
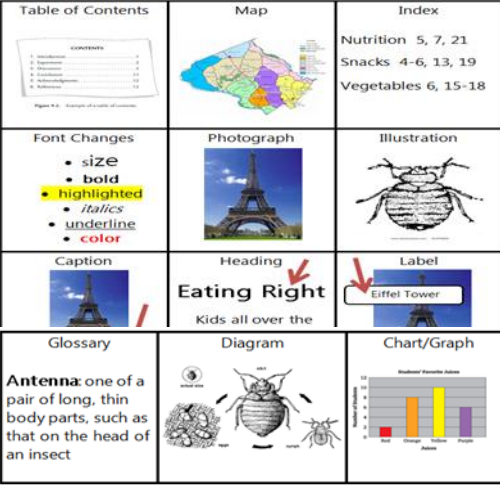


Boletín Informativo de Lectura del Grado 2

Primer Período de Calificaciones, Parte 2

MT	Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Learning Goals by Measurement Topic-MT) <u>Los estudiantes podrán...</u>	
Texto Informativo	<ul style="list-style-type: none"> identificar la idea principal de un texto informativo. identificar y usar una variedad de características del texto.  comparar puntos importantes en dos textos sobre el mismo tema. formular y responder preguntas usando quién, qué, cuándo, dónde, por qué, y cómo. 	
Lenguaje: Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> usar el contexto a nivel de oración como clave del significado de una palabra o frase. formular y responder preguntas sobre lo que un orador dice para clarificar el entendimiento, reunir más información, o profundizar el entendimiento de un tema. usar una palabra de raíz conocida como clave para el significado de una palabra desconocida que tenga la misma raíz. 	



Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills-TASS)

	<u>Es...</u>	<u>En lectura, los estudiantes...</u>
Fluidez	generar respuestas múltiples para un problema o idea.	<ul style="list-style-type: none"> formularán una variedad de preguntas simples y complejas sobre un texto. responderán preguntas abiertas de diferentes maneras, tanto oralmente como por escrito. usarán diferentes estrategias para descubrir el significado de palabras desconocidas.
Colaboración	trabajar eficaz y respetuosamente para alcanzar una meta en grupo.	<ul style="list-style-type: none"> participarán en conversaciones colaborativas (trabajarán en pares o en grupos pequeños para hablar acerca de nueva información aprendida de un texto). respetarán los comentarios e ideas de otros. compartirán responsabilidades para alcanzar una meta o para poner en práctica un plan de acción. demostrarán disposición para compartir y escuchar ideas múltiples.

Boletín Informativo de Lectura del Grado 2

Primer Período de Calificaciones, Parte 2

Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Measurement Topic-MT)

MT	 <u>En la escuela, su hijo/a...</u>	 <u>En casa, su hijo/a puede...</u>				
Texto Informativo	<ul style="list-style-type: none"> leerá y comparará una variedad de recursos digitales e impresos. conversará sobre cómo los autores apoyan sus puntos usando razones y ejemplos. usará diversas características del texto para formular y responder preguntas sobre un texto. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><u>Continúa: piensa acerca de un texto informativo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo te ayudan las características del texto a entender un texto? ¿Qué información puedes aprender del mapa? ¿Qué te dice la leyenda acerca de la foto? ¿En que difiere el índice de la tabla de contenido? ¿Cómo te ayudan los encabezados a encontrar la información que necesitas? </div>	<ul style="list-style-type: none"> leer todos los días. ¡Haz cambios! Lee cuentos, libros informativos, recetas, revistas, recursos digitales, etc. <p>*consulta el sitio de Internet de tu escuela para encontrar recursos en línea para apoyar el aprendizaje*</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><u>Conviértete en un buen lector:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Anime a su hijo/a a leer textos conocidos varias veces, enfocándose en leer con fluidez, correctamente, y con expresión (se recomienda tres veces). Muéstrele a su hijo/a cómo leer con fluidez. Haga de la lectura fluida un juego usando un cronómetro para medir el tiempo que toma leer un fragmento en voz alta y luego haga que su hijo/a trate de superar su propio tiempo. </div>				
Lenguaje: Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> determinará el significado de palabras desconocidas usando la palabra de raíz conocida. realizará conexiones a través de conversaciones colaborativas entre el conocimiento previo y el contenido nuevo para crear significado. <p><u>Ejemplo:</u> Para definir "landform" (accidente geográfico), los estudiantes podrán generar una lista de palabras relacionadas con "landform", como por ejemplo, "lodo/barro, terreno, pastos, montañas, suelo, tierra, agua". Después de conversar, los estudiantes podrán concluir, "creemos que 'landforms' son partes de la Tierra".</p>	<p style="text-align: center;"><u>Desarrollo de Vocabulario:</u></p> <p>Aliente a su hijo/a a generar palabras con significados similares. Por ejemplo, en vez de usar "malo", use "horrible" o "deficiente".</p> <ul style="list-style-type: none"> identificar palabras raíz mientras lee. Usar la raíz conocida para determinar el significado de toda la palabra. <p style="text-align: center;"><u>Ejemplo de Prefijo y Palabra Raíz: "Preview"</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Prefijo</td> <td style="padding: 2px;">Palabra Raíz</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">pre = antes</td> <td style="padding: 2px;">view = ver o mirar</td> </tr> </table> <p>Preview = ver o mirar antes</p>	Prefijo	Palabra Raíz	pre = antes	view = ver o mirar
Prefijo	Palabra Raíz					
pre = antes	view = ver o mirar					

Glosario	<p>idea principal: en textos informativos, es el punto central que el autor desea que el lector sepa.</p> <p>características del texto: son las partes de un texto que ayudan al lector a encontrar y entender la información, como por ejemplo: encabezado, índice, glosario, menús electrónicos, íconos, letras en negrilla, etiquetas, fotografías, leyendas, etc., en un texto.</p>
-----------------	---