

# Resumen de la Recomendación del Superintendente Para las Escuelas Elementales New Hampshire Estates y Oak View

15 de octubre, 2013

Un grupo de debate de mesa redonda se reunió en la primavera 2013 para explorar la posibilidad de separar las escuelas elementales New Hampshire Estates y Oak View. Actualmente, New Hampshire Estates Elementary School presta servicios a estudiantes de los Grados pre-K–2 y Oak View Elementary School presta servicios a estudiantes de los Grados 3–5. Representantes de la Asociación de Padres y Maestros (Parent-Teacher Association–PTA) de las escuelas elementales New Hampshire Estates y Oak View, coordinadores del grupo de escuelas pertenecientes a Montgomery Blair, y un representante de la coalición de la comunidad conocida como la "Iniciativa Pre-K–5 de Escuelas del Vecindario" (Pre-K–5 Neighborhood School Initiative), integraron el Grupo de Debate de Mesa Redonda de las Escuelas Elementales New Hampshire Estates y Oak View (Mesa Redonda). La Mesa Redonda exploró los impactos en la matrícula, la demografía, y las instalaciones que ocasionaría la posible separación de las escuelas New Hampshire Estates y Oak View. Después de una detenida consideración del informe de la Mesa Redonda y de los aportes de la comunidad, el superintendente recomienda mantener a las escuelas elementales New Hampshire Estates y Oak View en par como actualmente, basado en el impacto que separarlas tendría en la demografía escolar y los costos relacionados con la construcción de una ampliación en Oak View Elementary School.

Los siguientes cuadros muestran la proyección actual de matrícula, el déficit de espacio, y las características demográficas de las escuelas elementales New Hampshire Estates y Oak View, y los efectos en ambas escuelas si fuesen separadas.

**Escuelas Elementales New Hampshire Estates y Oak View**  
Efectos en la Proyección de Matrícula Estudiantil Si las Escuelas Fuesen Separadas

Escuela	Capacidad	Proyección de Matrícula						
		Matrícula Preliminar 2013–14	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2018–2019	2019–2020
<b><u>New Hampshire Estates ES</u></b>								
Capacidad Actual/ Matrícula con las Escuelas Emparejadas	444	500	529	515	505	495	495	495
<i>Espacio Disponible/ Déficit</i>		-56	-85	-71	-61	-51	-51	-51
Capacidad Actualizada/ Matrícula con las Escuelas Separadas	494	n/a	504	490	480	470	470	470
<i>Espacio Disponible/ Déficit</i>			-10	4	14	24	24	24
<b><u>Oak View ES</u></b>								
Capacidad Actual/ Matrícula con las Escuelas Emparejadas	358	362	400	420	430	425	425	425
<i>Espacio Disponible/ Déficit</i>		-4	-42	-62	-72	-67	-67	-67
Capacidad Actualizada/ Matrícula con las Escuelas Separadas	284	n/a	425	445	455	450	450	450
<i>Espacio Disponible/ Déficit</i>			-141	-161	-171	-166	-166	-166

Nota: Lo más temprano que podría implementarse la separación de las escuelas sería agosto 2014. Por lo tanto, el cuadro de arriba refleja el efecto de la separación desde 2014 en adelante.

**Escuelas Elementales New Hampshire Estates y Oak View**

Efectos en las Características Demográficas

Escuela	Composición Racial/Étnica 2013–2014					2012–2013	
	% Afro-americanos	% Asiáticos	% Hispánicos	% Blanco/a	% 2 o Más	% FARMS	% ESOL
<b><u>New Hampshire Estates ES</u></b>							
Con las Escuelas Emparejadas	13.7%	≤5%	80.9%	≤5%	≤5%	90.2%	73.3%
Con las Escuelas Separadas	15.8%	≤5%	79.4%	≤5%	≤5%	93.1%	64.6%
<b><u>Oak View ES</u></b>							
Con las Escuelas Emparejadas	17.7%	9.4%	56.7%	15.1%	≤5%	69.9%	32.3%
Con las Escuelas Separadas	13.5%	6.7%	62.2%	16.4%	≤5%	67.8%	46.6%

Nota: La composición racial/étnica al separar las dos escuelas se basa en los datos demográficos del ciclo escolar 2013–2014 de los estudiantes que asisten a las escuelas. Los porcentajes de estudiantes que reciben Comidas Gratis y a Precio Reducido (Free and Reduced-price Meals System–FARMS) y estudiantes de Inglés Como Segundo Idioma (English for Speakers of Other Languages–ESOL) se basan en los datos demográficos del ciclo escolar 2012–2013 si las escuelas fuesen separadas. Las directrices federales y de Maryland State Department of Education no permiten reportar porcentajes inferiores a 5 por ciento.

Originalmente, las dos escuelas fueron emparejadas en 1985 para abordar el desequilibrio racial en las escuelas. En ese entonces, New Hampshire Estates Elementary School era una escuela con mayor minoría comparada con Oak View Elementary School, por lo cual emparejar las dos escuelas ofrecía un mayor equilibrio racial en ambas escuelas. Actualmente, las áreas de servicio de ambas escuelas son racial y étnicamente diversas. Socioeconómicamente, sin embargo, existe una brecha entre el porcentaje de FARMS en las dos escuelas.

Como lo indica el cuadro de arriba, basado en los índices de FARMS de 2012–2013, si las escuelas fuesen separadas, el índice de FARMS en New Hampshire Estates Elementary School aumentaría desde 90.2 por ciento a 93.1 por ciento—casi 3 puntos porcentuales, mientras que el índice de FARMS disminuiría en Oak View Elementary School desde 69.9 por ciento a 67.8 por ciento—más de 2 puntos porcentuales. El superintendente indicó que una las mayores desventajas de separar las dos escuelas era que los estudiantes de New Hampshire Estates Elementary School asistirían a clase la totalidad de los seis años de escuela elemental en una escuela con un índice de FARMS de 93.1 por ciento, al contrario de asistir a Oak View Elementary School por la mitad de sus años de escuela elemental (Grados 3–5) con un índice de FARMS de 69.9 por ciento. Lo opuesto aplica para los estudiantes de Oak View Elementary School, quienes asistirían a una escuela con un menor índice de FARMS por seis años en vez de tres años. El índice de FARMS es el mejor indicador de pobreza que tiene el sistema escolar y la participación en FARMS es un indicador sólido para éxito estudiantil. Al mantener las escuelas en par, los estudiantes de ambos vecindarios reciben acceso a una amplia variedad de programas académicos y oportunidades para reducir la brecha de rendimiento académico y mejorar el desempeño estudiantil.

Las escuelas que tienen un déficit de 92 asientos o más en el sexto año de matrícula proyectada son consideradas para futura ampliación de aulas bajo el Programa de Mejoras de Capital (Capital Improvements Program–CIP). Aunque basado en las proyecciones actuales de matrícula ambas escuelas están siendo levemente sobre utilizadas, ninguna de las dos escuelas llega al umbral necesario para una ampliación con el emparejamiento actual. Si las escuelas fuesen separadas, el déficit de espacio en Oak View Elementary School sería significativo y requeriría financiamiento para una ampliación de 12 aulas en el CIP. El presupuesto para la ampliación sería de aproximadamente \$9.4 millones. Actualmente hay casi 20 proyectos en MCPS que no cuentan con fondos de planificación y construcción en el CIP actual. Crear la necesidad para un proyecto de capital adicional en momentos de un clima fiscal ajustado y con fondos limitados no es una estrategia prudente para el sistema escolar.

MCPS continúa su compromiso con las escuelas emparejadas. Cuando Roscoe Nix Elementary School abrió sus puertas en el 2006, lo hizo como una escuela para los Grados pre-K–2 y fue emparejada con Crethaven Elementary School que anteriormente había sido una escuela para los Grados K–5 y que fue reconstruida en el 2010 para apoyar a un programa para los Grados 3–5. Las escuelas fueron emparejadas para crear poblaciones escolares demográficamente equilibradas en ambas escuelas. Actualmente, Bel Pre Elementary School (Grados pre-K–2), que está emparejada con Strathmore Elementary School (Grados 3–5), está en construcción y las nuevas instalaciones han sido rediseñadas para apoyar un programa para los Grados pre-K–2. Rosemary Hills

Elementary School (Grados pre-K–2) y North Chevy Chase Elementary School (Grados 3–5) que están emparejadas, también tienen proyectos de ampliación de aulas que están programados a abrir en agosto 2015.

Como no existe fuerte evidencia de una necesidad de cambio en las organizaciones actuales de grados en las escuelas elementales New Hampshire Estates y Oak View, se debe mantener las escuelas en par tal cual están y MCPS debe poner enfoque en asegurar que estas escuelas continúen teniendo éxito. Durante este difícil clima fiscal, el superintendente no opina que el sistema escolar deba crear necesidades adicionales de capital. El informe completo, en inglés, está disponible en el sitio de Internet de MCPS en el siguiente enlace:

[http://www.montgomeryschoolsmd.org/departments/planning/CommunityInfo\\_Roundtable.shtml](http://www.montgomeryschoolsmd.org/departments/planning/CommunityInfo_Roundtable.shtml)