

Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 4

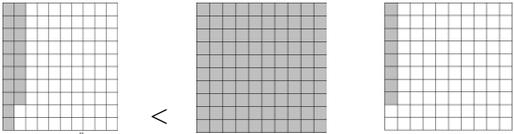
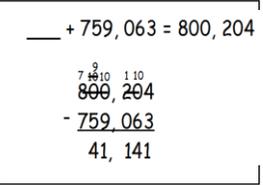
Cuarto Período de Calificaciones, Parte 2

MT	Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Learning Goals by Measurement Topic–MT) <u>Los estudiantes podrán...</u>
Números y Operaciones–Fracciones	<ul style="list-style-type: none"> • usar números decimales para expresar fracciones con denominadores de 10 y 100. • comparar dos números decimales (hasta las centésimas) razonando acerca de su tamaño. • reconocer que las comparaciones de números decimales son válidas solamente cuando los dos números decimales se refieren a un mismo entero.
Números y Operaciones en el Sistema Decimal	<ul style="list-style-type: none"> • multiplicar un número de dos dígitos por otro número de dos dígitos. • ilustrar y explicar los cálculos de multiplicación usando ecuaciones, matrices rectangulares, y/o modelos de área. • dividir un número entero (de hasta cuatro dígitos) por un divisor de un solo dígito dando como resultado respuestas con o sin resto. • ilustrar y explicar los cálculos de división usando ecuaciones, matrices rectangulares, y/o modelos de superficie. • sumar y restar números enteros de múltiples dígitos usando el algoritmo estándar.
Operaciones y Razonamiento Algebraico	<ul style="list-style-type: none"> • resolver problemas escritos de múltiples pasos que incluyan suma, resta, multiplicación, y división con resto. • determinar si las respuestas a problemas escritos son razonables. • generar un patrón numérico o de figura que siga una regla dada.

Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills–TASS)		
	<u>Es...</u>	<u>En matemáticas, los estudiantes...</u>
Flexibilidad	estar abierto y ser receptivo a ideas y estrategias nuevas y diversas y desenvolverse con naturalidad entre las mismas.	<ul style="list-style-type: none"> • escribirán fracciones y números decimales de diferentes maneras y los compararán. • usarán múltiples estrategias para resolver problemas de multiplicación y división.
Toma de Riesgos Intelectuales	aceptar la incertidumbre o desafiar la norma para alcanzar una meta.	<ul style="list-style-type: none"> • generarán diversas formas de encontrar soluciones a problemas escritos. • harán ajustes en el pensamiento al resolver problemas. • reconocerán que... <ul style="list-style-type: none"> ○ los errores pueden ayudarnos a aprender. ○ los estudiantes hábiles piden ayuda y comentarios/sugerencias. ○ está bien no entenderlo todo en el primer intento. ○ todo el mundo es capaz de alcanzar un alto rendimiento.

Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 4

Cuarto Período de Calificaciones, Parte 2

Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Measurement Topic–MT)		
MT	 <u>En la escuela, su hijo/a...</u>	 <u>En casa, su hijo/a puede...</u>
Números y Operaciones–Fracciones	<ul style="list-style-type: none"> representará fracciones con denominadores de 10 y 100 como números decimales. <u>Ejemplo:</u> $15 \frac{5}{100} = 15.05$ ó $1 \frac{8}{10} = 1.8$ comparará dos números decimales usando diversas estrategias. <u>Ejemplo:</u>  0.18 < 1.08 	<ul style="list-style-type: none"> practicar a comparar números decimales que se encuentran en las etiquetas de los productos. <u>Ejemplo:</u> El paquete de ensalada de papas contiene 12 gramos y 15 centésimas de gramo (12.15) de grasa. Un cartón de leche contiene 7 gramos y 9 décimas de gramo (7.9) de grasa. ¿Cuál de los dos contiene más gramos de grasa?
Números y Operaciones en el Sistema Decimal	<ul style="list-style-type: none"> multiplicará un número de dos dígitos por otro número de dos dígitos usando distintas estrategias. <u>Ejemplo:</u> ¿Cómo resolverías el problema $32 \times 46 = \underline{\quad}$ usando más de una estrategia? dividirá un número de cuatro dígitos por un número de un solo dígito. <u>Ejemplo:</u> $753 \div \underline{\quad} = 94 \text{ R}1$ sumará y restará números enteros de múltiples dígitos usando el algoritmo estándar. <u>Ejemplo:</u>  	<ul style="list-style-type: none"> practicar conceptos de multiplicación y división con números entre 0 y 10. usar situaciones de la vida real que requieran multiplicación o división (con o sin resto), y mostrar la estrategia usada. <u>Ejemplo:</u> Durante el día de juegos al aire libre hay 328 estudiantes que deberán agruparse en 9 equipos. ¿Cuántos estudiantes habrá en cada equipo? ¿Serán iguales todos los equipos? Explicar por qué sí o por qué no.
Operaciones y Razonamiento Algebraico	<ul style="list-style-type: none"> resolverá problemas escritos de múltiples pasos usando las cuatro operaciones. <u>Ejemplo:</u> Patinar sobre hielo en la pista de Rockville Town Square cuesta \$8 por adulto y \$7 por niño. El costo de alquilar los patines de hielo es \$3. ¿Cuánto le cuesta patinar a un grupo de 2 adultos y 15 niños si ambos adultos y 9 de los niños tienen que alquilar los patines? generará un patrón numérico que siga una regla dada. 	<ul style="list-style-type: none"> crear patrones usando números o figuras y hacer que otros adivinen la regla y los números que faltan. <u>Ejemplo:</u> 72, 66, 60, <u> </u>, <u> </u>, <u> </u> “Comencé con 72 y resté”.