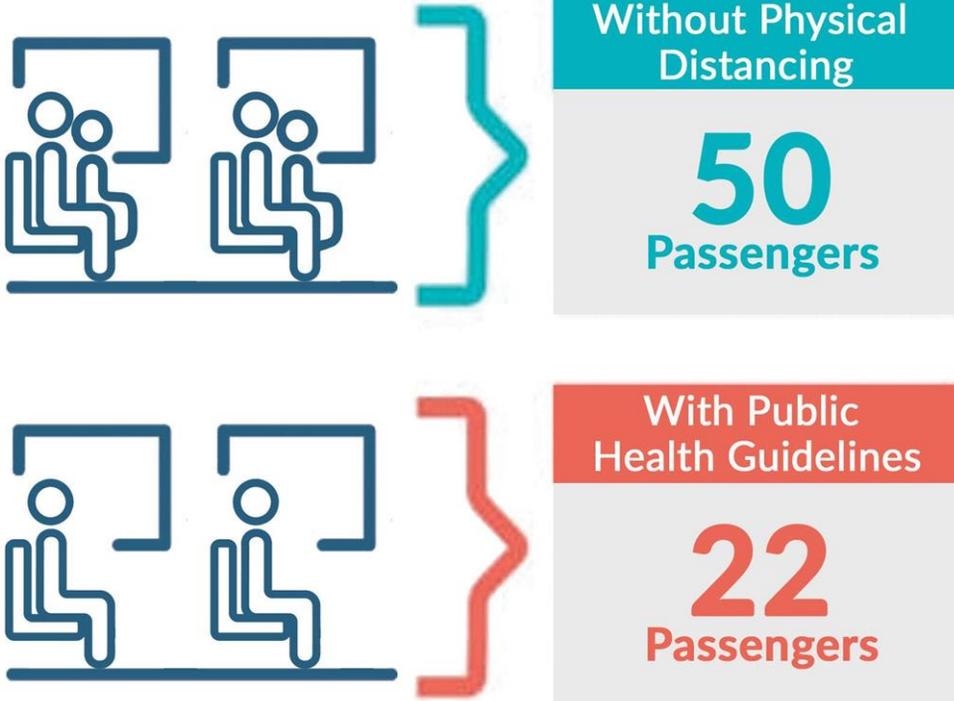
Nettoyage fréquent de toutes les écoles, installations et bus MCPS.



Transport des élèves vers et depuis l'école en toute sécurité

- MCPS limitera la capacité à 22 passagers dans un bus d'enseignement général MCPS, conformément aux directives de santé publique en vigueur.
- Sur les bus d'enseignement général, MCPS autorisera un élève par siège (sauf pour les personnes du même foyer). Les limites de capacité des autobus d'éducation spécialisée varieront en fonction du nombre d'employés nécessaires pour assurer la sécurité des élèves.
- Le siège derrière l'opérateur de bus restera vide pour plus de distance physique.
- La capacité disponible en autobus scolaire sera priorisée pour les élèves de l'élémentaire et du collège.
- Le Département des Transports organisera plusieurs séances de formation pour que le personnel passe en revue les nouveaux protocoles COVID-19, y compris le nettoyage des autobus.

Capacité de places de bus



Services alimentaires et nutritionnels

En plus de fournir des repas aux élèves recevant des cours en personne, MCPS continuera de fournir des petits-déjeuners et des déjeuners aux élèves dans des sites de distribution de repas identifiés au travers du comté. Plus d'informations disponibles sur [le site Internet dédié à la distribution de repas](#) de MCPS.



Repas en salle de classe

Encourager les élèves à apporter leurs propres repas dans la mesure du possible, ou à servir des plats à emporter individuels dans les salles de classe plutôt que dans une salle de repas ou une cafétéria commune, tout en assurant la sécurité des enfants souffrant d'allergies alimentaires.



Assurer l'application du lavage des mains

Appliquer un lavage strict des mains avec du savon et de l'eau après un contact alimentaire.



Désinfection des surfaces

Nous désinfecterons les surfaces après tout contact avec de la nourriture



Le partage de nourriture est interdit

Appliquer la politique du « ne pas partager » entre les élèves.



Passage en revue les plans d'allergie alimentaire

Avant la reprise de l'école, les enseignants et les chefs d'établissement examineront les plans d'allergie alimentaire et 504 pour tous les enfants souffrant d'allergies alimentaires.

Calendrier de conception et communication pour le retour du 15 mars



10 au 19 février 2021

Les écoles commencent à partager leurs idées de plan initial avec les familles lors de réunions et d'autres plateformes multimédias



Le 23 février 2021

Les écoles informent les familles par e-mail de l'expérience virtuelle ou en personne, de l'enseignant et du calendrier des groupes d'élèves de la phase I.



Le 26 février 2021

Dernier jour pour les familles souhaitant contacter l'école de leur enfant pour demander des modifications par rapport à leur sélection d'origine.



1er au 12 mars 2021

Période de blocage - aucune modification de votre choix n'est autorisée pour permettre aux écoles de finaliser leur planification



Reste à déterminer

Toutes les écoles organiseront une intégration virtuelle ou autres événements pour permettre au personnel et aux élèves d'être en contact avant le 15 mars.



1er mars 2021

Lancement en personne pour les élèves des programmes particuliers d'éducation spéciale et d'enseignement professionnel et technique (CTE).



15 mars 2021

Lancement en personne de la phase 1 (groupe 1.1).

Soumettre un commentaire



Commentaire

Vos commentaires et retours sont importants et contribuent toujours à orienter notre planification.

Rendez-vous sur
[://www.MCPSSubmitFeedback.org](https://www.MCPSSubmitFeedback.org) pour nous
faire part d'un commentaire.

