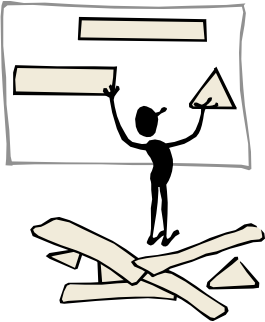


# Boletín Informativo de Lectura del Grado 5


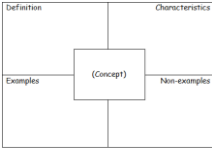
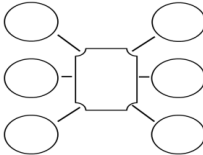
Primer Período de Calificaciones, Parte 2

MT	<b>Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Learning Goals by Measurement Topic-MT)</b> <u>Los estudiantes podrán...</u>
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hacer <b>inferencias</b> sobre detalles clave del texto.</li> <li>• <b>analizar</b> recuentos múltiples sobre un mismo tema para comparar diferentes puntos de vista.</li> </ul>
Texto Informativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>analizar</b> roles y puntos de vista de individuos y grupos usando estrategias de investigación.</li> <li>• resumir y <b>parfrasear</b> las ideas principales para transmitir el mensaje del autor.</li> <li>• <b>analizar</b> recuentos múltiples sobre un mismo suceso para comparar puntos de vista.</li> <li>• identificar las características de textos informativos y la estructura del texto (por ejemplo: secuenciación, palabras que sirven como señal, comparación, y contraste).</li> </ul>
Lenguaje: Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>analizar</b> los puntos de vista de individuos y grupos.</li> <li>• usar información extraída del texto para determinar el significado de palabras desconocidas.</li> <li>• formular y responder preguntas específicas en discusiones colaborativas.</li> </ul>

<b>Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills-TASS)</b>		
	<u>Es...</u>	<u>En lectura, los estudiantes...</u>
Flexibilidad	estar abierto y ser receptivo a ideas y estrategias nuevas y diversas y a desenvolverse con naturalidad entre las mismas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usarán conocimientos previos y nueva información para hacer inferencias o sacar conclusiones.</li> <li>• buscarán perspectivas múltiples durante discusiones colaborativas.</li> <li>• reconsiderarán o adaptarán nuevas estrategias relacionadas con la literatura y el vocabulario para explicar el significado del texto.</li> </ul> 
Colaboración	trabajar eficaz y respetuosamente para alcanzar una meta en grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se responsabilizarán como líderes y miembros de un grupo para alcanzar una meta en grupo.</li> <li>• compartirán responsabilidades al participar en actividades de grupo.</li> <li>• apoyarán las decisiones del grupo con evidencia y citas extraídas del texto.</li> </ul>

# Boletín Informativo de Lectura del Grado 5

## Primer Período de Calificaciones, Parte 2

Glosario	<b>analizar:</b> desglosar el todo en partes que pudieran no parecer obvias a simple vista; examinar las partes para que la estructura del todo se entienda	<b>biografía:</b> un recuento de la vida de alguna persona o de algún hecho por otra persona	<b>parfrasear:</b> reformular el texto de otro modo o con otras palabras para el significado	<b>punto de vista:</b> perspectiva desde la cual se cuenta la historia o punto de vista desde el cual se narra el texto
<b>MT</b>	<b>Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Measurement Topic-MT)</b> En la escuela, su hijo/a...	En la escuela, su hijo/a...		En la escuela, su hijo/a...
<b>Literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identificará y citará correctamente el texto para apoyar el entendimiento del punto de vista de cada persona (personajes, autores, lectores).</li> </ul> <p><u>Posibles Preguntas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Está el texto escrito desde un punto de vista de primera persona, segunda persona, o tercera persona?</li> <li>¿Qué lenguaje (palabras y frases) utiliza el autor para revelar información sobre un punto de vista específico?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>conversar sobre el <b>punto de vista</b> de un personaje en el cuento y dar evidencia como apoyo.</li> </ul> <p><u>Posibles Preguntas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Desde el punto de vista de quién se cuenta la historia?</li> <li>Si se contara desde otro punto de vista, ¿cómo cambiaría la historia?</li> </ul>	
<b>Texto Informativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>leerá una variedad de textos informativos relacionados con estudios sociales y la Revolución Americana para comparar diferentes puntos de vista.</li> <li>escuchará un discurso y resumirá los puntos clave del orador usando razones y evidencia como apoyo.</li> <li>leerá <b>biografías</b> sobre personas relacionadas con conceptos científicos para reforzar los estudios sociales y conceptos científicos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>discutir los <b>puntos de vista</b> de personajes históricos importantes (George Washington, Thomas Jefferson, etc.) de la Revolución Americana.</li> <li>compartir conocimientos aprendidos de las <b>biografías</b> leídas en clase.</li> <li>escoger <b>biografías</b> relacionadas con un tema de interés y compartir los hallazgos.</li> </ul> <p><u>Posibles Preguntas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Sobre quién leíste?</li> <li>¿Qué contribuciones ofrecieron?</li> </ul>	
<b>Lenguaje: Vocabulario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>expandirá su vocabulario relacionado con diferentes áreas temáticas (estudios sociales, ciencias).</li> <li>usará una variedad de mapas/organizadores de conceptos para desarrollar el entendimiento del vocabulario relacionado con un contenido.</li> </ul> <p>○ Ejemplos:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="508 1117 718 1263">  </div> <div data-bbox="781 1110 982 1263">  </div> </div>		<ul style="list-style-type: none"> <li>usar vocabulario específico al tema para describir las actividades de la clase.</li> </ul> <p><u>Por ejemplo:</u> la diferencia entre la energía <i>potencial</i> (energía almacenada en un objeto) y la energía <i>cinética</i> (energía producida por el movimiento de un objeto). <li>Encontrar ejemplos de la vida real de vocabulario específico a un tema.</li> <p><u>Por ejemplo:</u> El auto estacionado en la entrada tiene <i>energía potencial</i>. Al comenzar la marcha y alejarse, tiene <i>energía cinética</i>.</p> </p>	

