

Boletín Informativo de Lectura del Grado 4

Primer Período de Calificaciones, Parte 2

Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Learning Goals by Measurement Topic-MT) <u>Los estudiantes podrán...</u>	
Texto Informativo	<ul style="list-style-type: none"> • realizar inferencias usando el apoyo del texto. • identificar y apoyar la idea principal con detalles extraídos del texto. • resumir las ideas principales para poder comparar textos múltiples. • explicar las relaciones entre una serie de sucesos o procedimientos. • identificar y explicar la estructura del texto (cronología y causa y efecto) que usa el autor para explicar las ideas, los sucesos, o la información. • comparar y contrastar recuentos de primera mano y de segunda mano sobre el mismo suceso usando una variedad de textos. • reunir e interpretar información de múltiples tipos de medios (cuadros, gráficos, sitios de Internet, etc...). <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <pre> graph TD A[Ejemplo Específico del Texto] --> C[Inferencias: ¿Qué significa este segmento del texto?] B[Información de Antecedentes] --> C </pre> </div>
Lenguaje: Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> • definir y usar vocabulario específico al tema tanto oralmente como en el trabajo escrito. • usar materiales de referencia (diccionarios, tesauros, glosarios). • explicar el significado de palabras desconocidas y palabras con significados múltiples. • usar prefijos, sufijos, y raíces para determinar el significado de las palabras.

Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills-TASS)		
	<u>Es...</u>	<u>En lectura, los estudiantes..</u>
Síntesis	juntar partes para crear entendimiento del concepto completo o para formar un concepto completo nuevo y distintivo.	<ul style="list-style-type: none"> • usarán la idea principal y detalles extraídos del texto para mejorar el entendimiento y generar nuevas ideas. • combinarán la información de fuentes múltiples para sacar conclusiones sobre el contenido. • usarán fuentes múltiples para hacer generalizaciones, inferencias, y generar nuevas ideas sobre el contenido. • analizarán cómo un prefijo o sufijo cambia el significado de una palabra.
Colaboración	trabajar eficaz y respetuosamente para alcanzar una meta en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • aprenderán rutinas y reglas básicas para trabajar en grupos pequeños, en colaboraciones, y con todo el grupo. • tendrán discusiones en grupos pequeños, con un compañero, y con todo el grupo relacionadas a la literatura. • tendrán discusiones en grupos pequeños, con un compañero, y con todo el grupo para determinar el significado de las palabras en un texto.

Boletín Informativo de Lectura del Grado 4

Primer Período de Calificaciones, Parte 2

Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Learning Experiences by Measurement Topic-MT)		
MT	 <u>En la escuela, su hijo/a...</u>	 <u>En casa, su hijo/a puede...</u>
Texto Informativo	<ul style="list-style-type: none"> recurrirá al texto para encontrar ejemplos para apoyar respuestas o ideas. usará conocimientos de antecedentes y lo aprendido de la lectura para hacer inferencias. comparará recuentos de primera mano y de segunda mano de los sucesos. leerá diversos textos que incluirán diferentes puntos de vista sobre sucesos similares. resumirá un texto parafraseando o replanteando las ideas principales. usará representaciones gráficas (cuadros, gráficos, secuencias cronológicas, ilustraciones, fotografías) para interpretar información y hacer inferencias. construirá conocimientos de antecedentes leyendo una variedad de textos informativos. describirá ideas y conceptos usando la estructura del texto (cronología, causa y efecto). 	<ul style="list-style-type: none"> leer con usted todas las noches. (revistas, periódicos, libros basados en hechos, etc.) visitar la biblioteca pública con frecuencia. responder preguntas sobre el texto, tanto oralmente como por escrito. <p><u>Posibles preguntas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo está estructurado el texto? ¿Qué características del texto (dibujos, encabezados, leyendas) utilizó el autor para facilitar tu entendimiento? Resume la idea principal de este segmento del texto. ¿Qué característica del texto te ayudó con tu respuesta? ¿Cuáles fueron algunas palabras de vocabulario específicas al tema que utilizó el autor para ayudarte a entender el texto? <ul style="list-style-type: none"> encontrar y hablar sobre información extraída de gráficos, secuencias cronológicas, ilustraciones, fotografías, y tiras cómicas de un periódico, revistas, sitios de Internet, etc. Usen las preguntas anteriores para poder clarificar el entendimiento. visitar un museo o galería de arte y usar palabras específicas al tema para describir lo que se ve desde el punto de vista de primera, segunda, y tercera persona.
Lenguaje: Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> usará recursos digitales para encontrar el significado y apoyar la pronunciación de palabras específicas al tema o palabras con las que no está familiarizado/a. usará sufijos y prefijos para explicar palabras de origen griego o latino. <ul style="list-style-type: none"> sufijo -ful significa lleno de; "hopeful" significa "full of hope" (lleno de esperanza). prefijo re- significa repetir; "reread" significa "read again" (volver a leer) explicará el significado de palabras desconocidas usando palabras con significados opuestos (antónimos) o similares (sinónimos). 	<ul style="list-style-type: none"> hablar con compañeros y adultos sobre palabras o conceptos nuevos aprendidos en la escuela. practicar a usar claves de contexto y otras estrategias aprendidas para identificar el significado de palabras desconocidas. usar diccionarios y tesauros en línea (http://www.merriam-webster.com) o recursos de traducción en línea (http://oxfordlanguagedictionaries.com). jugar juegos de palabras que refuercen los antónimos y los sinónimos (http://abcya.com/synonyms_antonyms.htm).
Glosario	<p>recuento de primera mano: el recuento o comprobante de alguien que fue testigo de un suceso o período de tiempo de estudio</p> <p>punto de vista: perspectiva desde la cual se cuenta una historia o el punto de vista desde el cual está escrito el texto</p>	<p>recuento de segunda mano: información presentada en base a recursos principales o investigaciones</p> <p>estructura del texto: la organización de un texto (secuencia cronológica, causa y efecto, descripción, comparación/contraste, problema/solución)</p>