

Estimados Padres,

Aquí están los conceptos y las habilidades fundamentales de matemáticas en pre-kindergarten. Algunas formas puntualizadas de cómo usted puede ayudar a su hijo/a están incluidas en este boletín.



MANERAS EN QUE LOS PADRES PUEDEN AYUDAR

- Pídale a su hijo/a que clasifique las medias de la familia. Diga, «Clasifica las medias por su color». Revuelva las medias otra vez y diga, «Clasifica las medias por su tamaño». Los botones y las hojas también pueden ser clasificadas por color, forma y tamaño. Cada vez que su hijo/a termine de clasificar, pídale que le diga lo que notó de los grupos de objetos.
- Pídale a su hijo/a que ayude a poner la mesa. Cuando pongan los platos alrededor de la mesa, pídale que cuente los platos. Repita con los vasos, los cubiertos y las servilletas. Esta rutina ayuda a reforzar la correspondencia de uno a uno.
- Pídale a su hijo/a que haga grupos de 1 a 5 objetos (como ser, hacer un grupo de 3 juguetes, hacer un grupo de 4 animales de peluche). Repita con otros objetos.
- Haga grupos de 3-5 objetos para que su hijo/a los cuente. Por ejemplo, haga un grupo de 3 objetos y pregunte, «¿Cuántos hay en este grupo?» Después que su hijo/a haya contado, 1,2,3, pregunte de nuevo, «¿Cuántos objetos contaste?» Esto ayuda a desarrollar la comprensión de que el último número que se cuenta también indica cuántos artículos hay en el grupo entero.
- Haga tarjetas con números y puntos para su hijo/a como los mostrados abajo. Deje que su hijo tire «serpientes» de masilla. Dígale a su hijo/a que use las serpientes de masilla para hacer un bosquejo sobre el número de la tarjeta. Entonces pídale que cuente los puntos en esa tarjeta. Repita con otras tarjetas de números

GEOMETRÍA

Los estudiantes tienen que:

- **Clasificar una variedad de objetos por color, forma y tamaño.**

Ejemplo:

Al estudiante se le dan algunos círculos y cuadrados de distintos tamaños y colores (grandes/pequeños y rojos/amarillos) y se le pide que los clasifique por su forma.

Ejemplo de Respuesta:

El estudiante clasifica correctamente los objetos en círculos y cuadrados.

RELACIONES Y COMPUTACIÓN DE LOS NÚMEROS

Los estudiantes tienen que:

- **Contar hasta 10 objetos con correspondencia de uno a uno.**
- **Crear grupos de objetos hasta 5.**
- **Identificar el número de artículos en grupos hasta 5.**
- **Reconocer los números del 1 – 9.**

Ejemplo:

1. Al estudiante se le da un grupo de 4 bloques y se le pide que los cuente.

Respuesta del Estudiante:

El estudiante cuenta correctamente, tocando un bloque para cada número, «1-2-3-4»

2. Al estudiante se le dan 9 bloques y se le pide que haga un grupo de 5 bloques.

Respuesta del estudiante:

El estudiante hace un grupo de 5 bloques correctamente.

3. Al estudiante se le da un grupo de 3 bloques y se le pregunta, «¿Cuántos bloques hay en este grupo?»

Respuesta del estudiante:

El estudiante cuenta correctamente los tres bloques, «1-2-3». Se le pregunta al estudiante, «¿Cuántos bloques contaste?» El estudiante dice, «3», sin recontar los bloques.

4. Al estudiante se le muestran tarjetas de números colocadas al azar en una mesa y el maestro dice, «Muéstrame el 7».

Respuesta del estudiante:

El estudiante señala correctamente la tarjeta de número con el «7».

3 5 7 4

Consejo para contar: parear una palabra con un objeto se llama correspondencia de uno a uno. Los niños tocan o señalan cada objeto mientras cuentan.

