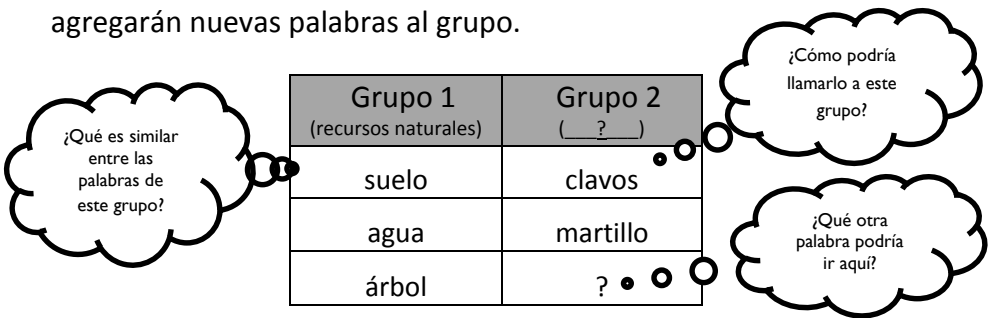


Boletín Informativo de Lectura del Grado 1

Tercer Período de Calificaciones, Parte 1



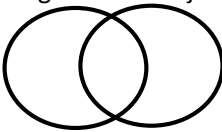
MT	Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Learning Goals by Measurement Topic–MT) <i>Los estudiantes podrán...</i>	
Texto Informativo	<ul style="list-style-type: none"> formular y responder preguntas sobre detalles clave en un texto informativo. identificar semejanzas y diferencias entre dos textos, videos, o ilustraciones sobre el mismo tema. usar las características del texto para responder preguntas sobre el texto. usar detalles clave para identificar el tema principal del texto, y recontar los detalles clave. describir la conexión entre ideas o piezas de información en un texto. identificar las razones que da el autor para apoyar puntos expresados en un texto. 	
Lenguaje: Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> formular y responder preguntas para clarificar confusiones sobre un tema— palabras o información. identificar conexiones del mundo real entre las palabras y cómo ellas se usan. definir y ordenar las palabras en categorías de acuerdo a sus atributos clave. usar un prefijo tal como, “un-” (en inglés) como una pista para descubrir el significado de una palabra. 	

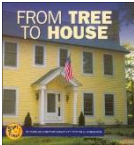
Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills–TASS)		
	<u>Es...</u>	<u>En lectura, los estudiantes...</u>
Síntesis	unir partes para crear entendimiento de un concepto completo o para formar un concepto completo nuevo y distintivo.	<ul style="list-style-type: none"> harán conexiones con un texto usando lo que ya se sabe sobre el tema, leyendo, y reuniendo información nueva. ordenarán y etiquetarán las palabras en grupos significativos. Luego, agregarán nuevas palabras al grupo.  <p>The diagram shows a table with two columns: 'Grupo 1 (recursos naturales)' and 'Grupo 2 (?)'. The rows contain: 'suelo' and 'clavos', 'agua' and 'martillo', and 'árbol' and '?'. Three thought bubbles are present: one on the left asking '¿Qué es similar entre las palabras de este grupo?', one on the top right asking '¿Cómo podría llamarlo a este grupo?', and one on the bottom right asking '¿Qué otra palabra podría ir aquí?'.</p>
Esfuerzo/Motivación/ Perseverancia	trabajar diligentemente y aplicar estrategias efectivas para lograr una meta o resolver un problema; continuar al enfrentarse a obstáculos y presiones competitivas.	<ul style="list-style-type: none"> establecerán una meta individual "a la medida justa" para mejorar las destrezas de lectura (por ejemplo, "Aprenderé a leer y escribir 20 palabras nuevas del muro de palabras del Grado 1 antes del final del trimestre"). usarán diferentes estrategias para verificar su entendimiento al leer (por ejemplo, detenerse a pensar sobre lo que el autor dice sobre el tema y relacionarlo con lo que se ha aprendido antes).

Boletín Informativo de Lectura del Grado 1

Tercer Período de Calificaciones, Parte 1

Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Measurement Topic–MT)

MT	 En la escuela, su hijo/a...	 En casa, su hijo/a puede...
Texto Informativo	<ul style="list-style-type: none"> usará círculos comparativos para organizar semejanzas y diferencias entre dos lugares. <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">Círculos Comparativos</div>  <ul style="list-style-type: none"> usará características del texto tales como letras en negrillas, leyendas, fotografías, y mapas para encontrar información y responder preguntas sobre cómo la gente se gana la vida en diferentes lugares y para identificar características naturales y características creadas por el hombre. identificará el tema principal usando detalles clave en las ilustraciones y en diversos textos. usará pistas que da el autor, tales como detalles clave e ilustraciones, para predecir cómo toda la información en un texto se relaciona entre sí antes de revelar el título. identificará las razones que da el autor para apoyar una opinión sobre un lugar escuchando un artículo leído en voz alta o viendo un video. 	<ul style="list-style-type: none"> leer todas las noches. Los materiales de lectura pueden ser libros, <i>KidsPost</i> (http://www.washingtonpost.com/lifestyle/kidspost) u otros periódicos para niños, <i>Time for Kids</i> (www.timeforkids.com), mapas, y atlas. hablar sobre un lugar favorito (por ejemplo, un lugar de vacaciones, un centro comercial, una pista para patinar sobre hielo, o un restaurante) y dar las razones por las cuales otros deberían visitar ese lugar. ¡hacer un mini proyecto de investigación sobre un país! <ol style="list-style-type: none"> Elijan un país. Haga que su hijo/a pregunte acerca de la vida en ese país (por ejemplo, "¿En qué parte del mundo queda Japón? ¿Qué hacen los niños japoneses para divertirse?"). Encuentren las respuestas a las preguntas usando recursos tales como libros de la biblioteca o recursos en línea (por ejemplo, http://kids.nationalgeographic.com/kids/places/). Usen la tabla de contenidos y el índice de un libro para encontrar la información. ¡Recuerden leer las leyendas y observar detenidamente las fotografías e ilustraciones para conocer nuevos datos! Compartan la información aprendida con un familiar o con un amigo.
Lenguaje: Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> ordenará palabras en grupos y las etiquetará (por ejemplo, lugares, recursos naturales, y recursos creados por el hombre). usará el prefijo, "un-" (en inglés) como una clave para encontrar el significado de una palabra (por ejemplo, natural (proviene de la naturaleza) → <u>unnatural</u> (no proviene de la naturaleza)). 	<ul style="list-style-type: none"> ¡jugar un juego de prefijos! <ol style="list-style-type: none"> Programen un cronómetro por un minuto. Enumeren las palabras que tienen el prefijo inglés, "un-" al principio. hablar con alguien sobre lo que significan las palabras nuevas. ¡Cuidado, porque algunas de las palabras que comienzan con "un-" son problemáticas! Por ejemplo, ¡"uncle" (tío), "under" (debajo), y "understand" (entender) no tienen el prefijo "un" al principio!

Glosario	tema principal: el foco central en un texto informativo Ejemplo:	prefijo: letra o grupo de letras añadidas al principio de una palabra para cambiar su significado Ejemplo:	características del texto: son las partes de un texto que ayudan al lector a encontrar y entender la información, como por ejemplo: encabezado, índice, glosario, menús electrónicos, íconos, letras en negrillas, etiquetas, fotografías, leyendas, etc.				
	 <p>El tema principal de este libro es construir casas.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>pre (antes)</th> <th>re (otra vez)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><u>pre</u>escolar</td> <td><u>re</u>leer</td> </tr> <tr> <td><u>pre</u>calentar</td> <td><u>re</u>calentar</td> </tr> </tbody> </table>		pre (antes)	re (otra vez)	<u>pre</u> escolar	<u>re</u> leer
pre (antes)	re (otra vez)						
<u>pre</u> escolar	<u>re</u> leer						
<u>pre</u> calentar	<u>re</u> calentar						