



Modèle de Comptabilité En Matière d'Équité

Le Modèle de Comptabilité En Matière d'Équité de MCPS * fournit une évaluation détaillée et ciblée de la réussite scolaire et surveille et rend compte publiquement du rendement de tous les élèves. Le Modèle de Comptabilité En Matière d'Équité de MCPS va au-delà des rapports intégrés typiques des États et du gouvernement fédéral aux rapports sur le rendement des groupes de discussion spécifiques d'élèves qui n'ont pas le même niveau d'accès, d'opportunité ou de réussite que les autres élèves.

Alors que les progrès de tous les élèves sont suivis, un score de Comptabilité En Matière d'Équité de chaque école est attribué à cinq groupes de discussion

Groupes de Discussion				
Non-FARMS Noir(e) ou Afro-Américain(e)	Non-FARMS Hispanique/Latino	FARMS Blanc(he)/ Asiatique/D'autres Groupes d'Élèves	FARMS Noir(e) ou Afro-Américain (e)	FARMS Hispanique/ Latino

Pourquoi le Modèle de Comptabilité En Matière d'Équité de MCPS a été développé?

Bien que l'État ait la responsabilité d'établir des normes rigoureuses pour les écoles publiques, l'éducation est fondamentalement une responsabilité locale et est gérée au niveau local. Le Modèle personnalisé de Comptabilité En Matière d'Équité de MCPS est essentiel pour maintenir la confiance du public dans le système scolaire et permet à MCPS de surveiller et de rendre compte des progrès réalisés par rapport aux objectifs propres au district scolaire.

Les composants du Modèle de Comptabilité En Matière d'Équité

Les différentes composantes du Modèle de Comptabilité En Matière d'Équité seront publiées à différents moments, en fonction de la disponibilité des données. Voici le calendrier

Réussite Scolaire
Taux d'Obtention du Diplôme de Fin d'Études
Progrès Académique
Élèves dont la Connaissance de l'Anglais est Limitée et Élèves Handicapés
La Culture et l'Équité
Objectif Prioritaire

RÉUSSITE SCOLAIRE**

Le Rapport sur la Réussite Scolaire est l'un des composants du Modèle de Comptabilité En Matière d'Équité de MCPS. La Réussite Scolaire est basée sur la performance de l'élève en fonction des multiples mesures du Cadre de Preuve d'Apprentissage.

Groupe de Contrôle pour le Rapportage de Rendement	Standard pour le Composant de Rendement	Groupes de Discussion				
Non-FARMS Blanc(he)/Asiatique/ D'autres Groupes d'Élèves	90% ou plus	Non-FARMS Noir(e) ou Afro Américain(e)	Non-FARMS Hispanique/ Latino	FARMS Blanc(he)/ Asiatique/ D'autres Groupes d'Élèves	FARMS Noir(e) ou Afro-Américain(e)	FARMS Hispanique/ Latino

**Déclaration du nombre et du pourcentage d'élèves qui remplissent deux sur trois catégories d'évaluation de Preuve de Mesure d'Apprentissage.

Exemple de rapport du Modèle de Comptabilité En Matière d'Équité de MCPS:

Le Composant de Rendement (École A)

Vous trouverez ci-dessous un exemple du rapport du Composant de Réussite Scolaire La notation est basée sur la performance des élèves dans les groupes de discussion identifiés. Un pourcentage d'élèves du groupe de discussion qui répondent à la mesure est attribué un score (Voir la Clé du Score Attribué à EOL). La moyenne de la note attribuée est incluse dans la dernière colonne, qui représente la Note de Réussite Scolaire de l'école.

	Groupes de Discussion						Notation Focale
	Non-FARMS Autres Groupes d'Élèves	Non-FARMS Noir(e) ou afro-américain(e)	Non-FARMS Hispanique /Latino	FARMS Autres Groupes d'Élèves	FARMS Noir(e) ou Afro américain(e)	FARMS Hispanique/Latino	
Score d'Alphabétisation	4	3	3	2	2	2	2.4
Pourcentages d'Alphabétisation	90.3	84.4	71.4	57.1	56.3	62.6	
Score de Mathématiques	3	2	2	1	0	0	1
Pourcentages de Mathématiques	80.6	68.9	51.4	47.6	33.3	30.8	

Clé du Score Attribué à EOL

- 4** ≥ 90 % des élèves FOCUS ont atteint les objectifs fixés
- 3** 70 à 89 % des élèves FOCUS ont atteint les objectifs fixés
- 2** 50 à 69 % des élèves FOCUS ont atteint les objectifs fixés

- 1** 35 à 49 % des élèves FOCUS ont atteint les objectifs fixés
- 0** 0 à 34 % des élèves FOCUS ont atteint les objectifs fixés