

Estimados Padres,

En la Unidad 2, su hijo/a continúa desarrollando los conceptos y las habilidades fundamentales de las matemáticas. Algunas formas puntualizadas de cómo usted puede ayudar a su hijo/a están incluidas en este boletín.

GEOMETRÍA

Los estudiantes tienen que :

- **Clasificar una variedad de objetos por color, forma y tamaño.**

Ejemplo :

Al estudiante se le da un grupo de círculos y cuadrados de distintos tamaños y colores (grandes/pequeños y rojos/amarillos) y se le pide que los clasifique por su tamaño.

Ejemplo de Respuesta :

El estudiante clasifica los objetos correctamente en un grupo de círculos y cuadrados grandes y un grupo de círculos y cuadrados pequeños.

RELACIONES NUMÉRICAS Y COMPUTACIÓN

Los estudiantes tienen que :

- **Contar hasta 10 objetos con correspondencia de uno a uno.**
- **Crear grupos de objetos hasta 5.**
- **Identificar el número de artículos en grupos hasta 5.**
- **Reconocer los números del 1 – 9.**

Ejemplo :

1. Al estudiante se le da un grupo de 8 bloques y se le pide que los cuente.

Respuesta del Estudiante :

El estudiante cuenta correctamente, tocando un bloque para cada número, « 1-2-3-4-5-6-7-8. »

2. Al estudiante se le da un grupo de 11 bloques y se le pide que haga un grupo de 5 bloques.

Respuesta del estudiante :

El estudiante hace un grupo de 5 bloques correctamente.

3. Al estudiante se le da un grupo de 5 bloques y se le pregunta, « ¿Cuántos bloques hay en este grupo ? »

Respuesta del estudiante :

El estudiante cuenta correctamente los 5 bloques, « 1-2-3-4-5 » Al estudiante se le pregunta de nuevo, « ¿Cuántos contaste ? » El estudiante dice, « 5 », sin recontar los bloques.

4. Al estudiante se le muestran tarjetas de números colocadas al azar en una mesa, y el maestro dice, « Muéstrame el 9 ».

Respuesta del estudiante :

El estudiante señala correctamente la tarjeta de número con el « 9 ».

6 9 7 4

MANERAS EN QUE LOS PADRES PUEDEN AYUDAR

- Continúe dándole a su hijo/a experiencias en clasificar por color, forma o tamaño (v.g. semillas, canicas, juguetes pequeños, etiquetas). Por ejemplo, diga a su hijo/a « Clasifica tus animales de peluche por su tamaño. »
- Cada vez que su hijo/a termine de contar un grupo de objetos, pregúntele, « ¿Cuántos contaste ? » Por ejemplo, muéstrela a su hijo/a un grupo de 5 manzanas y pregúntele, « ¿Cuántas manzanas ? » Después que él/ella las haya contado, 1-2-3-4-5, pregunte de nuevo « ¿Cuántas manzanas contaste? » Usted quiere que su hijo/a responda « 5 » sin recontar. Esto ayuda a su hijo/a a desarrollar la comprensión de que el último número que se cuenta también indica cuántos artículos hay en el grupo.



- Con su hijo/a haga una cacería de números en su casa. Localice objetos con números del 1 – 9 (v.g. reloj, TV). Por ejemplo, dígame a su hijo/a que señale el « 9 » en el reloj. Repita con otros números.