


# Boletín Informativo de Lectura de Kindergarten

Segundo Período de Calificaciones, Parte 2



MT	<b>Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Learning Goals by Measurement Topic-MT)</b> <u>Los estudiantes podrán...</u>
<b>Destrezas Fundamentales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demostrar entendimiento de la palabra oral, sílabas, nombre de las letras, y sonidos.</li> <li>• usar sonidos iniciales, del medio, y finales al hablar, leer, y escribir.</li> <li>• cambiar los sonidos de la consonante inicial para crear palabras nuevas ("mar, par, dar").</li> <li>• explorar el uso de los sonidos de las vocales cortas.</li> <li>• usar correspondencia de uno a uno del sonido de las letras.</li> <li>• demostrar entendimiento de características básicas de la palabra impresa: reconocer todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto; seguir palabras de izquierda a derecha, de arriba a abajo, y página por página; entender que en imprenta las palabras se separan por espacios; reconocer que las palabras orales pueden escribirse.</li> <li>• leer a primera vista palabras comunes de uso muy frecuente.</li> </ul>
<b>Comprensión de Lectura de Texto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• practicar a usar estrategias antes, durante, y después de la lectura, tales como vista preliminar de las ilustraciones de un cuento antes de comenzar a leer, articular en voz alta, encontrar palabras conocidas y desconocidas, y volver a leer.</li> <li>• demostrar comprensión de lectura al identificar detalles clave de textos informativos.</li> <li>• describir la relación entre las ilustraciones y el texto.</li> <li>• formular y responder preguntas sobre detalles clave en textos informativos.</li> <li>• explorar las características del texto en textos informativos.</li> <li>• explicar el papel del autor y del ilustrador.</li> </ul>

<b>Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills-TASS)</b>		
	<u>Es...</u>	<u>En lectura, los estudiantes...</u>
<b>Fluidez</b>	generar respuestas múltiples para un problema o idea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• crearán nuevas formaciones de palabras usando los sonidos de consonantes y de vocales cortas.</li> <li>• representarán y aceptarán ideas de otros por medio de discusiones y actividades en grupo.</li> <li>• describirán detalles clave y sus relaciones con las fotografías en los textos informativos.</li> </ul> 
<b>Toma de Riesgos Intelectuales</b>	aceptar la incertidumbre o desafiar la norma para alcanzar una meta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tomarán riesgos al compartir nueva información e ideas con los demás.</li> <li>• harán preguntas para aclarar el significado al discutir los detalles clave en textos informativos.</li> <li>• demostrarán aceptación de las ideas de los demás escuchando activamente y con comunicación respetuosa.</li> </ul>

★ Las metas del aprendizaje en kindergarten continúan durante todo el año y cada vez se repiten con mayor complejidad.

# Boletín Informativo de Lectura de Kindergarten

Segundo Período de Calificaciones, Parte 2

Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Measurement Topic-MT)																		
MT	 <u>En la escuela, su hijo/a...</u>	 <u>En casa, su hijo/a puede...</u>																
Destrezas Fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> <li>participará en actividades de identificación de letras, sonidos, y palabras.</li> <li>investigará los sonidos de las vocales cortas y creará nuevas palabras.</li> <li>ordenará las palabras y las ilustraciones basándose en el sonido inicial, del medio, y final de la palabra así como también el sonido de las vocales cortas.</li> <li>cambiará los sonidos de la consonante inicial para crear palabras por medio de juegos y centros de alfabetización.</li> <li>participará en actividades de lectura en voz alta con todo el grupo y en instrucción de lectura guiada en grupo pequeño para practicar la identificación de características de imprenta, descifrado de palabras, fluidez de lectura, y estrategias para leer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>escuchar y/o leer libros todas las noches.</li> <li>cambiar el sonido inicial para hacer listas de palabras usando familias de palabras.</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Ejemplos de Familias de Palabras</th> </tr> <tr> <th>-ato</th> <th>-iña</th> <th>-asa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>gato, pato, chato, rato</td> <td>niña, piña, riña</td> <td>casa, gasa, masa, pasa</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizar ilustraciones u objetos basándose en el sonido inicial, del medio, y final de la palabra.</li> <li>organizar ilustraciones u objetos por el sonido de las vocales cortas (en inglés) ("off, sock, olive"--vocal "o" corta).</li> <li>usar correspondencia de uno a uno del sonido de las letras al articular las palabras en voz alta.</li> </ul>	Ejemplos de Familias de Palabras			-ato	-iña	-asa	gato, pato, chato, rato	niña, piña, riña	casa, gasa, masa, pasa							
	Ejemplos de Familias de Palabras																	
-ato	-iña	-asa																
gato, pato, chato, rato	niña, piña, riña	casa, gasa, masa, pasa																
Comprensión de Lectura de Texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>participará en grupos grandes y pequeños para leer, discutir, comparar, y comprender textos informativos.</li> <li>identificará y relatará detalles clave de textos informativos.</li> <li>discutirá la relación entre las ilustraciones y el texto.</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Semejanzas</th> <th>Diferencias</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td style="height: 100px;"></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>formulará y responderá preguntas sobre detalles clave en cuentos.</li> <li>discutirá el uso de las características del texto en textos informativos.</li> <li>definirá el papel del autor y del ilustrador.</li> </ul>	Semejanzas	Diferencias			<ul style="list-style-type: none"> <li>hablar acerca de libros leídos en casa y en la escuela.</li> <li>hacer conexiones con textos que se relacionan con experiencias de la vida.</li> <li>formular y responder preguntas sobre textos informativos leídos, como por ejemplo:             <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuáles son algunos detalles clave del texto?</li> <li>¿Cómo me ayudan las ilustraciones a entender lo que se está leyendo?</li> <li>¿Qué características del texto se encuentran en el texto?</li> </ul> </li> <li>explicar el papel de autor y del ilustrador</li> <li>usar estos sitios de Internet para apoyar el aprendizaje:             <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.starfall.com">www.starfall.com</a></li> <li><a href="http://www.abcya.com">www.abcya.com</a></li> <li><a href="http://www.turtlediary.com">www.turtlediary.com</a></li> </ul> </li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b><i>Características del Texto</i></b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Título</td> <td>Tabla de Contenidos</td> </tr> <tr> <td>Índice</td> <td>Imprenta en Negrillas</td> </tr> <tr> <td>Encabezados</td> <td>Fotografías</td> </tr> <tr> <td>Leyendas</td> <td>Etiquetas</td> </tr> <tr> <td>Glosario</td> <td>Cuadros/Gráficos</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Pasos Enumerados</td> </tr> </table> </div>	Título	Tabla de Contenidos	Índice	Imprenta en Negrillas	Encabezados	Fotografías	Leyendas	Etiquetas	Glosario	Cuadros/Gráficos		Pasos Enumerados
Semejanzas	Diferencias																	
Título	Tabla de Contenidos																	
Índice	Imprenta en Negrillas																	
Encabezados	Fotografías																	
Leyendas	Etiquetas																	
Glosario	Cuadros/Gráficos																	
	Pasos Enumerados																	