



HƯỚNG DẪN PHU HUYNH CHO Các Bài Thi Thẩm Định Mới tại Maryland

Trong năm 2010, Maryland áp dụng Những Tiêu Chuẩn Nòng Cốt Chung của Tiểu Bang (Common Core State Standards-CCSS). CCSS cung cấp một kiến thức kiên định và rõ ràng về những gì các học sinh cần phải học trong lớp Anh văn (ELA) và toán khi các em tiến triển từ lớp Mẫu giáo đến lớp 12.

Trong năm 2014-15, Maryland bắt đầu áp dụng các bài thi thẩm định mới theo sát với CCSS. Những bài thi thẩm định mới được dùng để đo lường xem học sinh thành thạo các tiêu chuẩn tới đâu— và, sau đó các em sẵn sàng như thế nào để thành công tại đại học và nghề nghiệp.

NHỮNG TIÊU CHUẨN NÒNG CỐT CHUNG CỦA TIỂU BANG LÀ GÌ?

Những Tiêu Chuẩn Nòng Cốt Chung của Tiểu Bang được phát họa để trau dồi và cải thiện học vấn của học sinh. CCSS có sự minh bạch và chặt chẽ hơn các tiêu chuẩn trước và liên hệ đến thế giới thật, cho những người trẻ kiến thức và kỹ năng họ cần cho đại học và thành công trong nghề nghiệp. Các tiêu chuẩn này cũng vững chắc, bảo đảm một lực lượng lao động tương lai của nước Mỹ mà có thể cạnh tranh trong nền kinh tế toàn cầu.

Các tiêu chuẩn mới nhấn mạnh ít chủ đề hơn và không những chỉ nhấn mạnh kỹ năng học thuộc lòng, mà cả suy luận với khái niệm và phê phán. CCSS xây dựng kiến thức từ cấp lớp này đến cấp lớp khác, cho phép học sinh thành thạo những khái niệm quan trọng trước khi tiến đến các khái niệm khác.

Những tiêu chuẩn không phải là một chương trình giảng dạy. Những quyết định về chương trình giảng dạy, dụng cụ, vật liệu, và sách giáo khoa được dành cho hệ thống trường học địa phương và các trường học quyết định vì họ biết rõ về học sinh họ nhiều hơn ai hết.

CCSS được phát triển qua sáng kiến do tiểu bang chủ đạo, do các vị thống đốc và các giám đốc học vụ tiểu bang đi tiên phong, với sự cộng tác của thầy giáo, ban giám đốc trường, giáo sư đại học, phụ huynh và các

chuyên gia giáo dục. Họ xây dựng trên nền tảng xuất sắc khắp các tiểu bang cho đến hôm nay, và đã là mẫu mực quốc tế để bảo đảm sự nghiêm túc ngang hàng các quốc gia thành đạt cao nhất.

Cho đến ngày hôm nay, 45 tiểu bang và District of Columbia đã sử dụng CCSS.

Mùa thu này, Maryland thực hiện hoàn toàn những thay đổi CCSS tại mỗi quận, hệ thống trường học và trường học. Để chuẩn bị, Maryland đã tổ chức những chương trình phát triển chuyên môn trong ba mùa hè qua gồm các nhóm nhà giáo từ tất cả 1,400 trường trong tiểu bang.

HƯỚNG DẪN NÀY GỒM CÓ:

- Tổng quát về các bài thi thẩm định, mà đo lường sự thành thạo của học sinh theo các tiêu chuẩn chặt chẽ hơn
- Mẫu các mục bài thi
- Tổng quát trách nhiệm cho học sinh, thầy giáo và trường học
- Hướng dẫn phụ trợ dành cho phụ huynh

Những Bài Thi Thẩm Định Theo Sát CCSS

TẠI SAO PHẢI CÓ NHỮNG BÀI THẨM ĐỊNH MỚI NÀY?

Thầy giáo và hiệu trưởng nói nhiều về các bài thi thẩm định, mà được dùng để đo lường thành tích giáo khoa của học sinh. Tài liệu này nhấn mạnh các bài thi tổng kết vào cuối năm, mà đo lường sự hiệu quả của chương trình và trường học và tiến bộ của học sinh hướng đến đạt được các tiêu chuẩn tiểu bang. Xem hộp bên phải cho các bài thẩm định được dùng khác.

Các bài thi thẩm định tổng kết mới sẽ đáp ứng với các ưu tư đã có từ lâu, mà các phụ huynh, nhà giáo, và nhân viên đã có về các bài thi thẩm định tiểu bang hiện tại—đó là nó đo lường khả năng nhớ các sự kiện, thay vì kỹ năng suy luận có phê phán và áp dụng kiến thức.

Hệ thống trường học địa phương dùng các dữ kiện trong nhiều cách để thông báo về giảng dạy và nhắm vào các nhu cầu của học sinh.

CÁC BÀI THI MỚI NÀY KHÁC VỀ CÁI GÌ?

Các bài thi mới cho phép các nhà giáo đào sâu sự hiểu biết của họ về tiến triển của học sinh từ lớp này sang lớp khác—và cũng quan trọng không kém, là nhận biết bất cứ sự cách biệt nào trong tiến triển để họ có thể đáp ứng với nó **trước khi các học sinh bắt đầu đại học hay nghề nghiệp.**

Những loại bài thi thẩm định

Trong lớp: Các bài thi riêng rẽ do thầy giáo cho khi nào cần thiết trong suốt năm để thẩm định kiến thức và kỹ năng trong những lãnh vực cụ thể.

Tạm thời: Cùng một bài thi được lập đi lập lại ở những khoảng thời gian xác định để đo lường sự tiến triển của học sinh qua thời gian.

Tổng kết: Các bài thi thẩm định cuối năm do tiểu bang tổ chức để đo lường thành tích của học sinh so với một tập hợp các tiêu chuẩn chung.

Tài liệu này để cập các bài thi thẩm định tổng kết.

Các bài thẩm định Anh văn cho thấy:

- Các học sinh có thể đọc và hiểu các văn bản với nhiều độ phức tạp khác nhau hay không
- Các học sinh có thể tích hợp thông tin từ nhiều nguồn như thế nào để tạo nên một lập luận mang tính thuyết phục
- Trình độ mà ở đó các học sinh có thể dùng ngữ cảnh để xác định ý nghĩa của từ vựng học thuật

Các bài thẩm định toán sẽ cho thấy:

- Các học sinh có hiểu và có thể dùng các ý niệm toán học quan trọng, bao gồm ý niệm về số, suy luận đại số, hình học và phân tích dữ kiện hay không.
- Mức độ mà tại đó các học sinh có thể dùng sự kiện toán và kỹ năng lý luận để giải các bài toán thật ngoài đời.
- Các học sinh có thể đưa ra những lập luận toán học tốt ra sao.

Lợi ích của các bài thi thẩm định mới

- Trong vài năm tới, các bài thi thẩm định sẽ cung cấp các kết quả nhanh chóng hơn và trong một hình thức ngày càng dễ đọc và dễ hiểu hơn, nhiều hy vọng là có trên mạng. Phụ huynh có thể dùng thông tin này để liên lạc tốt hơn với thầy giáo và ban giám đốc trường học về tiến triển của con họ, và thầy giáo có thể dùng nó để điều chỉnh chương trình giảng dạy tốt hơn theo nhu cầu của đứa trẻ.
- Các bài thi thẩm định dựa trên máy điện toán sẽ thay thế các bài thi dùng giấy và viết chì (trừ một số trường chưa có công nghệ này). Các bài thi thẩm định dựa trên máy điện toán có hiệu quả hơn, có tính đổi mới hơn và lòi cuốn hơn—và nó cho phép thầy giáo và phụ huynh theo dõi tiến triển của học sinh tốt hơn ở nhiều điểm khác nhau.
- Các bài thi thẩm định mới cho phép Maryland so sánh thành tích của học sinh không những giữa cả các trường và các học khu trong khắp tiểu bang, mà còn với những tiểu bang khác mà chấp thuận CCSS.
- Các học khu sẽ không những chỉ công bố các điểm thi cho các phụ huynh, mà cũng còn công bố một bộ chọn lọc các câu hỏi và câu trả lời của bài thi vào cuối mỗi năm, để giúp phụ huynh và nhà giáo hiểu các phạm vi nào các học sinh đã thành thạo và các phạm vi nào các em cần được giúp đỡ.
- Bài thi thẩm định mới được thiết kế để cho những số đo lường chính xác về thành tích và tiến bộ của tất cả các học sinh, gồm cả các em có khuyết tật và các em đang học tiếng Anh. Các môn thẩm định trên mạng có thể giải quyết các rào cản ngại về thị giác, thính giác và cơ thể cho các học sinh có khuyết tật, trong khi cũng cho phép các em thi cùng lúc với các em khác trong lớp học. Các học sinh học tiếng Anh sẽ có thể chứng tỏ sự hiểu biết trong các nội dung môn học khác nhau (như toán, khoa học, và khoa học xã hội), bất kể trình độ thành thạo tiếng Anh của các em. Chủ đích không phải là cho các học sinh này một lợi thế, mà là cung cấp sự tiếp cận cần thiết để có các kết quả chính xác.

Ai đang phát triển các bài thi mới?

Vi CCSS là một sáng kiến do tiểu bang chủ đạo, phần lớn các tiểu bang khắp quốc gia chọn tham gia một trong hai consortia của các tiểu bang cùng làm việc để phát triển những bài thi thẩm định mới dựa trên Các Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung của Tiểu Bang. Đó là Smarter Balanced Assessment Consortium và Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers (PARCC).

Maryland là một hội viên của PARCC cùng với 18 tiểu bang và vùng lãnh thổ khác. Tuy nhiên, tất cả các thay đổi cho phù hợp và quyết định cuối cùng về các bài thi thẩm định thi vẫn ở cấp tiểu bang, với sự cộng tác với những nhà giáo dục địa phương.
Đọc thêm về PARCC tại www.parcconline.org.

Sẵn Sàng cho Đại Học và Nghề Nghiệp Được Định Nghĩa:

Trình độ chuẩn bị mà một học sinh cần có để ghi danh và thành công—không cần học bồi dưỡng—trong một lớp học lấy tín chỉ tại một trường sau trung học mà cấp một văn bằng hay trong một chương trình cấp chứng chỉ phẩm chất cao mà cho phép em học sinh bước vào con đường nghề nghiệp với khả năng thăng tiến cao trong tương lai.

Những câu hỏi thi mẫu

Những câu hỏi sau đây là tiêu biểu cho những câu thấy trong các bài thẩm định mới. Để thêm các thí dụ, xem www.parcconline.org/samples/item-task-prototypes.

THÍ DỤ CỦA CÂU HỎI TOÁN LỚP 4

Ba lớp học tại trường Lakeview sẽ đi du khảo. Bảng này cho thấy số người trong mỗi lớp, kể cả giáo viên.

Họ có thể chọn sử dụng xe buýt, xe van, và xe nhỏ.



Xe buýt có 20 chỗ ngồi.



Xe van có 16 chỗ ngồi.



Xe nhỏ có 5 chỗ ngồi.

	Tổng Số Người
Lớp Học của Bà Ruiz	23
Lớp Học của Ông Yang	25
Lớp Học của Bà Evan	24

Có thể dùng ba cách kết hợp nào để chở tất cả ba lớp cho chuyến du khảo?

- 1 xe buýt và 4 xe van 1 xe buýt và 8 xe nhỏ
 3 xe van và 11 xe nhỏ 2 xe buýt và 3 xe van và 4 xe hơi
 1 xe buýt và 1 xe van và 6 xe nhỏ

Nạp câu trả lời

THÍ DỤ CÂU HỎI ANH VĂN LỚP 6

Học sinh được yêu cầu đọc một đoạn văn từ văn bản hư cấu "Julie of the Wolves" của Jean C. George và trả lời các câu sau đây:

TIẾT MỤC MẪU

Trong đoạn văn, tác giả khai triển một nhân vật mạnh mẽ tên là Miyax. Hãy nghĩ về Miyax và các chi tiết tác giả đã dùng để tạo nên nhân vật. Đoạn văn kết thúc với Miyax chờ con chó sói đen nhìn cô bé.

Viết một câu chuyện riêng để tiếp tục nơi đoạn văn kết thúc. Trong câu chuyện của em, nhớ dùng những gì em học về nhân vật Miyax cũng như em nói về những gì xảy ra sau đó cho cô bé ấy.

Trả lời:

THÍ DỤ CÂU HỎI ANH VĂN LỚP 10

CÂU HỎI MẪU

Dùng những gì em đã học được khi đọc các truyện "Daedalus and Icarus" của Ovid và "To a Friend Whose Work Has Come to Triumph" của Anne Sexton để viết một bài văn phân tích xem Sexton làm Daedalus và Icarus thay đổi như thế nào.

Để bắt đầu, em có thể xem xét những gì được nhấn mạnh, thiếu hay khác nhau trong hai bài đọc, nhưng em được tự do phát triển điểm chú trọng của riêng mình cho sự phân tích.

Khai triển bài văn của em bằng cách cung cấp các chứng cứ văn bản từ cả hai bài đọc. Nhớ tuân theo các quy ước của Anh ngữ tiêu chuẩn.

Trả lời:

Những Gì Phụ Huynh Có Thể Mong Đợi

Đây là hệ thống mới với cách cho điểm mới. Vì vậy, có thể so sánh trực tiếp điểm mới và điểm cũ.

Các bài kiểm tra mới đo lường kiến thức sâu hơn và các kỹ năng đặc biệt quan trọng cho tương lai của học sinh, bao gồm giải quyết vấn đề, viết và suy luận với phê phán. Điểm cung cấp cho học sinh, phụ huynh, và thầy giáo khả năng đối phó với các vấn đề trước khi học sinh sẵn sàng ra trường.

Vì sự khắt khe cao hơn, các điểm thành đạt của học sinh lúc đầu có thể thấp hơn.

Một sự sụt giảm điểm không có nhất thiết được xem như một sự suy giảm trong việc học của học sinh hay việc hoàn thành của nhà giáo dục. Các nhà giáo dục xem sự suy giảm ngắn hạn sẽ được cải thiện khi thầy giáo và học sinh trở nên quen thuộc hơn với các tiêu chuẩn và được trang bị tốt hơn để đối phó với các thách thức mà các tiêu chuẩn này đặt ra.

Nhà trường học sẽ trợ giúp các học sinh như thế nào trong thời gian chuyển tiếp?

Các trường học đã làm ra một số các kiểu mẫu để giúp các học sinh có khó khăn với các tiêu chuẩn. Các lớp bồi dưỡng và các lớp hè, các điều chỉnh trong lớp dựa trên kết quả các bài thi kiểm tra đang diễn ra trong lớp, và việc dạy phụ đạo riêng chỉ mới là một ít sách lược trợ giúp mà các hệ thống trường học địa phương dùng để làm tăng tiến việc học tập.



HÃY HÀNH ĐỘNG: Phụ huynh có thể làm việc với trường hay giám đốc chương trình giảng dạy học khu để biết về chương trình giảng dạy mới và hiểu cách hỗ trợ các trẻ em để giảm đến mức thấp nhất bất cứ sự sụt giảm nào trong các điểm kiểm tra.

Học sinh và thầy giáo phải chịu trách nhiệm ra sao?

Các học khu địa phương xác định chính sách về việc ở lại lớp và việc bồi dưỡng cho các học sinh mà không hội đủ trình độ thành thạo trong các bài thi kiểm tra tiểu bang. Phụ huynh có thể làm việc với

trường học để khai triển một kế hoạch cải thiện điều chỉnh theo nhu cầu con họ.

Các kết quả kiểm tra của tiểu bang cũng được kể như một trong nhiều yếu tố trong kế hoạch về tính hiệu quả của giáo chức của Maryland. Các điểm tăng trưởng của học sinh cũng được dùng trong việc đánh giá cả giáo viên lẫn hiệu trưởng.

Maryland xem tiến triển từ năm nay qua năm sau của học sinh trong các bài thi kiểm tra tiểu bang là một trong các tiêu chuẩn để xác định vị trí đánh giá của trường học và trách nhiệm liên bang.



HÃY HÀNH ĐỘNG:

Phụ huynh cần chú ý đến hệ thống kiểm tra mới để họ có thể biện hộ tốt hơn cho con họ. Tiếng nói tập thể của phụ huynh là quan trọng để bảo đảm là kỳ thi được thực hiện tốt và với đầy đủ tài nguyên để bảo đảm sự thành công. Maryland cần phải đem các phụ huynh và thầy giáo vào các cuộc hội thoại sâu sắc dựa trên sự tin cậy, hợp tác và tôn trọng. Nếu quý vị muốn biết thêm chi tiết về các học sinh, thầy giáo và trường học sẽ chịu trách nhiệm ra sao hay muốn biết thêm thông tin tổng quát về các bài thi kiểm tra, xin gọi 410-767-0100. Đây là một số câu hỏi mà có thể quý vị muốn hỏi:

- Điều gì sẽ xảy ra nếu con tôi không đạt đến sự thành thạo trong các bài kiểm tra mới?
- Các kiểm tra thầy giáo sẽ bị ảnh hưởng ra sao nếu học sinh không đạt đến mức thành thạo?
- Đánh giá trường học sẽ thay đổi ra sao dựa trên các kết quả của những kiểm tra mới?

Chuẩn bị và hỗ trợ con quý vị

- Thảo luận về các bài thi mới với con quý vị. Đừng để em sợ hãi hay lo lắng khi đi thi các bài thi mới.
- Với em trẻ lớn hơn, giải thích là các bài thẩm định mới đã được tạo ra để bảo đảm là em đi đúng hướng đến thành công sau khi ra trường và để nhận biết bất cứ vấn đề nào đủ sớm để giúp đỡ thêm cho em.
- Giải thích với con quý vị là các bài thi sẽ trở nên nhiều thử thách hơn. Nói với con quý vị là quý vị đặt kỳ vọng cao và quý vị luôn có mặt để giúp em từng bước trên chặng đường đi.
- Kiểm điểm các kết quả bài thi với con quý vị, dành thì giờ thảo luận những lãnh vực mạnh và những lãnh vực mà còn có thể làm tốt hơn. Mời thầy giáo tham dự trong cuộc thảo luận nếu cần thiết.
- Cung cấp một nơi yên tĩnh, thoải mái để học tại nhà và bảo đảm là con quý vị có một đêm ngủ đầy đủ trước một ngày thi.

Biết thông tin và tham gia

- Trở nên quen thuộc với những Tiêu Chuẩn Nòng Cốt Chung của Tiểu Bang.
- Để xem mẫu các câu hỏi trắc nghiệm mới và cách những bài thi thẩm định được phác họa ra sao, xin xem: <http://www.parconline.org>
- Đọc tất cả các bình luận do thầy giáo viết về các bài học và bài thi trong lớp. Hỏi thầy giáo giải thích bất cứ điều gì chưa rõ ràng và thảo luận xem làm thế nào nào quý vị có thể cùng làm việc để giải quyết những bình luận này.
- Theo dõi tiến triển của con quý vị. Nếu con quý vị cần thêm giúp đỡ hay muốn học thêm về môn học, hãy làm việc với thầy giáo để nhận biết các cơ hội để được kèm học, các câu lạc bộ sau giờ học, hay các tài nguyên khác.
- Hiểu rằng các bài thi không phải là những cách đo lường hoàn hảo về những gì mà một em trẻ có thể làm. Các điểm có thể bị ảnh hưởng bởi em cảm thấy như thế nào vào ngày thi hay môi trường lớp học đặc biệt. Các môn thẩm định là hữu ích nhưng không thể là một yếu tố duy nhất để xác định sự phát triển của em trẻ.
- Gặp thầy giáo em càng thường xuyên càng tốt để bàn luận về tiến triển của em. Hỏi xin các hoạt động để làm tại nhà hầu giúp em chuẩn bị cho các bài thi và phát triển sự thành thạo của em.

Thêm Nguồn Thông Tin

- Để thêm chi tiết về CCSS có nghĩa là gì cho mỗi cấp lớp học, xin xem: www.pta.org/parentsguide
- Thêm thông tin về các PARCC consortium, mà Maryland là một thành viên, xin xem: <http://www.parconline.org>
- Thêm thông tin về chương trình giáo dục công lập Maryland K-12, xin xem: www.MarylandPublicSchools.org