

Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 4




Tercer Período de Calificaciones, Parte 2

MT	Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Learning Goals by Measurement Topic–MT) <u>Los estudiantes podrán...</u>	
Números y Operaciones–Fracciones	<ul style="list-style-type: none"> • multiplicar una fracción por un número entero. • resolver problemas escritos que incluyan multiplicar una fracción por un número entero. 	
Medición y Datos	<ul style="list-style-type: none"> • usar suma, resta, y multiplicación de fracciones para resolver problemas escritos que incluyan distancia, tiempo, volumen, masa, y dinero. 	
Geometría	<ul style="list-style-type: none"> • dibujar e identificar puntos, rectas, segmentos de rectas, semirrectas, rectas perpendiculares, y rectas paralelas. • dibujar e identificar líneas de simetría en figuras bidimensionales. 	

Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills–TASS)		
	<u>Es...</u>	<u>En matemáticas, los estudiantes...</u>
Evaluación	considerar evidencias, examinar argumentos, y cuestionar hechos para emitir juicios en base a criterios.	<ul style="list-style-type: none"> • elegirán una estrategia para multiplicar una fracción por un número entero y justificar la elección. • decidirán qué funcionó y qué no funcionó con una estrategia en particular al resolver problemas escritos.
Metacognición	conocer y ser consciente de los pensamientos propios y poseer la habilidad de monitorizar y evaluar el pensamiento propio.	<ul style="list-style-type: none"> • realizarán conexiones entre conocimientos previos sobre conceptos básicos de multiplicación para multiplicar una fracción por un número entero. • compartirán e intercambiarán estrategias usadas para resolver problemas escritos. • discutirán el proceso de raciocinio usado para llegar a una solución.

Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 4

Tercer Período de Calificaciones, Parte 2

Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Measurement Topic–MT)		
MT	 <u>En la escuela, su hijo/a...</u>	 <u>En casa, su hijo/a puede...</u>
Números y Operaciones–Fracciones	<ul style="list-style-type: none"> • aplicará conocimientos sobre fracciones de unidad ($\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}$ etc.), para usar sumas repetidas para mostrar la multiplicación por un número entero. <u>Ejemplo:</u> $\frac{1}{2} \times 4 = \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{4}{2}$ • multiplicará una fracción por un número entero para resolver problemas escritos y explicará la respuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • hacer preguntas para estimular el pensamiento sobre la resolución de problemas escritos que incluyan multiplicar una fracción por un número entero. <u>Ejemplo:</u> En su familia hay tres niños. Cada niño lee $\frac{5}{6}$ de una hora. ¿Cuántas horas en total leyeron todos juntos?
Medición y Datos	<ul style="list-style-type: none"> • relacionará los intervalos en un reloj con las fracciones de un círculo y resolverá problemas escritos que incluyan tiempo. <u>Ejemplo:</u> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="margin-left: 20px; border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> $\frac{1}{4}$ </div> </div> <div style="margin-top: 10px; border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Si una reunión de padres y maestros dura 15 minutos, ¿cuántas reuniones puede realizar un maestro en una hora y media?</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> • hacer preguntas para estimular el pensamiento sobre la resolución de problemas escritos que incluyan fracciones y medidas. <u>Ejemplo:</u> Los conductores de autobuses trabajan $4\frac{1}{4}$ horas por día. ¿Cuánto trabajan en cinco días? • comparar el peso neto o la capacidad neta encontrados en diversas etiquetas de productos alimenticios, y luego convertirlos desde unidades más grandes a unidades más pequeñas. <u>Ejemplo:</u> $1\frac{3}{4}$ libra = 28 onzas
Geometría	<ul style="list-style-type: none"> • usará formas, geo planos (una tabla de madera con clavijas) y bandas elásticas, bloques geométricos, mapas, y otros materiales para identificar, analizar, y crear características geométricas (rectas, segmentos de rectas, semirrectas, ángulos, rectas paralelas y perpendiculares). 	<ul style="list-style-type: none"> • jugar una versión del juego "Veó Veó" para reforzar el vocabulario geométrico. Encuentre un par de rectas paralelas en una habitación. Diga, "Veó un par de rectas paralelas." • cortar una ilustración que sea simétrica de una revista. Cortarla a lo largo de la línea de simetría. Pegar la mitad de la ilustración en el papel y dibujar la mitad que falta.
Glosario	<p>recta: \longleftrightarrow un conjunto de puntos que forman una recta que se extiende infinitamente en dos direcciones</p> <p>segmento de recta: — una parte de una recta que tiene dos puntos finales</p> <p>línea de simetría: una recta que muestra que cuando se dobla la figura en dos a lo largo de esa línea, las partes de la figura coinciden entre sí</p> <p>rectas paralelas: rectas que nunca se intersectan</p> <p>rectas perpendiculares: rectas que se intersectan para formar un ángulo recto</p> <p>punto: un lugar exacto</p> <p>semirrecta: — una parte de una recta que tiene un punto final y se extiende infinitamente en una dirección</p>	