
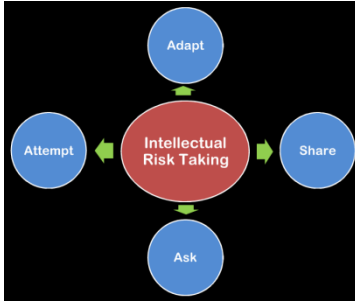


Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 2

Tercer Período de Calificaciones, Parte 1



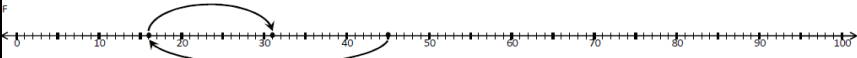
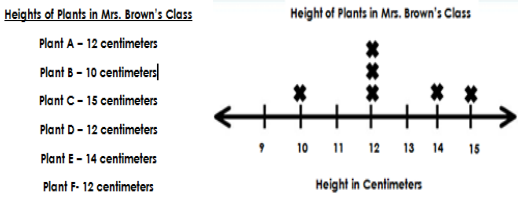

MT	Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Learning Goals by Measurement Topic–MT) <i>Los estudiantes podrán...</i>
Operaciones y Razonamiento Algebraico	<ul style="list-style-type: none"> • aplicar estrategias para restar todos los números de 1 dígito de manera correcta, eficiente, y flexible. • aplicar estrategias de suma y resta para resolver problemas escritos de uno y dos pasos. • escribir ecuaciones para resolver problemas escritos de uno y dos pasos.
Medición y Datos	<ul style="list-style-type: none"> • medir la longitud de un objeto usando las herramientas apropiadas (reglas, varas de medir, y cintas métricas). • medir y comparar las longitudes de los objetos usando diferentes unidades estándar (centímetros, metros, pulgadas, y pies). • resolver problemas escritos de suma y resta que involucren medidas. • estimar la longitud usando unidades estándar (centímetros, metros, pulgadas, y pies). • representar números enteros en una recta numérica del 1 al 100 usando espacios iguales entre los números. • crear un gráfico lineal para representar los datos de objetos medidos.

Es esencial que los estudiantes de matemáticas del Grado 2 sepan todos los conceptos de suma y resta hasta 20 antes del fin del ciclo escolar.

Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills–TASS)		
	<u>Es...</u>	<u>En matemáticas, los estudiantes...</u>
Flexibilidad	<p>estar abierto y ser receptivo a ideas y estrategias nuevas y diversas y a desenvolverse con naturalidad entre las mismas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ampliarán sus conocimientos sobre rectas numéricas para entender la medición. • estimarán longitudes para determinar la herramienta apropiada para medir. • elegirán estrategias de suma y resta para resolver problemas escritos que involucren medición. <div style="text-align: right;">  <p>Estar abierto a nuevas ideas</p> </div>
Toma de Riesgos Intelectuales	<p>aceptar la incertidumbre o desafiar la norma para alcanzar una meta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • usarán la retroalimentación para seleccionar las herramientas más apropiadas para medir objetos. • formularán y responderán preguntas para resolver problemas de medición. • intentarán nuevas estrategias para resolver problemas escritos. • trabajarán con un compañero/a para corregir errores y modificar estrategias para resolver problemas. <div style="text-align: right;">  </div>

Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 2

Tercer Período de Calificaciones, Parte 1

Experiencias de Aprendizaje por Tópico de Medición (Measurement Topic–MT)		
MT	 <u>En la escuela, su hijo/a...</u>	 <u>En casa, su hijo/a puede...</u>
Operaciones y Razonamiento Algebraico	<ul style="list-style-type: none"> sumará y restará números (hasta 100) para resolver problemas escritos de dos pasos. En la estación de trenes de Wheaton hay 45 pasajeros en el tren. En la estación de Forest Glen, 29 pasajeros bajan del tren. En la estación de Silver Spring, 15 pasajeros suben al tren. ¿Cuántos pasajeros hay en el tren? 	<ul style="list-style-type: none"> crear un juego matemático: dibuja objetos en un papel o en tarjetas didácticas hasta el número 10. Escoge dos tarjetas, decide si sumar o restar, y crea una oración numérica. Crea problemas escritos que coincidan con oraciones numéricas. <p><u>Sitios de Internet para apoyar el aprendizaje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> http://www.mathplayground.com/TB_AS/tb_as5_iFrame.html http://www.aplusmath.com/Flashcards/index.html
	<ul style="list-style-type: none"> usará suma y resta para resolver problemas que involucren longitudes. usará unidades estándar (centímetros, metros, pulgadas, y pies) y unidades no estándar (sujetapapeles, dedo pulgar, lápices, etc.) para medir la longitud de los objetos. estimará y medirá la longitud usando herramientas apropiadas para medir. hará un gráfico lineal que muestre las medidas de longitud. 	<ul style="list-style-type: none"> medir la distancia de los brazos extendidos de parientes y crear un gráfico lineal. usar sujetapapeles, alfileres de seguridad, o Legos® para crear una herramienta de medición que mida la longitud de los objetos. Decir cómo se usó la herramienta.  <p><u>Sitios de Internet para apoyar el aprendizaje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> http://jmathpage.com/JIMSMMeasurementpage.html http://mrnussbaum.com/measurement-workshop/
Glosario	<p>estimar: adivinar aproximadamente el valor real usando un poco de pensamiento o cálculo.</p>	

