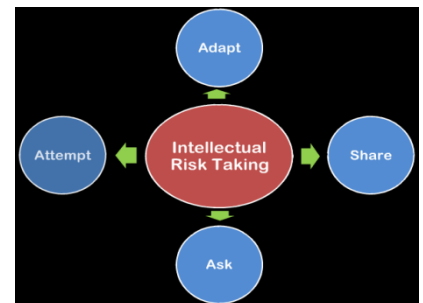


Boletín Informativo de Lectura del Grado 2

Tercer Período de Calificaciones, Parte 1



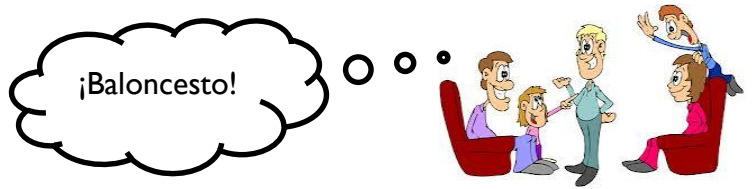
MT	Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Learning Goals by Measurement Topic–MT) <u>Los estudiantes podrán...</u>	
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> describir cómo los personajes responden a sucesos y desafíos importantes. formular y responder preguntas acerca de un texto leído independientemente. comparar los puntos de vista de los personajes para reconocer diferencias. 	
Lenguaje: Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> determinar el significado de palabras o frases desconocidas usando pistas del contexto. usar conocimientos sobre el significado de palabras individuales para predecir el significado de palabras compuestas tales como “cascanueces” o “baloncesto”. determinar el significado de palabras nuevas formadas al agregar prefijos. 	

Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills–TASS)		
	<u>Es...</u>	<u>En lectura, los estudiantes...</u>
Flexibilidad	estar abierto y ser receptivo a ideas y estrategias nuevas y diversas y a desenvolverse con naturalidad entre las mismas.	<ul style="list-style-type: none"> generarán múltiples soluciones para los desafíos de los personajes usando conversaciones colaborativas. aclararán el significado de las palabras usando diversos recursos impresos y digitales, tales como diccionarios y glosarios. compararán los puntos de vista de los personajes para reconocer diferencias usando ilustraciones y texto.
Toma de Riesgos Intelectuales	aceptar la incertidumbre o desafiar la norma para alcanzar una meta.	<ul style="list-style-type: none"> adaptarán su pensamiento después de haber compartido diferentes perspectivas. compartirán ideas personales y conexiones en respuesta a textos literarios. formularán y responderán preguntas dentro de un grupo para explorar las acciones de los personajes. predecirán el significado de las palabras usando pistas del contexto. analizarán y compartirán el significado de palabras nuevas durante conversaciones.



Boletín Informativo de Lectura del Grado 2

Tercer Período de Calificaciones, Parte 1

Experiencias de Aprendizaje por Tópico de Medición (Measurement Topic–MT)																			
MT		 <u>En la escuela, su hijo/a...</u>	 <u>En casa, su hijo/a puede...</u>																
Literatura		<ul style="list-style-type: none"> leerá y escribirá sobre cómo los personajes responden a sucesos y desafíos importantes, como por ejemplo cambios que ocurren con el transcurso del tiempo. mostrará los puntos de vista de los personajes leyendo el diálogo de los personajes en diferentes voces. creará y clasificará las preguntas como preguntas finas/delgadas o gruesas después de leer un texto. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>PREGUNTAS FINAS/DELGADAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Se pregunta para aclarar detalles específicos. Las preguntas a menudo comienzan con: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Quién? </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>PREGUNTAS GRUESAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Se pregunta para ayudar al lector a pensar acerca de ideas o conceptos en gran escala. Las preguntas a menudo comienzan con: <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué? ¿Qué? ¿Cómo? </td> </tr> </table> </div>	<p>PREGUNTAS FINAS/DELGADAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Se pregunta para aclarar detalles específicos. Las preguntas a menudo comienzan con: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Quién? 	<p>PREGUNTAS GRUESAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Se pregunta para ayudar al lector a pensar acerca de ideas o conceptos en gran escala. Las preguntas a menudo comienzan con: <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué? ¿Qué? ¿Cómo? 	<ul style="list-style-type: none"> leer todas las noches. responder preguntas tanto finas/delgadas como gruesas después de leer. <u>Continuar:</u> pídale a su hijo/a que genere una lista de preguntas para que usted las responda. identificar los diferentes puntos de vista de los personajes en tiras cómicas y usar diferentes voces al leer. <u>Continuar:</u> intenten algo nuevo creando una tira cómica o un cuento y actuándolos. 														
<p>PREGUNTAS FINAS/DELGADAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Se pregunta para aclarar detalles específicos. Las preguntas a menudo comienzan con: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Quién? 	<p>PREGUNTAS GRUESAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Se pregunta para ayudar al lector a pensar acerca de ideas o conceptos en gran escala. Las preguntas a menudo comienzan con: <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué? ¿Qué? ¿Cómo? 																		
Lenguaje: Vocabulario		<ul style="list-style-type: none"> enumerará palabras o frases desconocidas al leer y discutir sus significados con un compañero/a. predecirá el significado de palabras compuestas usando el significado de palabras individuales. <u>Ejemplo:</u> “limpiabotas” significa una persona encargada de limpiar botas. trabjará colaborativamente para ver de cuántas maneras se puede cambiar una palabra raíz agregándole prefijos y sufijos. <u>Ejemplos:</u> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Prefijo</th> <th style="width: 20%;">Palabra Raíz</th> <th style="width: 20%;">Sufijo</th> <th style="width: 45%;">Palabra Nueva</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>pre- (denota antes)</td> <td>view (ver o mirar)</td> <td>-ed (denota tiempo pasado)</td> <td>previewed (previó/vió por anticipado)</td> </tr> <tr> <td>re- (denota volver a hacer algo)</td> <td>view (ver o mirar)</td> <td>-ing (denota gerundio)</td> <td>reviewing (revisando)</td> </tr> <tr> <td>un- (denota no/negativo)</td> <td>view (ver o mirar)</td> <td>-able (denota capacidad de hacer algo)</td> <td>unviewable (que no se puede ver)</td> </tr> </tbody> </table>	Prefijo	Palabra Raíz	Sufijo	Palabra Nueva	pre- (denota antes)	view (ver o mirar)	-ed (denota tiempo pasado)	previewed (previó/vió por anticipado)	re- (denota volver a hacer algo)	view (ver o mirar)	-ing (denota gerundio)	reviewing (revisando)	un- (denota no/negativo)	view (ver o mirar)	-able (denota capacidad de hacer algo)	unviewable (que no se puede ver)	<ul style="list-style-type: none"> leer poesía, letras de canciones, o rimas infantiles y hablar sobre el significado de palabras desconocidas. actuar una palabra compuesta y desafiar a alguien a que la adivine. <u>Continuar:</u> hacer una lista de palabras compuestas e ilustrarlas en un cuaderno. <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> usar tiza, pintura, o marcadores para crear una lista de palabras que comiencen con prefijos comunes (en inglés) tales como: un, re, dis, y pre.
Prefijo	Palabra Raíz	Sufijo	Palabra Nueva																
pre- (denota antes)	view (ver o mirar)	-ed (denota tiempo pasado)	previewed (previó/vió por anticipado)																
re- (denota volver a hacer algo)	view (ver o mirar)	-ing (denota gerundio)	reviewing (revisando)																
un- (denota no/negativo)	view (ver o mirar)	-able (denota capacidad de hacer algo)	unviewable (que no se puede ver)																