

Boletín Informativo de Lectura del Grado 4

Segundo Período de Calificaciones, Parte 2

MT	Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Learning Goals by Measurement Topic-MT) <i>Los estudiantes podrán...</i>
Texto Informativo	<ul style="list-style-type: none"> • realizar inferencias usando apoyo del texto. • usar detalles clave para parafrasear información y resumir diversos tipos de textos. • identificar la idea principal o tema principal para comparar múltiples textos. • describir y analizar cómo los autores usan estructuras de texto de causa y efecto para explicar ideas, sucesos, o información. • explorar recuentos de primera mano del mismo suceso usando diversos textos. • identificar la evidencia que un orador proporciona para respaldar una afirmación o una idea. • generar preguntas de indagación.
Lenguaje: Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> • aplicar estrategias para aclarar el significado de palabras desconocidas y con múltiples significados. • definir y usar vocabulario específico al tema. • usar antónimos y sinónimos para determinar el significado de las palabras. • usar fuentes de multimedios (sitios de Internet, audiolibros, dibujos, videos, etc.) para ayudar a desarrollar el entendimiento de un vocabulario rico y específico al tema. • usar un vocabulario rico y específico al tema para agregar detalles en respuestas orales y escritas.

Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills-TASS)		
	<u>Es...</u>	<u>En lectura, los estudiantes...</u>
Elaboración	<p>agregar detalles que amplían, enriquecen, o embellecen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aplicarán la idea principal y detalles de textos literarios e informativos para profundizar el entendimiento de los conceptos. • usarán fuentes múltiples para hacer generalizaciones, inferencias, y ampliar ideas sobre el contenido. • explicarán y combinarán ideas para explicar cómo las actividades humanas afectan el entorno natural usando textos informativos. • combinarán y explicarán información extraída de sucesos históricos, documentos, y políticas para identificar la idea principal. <div style="text-align: right;">  </div>
Esfuerzo/Motivación/ Perseverancia	<p>trabajar eficaz y respetuosamente para alcanzar una meta en grupo.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>¡No te rindas! ¡Sigue intentando!</p> </div> 	<ul style="list-style-type: none"> • comenzarán una tarea ➡ trabajarán en la tarea ➡ completarán la tarea • trabajarán en grupos flexibles tales como pares, tríos, o cuartetos para describir cómo usaron una estrategia efectiva para determinar el significado de las palabras. • completarán y ajustarán las metas de lectura. • desarrollarán y demostrarán un plan de acción para lograr un objetivo o resolver un problema. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Mi meta de lectura este trimestre es...</i> ○ <i>Lograré mis metas haciendo...</i> ○ <i>Esto es importante porque...</i> </div>

Boletín Informativo de Lectura del Grado 4

Segundo Período de Calificaciones, Parte 2

Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Measurement Topic-MT)

MT	 <u>En la escuela, su hijo/a...</u>	 <u>En casa, su hijo/a puede...</u>
Texto Informativo	<ul style="list-style-type: none"> • usará conocimientos previos y lo aprendido de la lectura para hacer inferencias. • propondrá ideas para una lista de detalles clave para determinar una idea principal. • resumirá un texto parafraseando (replanteando) la idea principal y aportando detalles de apoyo. • describirá la relación de causa y efecto entre sucesos, ideas, conceptos, o información. • generará preguntas de indagación sobre exploración y exploradores. • reunirá información de múltiples textos (informativos, artículos, digitales, o de multimedios, etc.). • escuchará varios recuentos de exploración, y reunirá evidencia para determinar el impacto de los sucesos. • agregará y combinará ideas de una variedad de fuentes para explicar cómo las actividades humanas afectan al medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • leer todas las noches (revistas, periódicos, libros basados en hechos, etc.). • responder preguntas sobre el texto, tanto oralmente como por escrito. <u>Posibles preguntas:</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ Describir una relación de causa y efecto encontrada en un texto. ¿Cómo afectó al texto? ○ Resumir la idea principal de esta sección del texto. ¿Qué detalles principales te ayudaron a apoyar tu respuesta? ○ ¿Qué preguntas le harías al autor para obtener mayor significado? ○ ¿Qué nuevo aprendizaje obtuviste de esta lectura o procedimiento? • establecer metas y hacer un plan para alcanzarlas. Hablar sobre formas de resolver los obstáculos que surjan. • visitar un museo o galería de arte y usar vocabulario específico al tema para describir lo que se ve y se escucha. • practicar a resumir películas, programas de televisión, libros, tiras cómicas, artículos, etc.
Lenguaje: Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> • usará un vocabulario rico y específico al tema en los debates. • determinará el significado de las palabras relevante a los conceptos académicos. • usará recursos digitales para encontrar los significados y corregir la pronunciación de palabras no familiares. • aportará ideas para un vocabulario rico que reemplace términos sobre utilizados. • estudiará los antónimos (opuestos) y sinónimos (palabras semejantes) para determinar significados más profundos de las palabras.  → 	<ul style="list-style-type: none"> • practicar a usar sinónimos y antónimos para identificar el significado de las palabras. • reemplazar palabras sobre utilizadas con un vocabulario más descriptivo en la conversación (por ejemplo, dijo: compartió, elaboró, afirmó, gritó, chilló, vociferó). • usar estos sitios de Internet para apoyar el aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> ○ diccionario en línea, tesoro http://www.merriam-webster.com ○ recursos de traducción http://oxfordlanguagedictionaries.com ○ juegos de palabras http://abcya.com/synonyms_antonyms.htm
Glosario	<p>recuento de primera mano: el recuento o comprobante de alguien que fue testigo de un suceso o período de tiempo de estudio</p> <p>detalles clave: detalles que apoyan la lección o el mensaje que el escritor desea transmitir en su historia</p>	<p>idea principal: en textos informativos, el punto central que el autor desea que el lector sepa</p> <p>estructura del texto: la organización de un texto (secuencia cronológica, causa y efecto, descripción, comparación y contraste, problema y solución)</p>