

Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 3

Tercer Período de Calificaciones, Parte 2



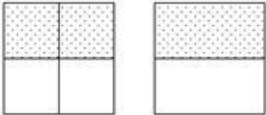
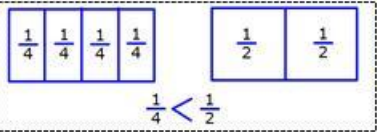
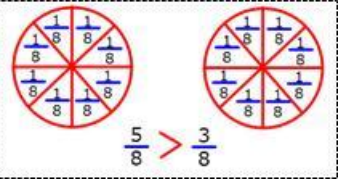
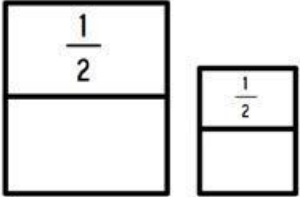
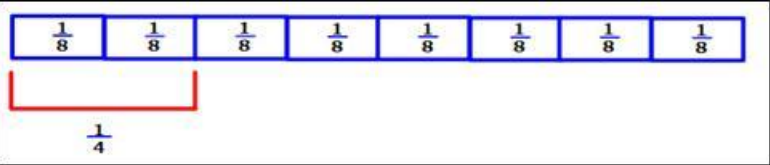
MT	Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Learning Goals by Measurement Topic–MT) <u>Los estudiantes podrán...</u>
Números y Operaciones–Fracciones	<ul style="list-style-type: none"> reconocer, crear, y explicar fracciones equivalentes; comparar fracciones con el mismo numerador o el mismo denominador razonando acerca de su tamaño. <div data-bbox="518 487 837 642" style="text-align: center;"> <p>5 ←--- numerator — 6 ←--- denominator</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> reconocer que las comparaciones de dos fracciones son válidas solamente cuando las dos fracciones se refieren a un mismo entero.

Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills–TASS)		
	<u>Es...</u>	<u>En matemáticas, los estudiantes...</u>
Originalidad	crear ideas y soluciones que son novedosas o singulares para una persona, grupo, o situación.	<ul style="list-style-type: none"> crearán una nueva forma de ver las relaciones entre los numeradores y los denominadores para conversar sobre por qué las fracciones son equivalentes. planearán formas de modelar diferentes fracciones. generarán ideas para comparar fracciones con el mismo numerador o denominador. <div data-bbox="1073 1066 1479 1360" style="text-align: center;"> </div>
Toma de Riesgos Intelectuales	aceptar la incertidumbre o desafiar la norma para alcanzar una meta.	<ul style="list-style-type: none"> serán flexibles en su pensamiento sobre cómo representar partes iguales de un entero y compartirán estrategias para identificar fracciones equivalentes. demostrarán voluntad para hacer preguntas y compartir ideas sobre fracciones. <div data-bbox="768 1602 1278 1881" style="text-align: center;"> </div>

Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 3

Tercer Período de Calificaciones, Parte 2

Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Measurement Topic–MT)

MT	 <u>En la escuela, su hijo/a...</u>	 <u>En casa, su hijo/a puede...</u>
Números y Operaciones–Fracciones	<ul style="list-style-type: none"> reconocerá y creará fracciones equivalentes usando diversos modelos, tiras de fracciones, y rectas numéricas (mitades, tercios, cuartos, sextos, y octavos). <div style="text-align: center;">  $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$ </div> comparará dos fracciones creando dibujos o modelos con el mismo denominador o numerador usando objetos de manipulación tales como bloques de patrones, varillas Cuisenaire®, círculos de fracciones, y tiras de fracciones. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;">  $\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$ </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 5px;">  $\frac{5}{8} > \frac{3}{8}$ </div> </div> creará oraciones numéricas usando símbolos (<, >, =) para comparar fracciones con el mismo denominador o numerador y explicar el raciocinio para los resultados de la comparación. creará modelos para comparar dos fracciones con enteros de diferentes tamaños. <div style="text-align: center;">  </div> 	<ul style="list-style-type: none"> encontrar ejemplos de alimentos que se dividen en partes iguales (pizza, barras de chocolate, galletas "graham", gajos de naranja). Represente el artículo dibujando un modelo de barras. <p><u>Ejemplo:</u> Si tiene una pizza dividida en octavos, dibuje un modelo de barras que también esté dividido en octavos). Cree y explique las fracciones equivalentes usando el modelo de barras (por ejemplo, $\frac{2}{8}$ del modelo de barras es igual a $\frac{1}{4}$).</p> <div style="text-align: center;">  </div> crear dos modelos de fracciones con el mismo denominador usando platos de cartón. <p><u>Ejemplo:</u> Muestre $\frac{3}{8}$ en un plato y $\frac{5}{8}$ en el otro. Explique cómo las fracciones se comparan usando los términos matemáticos mayor que, menor que, o igual que.</p> Encontrar dos objetos con formas similares que puedan dividirse en mitades (una naranja y una ciruela o un libro y una caja). Muestre $\frac{1}{2}$ con cada objeto y compare las mitades. Explique si son iguales o no. Repita esta actividad con otras fracciones. <p><u>Sitio de Internet para apoyar el aprendizaje:</u> http://www.softschools.com/math/fractions/equivalent_fractions/games/</p> <div style="text-align: center; border: 2px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p>Aviso Importante: Continúe trabajando hacia la meta de fin de año... SABER DE MEMORIA TODOS LOS PRODUCTOS DE LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE MULTIPLICACIÓN del 0 al 10</p> </div>