

Maryland's Largest School District

**MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS**

*Expanding Opportunity and Unleashing Potential*

4 août, 2020 (seconde version)

# Repenser, Rouvrir, Reprendre

Automne 2020 de MCPS Version préliminaire du Guide de reprise de l'éducation



# Sommaire



<a href="#">Lettre du Surintendant</a>	3
<a href="#">Ressources et exigences</a>	5
<a href="#">Nos principes directeurs</a>	6
<a href="#">Notre plan pour l'enseignement virtuel intégral</a>	7
<a href="#">Résumé</a>	7
<a href="#">A quoi s'attendre: école élémentaire</a>	8
<a href="#">A quoi s'attendre: Collège</a>	14
<a href="#">A quoi s'attendre: Lycée</a>	15
<a href="#">A quoi s'attendre: éducation spéciale</a>	21
<a href="#">A quoi s'attendre: Services ESOL</a>	24
<a href="#">Soutien au personnel</a>	25
<a href="#">Soutien aux familles</a>	26
<a href="#">Notation, assiduité et implication</a>	27
<a href="#">Activités extra-scolaires et sports</a>	28
<a href="#">Technologie</a>	30
<a href="#">Dernières informations sur les opérations</a>	31
<a href="#">Considérations pour la reprise de l'éducation au second semestre</a>	32
<a href="#">Apprentissage virtuel mixte</a>	33
<a href="#">Considérations opérationnelles</a>	38
<a href="#">Transport</a>	38
<a href="#">Mesures de sécurité</a>	39
<a href="#">Services alimentaires</a>	40
<a href="#">Communications et implication de la communauté</a>	41
<a href="#">Calendrier</a>	42
<a href="#">Foire aux questions</a>	43
<a href="#">Soumettre un commentaire</a>	44

# Lettre du Surintendant



Chers parents, tuteurs légaux, personnel et élèves,

Montgomery County Public Schools (MCPS) s'engage à fournir un enseignement de la meilleure qualité et à assurer la sécurité de tous les élèves et du personnel. La montée des taux d'infection au COVID-19 à travers le pays et dans notre région a obligé les districts scolaires du pays à réviser et à ajuster les plans de reprise pour le début de l'année scolaire 2020-2021.

Hier (le 20 juillet), nous avons reçu des directives supplémentaires du Dr Travis Gayles, responsable de la santé du comté, dans lesquels il exposait que « compte tenu de l'état actuel de la surveillance et des données épidémiologiques, je ne recommanderais pas l'enseignement en personne aux élèves dans l'enceinte des établissements scolaires en cette période. Je recommande de pencher pour un modèle d'enseignement virtuel jusqu'à la fin du premier semestre en novembre au minimum, en envisageant l'enseignement virtuel tout au long du premier semestre. » Compte tenu de ces directives, le choix le plus sûr pour notre district est de maintenir un modèle d'enseignement virtuel intégral pour le premier semestre, jusqu'au 29 janvier 2021 ; ou jusqu'à ce que les autorités sanitaires nationales et locales établissent que les conditions de notre comté permettent aux élèves de revenir en toute sécurité après le premier semestre.

Ce n'était pas une décision facile et je sais qu'il s'agit d'une nouvelle très décevante pour les nombreux membres de notre communauté qui espéraient voir une reprise de l'enseignement et l'apprentissage en personne à l'automne. Nous voulons également que nos élèves et notre personnel réintègrent les établissements scolaires le plus rapidement possible, mais uniquement lorsque cela est possible en toute sécurité. Nous ne pouvons en aucun cas compromettre la santé et le bien-être de nos élèves, notre personnel et notre communauté.

Pour notre modèle d'apprentissage virtuel, notre plus grande priorité est d'assurer l'excellence, l'accès et l'équité dans l'expérience d'apprentissage pour tous nos élèves. Nous savons que l'apprentissage virtuel peut présenter un certain nombre de défis académiques et socio-émotionnels pour de nombreux élèves. Et même si ce n'est pas la même chose que de pouvoir travailler ensemble en personne, je tiens à vous assurer que nous avons développé un modèle d'apprentissage virtuel robuste et dynamique, qui offrira un enseignement poussant à la réflexion et enrichissant à tous les élèves de tous les niveaux.

# Lettre du Surintendant (suite)



Je suis heureux de vous communiquer ici certaines de nos considérations initiales et de notre planification pour l'automne. Le guide MCPS Fall 2020 Repenser, Rouvrir, Reprendre donne un aperçu de notre modèle d'apprentissage virtuel intégral pour le premier semestre. Nous continuerons d'améliorer ce plan au fur et à mesure que nous recevrons des commentaires de votre part - vous, nos parents, notre personnel et nos élèves. Nous continuerons de travailler avec la communauté pour répondre aux inquiétudes et aux questions au cours des prochaines semaines, à l'approche du premier jour d'école.

Nous réévaluerons l'impact du COVID-19 sur le fonctionnement du groupe scolaire en novembre 2020. À ce moment-là, nous travaillerons avec les autorités nationales et locales pour établir que nous pouvons passer à notre modèle d'apprentissage mixte ou que nous devons maintenir l'apprentissage virtuel pendant une partie ou la totalité du deuxième semestre. Ce guide de la reprise révisé présente les lignes directrices et les considérations pour la transition vers un modèle mixte si nous sommes en mesure de procéder de cette manière.

MCPS poursuit ses efforts vers un retour de nos élèves à l'enseignement en personne dès qu'il est possible de le faire en toute sécurité.

Nous prenons très au sérieux l'immense responsabilité d'éduquer et donner des chances à chaque élève. Nous vous remercions de votre soutien et votre collaboration continus tandis que nous travaillons ensemble pour construire un plan exhaustif, qui réponde aux besoins de la communauté et garantisse que nous travaillons pour tous, sans exception, chez MCPS.

Sincèrement,

Jack R. Smith, Ph.D.  
Surintendant des écoles



# Ressources et exigences

Pour le développement d'un plan de reprise



## Exigences de l'État pour l'ouverture des écoles

### Les districts scolaires sont tenus de :

- Développer et proposer des plans d'éducation locaux et un plan de communication
- Intégrer l'équité en tant que composante du plan de reprise local
- Mettre en place des groupes locaux de parties prenantes pour la reprise de l'éducation
- Identifier les lacunes d'apprentissage et le placement pédagogique des élèves
- Suivre et maintenir les cadres de programmes d'études et les normes universitaires et de préparation à la carrière du Maryland
- Adhérer aux composantes de l'IDEA, à l'article 504 de la loi sur la réhabilitation et à l'ADA
- Adopter et suivre les procédures de santé énoncées pour tous les élèves par le MSDE, le MDH et le CDC
- Assurer un transport en sécurité pour tous les élèves
- Développer un système de suivi de l'assiduité

### Ressources

- [Le Maryland Uni : Plan de reprise du Maryland pour l'éducation](#)
- Sondages sur les programmes d'été 2020 pour le personnel et les familles
- Sondages sur la reprise de l'automne 2020 pour le personnel et les familles
- Commentaires de la communauté et du personnel soumis sur le site [www.mcpssubmitfeedback.org](http://www.mcpssubmitfeedback.org)
- Analyse comparative avec de grands districts scolaires à travers l'État et le pays

# Nos principes directeurs



**Assurer la sécurité et le bien-être des élèves et du personnel**



**Offrir une expérience d'apprentissage virtuel solide et dynamique pour le premier semestre**



**Équité : TOUS sans exception !**



**Optimiser l'utilisation des ressources**



**Implication de la communauté et des parties prenantes dans l'élaboration du plan**

# Notre plan pour l'enseignement virtuel intégral

## Résumé



### Apprentissage virtuel

MCPS maintiendra le modèle d'enseignement virtuel intégral jusqu'au premier semestre, le 29 janvier 2021 ; ou jusqu'à ce que les autorités sanitaires nationales et locales établissent les conditions dans notre comté pour permettre aux élèves de revenir en toute sécurité à l'issue du premier semestre. Nous nous appuyons sur ce que nous avons appris au printemps et offrirons une expérience d'apprentissage virtuel solide et dynamique à nos élèves.



### Enseignement en direct solide et implication

Tous les élèves suivront un enseignement en direct (synchrone) et une journée complète d'expériences pédagogiques



### Soutien aux élèves, au personnel et à la famille

Nous mettrons en place des ressources et du soutien adéquat, différencié et accessibles rapidement aux élèves, au personnel et aux familles.



### Flexibilité pour les élèves et les familles

Toutes les instructions en direct seront enregistrées et mises à la disposition des élèves et des familles qui ne parviennent pas à accéder aux cours en direct à l'heure prévue.

# A quoi s'attendre : École élémentaire

## Expériences d'apprentissage

Les expériences d'apprentissage pour les élèves de l'élémentaire comprendront du temps en petits groupes, du travail en indépendance et des activités dirigées par des enseignants. Les élèves bénéficieront d'un enseignement en direct dirigé par un enseignant et d'une journée complète d'activités d'apprentissage et de soutien. Les élèves participeront également à des activités pédagogiques non liées à l'écran (tels que des devoirs de lecture et des problèmes de cahier d'exercices).

## Exemple d'emploi du temps du Prekindergarten en apprentissage virtuel intégral

\*Veuillez noter qu'il ne s'agit que d'un exemple d'emploi du temps. Les écoles peuvent ajuster ces emplois du temps pour répondre aux besoins de l'école en matière de planification et aux besoins de développement de ses élèves.

\*Remarque : Ceci est un emploi du temps d'une journée complète au Prekindergarten

Horaire	Journée normale
9:00-9:15	Apprentissage socio-émotionnel et réunion du matin
9:15 - 9:45	Bloc d'arts en langue anglaise : Groupe entier
9:45-10:00	Pause toilettes et collation
10:00 - 10:30	Bloc d'arts en langue anglaise : Petit groupe
10:30 - 10:45	Pause et mouvements physiques (en indépendance)
10:45 - 11:15	Sciences/études sociales/Besoins spéciaux
11:15 - 11:30	Pause toilettes
11:30 - 12:00	Apprentissage socio-émotionnel / Résumé de la matinée
12:00-13:15	Déjeuner et pause bien-être
13:15 - 13:30	Séance de mouvements dirigés par l'enseignant
13:30 - 14:00	Bloc Eureka Math : De groupe entier
14:00 - 14:15	Pause toilettes
14:15 - 14:30	Séance de mouvements dirigés par l'enseignant
14:30 - 15:00	Bloc Eureka Math : Petits groupes
15:00 - 15:15	Cercle de clôture

## Exemple d'emploi du temps d'une demi-journée du Prekindergarten, en apprentissage virtuel intégral

Horaire	Journée normale
9:00 - 9:15	Apprentissage socio-émotionnel et réunion du matin
9:15 - 9:25	Bloc d'arts en langue anglaise : Groupe entier
9:25 - 9:40	Pause toilettes
9:40 - 9:55	Collation/Interaction sociale
9:55 - 10:20	Bloc d'arts en langue anglaise : Petit groupe
10:20 - 10:35	Sciences/études sociales/Besoins spéciaux
10:35 - 10:45	Bloc Eureka Math : Groupe entier
10:45 - 11:00	Pause et mouvements physiques (en indépendance)
11:00 - 11:15	Bloc Eureka Math : Petits groupes
11:15-11:30	Apprentissage socio-émotionnel / Résumé de la matinée

# A quoi s'attendre : École élémentaire

(suite)



## Aperçu de la semaine d'enseignement virtuel intégral à l'élémentaire

\*Veuillez noter qu'il ne s'agit que d'exemples d'emploi du temps. Les écoles peuvent ajuster l'ordre des cours et d'autres éléments pour répondre aux besoins de leur communauté scolaire.

D'une manière générale, les élèves de l'élémentaire peuvent s'attendre à des emplois du temps qui intègrent les éléments suivants :

- Réunions de classe quotidiennes/apprentissage socio-émotionnel (15-30 min par jour)
- Mathématiques (75-90 min par jour)
- Alphabétisation (90 min par jour)
- Services connexes et spéciaux - Anglais pour les locuteurs d'autres langues (ESOL) et éducation spécialisée
- Interventions/soutien individuel
- Études sociales/sciences (30 à 45 minutes, 2 fois par semaine)
- Art, musique, éducation physique (20-45 min chacun, chaque semaine)

\*La composition de cet emploi du temps correspond à ce qu'un élève vivrait à l'école.



## Soutien ciblé et travail en indépendance

Le temps de classe non programmé le mercredi est du temps intentionnel qui donne la priorité aux élèves et au personnel. Il encourage la connexion et le soutien en dehors des blocs pédagogiques quotidiens en classe. Les commentaires de nos élèves ont souligné la nécessité de fournir des horaires équilibrés et qui permettraient de faire du travail en dehors des cours. De plus, les élèves ont indiqué qu'ils souhaitaient passer plus de temps avec les enseignants pour revoir, réapprendre et approfondir l'apprentissage.

À tous les niveaux, nous prévoyons que les heures de cours non programmées se concentrent sur deux fonctionnalités essentielles à l'expérience et à l'apprentissage des élèves :

Du temps est donné pour s'engager dans un travail dirigé à votre rythme / indépendant qui soutient la maîtrise du contenu. Du temps pour recevoir un soutien personnalisé aux élèves, y compris le travail avec les membres du personnel qui servent les élèves en situation de handicap et les fournisseurs de services connexes.

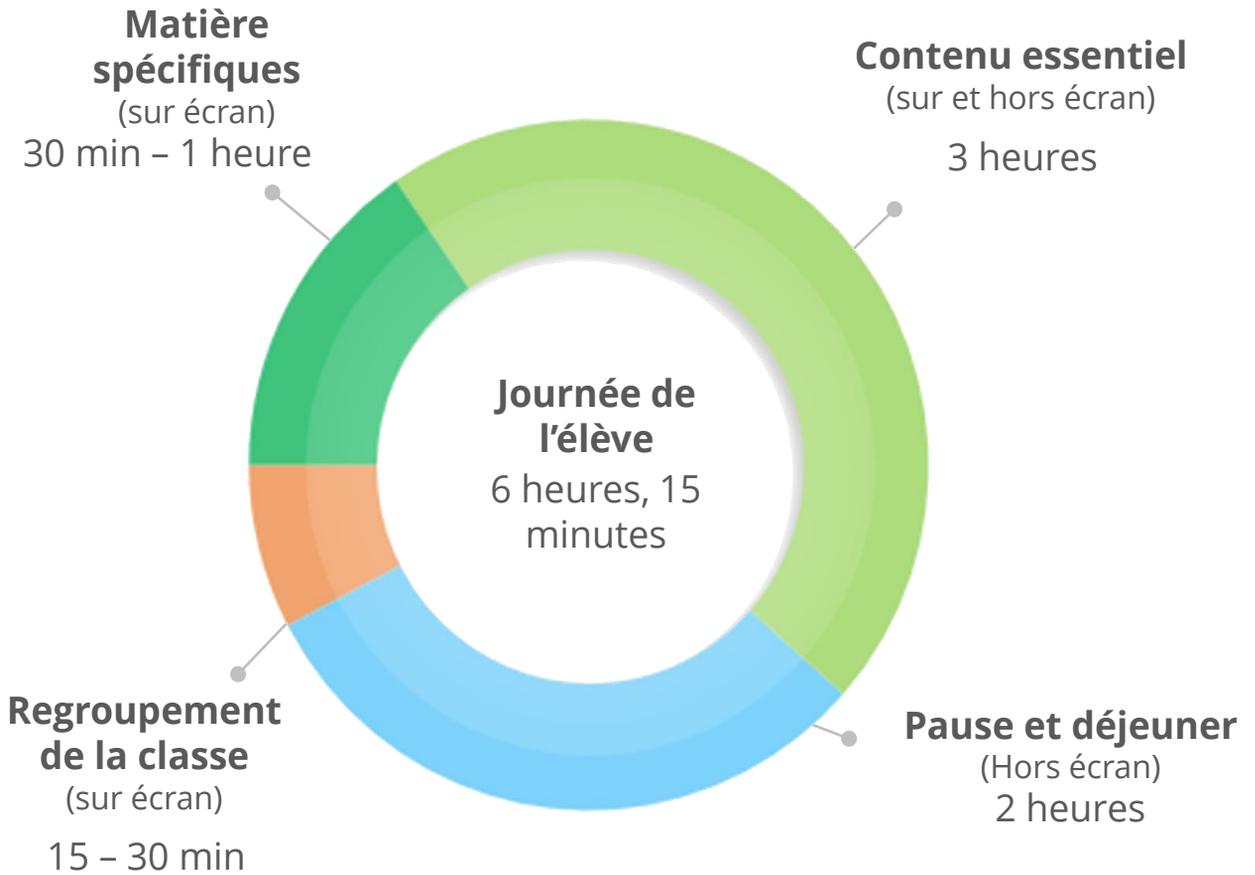
Au niveau secondaire, il y a des intentions supplémentaires pour cette période, notamment :

Du temps pour vérifier avec les enseignants par période et recevoir un soutien sur le contenu actuel du cours.

Du temps consacré aux programmes de partenariat et parrainés par l'école.

À tous les grade pendant les heures de cours non prévues, le personnel sera engagé dans des activités directement liées à la fourniture d'une planification, d'un enseignement et d'une évaluation de haute qualité. Cela comprend la planification individuelle et collaborative, l'examen du travail des élèves, la notation ou le développement professionnel.

## Aperçu d'une journée type en école élémentaire : répartition du temps



# Exemple d'emploi du temps de l'élémentaire, apprentissage virtuel intégral (K-5)

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
9:00 – 9:15	Réunion du matin/apprentissage socio-émotionnel	Réunion du matin/apprentissage socio-émotionnel	Réunion du matin/apprentissage socio-émotionnel	Réunion du matin/apprentissage socio-émotionnel	Réunion du matin/apprentissage socio-émotionnel
9:15 – 9:30					
9:30 – 9:45	Arts en langue anglaise	Arts en langue anglaise	Arts en langue anglaise	Arts en langue anglaise	Arts en langue anglaise
9:45 – 10:00					
10:00 – 10:15					
10:15 – 10:30					
10:30 – 10:45		Pause			
10:45 – 11:00	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
11:00 – 11:15	Besoins spéciaux	Arts en langue anglaise	Mathématiques	Besoins spéciaux	Besoins spéciaux
11:15 – 11:30					
11:30 – 11:45					
11:45 – 12:00	Déjeuner et pause bien-être	Déjeuner et pause bien-être	Déjeuner et pause bien-être	Déjeuner et pause bien-être	Déjeuner et pause bien-être
12:00 – 12:15					
12:15 – 12:30					
12:30 – 12:45					
12:45 – 13:00					
13:00 – 13:15	Mathématiques	Mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprentissage asynchrone des élèves et travail indépendant</li> <li>• Planification individuelle et collaborative</li> <li>• Notation</li> <li>• Développement professionnel</li> <li>• Soutien individuel aux élèves</li> <li>• Étude de cas en éducation spécialisée</li> </ul>	Mathématiques	Mathématiques
13:15 – 13:30					
13:30 – 13:45					
13:45 – 14:00					
14:00 – 14:15	Pause	Pause		Pause	Pause
14:15 – 14:30					
14:30 – 14:45	Petits groupes/interventions/soutien	Sciences/sciences sociales		Pause	Petits groupes/interventions/soutien
14:45 – 15:00					
15:00 – 15:15					

\*Remarque : Ceci est un aperçu d'un (1) grade en école élémentaire. Chaque grade scolaire aura un ordre de contenu différent, mais tout le contenu sera offert pour tous les grades. Les services d'éducation spéciale seront offerts tout au long de la journée de cours.

## Exemple d'expérience d'enseignement : mathématique, niveau élémentaire

Horaire	Format	Composantes	Objectif	Expérience de l'élève
9:15-9:25 10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>10 min: Groupe entier</li> </ul>	Compétences	Pratique et automatismes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves écoutent et regardent des diapositives, lèvent la main ou appellent à partager</li> </ul>
9:25-9:50 25 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>15 min: Hors écran</li> <li>10 min: sous-groupes</li> </ul>	Mise en application sur problèmes	Appliquer les compétences et la modélisation de nouvelles manières	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves doivent résoudre des problèmes (peut être fait indépendamment, pratique guidée, questionnement interactif)</li> <li>Les élèves sont invités à partager dans les salles de sous groupe</li> </ul>
9:50-10:20 30 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>10 min: Groupe entier</li> <li>10 min: Hors écran</li> <li>10 min: sous-groupes</li> </ul>	Développement de concepts	Nouveau contenu à l'étude	<ul style="list-style-type: none"> <li>Première opportunité de co-enseignement. Les enseignants choisissent délibérément des questions à assigner aux élèves en fonction des problèmes qui ont été modélisés pendant l'élaboration du concept.</li> <li>Les enseignants peuvent mettre un minuteur à l'écran pour que les élèves travaillent et restent disponibles pour les questions des élèves.</li> <li>Les enseignants pourraient envisager des salles de sous-commission pour la résolution de problèmes collaborative et différenciée.</li> </ul>
10:20-10:30 10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>5 min: Groupe entier</li> <li>5 min: Hors écran</li> </ul>	Compte rendu des élèves	Évaluer et approfondir la compréhension des élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discussion en groupe entier et les élèves partagent leurs réflexions.</li> <li>Les élèves remplissent un ticket de sortie à la fin ou après l'apprentissage en direct et le soumettent à l'enseignant</li> </ul>

rs de ce bloc pédagogique de 75 minutes, il y a 45 minutes de temps d'écran et 30 minutes de temps hors écran.

# A quoi s'attendre : au collège



## Matières

Tous les élèves resteront inscrits dans leurs cours académiques de base, leurs cours obligatoires, leurs cours facultatifs, leurs cours de soutien et programmes spéciaux, selon le programme directeur élaboré par l'école. Comme avec un emploi du temps traditionnel, les élèves seront affectés à leurs enseignants de matière par période de classe. Cela est valable pour les cours requis pour l'obtention du diplôme, les cours facultatifs, les cours avec spécialisation et avancés, et les programmes spéciaux.



## Emploi du temps pour l'enseignement en direct

Le programme d'enseignement en direct comprendra des périodes de cours complets, durant lesquelles les enseignants sont pleinement impliqués avec leurs élèves, pendant toute la durée du cours.



# A quoi s'attendre : Lycée



## Matières

Tous les élèves resteront inscrits dans leurs cours académiques de base, leurs cours obligatoires, leurs cours facultatifs, leurs cours de soutien et programmes spéciaux, selon le programme directeur élaboré par l'école. Comme avec un emploi du temps traditionnel, les élèves seront affectés à leurs enseignants de matière par période de classe. Cela est valable pour les cours requis pour l'obtention du diplôme, les cours facultatifs, les cours avec distinction et les cours avancés, ainsi que les programmes spéciaux tels que l'enseignement professionnel et de la technologie.



## Programmes d'études de préparation à la carrière professionnelle

MCPS travaille en étroite collaboration avec le Département de l'Éducation de l'État du Maryland pour s'assurer que les élèves sont en mesure de répondre à toutes les exigences sur un modèle virtuel intégral. Ceci porte notamment sur les programmes hébergés au Thomas Edison High School of Technology et au Seneca Valley High School. Tous les élèves, selon qu'ils soient au tout début d'un programme ou qu'ils poursuivent un programme qu'ils avaient déjà commencé, suivront un enseignement rigoureux et significatif lié à leur carrière et auront la possibilité de terminer leur programme de carrière professionnelle. Les élèves vivront des expériences de valeur et réelles grâce à des conférences Internet, des simulations virtuelles, un apprentissage basé sur des projets, des projets de synthèse et plus encore. Les élèves recevront le logiciel et la technologie nécessaires à l'apprentissage. Le personnel continuera de travailler à l'élaboration de modifications pour certains des programmes les plus exigeants en termes d'équipement, tels que l'automobile, la construction, la cosmétologie et la gestion de restaurants.



## Emploi du temps pour l'enseignement en direct

Le programme d'enseignement en direct comprendra des périodes de cours complets, durant lesquelles les enseignants sont pleinement impliqués avec leurs élèves, pendant toute la durée du cours.



## Périodes de cours et soutien supplémentaire

D'une manière générale, les élèves auront 4 périodes de cours complètes par jour et bénéficieront également de temps pour un soutien académique et/ou socio-émotionnel supplémentaire en direct. Chaque classe se réunira au moins deux fois par semaine.

# A quoi s'attendre : Lycée (suite)

## Soutien ciblé et travail en indépendance



Le temps de classe non programmé le mercredi est du temps intentionnel qui donne la priorité aux élèves et au personnel. Il encourage la connexion et le soutien en dehors des blocs pédagogiques quotidiens en classe. Les commentaires de nos élèves ont souligné la nécessité de fournir des horaires équilibrés et qui permettaient de faire du travail en dehors des cours. De plus, les élèves ont indiqué qu'ils souhaitaient passer plus de temps avec les enseignants pour revoir, réapprendre et approfondir l'apprentissage.

À tous les niveaux, nous prévoyons que les heures de cours non programmées se concentrent sur deux fonctionnalités essentielles à l'expérience et à l'apprentissage des élèves:

Du temps est donné pour s'engager dans un travail dirigé à votre rythme / indépendant qui soutient la maîtrise du contenu.

Du temps pour recevoir un soutien personnalisé aux élèves, y compris le travail avec les membres du personnel qui servent les élèves en situation de handicap et les fournisseurs de services connexes.

Au niveau secondaire, il y a des intentions supplémentaires pour cette période, notamment:

Du temps pour vérifier avec les enseignants par période et recevoir un soutien sur le contenu actuel du cours.

Du temps consacré aux programmes de partenariat et parrainés par l'école.

À tous les grade pendant les heures de cours non prévues, le personnel sera engagé dans des activités directement liées à la fourniture d'une planification, d'un enseignement et d'une évaluation de haute qualité. Cela comprend la planification individuelle et collaborative, l'examen du travail des élèves, la notation ou le développement professionnel.



## Exemple d'emploi du temps pour le collège et lycée en enseignement virtuel intégral

Horaire	1er Jour	2ème Jour	3ème Jour		4ème Jour	5ème Jour
9:00 – 10:00	Période 1	Période 2			Période 1	Période 2
10:10 – 10:15	Pause	Pause	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprentissage asynchrone des élèves et travail indépendant</li> <li>Planification individuelle et collaborative</li> <li>Notation</li> <li>Développement professionnel</li> <li>Soutien individuel aux élèves</li> <li>Étude de cas en éducation spécialisée</li> </ul>		Pause	Pause
10:15 – 11:15	Période 3	Période 4			Période 3	Période 4
11:15 – 12:15	Déjeuner et pause bien-être					
12:15 – 13:15	Période 5	Période 6	Période 1	12:20 – 12:40	Période 5	Période 6
13:15 – 13:30	Pause	Pause	Période 2	12:50 – 13:10	Pause	Pause
13:30 – 14:30	Période 7	Période 8	Période 3	13:20 – 13:40	Période 7	Période 8
14:30 – 15:15	Soutien à l'élève investi		Période 4	13:50 – 14:10	Soutien à l'élève investi	
			Période 5	14:20 – 14:40		
			Période 6	14:50 – 15:10		
			Période 7	15:20 – 15:40		
			Période 8	15:50 – 16:10		

- Mercredi, la journée des élèves commence à 10h00 et se termine à 16h10 pour laisser le temps à toutes les périodes de disposer d'un horaire pour les vérifications pendant l'après-midi.
- Les écoles doivent toutes utiliser le même emploi du temps et ne peuvent pas apporter de changement local à un horaire séquentiel (1-4 et 5-8) afin d'assurer une cohérence à l'échelle du groupe.
- Pour les écoles dont la période 5 est le déjeuner, l'école a également la possibilité d'utiliser ce bloc comme période de soutien aux élèves.
- Pour les écoles qui ont 8 périodes d'enseignement complètes, la période de soutien aux élèves peut avoir lieu dans le bloc 14:30-15:15.
- Pour les écoles qui n'ont pas régulièrement 8 périodes, ce bloc pourrait être utilisé pour un soutien supplémentaire ou une collaboration d'équipe.

## Exemple d'expérience d'enseignement : anglais, secondaire

Horaire	Format	Composantes	Objectif	Expérience de l'élève
<b>9:00-9:05</b> <b>5 min</b>	5 min: Groupe entier	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcement de la communauté</li> <li>• Mise en place de rituels</li> </ul>	Bâtir les relations	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant accueillera les élèves dans la classe. Les enseignants prendront le temps d'être explicites sur les mécanismes de la leçon, ainsi que sur les normes telles que la coupure micro et l'utilisation du chat.</li> </ul>
<b>9:05-9:10</b> <b>5 min</b>	5 min: Groupe entier	Pose du cadre du cours	Communiquer les objectifs et les moyens d'y parvenir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Révision des objectifs des compétences linguistiques et de réflexion</li> </ul>
<b>9:10-9:30</b> <b>20 min</b>	20 min: Groupe entier	Enseignement en direct	Modélisation et vérification de la compréhension	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion / traitement avec toute la classe. Cela peut inclure des questions d'ordre supérieur, la modélisation de la réflexion à voix haute et l'utilisation du chat pour répondre aux élèves et approfondir l'engagement.</li> </ul>
<b>9:30-9:55</b> <b>20 min</b>	10 min: sous-groupes  10 min: Hors écran	Entraînement de l'élève	Petit groupe et travail en indépendance	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclut des opportunités de collaboration virtuelle</li> <li>• Le temps de travail indépendant est axé sur l'activité liée au contenu.</li> </ul>
<b>9:55-10:00</b> <b>5 min</b>	5 min: Hors écran	Clôture	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification de la compréhension</li> <li>• Passage en revue des attentes en matière d'apprentissage autonome / indépendant et préparation pour le prochain cours</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves ont la possibilité de montrer leur apprentissage</li> <li>• Les enseignants évaluent la connaissance du contenu et les élèves doivent recevoir une rétroaction immédiate.</li> </ul>

- Au cours de ce bloc pédagogique de 60 minutes, il y a 45 minutes de temps d'écran et 15 minutes de temps hors écran.

# Aperçu d'un exemple de semaine d'apprentissage virtuel intégral pour les résultats d'apprentissage alternatifs (ALO)

## Emploi du temps du matin

Horaire	Lundi et vendredi	Mercredi	Mardi et jeudi
*Les enseignants fournissent aux parents un emploi du temps écrit avec des messages visuels pour répondre aux besoins des élèves ayant du mal à accéder aux sessions d'enseignement en direct			
45 min	<b>Réunion du matin (en direct) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emploi du temps établi pour la journée *apprentissage socio-émotionnel</li> <li>• Pause, mouvements physiques</li> <li>• Matinée de travail (<i>travail en indépendance, liste de contrôle du jour, go noodle, travail sur Google, etc.</i>)</li> </ul>	<b>Réunion du matin (en direct) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emploi du temps établi pour la journée *apprentissage socio-émotionnel</li> <li>• Pause, mouvements physiques</li> <li>• Matinée de travail (<i>travail en indépendance, liste de contrôle du jour, go noodle, travail sur Google, etc.</i>)</li> </ul>	<b>Apprentissage en petit groupe (en direct) :</b> Emploi du temps établi pour la journée* <b>Choix de cours dirigé par un enseignant ou un para-éducateur :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sciences sociales</li> <li>• Sciences</li> <li>• Be Well 365</li> <li>• Activités de Vie Quotidienne</li> <li>• Santé</li> <li>• Activités de transition</li> <li>• Traitement des objectifs IEP</li> </ul>
Pause de 15 minutes			
90 min	<b>Arts en langue anglaise (en direct/pré-enregistré) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours d'introduction de 20 à 30 minutes pour prévisualiser le contenu de la journée</li> <li>• 1 heure : rotation des salles de sous-groupes pour les enseignants et les para-éducateurs pour le travail sur des compétences spécifiques en petits groupes ou en tête-à-tête.</li> <li>• <i>Activités des heures de bureau</i></li> <li>• <i>Compétences IEP</i></li> <li>• <i>Compétences de précision</i></li> <li>• <i>Besoins en motricité fine/globale</i></li> <li>• <i>Suivi du cours ELA (Arts en langue anglaise)</i></li> <li>• <i>Compétences sociales</i></li> <li>• <i>Autres besoins individualisés</i></li> </ul>	<b>Connexions monde réel/communauté (en direct/préenregistrées) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçon d'introduction de 20 à 30 minutes pour prévisualiser le contenu de la journée</li> <li>• 1 heure : rotation des salles de sous-groupes pour les enseignants et les para-éducateurs pour le travail sur des compétences spécifiques en petits groupes ou en tête-à-tête.</li> <li>• Connexions des Arts en langue anglaise ou mathématiques avec les applications du monde réel</li> </ul>	<b>Cours de mathématiques (en direct/préenregistré) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours d'introduction de 20 à 30 minutes pour prévisualiser le contenu de la journée</li> <li>• 1 heure : rotation des salles de sous-groupes pour les enseignants et les para-éducateurs pour le travail sur des compétences spécifiques en petits groupes ou en tête-à-tête.</li> <li>• <i>Activités des heures de bureau</i></li> <li>• <i>Compétences IEP</i></li> <li>• <i>Compétences de précision</i></li> <li>• <i>Besoins en motricité fine/globale</i></li> <li>• <i>Suivi du cours de mathématiques</i></li> <li>• <i>Compétences sociales</i></li> <li>• <i>Autres besoins individualisés.</i></li> </ul>
75 min	Déjeuner/pause		

This schedule reflects general times but can be adjusted to meet the needs of the schools and staff

# Aperçu d'un exemple de semaine d'apprentissage virtuel intégral pour les résultats d'apprentissage alternatifs (ALO) (suite)

## Emploi du temps de l'après-midi

Horaire	Lundi et vendredi	Mercredi	Mardi et jeudi
*Les enseignants fournissent aux parents un emploi du temps écrit avec des messages visuels pour répondre aux besoins des élèves ayant du mal à accéder aux sessions d'enseignement en direct			
75 min	<b>Cours de mathématiques (en direct/préenregistré) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cours d'introduction de 15 à 20 minutes pour prévisualiser le contenu de la journée</li> <li>1 heure : rotation des salles de sous-groupes pour les enseignants et les para-éducateurs pour le travail sur des compétences spécifiques en petits groupes ou en tête-à-tête.</li> <li>Activités des heures de bureau</li> <li>Compétences IEP</li> <li>Compétences de précision</li> <li>Besoins en motricité fine/globale</li> <li>Suivi du cours d'Arts en langue anglaise ou de Mathématiques</li> <li>Compétences sociales</li> <li>Autres besoins individualisés</li> </ul>	<b>Apprentissage asynchrone pour renforcer l'apprentissage des élèves</b> <p><b>Emploi du temps flexible pour permettre au personnel de traiter :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La gestion individuelle</li> <li>Les documents IEP (examen des données des élèves)</li> <li>Les réunions IEP</li> <li>La planification inter-équipes</li> <li>Le suivi des progrès</li> <li>La communication et le soutien aux parents</li> </ul>	<b>Cours d'Arts en langue anglaise/lecture (en direct/préenregistré) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cours d'introduction de 15 à 20 minutes pour prévisualiser le contenu de la journée</li> <li>1 heure : rotation des salles de sous-groupes pour les enseignants et les para-éducateurs pour le travail sur des compétences spécifiques en petits groupes ou en tête-à-tête.</li> <li>Activités des heures de bureau</li> <li>Compétences IEP</li> <li>Compétences de précision</li> <li>Besoins en motricité fine/globale</li> <li>Suivi du cours d'Arts en langue anglaise ou de Mathématiques</li> <li>Compétences sociales</li> <li>Autres besoins individualisés</li> </ul>
Pause de 15 minutes			
45 min	<b>Apprentissage en petit groupe (en direct) :</b> <p>Un choix possible :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wellness 365</li> <li>Sciences sociales</li> <li>Sciences</li> <li>Activités de la vie quotidienne</li> <li>Santé</li> <li>Enseignement de la communauté</li> <li>Vocation</li> <li>Objectifs IEP individualisés</li> </ul> <p>(dirigé par un enseignant ou un para-éducateur)</p>	<b>Apprentissage asynchrone pour renforcer l'apprentissage des élèves</b> <p><b>Emploi du temps flexible pour le personnel (suite)</b></p>	<b>Réunion de l'après-midi (en direct) :</b> <p>Apprentissage socio-émotionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pause, mouvements physiques</li> <li>Travail de l'après-midi (travail en indépendance, go noodle, travail sur Google, etc.)</li> </ul>

Cet horaire est conventionnel mais peut être ajusté pour répondre aux besoins des écoles et du personnel

# A quoi s'attendre : Éducation spéciale

DRAFT GUIDANCE



## Apprentissage virtuel

Les élèves en situation de handicap de Montgomery County Public Schools (MCPS) continueront de recevoir une éducation spéciale et des services connexes pendant le plan de relance de MCPS. L'Office of Special Education (OSE) a mis au point des processus pour répondre aux mandats d'éducation spéciale des lois et règlements fédéraux et étatiques.

L'apprentissage virtuel pour les élèves recevant des services d'éducation spécialisée peut inclure :

- Tous les élèves reçoivent une instruction de base qui répond aux normes du grade scolaire auquel ils évoluent.
- Pendant l'enseignement de base (ELA et mathématiques), les éducateurs spéciaux et/ou les para-éducateurs peuvent travailler avec des élèves de plusieurs classes du même grade dans un groupe de travail pendant les périodes d'enseignement en petits groupes. Cela permet aux éducateurs spéciaux et aux para-éducateurs de soutenir les objectifs IEP des élèves dans ces domaines, tout en garantissant que tous les élèves reçoivent une instruction de base avec leurs pairs de l'enseignement général.
- Recevoir des interventions en petit groupe ou dans un cadre individuel.
- Fournir des services connexes (par exemple, orthophonie, ergothérapie et physiothérapie) par le biais de télé-visites individuelles ou en petits groupes, ou sous forme de services complémentaires dans les classes. Les emplois du temps scolaires devront tenir compte de la programmation des services connexes tout au long de la journée d'enseignement.
- Les élèves qui travaillent vers des résultats d'apprentissage alternatifs (ALO) recevront des offres d'enseignement en alternance le matin et l'après-midi, dédiés aux élèves en ELA et en mathématiques, conçues pour répondre aux commentaires des enseignants et des parents/tuteurs concernant le besoin de flexibilité s'agissant des horaires des élèves et de la famille.



## Plan d'apprentissage individuel à distance (Individual Distance Learning Plan, IDLP)

Pendant que les élèves reçoivent leur enseignement dans un format d'apprentissage à distance, ceux-ci continueront à voir leurs services documentés dans un plan d'apprentissage individuel à distance (IDLP). L'IDLP s'alignera sur l'IEP de chaque élève et décrira la prestation des services d'éducation spéciale au format à distance. Les enseignants en éducation spécialisée/gestionnaires de cas mettront à jour l'IDLP en collaboration avec les parents/tuteurs légaux.

# A quoi s'attendre : Éducation spéciale (suite)



## Services Connexes

Orthophonie, ergothérapie et physiothérapie sont dispensées sur la base de différentes méthodologies. Comme convenu dans l'IDLP, les services seront fournis par télé-visites directes et pourront inclure des sessions individuelles et en petits groupes. Les services peuvent également être fournis selon un modèle d'invité, un prestataire de services associé rejoignant la classe virtuelle des élèves pour fournir des services directs.



## Détection chez les enfants

Les tests et évaluations des élèves âgés de 3 à 5 ans seront menés virtuellement. Les mesures de dépistage et d'évaluation comprennent un entretien approfondi avec les parents, un examen du questionnaire destiné aux enseignants du préscolaire et d'autres documents, lorsqu'ils sont disponibles. Des mesures standardisées, y compris des échelles d'évaluation des parents, sont dispensées virtuellement lorsque possible, en tenant compte des paramètres de chaque évaluation et des besoins individualisés de l'élève. Des observations directes de l'élève dans son environnement familial sont effectuées lorsque cela est possible.

Les évaluations effectuées par des ergothérapeutes, des physiothérapeutes, des orthophonistes et d'autres fournisseurs de services connexes sont effectuées virtuellement. Les évaluations peuvent inclure des entretiens avec les parents, des observations des élèves dans leur environnement familial et des mesures normalisées, le cas échéant.



## Services d'intervention précoce du Montgomery County Infants and Toddlers Program (MCITP)

Les enfants en situation de handicap et leurs familles inscrits au MCITP participent à des services de coaching familial basés sur les résultats du plan de services familiaux individualisés (IFSP) tels que modifiés et approuvés par chaque famille et membre du personnel. Les services fournis sont documentés dans les notes de visite familiale dans le Maryland Online IFSP. En plus du coaching familial individuel, les services peuvent inclure :

- La formation des parents en groupe virtuel
- L'évaluation des enfants référés pour l'admissibilité au programme et aux services
- Les séances virtuelles en petits groupes animées par un fournisseur de programme pour nourrissons et tout-petits, avec des enfants et des familles pour faciliter l'interaction directe avec les pairs
- Le soutien aux familles lors de la transition du MCITP à l'âge de trois ans vers les programmes et services d'éducation spéciale pré-K

# A quoi s'attendre : Éducation spéciale (suite)



## Technologie en assistance (suite)

Montgomery County Public Schools élargit l'accès aux outils technologiques d'assistance existants et offre de nouvelles options technologiques aux élèves ayant des difficultés d'accès plus importantes pour l'apprentissage à distance. Des outils et de l'équipement en ligne de technologie d'assistance supplémentaires permettront aux enseignants de mobiliser et de soutenir plus d'élèves en situation de handicap et de permettre l'accès à domicile pour plus de soutien. Toutes les améliorations apportées aux outils et ressources de technologie d'assistance seront distribuées avant le début de l'année scolaire 2020-2021.

Des séances de perfectionnement professionnel et de formation des parents seront disponibles sur plusieurs sujets liés à l'utilisation d'outils et d'appareils de technologie d'assistance pour les élèves ayant des incapacités à incidence élevée et faible, y compris du matériel didactique numérique accessible. Cela s'appuiera sur la formation préalable sur l'accessibilité requise pour tous les enseignants, terminée en mars. Les équipes de technologie d'assistance du district ont une vaste expérience de l'apprentissage professionnel à distance et de l'assistance technique au cours des dix dernières années et dirigeront ces efforts.

Pour les questions liées à l'accès aux outils technologiques, les parents/tuteurs et le personnel peuvent contacter :

- L'Équipe d'accessibilité à importance élevée (High Incidence Accessibility Team, HIAT) qui soutient les élèves ayant des incapacités à incidence élevée, contacter Mme Linda B. Wilson à l'adresse [Linda\\_B\\_Wilson@mcpsmd.org](mailto:Linda_B_Wilson@mcpsmd.org)
- L'Équipe interdisciplinaire d'intensification de la communication et de la technologie (InterACT) qui soutient les élèves souffrant de graves troubles de la communication, contacter Mme Marilyn Jacobs à l'adresse [Matelyn\\_K\\_Jacobs@mcpsmd.org](mailto:Matelyn_K_Jacobs@mcpsmd.org)

Les parents/tuteurs légaux d'élèves utilisant actuellement des technologies d'assistance auront la possibilité de recevoir les appareils et équipements nécessaires à l'apprentissage à distance dans un site de distribution central sur rendez-vous avant le début de l'année scolaire 2020-2021. Les sites de distribution seront agrandis pour coïncider avec la distribution de matériel et d'équipements à l'échelle de MCPS.

# A quoi s'attendre : Services ESOL

Les professeurs d'anglais pour les locuteurs d'autres langues (ESOL) et le personnel de soutien continueront de fournir des services de soutien linguistique aux apprenants de l'anglais (ELL) sur une base régulière.

## Elémentaire

Les élèves recevront une instruction de développement de la langue anglaise (ELD) dans le cadre d'un bloc d'alphabétisation ou de mathématiques co-enseigné. Un enseignement en petits groupes basé sur les ressources ELD désignées peut également s'avérer adapté et ne doit pas interrompre l'enseignement programmé d'alphabétisation ou de mathématiques. Le nombre de minutes par jour pour les élèves qui reçoivent ces services dépend du nombre d'élèves à chaque niveau scolaire au cours de chaque groupe d'apprentissage mixte.



Les élèves fréquentant les écoles d'immersion bilingues (Two-Way Immersion, TWI) recevraient des cours d'anglais (ELD) ou de développement de la langue espagnole dans le cadre d'un bloc d'alphabétisation ou de mathématiques co-enseigné. L'enseignement en petits groupes peut également s'avérer adapté et ne doit pas interrompre les cours d'alphabétisation ou de mathématiques prévus. Le nombre de minutes par jour pour les élèves qui reçoivent ces services dépend du nombre d'élèves à chaque niveau scolaire au cours de chaque groupe d'apprentissage mixte.

## Secondaire



Les élèves recevront une instruction virtuelle de développement de la langue anglaise (ELD) pendant leur cours ELA ou via un cours ESOL. Des supports linguistiques supplémentaires seront intégrés dans chaque expérience de classe par leur professeur de contenu. Chaque élève ESOL continuera à recevoir un soutien correspondant à son niveau de compétence.

# Soutien au personnel



## Bien-être

MCPS s'engage pour le bien-être physique, social et psychologique de ses plus de 24 000 employés. Les équipes du développement professionnel offriront des services au personnel sur une multitude de sujets, notamment la création d'un environnement culturellement adapté pour tous les élèves, la technologie, la définition des attentes d'apprentissage en ligne et l'apprentissage social et émotionnel. Pour appréhender le travail à distance et faire face aux impacts de la pandémie du COVID-19, il est particulièrement important que nous prenions soin de notre santé mentale, émotionnelle et physique. Le district a lancé la [page du personnel BeWell 365](#) afin de fournir une assistance et des ressources continues pour votre travail, votre domicile et vos préoccupations personnelles.



## Développement professionnel

Le perfectionnement professionnel sera fourni au personnel sur un large éventail de sujets, y compris, mais sans s'y limiter, le maintien d'un environnement culturellement adapté pour tous les élèves, la technologie, la définition des attentes d'apprentissage en ligne et l'apprentissage social et émotionnel.



## Technologie

MCPS fournira au personnel les appareils et les outils nécessaires pour dispenser l'enseignement. Cela inclut les Chromebooks, les points d'accès sans fil (sur validation du besoin) et les appareils photos. Le personnel en besoin de matériel technologique peut récupérer les appareils du lundi au vendredi de 9h à 12h à l'adresse 45 W. Gude Drive à Rockville.



# Soutien aux familles

## Élèves

MCPS répondra aux besoins physiques, sociaux et psychologiques des élèves, des familles et du personnel par le biais de programmes et d'initiatives basés sur les bureaux centraux et les écoles. Le plan de reprise de 90 jours *Be Well 365* donne aux écoles des mesures à prendre pour répondre aux inquiétudes de la communauté concernant la sécurité à l'école, l'apprentissage et les interventions socio-émotionnelles, le soutien des membres du personnel et le soutien de la famille et de la communauté pour garantir que le personnel et les élèves peuvent retourner dans un environnement d'apprentissage sûr d'un point de vue psychologique. Les leçons d'apprentissage socio-émotionnel (SEL) seront dispensées séparément et intégrées tout au long du Kindergarten au 12ème grade.



- Les cours d'apprentissage socio-émotionnel (Social emotional learning, SEL) se concentreront sur la culture de la guérison, de l'empathie, de la résilience, de la gestion des facteurs de stress et d'anxiété pour soutenir le processus d'apprentissage des élèves.
- Des cours SEL synchrones du Kindergarten au 12ème grade seront élaborés en mettant l'accent sur la collaboration pour l'apprentissage scolaire et socio-émotionnel (généralement appelé CASEL pour "Collaborative for Academic and Social Emotional Learning") cinq compétences de base : conscience de soi, autogestion, conscience sociale, aptitudes relationnelles et prise de décision responsable.
- Les écoles ont la possibilité d'intégrer des activités de pleine conscience au début ou à la fin de leur emploi du temps pour soutenir la gestion du stress des élèves et aider les élèves à se concentrer au début de leur journée. Des exemples d'activités de pleine conscience sont disponibles en ligne sur la page Internet [Be Well 365](#).
- Toutes les instructions en direct seront enregistrées et mises à la disposition des élèves et des familles qui ne parviennent pas à accéder aux cours en direct à l'heure prévue. Des précautions seront prises pour garantir la confidentialité et la vie privée.

Les élèves auront également accès à des ateliers, des discussions virtuelles et d'autres activités qui répondent à leurs préoccupations et à leurs questions sur des sujets tels que le bien-être, l'autogestion, la race et l'équité, et bien plus encore.

## Parents/Famille



MCPS s'engage à fournir aux parents/tuteurs légaux les ressources, les outils et les informations dont ils ont besoin pour aider leur(s) enfant(s) à réussir pendant cette période d'apprentissage virtuel intégral. Les parents auront accès à une grande variété de formations, d'ateliers et de sessions vidéo enregistrées sur un certain nombre de sujets, notamment le bien-être socio-émotionnel, les méthodes et soutien d'apprentissage à distance, le maintien de relations parent-enfant positives, la navigation dans la technologie et bien plus encore.

# Notation, assiduité et implication



## Notation

MCPS utilisera un système de notation plus standardisé et traditionnel pour le semestre d'automne. Alors que nous prévoyons que nous devons réviser notre système de notation dans certains domaines, nous voulons nous assurer que nous avons un cadre en place qui reflète le travail de nos élèves, leur apprentissage et leurs progrès.



## Cahiers de présence

Les élèves sont tenus d'assister à tous les cours auxquels ils sont inscrits. Le Département de l'Éducation de l'État du Maryland a émis une exigence de relever la présence des élèves quotidienne pour tous les districts scolaires.

Un élève sera marqué comme présent à un cours de l'une des trois façons suivantes :

- L'élève assiste à un cours d'apprentissage virtuel synchrone via Zoom.
- L'élève remplit un relevé de présence sur myMCPS Classroom pendant un cours synchrone ou asynchrone
- L'élève participe à un fil de discussion en ligne sur myMCPS Classroom pendant une classe synchrone ou asynchrone

La présence sera enregistrée dans le nouveau système d'information sur les élèves, et sera visible pour les parents via le portail des parents. En complément, des appels ConnectEd et d'autres actions de sensibilisation des parents auront lieu régulièrement pour les informer si leur enfant s'absente.

Les parents/tuteurs légaux doivent soumettre une note écrite, un appel téléphonique ou un courriel à la Secrétaire en charge de l'assiduité si un élève s'absente pour une journée scolaire complète ou partielle. Toutes les absences pour lesquelles aucune documentation n'est reçue seront répertoriées comme injustifiées



## Engagement

Dans le but de surveiller l'implication des élèves, MCPS a conçu et mis en œuvre un programme complet de suivi de l'implication qui comprend plusieurs sources de données et mobilise le personnel et les ressources à travers le district afin de répondre aux besoins individuels des élèves et des familles. Cet automne, nous continuerons d'analyser et de suivre l'implication individuelle des élèves à l'échelle de l'école et du bureau central ; de créer des plans d'action souples de sensibilisation et de gestion de cas pour répondre aux besoins des élèves ; et d'analyser la qualité de l'implication des élèves en plus de quantifier leur implication.

# Activités extra-scolaires et sports

Les sports, les beaux-arts, le leadership élève et les activités parascolaires de MCPS mèneront des programmes virtuels attrayants pour les élèves tout au long du premier semestre. Au cours du deuxième semestre, en attendant l'approbation et le conseil des responsables de la santé de l'État et du comté, notre espoir est d'être en mesure d'offrir des activités et des programmes **en personne** pour les sports, les beaux-arts et les activités parascolaires. Tous les élèves sont admis sur le plan académique à participer à des activités sportives et parascolaires pour le premier semestre de l'année scolaire 2020-2021.

L'Unité du leadership chez les élèves et des activités parascolaires travaille sur une nouvelle page Internet qui décrirait les activités indépendantes, ainsi que les programmes scolaires et locaux du groupe scolaire. Cela comprendra un contenu élève à élève, une série de développement du leadership et des moyens supplémentaires pour les élèves de développer leurs compétences personnelles et professionnelles.

## Sports

Le premier semestre des opérations sportives sera virtuel et comprendra trois saisons sportives, qui se dérouleront dans les limites du premier semestre.

Dans l'attente de l'approbation du Maryland Public Secondary Schools Athletic Association (MPSSAA), les points marquants du plan proposé incluent notamment :

### 1er Semestre

Trois saisons auront lieu pendant le premier semestre. Chaque saison durera 5 semaines, comme suit :

- Automne : 14 septembre-16 octobre
- Hiver : 26 octobre-4 décembre
- Printemps : 14 décembre-22 janvier

Au cours du premier semestre, tous les sports fonctionneront dans les limites de leurs saisons respectives, selon le modèle traditionnel des opérations. **Veillez noter que** les représentations des cheerleader n'auront lieu que pendant la saison d'automne tandis que les pom-pom girls ne se produiront qu'en hiver.

Le programme d'athlétisme virtuel ne comprendra pas de détection et sera ouvert à tous les élèves.

Chaque saison comprendra :

- Des opportunités d'engagement à l'échelle du groupe, y compris des conférenciers, une formation sur le caractère et d'autres ressources, le cas échéant
- Engagement à l'échelle de l'école, par le spécialiste des sports ou le coordinateur sportif
- Engagement du comté pour le sport
- Engagement pour les équipes

# Activités extra-scolaires et sports (suite)

## 1er Semestre (suite)

Le programme d'études et la programmation comprendront des activités qui reflètent les valeurs fondamentales R.A.I.S.E de MCPS Athletics, notamment :

- Respect et esprit sportif - esprit d'équipe, engagement potentiel avec d'autres écoles
- Excellence académique - soutien académique et soutien au recrutement dans les collèges
- Intégrité et personnalité - construction de sa personnalité, y compris des conférenciers et des programmes
- Compétition saine et sûre - compétences et enseignement sportif, ainsi que formation sur la sécurité COVID-19 en préparation pour les activités en personne
- Équité et accès - efforts soutenant les initiatives d'équité et de justice sociale

Les élèves devront remplir un formulaire d'autorisation des parents pour participer. Les élèves souhaitant participer à des activités de conditionnement physique ou d'acquisition de compétences doivent avoir un dossier physique valide.

En dehors des limites de la saison officielle, les entraîneurs seront également en mesure de dialoguer avec les élèves, conformément aux lignes directrices hors saison pour l'engagement virtuel. À l'instar de l'été, cet engagement serait fondé sur une équipe et non administré de manière centralisée.

La livraison virtuelle et la structure saisonnière s'appliqueront également au programme de sport du collège. Des modifications adaptées aux sports du collège seront apportées au cours du processus de planification, au besoin.

## 2ème semestre

Si l'état actuel et les directives et paramètres de santé locaux le permettent, le deuxième semestre des opérations du programme se déroulera en personne. Les saisons et les calendriers seront repensés pour organiser autant de sports que possible, conformément aux saisons désignées établies par le MPSSAA. Dans le cas où la concurrence au niveau de l'État n'est pas possible en raison des paramètres de santé actuels, MCPS mettra en œuvre un programme local repensé qui maximise les opportunités de participation, conformément aux mesures de santé de l'État et du comté et au fonctionnement du groupe scolaire. La refonte des saisons s'appliquerait aux programmes de sport du secondaire et du collège, avec les modifications adéquates apportées aux sports du collège. De plus amples informations seront fournies par le MPSSAA et à l'automne, lorsque des paramètres de santé plus mis à jour seront disponibles.

# Technologie

MCPS s'engage à fournir à tous les élèves la technologie et le soutien dont ils ont besoin pour s'engager pleinement dans l'apprentissage virtuel intégral.



## Elémentaire

Tous les élèves de l'élémentaire recevront un nouveau Chromebook à écran tactile. Les élèves qui possèdent un ancien Chromebook MCPS pourront l'échanger contre le nouveau modèle avant le début de la nouvelle année scolaire.

## Secondaire

Tous les élèves du secondaire recevront un appareil Chromebook. Les appareils seront distribués à la fin du mois d'août.



## Appareils Hotspot sans fil

MCPS fournira des points d'accès sans fil aux élèves qui n'ont pas accès à Internet à la maison.



## myMCPS Classroom

MCPS utilisera un système de gestion de l'apprentissage, myMCPS, pour l'année scolaire.



# Dernières informations sur les opérations

MCPS mettra en œuvre toutes les mesures de santé et de sécurité publiques requises, notamment le port d'un dispositif de couverture du visage et la distance physique, alors que nous mènerons des activités opérationnelles au premier semestre.



## Service des repas

MCPS servira des repas à tous les élèves par le biais de ramassage à leur école d'origine ou d'autres sites de distribution de la région. De plus amples informations seront fournies sur la façon dont les parents peuvent s'inscrire pour participer au service de repas.



## Matériel

MCPS mettra du matériel à disposition pour le ramassage ou la livraison aux familles, comme des cahiers d'exercices et d'autres supports pédagogiques.



## Installations

Nous rechercherons des opportunités pour accélérer le travail qui ne peut être accompli que lorsque les élèves ne sont pas dans les établissements. Cela comprendra la maintenance préventive supplémentaire requise pour l'infrastructure et les systèmes ; le traitement de l'arriéré des réparations nécessaires ; les projets d'amélioration clés.



## Garde d'enfants

Nous souhaitons davantage de clarté et d'orientations de l'État et du responsable de la santé du comté pour comprendre quel niveau d'activités en personne est possible dans les établissements scolaires. Les décisions sur l'opportunité et la manière d'ouvrir certains espaces dans les écoles pour assurer la surveillance des enfants d'âge scolaire ne seront prises qu'en consultation avec l'État et le comté et conformément aux directives de santé et de sécurité publique.

# Considérations pour la reprise de l'éducation au second semestre

## Retour des élèves

Lorsque les autorités sanitaires nationales et locales détermineront les conditions dans notre comté permettant aux élèves de revenir en toute sécurité après le premier semestre, nous commencerons à mettre en œuvre un modèle mixte par étapes au deuxième semestre (à partir du 1er février 2021). Les élèves retourneront à l'école selon un emploi du temps en alternance pour l'apprentissage en personne avec des salles de classes réduites et un nombre réduit d'élèves dans les bâtiments. En raison de la capacité limitée, les ressources de transport seront prioritaires pour les élèves des écoles élémentaires et intermédiaires. Les élèves retourneront en salles de classe par grade scolaire, nom de famille/adresse et pôle par phases au cours des premiers mois de l'année scolaire. Ces recommandations feront continuellement l'objet de révisions et de précision tout au long du premier semestre.

## Calendrier de mise en œuvre

- Les phases dureront de 2 à 4 semaines selon le niveau scolaire et le grade/l'âge.
- Les phases peuvent être ajustées en fonction de l'évolution des conditions de santé publique et de l'expérience de mise en œuvre.
- Le détail et les dates suivront.

## Séquences

Les élèves du programme d'éducation spécialisée et les élèves démarrant un niveau scolaire (Prekindergarten, Kindergarten, 6ème et 9ème grade) sont parmi les premiers à retourner à l'école.

### École élémentaire

Phase 1	Prekindergarten, Kindergarten et élèves des programmes d'éducation spécialisée
Phase 2	Grade 1 au Grade 2
Phase 3	Grades 3 à 5

### Collège

Phase 1	Grade 6
Phase 2	Grade 7
Phase 3	Grade 8

### Lycée

Phase 1	Grade 9
Phase 2	Grade 10
Phase 3	Grades 11 - 12

# Apprentissage virtuel mixte

- Notre objectif est de fournir des expériences d'enseignement et d'apprentissage de qualité élevée à tous les élèves MCPS, en personne ou virtuellement.
- Nous travaillons avec rigueur sur des plans pour l'automne axés sur l'amélioration de l'apprentissage à distance et le retour du plus grand nombre d'élèves possible pour un enseignement en personne selon un rythme continu et en alternance.



## Préconisations actuelles

### Apprentissage à distance mixte

- Sujet à des modifications en fonction des conditions de santé publique et des expériences opérationnelles à mesure de la mise en œuvre du calendrier.
- Les familles auront la possibilité de choisir un format en ligne uniquement à l'issue de la publication du calendrier final et du plan de réouverture.

Emploi du temps A/B en alternance par grade ; nom/adresse du domicile de l'élève ; et pôle scolaire pour l'élémentaire et le collège.

Lundi & mardi	Mercredi	Jeudi & vendredi
Groupe A à l'école	Tous les élèves à la maison En apprentissage virtuel	Groupe B à l'école
Groupe B à la maison en apprentissage virtuel	Développement professionnel du personnel	Groupe A à la maison en apprentissage virtuel

- \* MCPS se tient prêt à faire basculer tous les élèves vers un enseignement virtuel intégral en application d'une décision étatique ou locale de la fermeture des écoles due à une augmentation de la propagation du Covid-19

# Exemple d'emploi du temps mixte virtuel en école élémentaire

DRAFT GUIDANCE

	Groupe A Lundi et mardi	Mercredi	Groupe B Jeudi et vendredi
<b>(matin)</b>	Arrivée/petit déjeuner	<p>* À noter : Alternance de groupe A/B, pas d'enseignement en direct le mercredi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprentissage asynchrone des élèves et travail indépendant*</li> <li>• Planification individuelle et collaborative pour le personnel</li> <li>• Notation</li> <li>• Développement professionnel</li> <li>• Soutien personnalisé aux élèves</li> </ul>	Arrivée/petit déjeuner
	Anglais Arts du Langage		Anglais Arts du Langage
	Art/musique/éducation physique		Art/musique/éducation physique
	Déjeuner		Déjeuner
	Récréation - Établir un emploi du temps tout au long de la journée de sorte à ce que les classes de 15 personnes sortent pour la récréation Accès restreint à des zones particulières Emploi du temps en alternance des professeurs		Récréation - Établir un emploi du temps tout au long de la journée de sorte à ce que les classes de 15 personnes sortent pour la récréation Accès restreint à des zones particulières Emploi du temps en alternance des professeurs
<b>(après-midi)</b>	Mathématiques		Mathématiques
	Sciences/sciences sociales		Sciences/sciences sociales
	Interventions de soutien Bien-être social et émotionnel Cercles de communauté Récupération de compétences cibles		Interventions de soutien Bien-être social et émotionnel Cercles de communauté Récupération de compétences cibles
	Fin des cours		Fin des cours
	<b><u>Groupe B à la maison en apprentissage virtuel</u></b>		<b><u>Groupe A à la maison en apprentissage virtuel</u></b>

\* Les services ESOL seront prévus tout au long de la journée

\* Les services d'éducation spécialisée seront prévus tout au long de la journée

\* Exemple d'emploi du temps : les horaires de début et de fin sont sujet à des modifications

## Exemple d'emploi du temps mixte virtuel au collège

Lundi (Groupe A)		mardi (Groupe A)		Mer.	Jeudi (Groupe B)		Vendredi (Groupe B)	
(matin)	<b>Période 1</b> (85 min)			Apprentissage asynchrone des élèves et travail indépendant  Planification individuelle et collaborative  Notation  Développement professionnel  Soutien personnalisé aux élèves	<b>Période 1</b> (85 min)			
(matin)	<b>Période 2</b> (85 min)				<b>Période 2</b> (85 min)			
(matin)	<b>Période 3</b> (120 min, déjeuner de 35 min inclus dans cette salle)				<b>Période 3</b> (120 min, déjeuner de 35 min inclus dans cette salle)			
(après-midi)	<b>Période 4</b> (85 min)				<b>Période 4</b> (85 min)			
(matin)		<b>Période 6</b> (85 min)					<b>Période 6</b> (85 min)	
(matin)		<b>Période 7</b> (85 min)					<b>Période 7</b> (85 min)	
(après-midi)		<b>Période 8</b> (120 min, déjeuner de 35 min inclus dans cette salle)					<b>Période 8</b> (120 min, déjeuner de 35 min inclus dans cette salle)	
(après-midi)		<b>Soutien/ Homeroom</b> (85 min)					<b>Soutien/Salle de classe principale</b> (85 min)	

\* Les services ESOL seront prévus tout au long de la journée

\* Les services d'éducation spécialisée seront prévus tout au long de la journée

\* Exemple d'emploi du temps - la durée, l'heure de début et l'heure de fin des périodes peuvent changer

\* À noter : Alternance de groupe A/B, pas d'enseignement en direct le mercredi

\* À noter : Les groupes A/B concernent uniquement l'élémentaire et le collège

# Exemple d'emploi du temps mixte virtuel au lycée

Semaine 1	Groupe A	Groupe B	Groupe C
Lun.	Périodes 1 - 4 en personne	Périodes 6 - 8 à la maison	Périodes 6 - 8 à la maison
Mar.	Périodes 6 - 8 à la maison	Périodes 1 - 4 en personne	Périodes 6 - 8 à la maison
Mer.	<b>Travail de collaboration élève/professeur et jour de vérification</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprentissage asynchrone des élèves et travail indépendant</li> <li>• Planification individuelle et collaborative pour le personnel</li> <li>• Notation</li> <li>• Développement professionnel</li> <li>• Soutien personnalisé aux élèves</li> </ul>		
Jeu.	Périodes 6 - 8 à la maison	Périodes 6 - 8 à la maison	Périodes 1 - 4 en personne
Ven.	Périodes 6 - 8 en personne <i>et période de soutien à la maison</i>	Périodes 6 - 8 à la maison	Périodes 6 - 8 à la maison
Semaine 2	Groupe A	Groupe B	Groupe C
Lun.	Périodes 6 - 8 à la maison	Périodes 6 - 8 en personne <i>et période de soutien à la maison</i>	Périodes 6 - 8 à la maison
Mar.	Périodes 6 - 8 à la maison	Périodes 6 - 8 à la maison	Périodes 6 - 8 en personne <i>et période de soutien à la maison</i>
Mer.	<b>Travail de collaboration élève/professeur et jour de vérification</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprentissage asynchrone des élèves et travail indépendant</li> <li>• Planification individuelle et collaborative pour le personnel</li> <li>• Notation</li> <li>• Développement professionnel</li> <li>• Soutien personnalisé aux élèves</li> </ul>		
Jeu.	Périodes 1 - 4 en personne	Périodes 6 - 8 à la maison	Périodes 6 - 8 à la maison
Ven.	Périodes 6 - 8 à la maison	Périodes 1 - 4 en personne	Périodes 6 - 8 à la maison

- \* ESOL les services seront prévus tout au long de la journée
- \* Les services d'éducation spécialisée seront prévus tout au long de la journée
- \* Exemple d'emploi du temps - la durée, l'heure de début et l'heure de fin des périodes peuvent changer

## Exemple d'emploi du temps mixte virtuel au lycée (suite)

Semaine 3	Groupe A	Groupe B	Groupe C
Lun.	Périodes 6 - 8 à la maison	Périodes 6 - 8 à la maison	Périodes 1 - 4 en personne
Mar.	Périodes 6 - 8 en personne <i>et période de soutien à la maison</i>	Périodes 6 - 8 à la maison	Périodes 6 - 8 à la maison
Mer.	<p><b>Travail de collaboration élève/professeur et jour de vérification</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprentissage asynchrone des élèves et travail indépendant</li> <li>• Planification individuelle et collaborative pour le personnel</li> <li>• Notation</li> <li>• Développement professionnel</li> <li>• Soutien personnalisé aux élèves</li> </ul>		
Jeu.	Périodes 6 - 8 à la maison	Périodes 6 - 8 en personne <i>et période de soutien à la maison</i>	Périodes 6 - 8 à la maison
Ven.	Périodes 6 - 8 à la maison	Périodes 6 - 8 à la maison	Périodes 6 - 8 en personne <i>et période de soutien à la maison</i>

- \* ESOL les services seront prévus tout au long de la journée
- \* Les services d'éducation spécialisée seront prévus tout au long de la journée
- \* Exemple d'emploi du temps - la durée, l'heure de début et l'heure de fin des périodes peuvent changer

# Considérations opérationnelles



## Transport des élèves vers et depuis l'école en toute sécurité

- MCPS limitera la capacité à 12 passagers dans un bus d'enseignement général MCPS, conformément aux directives de santé publique en vigueur.
- Compte tenu des limites de capacité, les familles devront choisir de demander le transport par autobus scolaire. Bien que nous nous efforcions de transporter les élèves qui ont besoin d'un transport par autobus scolaire à l'école, la capacité de transport est très limitée en raison des directives de santé publique. La capacité disponible en autobus scolaire sera priorisée pour les élèves de l'élémentaire et du collège.
- Le Département des Transports organisera plusieurs séances de formation pour que le personnel passe en revue les nouveaux protocoles COVID-19, y compris le nettoyage des autobus

### Capacité de places de bus



Without Physical  
Distancing

**50**  
Passengers



With Public  
Health Guidelines

**12**  
Passengers

# Considérations fortes en matière de santé et de sécurité

MCPS mettra en œuvre les pratiques de santé et de sécurité suivantes dans toutes les écoles et tous les bureaux :



## Questionnaire de santé

Questionnaire de santé quotidien pour le personnel et les élèves



## Dispositifs de couverture du visage

Les dispositifs de couverture du visage seront exigés et fournis si nécessaire au personnel et élèves.



## Accès limité

L'accès aux écoles sera limité autant que possible aux élèves et au personnel.



## Gel désinfectant pour les mains

Un désinfectant pour les mains sera fourni, ainsi que des postes de désinfection des mains aux entrées des bâtiments, dans les salles de classe et les espaces partagés.



## Distance physique

Il y aura un espacement accru dans le bâtiment et dans les salles de classe avec moins d'élèves dans les espaces. La disposition des salles de classe et les processus d'arrivée et de départ seront modifiés pour maintenir la distance sociale.



## Formation

Les élèves et le personnel recevront une formation sur les pratiques de prévention de COVID-19, y compris la distanciation sociale et l'utilisation des dispositifs de couverture du visage. La signalisation et la communication continue compléteront et renforceront la formation.



## Lavage des mains

Le lavage des mains sera encouragé tout au long de la journée et obligatoire avant et après les repas.



## Pas de partage de fournitures

MCPS intensifiera les commande de toutes les fournitures scolaires pour éliminer le partage, en particulier au niveau élémentaire.



## Soutien continu

Les administrateurs scolaires recevront un soutien continu pour assurer une mise en œuvre efficace généralisée des pratiques de santé et de sécurité.



## Appareil distribués par MCPS

MCPS continuera de fournir des Chromebooks et d'autres appareils aux élèves au fur et à mesure des besoins.



## Espace de stockage

Augmentation des commandes de pots et bacs pour fournir un espace de stockage aux élèves dans les salles de classe.



## Nettoyage

Nettoyage fréquent de toutes les écoles, installations et bus MCPS.

## Services alimentaires



### Encourager le déjeuner apporté de chez soi

Les élèves seront encouragés à apporter leurs propres repas dans la mesure du possible, ou ils recevront des repas préparés individuellement dans les salles de classe plutôt que dans une salle à manger ou une cafétéria commune.



### Assurer l'application du lavage des mains

Nous assurerons l'application de la règle du lavage des mains avec eau et savon après les repas.



### Désinfection des surfaces

Nous désinfecterons régulièrement les surfaces.



### Le partage de nourriture est interdit

Nous continuerons à pratiquer la politique alimentaire « ne pas partager » parmi les élèves.



### Passage en revue les plans d'allergie alimentaire

Avant la reprise de l'école, les enseignants et les chefs d'établissement examineront les plans d'allergie alimentaire et 504 pour tous les enfants souffrant d'allergies alimentaires.

# Communications et implication de la communauté

## Technologies numériques

- Repenser, rouvrir, reprendre
- Réseaux sociaux multimédias
- Vidéos d'explication
- Réunions virtuelles du conseil de la mairie (version pour la communauté, personnel et élève)
- Banques de contenu multimédia/en ligne

PLUS

## Communauté

- Community Partnerships
- Commentaires des Parties Prenantes
- Dropbox de commentaires
- Posez des questions à MCPS
- Listes de vérification des parents pour l'année scolaire
- Série "Five Things to Know" (Cinq choses à savoir) durant tout l'été
- Salon virtuel de la rentrée scolaire en ligne

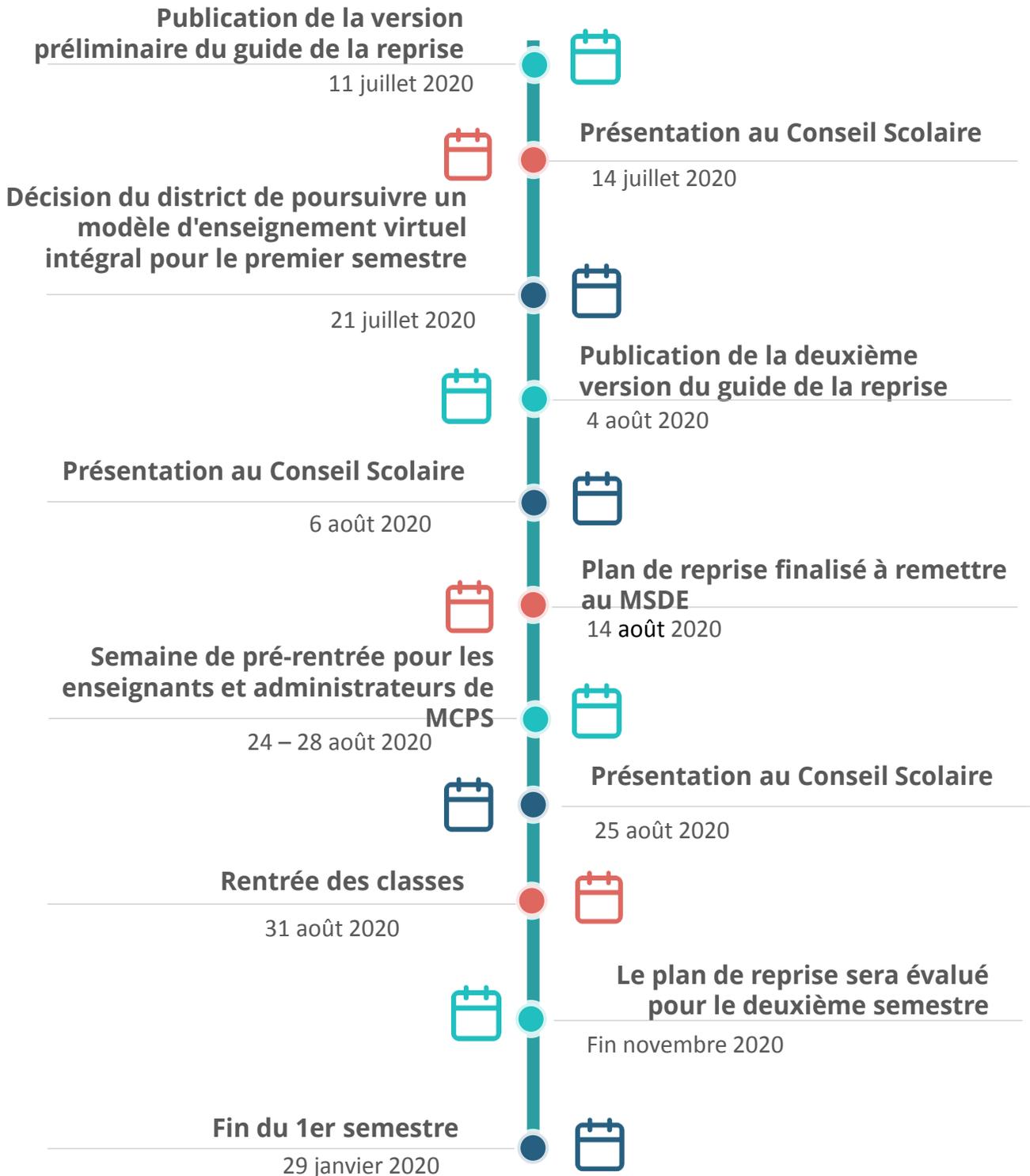
PLUS

## Engagement

- Des médias traditionnels
- Messages à la communauté
- Alert MCPS/MCPS Alerta
- Foire aux questions

PLUS

# Calendrier du plan de reprise



# Foire aux questions



## Quelles ressources, externes ou non, sont disponibles pour les parents et tuteurs lorsqu'ils accompagnent leurs enfants dans l'apprentissage virtuel

MCPS s'engage à fournir aux parents/tuteurs légaux les ressources, les outils et les informations dont ils ont besoin pour aider leur(s) enfant(s) à réussir pendant cette période d'apprentissage virtuel intégral. Les parents auront accès à une grande variété de formations, d'ateliers et de sessions vidéo enregistrées sur un certain nombre de sujets, notamment le bien-être socio-émotionnel, les stratégies et soutiens d'apprentissage à distance, le maintien de relations parent-enfant positives, la navigation dans la technologie et bien plus encore.



## Continuerez-vous à fournir de la nourriture gratuite à tout élève de MCPS dans le besoin?

MCPS servira des repas à tous les élèves par le biais de ramassage à leur école d'origine ou d'autres distributions de la région. De plus amples informations seront fournies sur la façon dont les parents peuvent s'inscrire pour participer au service de repas.



## Comment les élèves peuvent-ils accéder à la technologie et au service Internet nécessaires pour suivre des cours virtuels?

MCPS s'engage à fournir à tous les élèves la technologie et le soutien dont ils ont besoin pour s'engager pleinement dans l'apprentissage virtuel intégral. Tous les élèves de l'élémentaire recevront un nouveau Chromebook à écran tactile. Les élèves qui possèdent un ancien Chromebook MCPS pourront l'échanger contre le nouveau modèle avant le début de la nouvelle année scolaire. Tous les élèves du secondaire recevront un appareil Chromebook. Les appareils seront distribués à la fin du mois d'août.

MCPS fournira des appareils de point d'accès sans fil (en fonction des besoins approuvés) pour les élèves qui n'ont pas d'accès Internet à la maison.



## Quelles plates-formes les élèves et les enseignants utiliseront-ils?

MCPS utilisera un système de gestion de l'apprentissage, myMCPS, pour l'année scolaire.

- \* Une FAQ complète sur notre plan de reprise de l'automne sera publiée sur le site Internet de MCPS dans les semaines à venir.

# Soumettre un commentaire



## Commentaires

Soumettez votre commentaire sur la version préliminaire du plan de reprise à l'automne 2020 de MCPS. Vos commentaires sont importants et aideront à renseigner notre planification.



Rendez-vous sur [www.mcpssubmitfeedback.org](http://www.mcpssubmitfeedback.org) pour faire part d'un commentaire

