

Boletín Informativo de Lectura del Grado 3





Cuarto Período de Calificaciones, Parte 2

MT	Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Learning Goals by Measurement Topic–MT) <u>Los estudiantes podrán...</u>				
Texto Informativo	<ul style="list-style-type: none"> identificar los detalles clave y la idea principal del texto. formular y responder preguntas sobre detalles clave en un texto informativo. comparar y contrastar detalles clave presentados en dos textos sobre el mismo tema. comparar el punto de vista del autor con un punto de vista personal sobre el mismo tema. describir la conexión entre oraciones, párrafos, y encabezados en un texto. usar información extraída de detalles en ilustraciones y palabras en un texto para demostrar entendimiento del texto. 				
Lenguaje: Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> determinar el significado de palabras y frases específicas al tema en un texto. distinguir matices de significado entre palabras relacionadas. <div data-bbox="370 835 706 982" style="text-align: center;"> <p>Matices de Significado</p> <table border="1"> <tr><td>bonito</td></tr> <tr><td>bello</td></tr> <tr><td>hermoso</td></tr> </table> </div>	bonito	bello	hermoso	<div data-bbox="889 766 1026 949" style="text-align: center;"> </div> <div data-bbox="1039 630 1485 861" style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-left: 20px;"> <p style="text-align: center;">Robots</p> <p style="text-align: center;"><u>Palabras Específicas al Tema</u></p> <p style="text-align: center;">brazo</p> <p style="text-align: center;">línea de ensamblaje</p> </div>
bonito					
bello					
hermoso					

Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills–TASS)		
	<u>Es...</u>	<u>En lectura, los estudiantes...</u>
Elaboración	agregar detalles que amplían, enriquecen, o embellecen.	<ul style="list-style-type: none"> explicarán más a fondo ideas y entendimientos relevantes a las discusiones colaborativas. harán y responderán preguntas indagatorias. usarán varias citas directas, ejemplos o investigación para demostrar un punto. <div data-bbox="1117 1228 1485 1360" style="text-align: right;"> <p>Elaboration</p> </div>
Esfuerzo/Motivación/ Perseverancia	trabajar diligentemente y aplicar estrategias efectivas para lograr una meta o resolver un problema; continuar al enfrentarse a obstáculos y presiones competitivas.	<ul style="list-style-type: none"> reconocerán y reflexionarán sobre las acciones que toma un escritor para completar una tarea o alcanzar una meta. determinarán y usarán formas que pueden motivar a una persona a alcanzar una meta. identificarán y usarán estrategias para superar estrés y frustraciones al trabajar para alcanzar una meta. <p><u>Por ejemplo:</u> “Sé que puedo volver a leer un texto si estoy confundido”. “Usaré recursos para encontrar el significado de palabras desconocidas”.</p> <div data-bbox="1117 1512 1485 1669" style="text-align: right;"> <p>Motivation Persistence Effort</p> </div>

Boletín Informativo de Lectura del Grado 3

Cuarto Período de Calificaciones, Parte 2

Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Measurement Topic–MT)		
MT	 <u>En la escuela, su hijo/a...</u>	 <u>En casa, su hijo/a puede...</u>
Texto Informativo	<ul style="list-style-type: none"> • formulará y responderá preguntas para mejorar el entendimiento de un texto. <u>Ejemplo:</u> “¿Por qué el autor eligió incluir cierta información en su autobiografía?” • usará detalles clave para determinar la idea principal de narrativas personales y autobiografías. • identificará formas en que las ilustraciones ayudan a proporcionar más información al leer un texto informativo. • comparará detalles clave encontrados en diferentes tipos de redacciones personales por el mismo autor (blog, diario, autobiografía. • convertirá un encabezado en pregunta. Lo usará para determinar la idea principal de esa sección del texto. “¿Cómo se muestran <i>las artes</i> en las ciudades?” <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">   </div>	<ul style="list-style-type: none"> • leer todas las noches. • simular ser un objeto que se encuentra en la casa. Escribir una autobiografía desde el punto de vista del objeto (lámpara, cepillo de dientes, el perro de la familia). • recortar un artículo de periódico o revista y cubrir las palabras. Usar las fotografías o ilustraciones para predecir de qué trata el artículo. • leer una autobiografía sobre una persona interesante. Crear un afiche “Todo Sobre Mí” para esa persona. <u>Continuar:</u> Pensar sobre un problema. ¿Cómo resolvería el problema esa persona? • elegir un compañero. Hacer que el primer compañero diga algo. El segundo compañero debe cambiar esa declaración a una pregunta. ¡Programar un cronómetro a ver cuántas pueden hacer! <p><u>Ejemplo:</u> primer compañero—“Un volcán tiene lava”. segundo compañero—“¿Por qué el volcán tiene lava?”</p>
Lenguaje: Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> • usará lenguaje relacionado con tiempo, secuencia, y causa y efecto para describir el proceso de escritura de un autor. • identificará vocabulario importante al tomar apuntes sobre un tema. • identificará ejemplos de palabras que los autores usan al describir el estado de ánimo de un personaje (humor, sentimiento, o actitud). 	<ul style="list-style-type: none"> • seleccionar dos sucesos en un libro, película, o tira cómica que estén relacionados. Usar palabras que denotan tiempo, secuencia, y causa y efecto para describir los sucesos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Primero _____, luego _____, finalmente _____. ○ _____ ocurrió porque _____. • jugar un juego con vocabulario que denota estado de ánimo. Recorrer el alfabeto y generar ideas sobre estados de ánimo que comiencen con cada letra. <u>Ejemplo:</u> A-ansioso, B-bendecido, C-curioso
Glosario	<p>autobiografía: un recuento de los sucesos importantes de la vida del individuo que escribe la obra</p>	<p>punto de vista: perspectiva desde la cual se cuenta una historia o el punto de vista desde el cual está escrito el texto</p>