






Boletín Informativo de Lectura del Grado 3

Primer Período de Calificaciones, Parte 2




MT	Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Learning Goals by Measurement Topic-MT) <u>Los estudiantes podrán...</u>	
Texto Informativo	<ul style="list-style-type: none"> identificar los detalles clave y la idea principal. reunir información partiendo de ilustraciones en el texto. describir la relación entre una serie de ideas científicas, conceptos, o pasos en un procedimiento. formular y responder preguntas para demostrar entendimiento de un texto. usar las características del texto, tanto digital como impreso, para encontrar información y aplicar conocimientos en nuevas formas. 	
Lenguaje: Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> participar en discusiones colaborativas. determinar el significado de palabras específicas a un tema usando diccionarios impresos y digitales. determinar la idea principal de información presentada oral o visualmente. distinguir entre significados múltiples de palabras. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="text-align: center;">  <p><u>bill (pico)</u>: parte de un pato</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><u>bill (ley)</u>: una propuesta de ley</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><u>bill (billete)</u>: dinero en papel moneda</p> </div> </div>	

Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills-TASS)		
	<u>Es...</u>	<u>En lectura, los estudiantes...</u>
Análisis	desglosar un todo en partes que pudieran no ser obvias a simple vista y examinar dichas partes para poder entender la estructura del todo.	<ul style="list-style-type: none"> volverán a leer partes del texto para aclarar y desarrollar un entendimiento más profundo. usarán las características del texto para identificar detalles clave que respalden las ideas principales. identificarán las relaciones entre ideas para determinar causa y efecto. compararán las distintas definiciones de una palabra y las palabras relacionadas. 
Colaboración	trabajar eficaz y respetuosamente para alcanzar una meta en grupo.	<ul style="list-style-type: none"> seguirán roles acordados para discusiones respetuosas en grupo. participarán en discusiones viniendo preparados, apoyando ideas personales, y haciendo preguntas a otros. trabjarán en grupo para analizar el significado de nuevas palabras. 

Boletín Informativo de Lectura del Grado 3

Primer Período de Calificaciones, Parte 2

Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Measurement Topic-MT)

MT	 <u>En la escuela, su hijo/a...</u>	 <u>En casa, su hijo/a puede...</u>
Texto Informativo	<ul style="list-style-type: none"> formulará y responderá preguntas antes, durante, y después de la lectura. leerá un texto sobre estudios sociales o ciencias. Identificará relaciones de causa y efecto. usará organizadores gráficos para anotar detalles clave e inferir ideas principales. analizará las fotografías en un texto para aprender información sobre un tema. usará las características de un texto impreso o digital para buscar información.  <p>Fuente de la cita: http://kids.nationalgeographic.com/kids/places/find/ghana/</p>	<ul style="list-style-type: none"> leer todas las noches. coleccionar una variedad de fotografías e ilustraciones de propagandas, revistas, y periódicos para crear un collage basado en una idea principal. tomar fotografías o hacer dibujos relacionados con un pasatiempo favorito. Usar estas ilustraciones para crear un libro informativo que incluya características del texto. conversar sobre sitios de Internet usados para aprender información sobre un tema específico. <p><u>Posibles Preguntas:</u> "¿Quién escribió este sitio?" "¿Qué trata de decirnos el sitio (idea principal)?" "¿Hay alguna función de búsqueda en el sitio de Internet?" "¿Cómo puedes usar la función de búsqueda para ayudarte a encontrar información?"</p>
Lenguaje: Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> trabjará con sus compañeros de clase para compartir ideas. usará diccionarios, tanto en formato impreso como digital, para clarificar el significado de las palabras en todas las materias de estudio. conversará sobre detalles clave e inferirá la idea principal sobre un video o texto leído en voz alta. explorará grupos relacionados de palabras para determinar sus semejanzas y diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> hablar sobre cómo algunas palabras tienen más de un significado. hacer un dibujo para demostrar cada significado. Por ejemplo, la palabra "bill" puede referirse al "bill" de un pato (pico), a un proyecto de ley), o a dinero en papel moneda (billete). jugar juegos de asociación de palabras. <u>Por ejemplo:</u> El padre dice: "Cuando yo digo, <i>movimiento</i>, ¿qué palabras te vienen a la mente?" El niño dice: "deslizarse, saltar" establecer reglas y normas para compartir ideas en reuniones familiares. Por ejemplo, no interrumpir, hacer contacto visual, y escuchar atentamente.

Glosario	inferir: sacar conclusiones basadas en conocimientos de antecedentes y evidencia textual	detalles clave: detalles que apoyan el mensaje o el tema en el texto	idea principal: en textos informativos, el punto central que el autor desea que el lector sepa	texto: se refiere a textos en formato tanto impreso como digital, tales como libros, sitios de Internet, videos, menús, revistas, afiches, letreros, etc.	características de texto: son las partes de un texto que ayudan al lector a encontrar y entender la información, como por ejemplo: encabezado, índice, glosario, menús electrónicos, íconos, letras en negrillas, etiquetas, fotografías, leyendas, etc.
----------	---	---	---	--	---