



GUIDE DES NOUVELLES Évaluations à Maryland Destiné Aux Parents

En 2010, Maryland a adopté les Normes Communes Fondamentales Établies par l'État (CCSS). Les CCSS fournissent une compréhension cohérente, claire de ce que les élèves sont censés apprendre en anglais et en mathématiques alors qu'ils progressent des grades K à 12.

En 2014–15, Maryland commencera à administrer les nouvelles évaluations conformes aux CCSS. Les nouvelles évaluations sont utilisées pour déterminer si les élèves maîtrisent bien les normes et, finalement, s'ils sont prêts pour réussir à l'université et dans leurs carrières.

QUELLES SONT LES NORMES COMMUNES FONDAMENTALES ÉTABLIES PAR L'ÉTAT?

Les Normes Communes Fondamentales Établies par l'État sont conçues pour favoriser et améliorer l'apprentissage des élèves. Les CCSS ont plus de clarté et de rigueur que les normes précédentes et sont pertinentes au monde réel, en donnant aux jeunes les connaissances et les compétences dont ils ont besoin pour réussir à l'université et dans leurs carrières. Elles sont aussi fiables, assurant une main d'œuvre Américaine future qui puisse soutenir la concurrence de l'économie mondiale.

Les nouvelles normes mettent l'accent sur moins de sujets et soulignent non seulement les compétences de la mémorisation par cœur, mais aussi des compétences conceptuelles et celles de la pensée critique. Les CCSS développent la connaissance de niveau à niveau, ce qui permet aux élèves de maîtriser des concepts importants avant d'y passer à d'autres.

Les normes ne sont pas un programme d'études. Les décisions concernant les programmes d'études, les outils, les matériaux et les manuels sont laissés aux systèmes scolaires locaux et aux écoles qui connaissent mieux leurs élèves.

Les CCSS ont été développées grâce à une initiative menée par l'état, dirigée par les gouverneurs et les superintendants des écoles de l'état, en collaboration avec les enseignants,

administrateurs, professeurs d'université, parents et experts en éducation. Elles s'appuient sur des fondations excellentes établies dans toutes les écoles de l'état à ce jour et ont été évaluées à l'échelle internationale afin d'assurer la rigueur au même niveau que les plus performants des nations.

À ce jour, 45 états et le District de Columbia ont adopté les CCSS.

Cet automne, Maryland a pleinement mis en œuvre les changements des CCSS dans chaque district, dans le système scolaire et dans les écoles. Pour se préparer, Maryland a organisé des programmes de perfectionnement professionnel au cours des trois derniers étés par des formations d'éducateurs de toutes les 1,400 écoles dans l'état.

CE GUIDE INCLUT:

- Une vue d'ensemble des nouvelles évaluations, qui mesurent l'aptitude de l'élève envers des normes plus rigoureuses
- Un exemple de questions de tests
- Une vue d'ensemble de la responsabilité des élèves, des enseignants et des écoles
- Des ressources supplémentaires pour les parents

CCSS- Évaluations En Conformité Avec les CCSS

POURQUOI DE NOUVELLES ÉVALUATIONS?

Les enseignants et les directeurs parlent beaucoup d'évaluations, qui sont données pour mesurer la réussite scolaire des élèves. Ce document met en évidence les évaluations sommatives de fin d'année, qui mesurent les programmes et l'efficacité des écoles et le progrès des élèves vers la maîtrise des normes établies de l'état. Pour les autres évaluations utilisées, voir le tableau à droite.

Les nouvelles évaluations sommatives aborderont des préoccupations de longue date que les parents, éducateurs, et employeurs ont eu concernant les évaluations actuelles de l'état notamment le fait que celles-ci mesurent la capacité de mémoriser des faits, plutôt que les compétences nécessaires permettant d'avoir une pensée critique et d'appliquer ces connaissances.

Les systèmes scolaires locaux utilisent les données dans une variété de façons pour guider l'enseignement et le cibler au mieux aux besoins des élèves.

QU'EST-CE QUI EST DIFFÉRENT AU SUJET DES NOUVELLES ÉVALUATIONS?

Les nouvelles évaluations permettent aux éducateurs d'approfondir leur compréhension de l'évolution des élèves de niveau à niveau—et tout aussi important, d'identifier toute lacune en cours, qu'ils peuvent remédier **bien avant que les élèves entrent à l'université ou dans le monde du travail.**

Types d'évaluations

En Salle de classe: Ses tests individuels sont donnés par des enseignants, selon les besoins tout au long de l'année pour évaluer les connaissances et les compétences dans des domaines spécifiques.

Le même test est répété à des intervalles régulières pour mesurer la croissance de l'élève au fil du temps.

Les évaluations de fin d'année sont administrées par l'état pour mesurer les performances des élèves par rapport à un ensemble de normes communes.

Ce document traite des évaluations sommatives.

Les évaluations en anglais démontrent:

- Si les élèves peuvent lire et comprendre des textes de complexité variable
- Comment est-ce que les élèves peuvent intégrer l'information à travers des sources pour présenter un argument convaincant
- Le degré auquel les élèves peuvent utiliser le contexte pour déterminer le sens du vocabulaire académique

Les évaluations en mathématiques démontreront:

- Si les élèves comprennent et peuvent utiliser des idées mathématiques importantes, y compris le sens du nombre, la pensée algébrique, la géométrie et l'analyse des données
- La mesure dans laquelle les élèves peuvent utiliser les faits mathématiques et les compétences de raisonnement pour résoudre des problèmes du monde réel
- Comment est-ce que les élèves peuvent bien présenter des arguments en maths

Les avantages des nouvelles évaluations

- Au cours des prochaines années, les évaluations donneront des résultats plus rapidement et dans un format plus lisible et plus facile à comprendre, très probablement en ligne. Les parents peuvent utiliser cette information pour mieux communiquer avec les enseignants et les administrateurs scolaires sur le progrès de leur enfant, et les enseignants peuvent utiliser cette information pour mieux adapter l'enseignement aux besoins de l'enfant.
- Les évaluations informatisées remplaceront les tests classiques sur papier (des exceptions seront faites pour les écoles qui ne possèdent pas encore cette nouvelle technologie). Les évaluations effectuées sur ordinateur sont plus efficaces, novatrices et engageantes—et elles permettent aux enseignants et aux parents de mieux surveiller les progrès de l'élève sur tous les niveaux.
- Les nouvelles évaluations permettront à l'État du Maryland de comparer les performances des élèves non seulement à travers les écoles et les districts à l'échelle de l'état, mais aussi avec d'autres états ayant adopté les CCSS.
- Les districts scolaires non seulement donneront les résultats aux parents, mais donneront aussi une sélection des questions et réponses du test à la fin de chaque année, pour aider les parents et les éducateurs à mieux comprendre les points forts et les points faibles des élèves dans les différents sujets.

Les nouvelles évaluations sont conçues pour fournir des mesures précises sur la réussite et la croissance de tous les élèves, y compris ceux ayant des handicaps et les élèves apprenant l'anglais. Les évaluations en ligne peuvent adresser les obstacles visuels, auditifs et l'accès physique aux élèves avec handicaps, tout en leur permettant de prendre les tests en même temps que les autres élèves dans leur classe. Les élèves apprenant l'anglais seront en mesure de démontrer leurs connaissances dans les différents domaines des matières principales (par exemple, les mathématiques, les sciences et les sciences sociales), quel que soit leur niveau de compétence en anglais. L'intention n'est pas de donner à ces élèves un avantage, mais de fournir l'accessibilité nécessaire pour obtenir des résultats précis.

Qui développe ces nouvelles évaluations?

Parce que CCSS est une initiative menée par l'état, la plupart des états à travers le pays ont choisi de joindre l'un des deux consortiums des états pour élaborer de nouvelles évaluations fondées sur les Normes Communes Fondamentales Établies par l'État. Ce sont les "Smarter Balanced Assessment Consortium et Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers (PARCC)".

Maryland est un membre de PARCC ainsi que 18 autres états et territoires. Cependant, toutes les adaptations et les décisions finales concernant les évaluations demeurent au niveau de l'état, en partenariat avec les éducateurs.

En savoir plus sur PARCC à www.parcconline.org.

La Préparation à l'Université et à Une Carrière Est Définie:

Le niveau de préparation, dont un élève a besoin pour s'inscrire et réussir—sans aucune forme de remédiation—dans un cours avec crédit dans un établissement d'enseignement postsecondaire qui offre un diplôme ou un programme de certificat de haute qualité et qui permettrait aux élèves d'entrer dans une voie de carrière avec des progrès futurs potentiels.

Exemples de questions d'évaluation

Les questions suivantes représentent celles que l'on trouve dans les nouvelles évaluations. Pour plus d'exemples, consultez le site Web www.parconline.org/samples/item-task-prototypes.

EXEMPLE DE QUESTION DE MATHS POUR LE GRADE 4

Trois classes à Lakeview School vont faire une sortie éducative. Le tableau montre le nombre de personnes dans chaque classe, y compris l'enseignant.

Ces classes, peuvent choisir d'utiliser des autobus, des minibus et des voitures.

	Nombre Total de Personnes
La Classe de Mrs. Ruiz	23
La Classe de Mr. Yangs	25
La Classe de Mrs. Evan	24



Les bus ont 20 sièges



Les minibus ont 16 sièges



Les voitures ont 5 sièges

Quelles sont les trois combinaisons qui peuvent être utilisées pour que les trois classes puissent faire leur sortie éducative?

- 1 bus et 4 minibus
- 1 bus et 8 voitures
- 3 minibus et 11 voitures
- 2 bus et 3 minibus et 4 voitures
- 1 bus et 1 minibus et 6 voitures

Soumettre sa Réponse

EXEMPLE DE QUESTION D'ANGLAIS POUR LE GRADE 6

Les élèves sont priés de lire un passage du texte de fiction "Julie of the Wolves" par Jean C. George et répondre aux questions suivantes:

EXEMPLE DE QUESTION

Dans le passage, l'auteur a développé un personnage avec une forte personnalité nommé Miyax. Pensez à Miyax et aux détails que l'auteur a utilisés pour créer le personnage. Le passage se termine avec Miyax qui attend que le loup noir la regarde.

Écrivez une histoire originale pour continuer là où le passage se termine. Dans votre histoire, n'oubliez pas d'utiliser ce que vous avez appris sur le personnage De Miyax lorsque vous racontez ce qui lui arrive ensuite.

Réponse:

EXEMPLE DE QUESTION D'ANGLAIS POUR LE GRADE 10

EXEMPLE DE QUESTION

Utilisez ce que vous avez appris de la lecture de "Daedalus and Icarus" par Ovid et "To a Friend Whose Work Has Come to Triumph" par Anne Sexton pour rédiger un essai qui offre une analyse expliquant comment Sexton transforme Daedalus et Icarus.

Comme point de départ, vous pouvez considérer ce qui est souligné, absent, ou différent dans les deux textes, mais n'hésitez pas à développer votre propre mise au point pour l'analyse.

Rédigez votre essai en fournissant une preuve textuelle tirée de ces deux textes. Soyez sûr(e) de suivre les règles de l'anglais standard.

Réponse:

À Quoi Peuvent S'Attendre les Parents

C'est un nouveau système avec une nouvelle méthode de notation. Par conséquent, il n'est pas possible de comparer directement les nouveaux résultats avec les "anciens."


Les nouvelles évaluations mesurent plus profondément les connaissances et les compétences jugées particulièrement importantes à l'avenir des élèves y compris la résolution de problèmes, l'écriture et la pensée critique. Les scores fournissent aux élèves, parents et enseignants la possibilité de résoudre des problèmes bien avant que les élèves ne soient prêts à obtenir leurs diplômes.

Comme le niveau est plus rigoureux, les scores indiquant la performance des élèves peuvent initialement être bas.

Des scores plus bas ne devraient pas nécessairement être interprétés comme étant un déclin dans l'apprentissage des élèves ou dans la performance de l'éducateur. Les éducateurs s'attendent à une baisse à court terme, ce qui leur donnerait le temps de s'améliorer et permettrait aux élèves de devenir plus familiers avec les normes et de mieux se préparer pour relever les défis que ces normes présentent.

Comment est-ce que les écoles soutiendront les élèves durant la période de transition?

Les écoles ont créé une variété de modèles pour aider les élèves ayant des problèmes avec les normes. Les cours de rattrapage et les cours d'été, les ajustements en classe basés sur les résultats de tests donnés de manière régulière en classe et le tutorat en dehors de la classe sont parmi quelques stratégies utilisées par les systèmes des écoles locales pour accélérer l'apprentissage.

 Les parents peuvent collaborer avec les directeurs chargés des programmes d'études dans les écoles ou au niveau du district pour en savoir plus sur le nouveau programme d'études et comprendre comment aider leurs enfants afin de minimiser toute baisse des résultats des tests.

Comment est-ce que les élèves et les enseignants sont tenus responsables?

Les districts locaux déterminent les politiques en matière de rétention et de cours de rattrapage pour les élèves qui

n'atteignent pas les niveaux de compétence requis lorsqu'ils prennent les examens au niveau de l'état. Les parents peuvent collaborer avec l'école pour élaborer un plan d'amélioration adapté aux besoins de leur enfant.

Les résultats des évaluations de l'état sont également inclus comme étant un facteur parmi d'autres en jugeant l'efficacité du plan de l'éducateur du Maryland. Les résultats du progrès de l'élève sont utilisés durant l'évaluation de l'enseignant et du directeur.

Les facteurs du Maryland qui mesurent le progrès d'année en année des élèves durant les évaluations de l'état est un des critères pour déterminer la performance de l'école et la responsabilité du gouvernement fédéral.



PRENEZ DES MESURES:

Les parents doivent prêter une attention particulière au nouveau système de responsabilité mis en place afin qu'ils puissent mieux plaider pour leurs enfants. La voix collective des parents est essentielle pour que l'administration des tests soit bien exécutée et avec suffisamment de ressources pour assurer le succès des élèves. Maryland doit inclure les parents et les enseignants dans des conversations de manière attentionnée basées sur la confiance, la collaboration et le respect. Si vous souhaitez plus d'informations sur la manière dont les élèves, les enseignants et les écoles sont tenus responsables ou plus d'informations sur les évaluations en général, veuillez appeler le 410-767-0100. Voici quelques questions que vous voudriez peut-être poser:

- Que se passera-t-il si mon enfant ne satisfait aux compétences des nouvelles évaluations?
- Comment est-ce que les évaluations des enseignants seront affectées si les élèves n'atteignent pas les niveaux de compétence requis?
- Comment est-ce que la performance de l'école changera en fonction des résultats des nouvelles évaluations?

Préparer et Soutenir votre enfant

- Discutez des nouveaux tests avec votre enfant. Veillez à ce qu'il ou elle ne soit pas effrayé(e) ou anxieux/anxieuse de prendre les nouveaux tests.
- Avec un enfant plus âgé, expliquez que les nouvelles évaluations ont été créées pour s'assurer qu'il ou elle est sur la bonne voie de la réussite après ses études et pour identifier des problèmes dès le début et donc lui donner plus de soutien.
- Expliquez à votre enfant que les tests seront au départ plus difficile. Dites à votre enfant que vous avez des attentes élevées et que vous êtes là pour l'aider à chaque étape du processus.
- Examinez les résultats des tests avec votre enfant, prenez le temps de discuter des points forts et des secteurs où il y a des possibilités d'amélioration. Invitez l'enseignant à participer à la discussion si nécessaire.
- Trouvez un endroit tranquille et confortable pour étudier à la maison et assurez-vous que votre enfant dorme bien avant de passer un examen.

Restez informés et Impliqués

- Familiarisez-vous avec les Normes Communes Fondamentales Établies par l'État.
- Consultez le site Web: <http://www.parcconline.org> pour voir des exemples de nouvelles questions de test et comment les évaluations ont été développées.
- Lisez tous les commentaires rédigés par l'enseignant concernant les leçons en classe et les tests. Demandez aux enseignants d'expliquer tout ce qui n'est pas clair et comment vous pouvez collaborer ensemble pour mieux faire face à certains problèmes.
- Surveillez le progrès de votre enfant. Si votre enfant a besoin d'aide supplémentaire ou qu'il veuille progresser dans une matière, travaillez avec son enseignant pour identifier des possibilités de tutorat, de clubs extrascolaires ou d'autres ressources.
- Il est important de comprendre que les tests ne sont pas des mesures parfaites pour juger la performance d'un enfant. Les résultats peuvent être affectés par la façon dont il ou elle se sent le jour des examens ou par une salle de classe particulière. Les évaluations sont utiles, mais ne devraient pas être les seuls facteurs qui déterminent la croissance académique de l'enfant.
- Ayez des réunions aussi souvent que possible avec l'enseignant de votre enfant pour discuter de son progrès. Demandez à l'enseignant de votre enfant de vous donner des activités à faire à la maison pour aider votre enfant à se préparer pour les tests et pour améliorer ses compétences.

Ressources Complémentaires

- Pour un aperçu plus détaillé de la signification de CCSS à chaque niveau scolaire, consultez le site Web: www.pta.org/parentsguide
- Pour plus d'informations sur le consortium de PARCC, dont Maryland fait partie comme membre, consultez le site Web: <http://www.parcconline.org>
- Pour plus d'informations sur l'éducation publique de K-12 du Maryland, consultez le site Web: www.MarylandPublicSchools.org