

# Boletín Informativo de Lectura del Grado 3



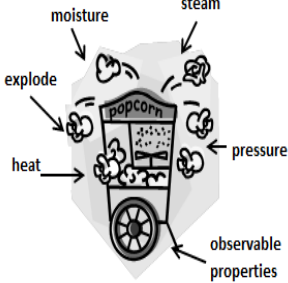
Segundo Período de Calificaciones, Parte 2

<b>MT</b>	<b>Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Learning Goals by Measurement Topic–MT)</b> <u>Los estudiantes podrán...</u>												
<b>Texto Informativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>describir las relaciones de causa y efecto encontradas en un texto basado en hechos reales (no ficción).</li> <li>usar <b>detalles clave</b> para determinar la idea principal de un texto.</li> <li>comparar <b>detalles clave</b> de textos múltiples sobre un mismo tema.</li> <li>formular y responder preguntas para demostrar entendimiento de un texto.</li> <li>usar <b>características del texto</b> para aclarar información relacionada con un tema.</li> </ul> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 150px;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center; padding: 2px;">Características del texto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;"> <b>Chart</b>  </td> <td style="text-align: center; padding: 2px;"> <b>Map</b>  </td> <td style="text-align: center; padding: 2px;"> <b>Illustration</b>  </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;"> <b>Photograph</b>  </td> <td style="text-align: center; padding: 2px;"> <b>Table of Contents</b>                      The great plant contest.....4                      Stretching for sunshine.....7                      Struggling in the shade .....10                 </td> <td style="text-align: center; padding: 2px;"> <b>Glossary</b>  <b>Prey:</b> An animal that is hunted by a predator.   <b>Venom:</b> The poison that a snake injects when it bites and animal with its fangs                 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;"> <b>Index</b>                      Animals 4, 8, 9                      Athletes 4, 18                      Bones 6, 10                      Daily foods 6, 14                      Lunch 14, 17                 </td> <td style="text-align: center; padding: 2px;"> <b>Diagram</b>  </td> <td style="text-align: center; padding: 2px;"> <b>Labels</b>                        ear                 </td> </tr> </tbody> </table> </div>	Características del texto			<b>Chart</b> 	<b>Map</b> 	<b>Illustration</b> 	<b>Photograph</b> 	<b>Table of Contents</b> The great plant contest.....4 Stretching for sunshine.....7 Struggling in the shade .....10	<b>Glossary</b> <b>Prey:</b> An animal that is hunted by a predator.  <b>Venom:</b> The poison that a snake injects when it bites and animal with its fangs	<b>Index</b> Animals 4, 8, 9 Athletes 4, 18 Bones 6, 10 Daily foods 6, 14 Lunch 14, 17	<b>Diagram</b> 	<b>Labels</b>  ear
Características del texto													
<b>Chart</b> 	<b>Map</b> 	<b>Illustration</b> 											
<b>Photograph</b> 	<b>Table of Contents</b> The great plant contest.....4 Stretching for sunshine.....7 Struggling in the shade .....10	<b>Glossary</b> <b>Prey:</b> An animal that is hunted by a predator.  <b>Venom:</b> The poison that a snake injects when it bites and animal with its fangs											
<b>Index</b> Animals 4, 8, 9 Athletes 4, 18 Bones 6, 10 Daily foods 6, 14 Lunch 14, 17	<b>Diagram</b> 	<b>Labels</b>  ear											
<b>Lenguaje: Vocabulario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>participar en discusiones colaborativas.</li> <li>aclarar el significado de palabras desconocidas.</li> <li>aprender y usar palabras y frases específicas a la materia de estudio.</li> </ul>												

<b>Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills–TASS)</b>								
	<u>Es...</u>	<u>En lectura, los estudiantes...</u>						
<b>Evaluación</b>	<p>considerar evidencias, examinar argumentos, y cuestionar hechos para emitir juicios en base a criterios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reunirán evidencia de múltiples textos a fin de determinar la información más importante sobre un tema.</li> <li>examinarán y explicarán cómo las características del texto ayudan a determinar la utilidad de un recurso.</li> </ul> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> </div>						
<b>Metacognición</b>	<p>conocer y ser consciente de los pensamientos propios y poseer la habilidad de monitorizar y evaluar el pensamiento propio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>harán preguntas para guiar el pensamiento relacionado con información nueva.</li> <li>evaluarán si una idea personal es relevante en una discusión colaborativa.</li> </ul> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="padding: 5px;">Discussion Topic: How Ice Cream Is Made</th> </tr> <tr> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Relevant Idea</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Non-relevant Idea</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Milk and cream are used to make ice cream.</td> <td style="padding: 5px;">Chocolate is my favorite flavor.</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Discussion Topic: How Ice Cream Is Made		Relevant Idea	Non-relevant Idea	Milk and cream are used to make ice cream.	Chocolate is my favorite flavor.
Discussion Topic: How Ice Cream Is Made								
Relevant Idea	Non-relevant Idea							
Milk and cream are used to make ice cream.	Chocolate is my favorite flavor.							

## Boletín Informativo de Lectura del Grado 3

Segundo Período de Calificaciones, Parte 2

<b>Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Measurement Topic–MT)</b>			
<b>MT</b>	 <u>En la escuela, su hijo/a...</u>	 <u>En casa, su hijo/a puede...</u>	
<b>Texto Informativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formulará y responderá preguntas sobre un libro informativo antes, durante, y después de la lectura.</li> <li>hará conexiones entre las ideas presentadas en textos científicos.</li> <li>leerá un texto basado en hechos reales (no ficción) e identificará las relaciones de causa y efecto. <u>Ejemplo:</u> El muelle en New Jersey se derrumbó en el Océano Atlántico (efecto) debido al Huracán Sandy (causa).</li> <li>usará organizadores gráficos para anotar <b>detalles clave</b> e <b>inferir</b> la idea principal de un texto informativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>leer todas las noches.</li> <li>formular y responder preguntas sobre textos basados en hechos reales (no ficción) relacionados con una tecnología (herramientas creadas para ayudar a resolver problemas).</li> <li>describir los pasos en un proceso (poner la mesa, hacer la cama).</li> <li>simular ser un ingeniero. Encuentra y lee un manual que describa un proceso técnico. Identifica las <b>características del texto</b> en el manual ¿Las <b>características del texto</b> son útiles al completar el proceso? <u>Continúa:</u> vuelve a escribir el manual utilizando diferentes <b>características del texto</b>.  <u>Ejemplos de manuales:</u> cómo programar los programas favoritos en un televisor, usar el lavaplatos o el horno, conectar un sistema de juegos de video, etc.</li> </ul>	
<b>Lenguaje: Vocabulario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trabjará en grupos pequeños para compartir ideas durante las discusiones colaborativas.</li> <li>utilizará un glosario para identificar el significado de palabras desconocidas encontradas en los textos.</li> <li>usará un vocabulario específico al tema al discutir conceptos científicos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>practicar a usar pistas de contexto para determinar el significado de palabras desconocidas. <u>Pasos a seguir:</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar una palabra desconocida en un texto.</li> <li>2. Volver a leer el párrafo donde se encuentra la palabra.</li> <li>3. Usar lo que se sabe sobre el párrafo para tratar de adivinar el significado de la palabra.</li> <li>4. Preguntar: ¿Qué otra cosa podría significar la palabra?</li> <li>5. Seleccionar el significado de la palabra que tenga más sentido.</li> <li>6. Usar un recurso para verificar el significado de la palabra.</li> </ol> </li> </ul>
<b>Glosario</b>	<b>inferir:</b> sacar conclusiones basadas en conocimientos previos y evidencia textual	<b>detalles clave:</b> detalles que apoyan el mensaje o el tema en el texto	<b>idea principal:</b> en textos informativos, el punto central que el autor desea que el lector sepa
			<b>características del texto:</b> son las partes de un texto que ayudan al lector a encontrar y entender la información, como por ejemplo: encabezado, índice, glosario, menús electrónicos, símbolos, letras en negrillas, etiquetas, fotografías, leyendas, etc.