

# Boletín Informativo de Lectura del Grado 5

Cuarto Período de Calificaciones, Parte 1



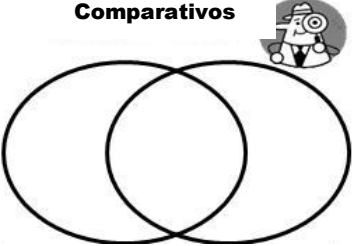

MT	<b>Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición</b> <b>(Learning Goals by Measurement Topic–MT)</b> <u>Los estudiantes podrán...</u>	
<b>Texto Informativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usar estructuras del texto (comparación y problema/solución) para analizar ideas, conceptos, o información en dos o más textos.</li> <li>• resumir un texto determinando dos o más ideas principales del texto.</li> <li>• recurrir a información de múltiples fuentes impresas o digitales para responder preguntas rápidamente o resolver problemas de manera eficiente.</li> <li>• explicar las relaciones o interacciones entre dos o más ideas o conceptos en un texto técnico basándose en información específica del texto.</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>Texto Técnico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluye: libros de texto, manuales, descripciones de productos, instrucciones, o procedimientos para desempeñar tareas complejas.</li> <li>• El lenguaje está enfocado e incluye vocabulario específico para explicar productos o procesos. No incluye lenguaje figurativo.</li> <li>• A menudo, el formato consiste de párrafos cortos con características de texto tales como, viñetas, listas numeradas, títulos, y subtítulos.</li> </ul> </div>	
<b>Lenguaje: Vocabulario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• desarrollar un vocabulario científico.</li> <li>• resumir los puntos expresados por un orador y apoyar las ideas con razones y evidencia.</li> <li>• determinar el significado de las palabras usando materiales de referencia (diccionarios, tesauros, etc.).</li> </ul>	

<b>Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico</b> <b>(Thinking and Academic Success Skills–TASS)</b>		
	<u>Es...</u>	<u>En lectura, los estudiantes...</u>
<b>Evaluación</b>	considerar evidencias, examinar argumentos, y cuestionar hechos para emitir juicios en base a criterios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• determinarán la idea principal de un texto mediante razonamiento y evaluación de la información.</li> <li>• repasarán y revisarán los criterios para justificar una opción o solución. (Criterio es una norma sobre la cual se puede basar una decisión o juicio.)</li> </ul>
<b>Esfuerzo/Motivación/ Perseverancia</b>	trabajar diligentemente y aplicar estrategias efectivas para lograr una meta o resolver un problema; continuar al enfrentarse a obstáculos y presiones competitivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• perseverarán en reunir y evaluar información de varios textos a fin de mejorar los resúmenes.</li> <li>• continuarán buscando motivos y evidencias para respaldar el pensamiento sobre un tema o afirmación.</li> </ul> <p>Usarán frases tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ "Sé que puedo..."</li> <li>○ "Lo haré..."</li> <li>○ "Esto es importante..."</li> <li>○ "Me adaptaré..."</li> </ul> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <pre> graph TD     A([Autocontrol Motivación]) --- B([Auto Regulación Puedo hacerlo])     B --- C([Auto Determinación Esfuerzo])     B --- D([Auto Evaluación Perseverancia])                     </pre> </div>

# Boletín Informativo de Lectura del Grado 5

Cuarto Período de Calificaciones, Parte 1

## Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Measurement Topic–MT)

MT	 <u>En la escuela, su hijo/a...</u>	 <u>En casa, su hijo/a puede...</u>
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>leerá y comparará textos múltiples, dentro de diversos géneros, sobre el mismo tema. <u>Ejemplo [en inglés]:</u> <i>The Buzz on Bees</i>, de Shelley Rotner; y, <i>Where Have All the Bees Gone?</i>, de Jennifer Cutarothey.</li> <li>discutirá y analizará <b>temas y lenguaje figurativo</b> encontrados en la literatura.</li> <li>reunirá información extraída de recursos impresos y <b>textos técnicos</b> para escribir un poema informativo.</li> <li>comparará puntos de vista de varios textos usando estrategias tales como círculos comparativos.</li> <li>hará inferencias basándose en detalles clave.</li> </ul> <p><u>Ejemplo:</u> completar un diario de dos columnas para anotar detalles y/o citas textuales importantes sobre el trabajo de un apicultor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>leer una variedad de textos auto seleccionados todas las noches.</li> <li>identificar dos o más programas de televisión y/o libros con el mismo tema o tópico. Hablar sobre cómo ambas fuentes son parecidas y diferentes. <u>Ejemplo:</u> ver dos programas de juegos divertidos.</li> <li>escribir un poema informativo corto sobre un tema favorito (la escuela, la casa, etc.). Compartir el poema durante la hora familiar, y colocarlo donde todos puedan admirarlo.</li> <li>¡divertirse en familia gratis! Visitar el Zoológico Nacional en Washington, D.C., para aprender más sobre los animales y sus hábitats.</li> </ul> <div style="text-align: right;"> <p><b>Círculos Comparativos</b></p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Programa de TV 1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Programa de TV 2</div> </div> </div>
Lenguaje: Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> <li>usará materiales de referencia y herramientas digitales de referencia para entender vocabulario científico nuevo. <u>Ejemplos:</u> <i>El Glosario de Entomología de Auburn University</i> <i>La Sociedad de Entomólogos Aficionados</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar la lectura en clase sobre abejas, insectos, células, circuitos, y otros conceptos científicos. Crear un diorama o modelo tridimensional. Compartir lo aprendido y vocabulario nuevo con miembros de la familia y con la clase.</li> </ul> <div style="text-align: right;">  <p><b>Ejemplo de Diorama</b> <a href="http://www.firstpalette.com/Craft_themes/Animals/habitatdiorama/steps-images/garden-diorama.jpg">http://www.firstpalette.com/Craft_themes/Animals/habitatdiorama/steps-images/garden-diorama.jpg</a></p> </div>

Glosario	<p><b>lenguaje figurativo:</b> cualquier lenguaje que va más allá del significado literal de las palabras para aportar nuevos efectos o perspectivas frescas a una idea o tema</p>	<p><b>texto técnico:</b> tipo de texto informativo que presenta información especializada o científica de una forma clara y fácil de entender.</p>	<p><b>tema:</b> mensaje central o subyacente del texto</p>
----------	--	--	--