

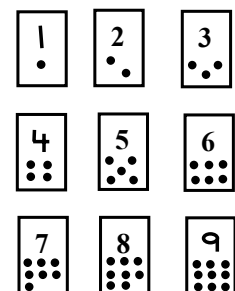
Chers Parents,

Voici les concepts et aptitudes de mathématiques fondamentales en (petite maternelle). Ce bulletin comporte des idées spécifiques pour aider votre enfant.



COMMENT AIDER VOTRE ENFANT

- Demandez à votre enfant de trier les chaussettes de la famille. Dites-lui: “Trie les chaussettes selon leur couleur.” Remélangez les chaussettes et dites-lui: “Trie les chaussettes selon leur taille.” Des boutons ou des feuilles peuvent aussi être triés selon leur couleur, leur forme et leur taille. Chaque fois que votre enfant a fini de trier, demandez-lui de dire ce qu’il a remarqué à propos des groupes d’objets.
- Demandez à votre enfant de vous aider à mettre la table. Lorsqu’il place les assiettes autour de la table, demandez-lui de compter chaque assiette. Recommencez avec les verres, les couverts et les serviettes. Cette routine aide à renforcer la correspondance un à un.
- Demandez à votre enfant de créer des groupes de 1 à 5 objets (ex: Fais un groupe de 3 jouets, fais un groupe de 4 animaux en peluche). Recommencez avec d’autres objets.
- Créez des groupes de 3 à 5 objets à faire compter à votre enfant. Par exemple, faites un groupe de 3 objets et demandez-lui: “Combien y a-t-il d’objets dans ce groupe?” Après que votre enfant a compté, 1-2-3, demandez-lui encore: “Combien d’objets as-tu compté?” Cela aide à développer la compréhension que le dernier nombre compté indique aussi combien il y a de choses dans l’ensemble complet.
- Fabriquez des cartes avec des chiffres et des points pour votre enfant, comme ci-dessous. Faites faire à votre enfant des “serpents” de pâte à modeler. Demandez à votre enfant de faire un serpent de pâte à modeler pour suivre le contour du chiffre sur la carte. Puis demandez à votre enfant de compter les points sur la carte.
- Recommencez avec d’autres cartes avec d’autres chiffres.



GÉOMÉTRIE

Les élèves doivent:

- **Trier une variété d’objets selon leur couleur, leur forme et leur taille.**

Exemple:

On donne à l’élève des cercles et des carrés de différentes tailles et de différentes couleurs (grand /petit and rouge/jaune) et on lui demande de les trier en fonction de la forme.

Réponse:

L’élève sépare correctement les objets en un groupe de cercles et un groupe de carrés.

RELATIONS ENTRE LES NOMBRES ET CALCUL

Les élèves doivent:

- **Compter jusqu’à 10 objets en appliquant la correspondance un à un .**
- **Créer des ensembles contenant jusqu’à 5 objets .**
- **Identifier le nombre d’objets dans des ensembles en contenant jusqu’à 5.**
- **Reconnaître les chiffres 1 à 9.**

Exemple:

1. On donne à l’élève un ensemble de 4 cubes et on lui demande de les compter.

Réponse de l’élève:

L’élève compte correctement en touchant un cube pour chaque nombre: “1-2-3-4.”

2. On donne à l’élève 9 cubes et on lui demande d’assembler un groupe de 5 cubes.

Réponse de l’élève:

L’élève assemble correctement un groupe de 5 cubes.

3. On donne à l’élève un ensemble de 3 cubes et on lui demande: “Combien y a-t-il de cubes dans ce groupe?”

Réponse de l’élève:

L’élève compte correctement les 3 cubes: “1-2-3.” On demande à l’élève: “Combien as-tu compté de cubes?” L’élève répond: “3,” sans recompter les cubes.

4. On montre à l’élève des cartes avec des chiffres qui ont été placées au hasard sur une table et l’instituteur dit:

“Montre-moi le 7.”

Réponse de l’élève:

L’élève montre correctement la carte avec le chiffre “7” dessus.

3 5 7 4

Conseils pour compter: Faire correspondre un mot à un objet est appelé correspondance un à un. Les enfants touchent ou montrent chaque objet au moment où il le compte.