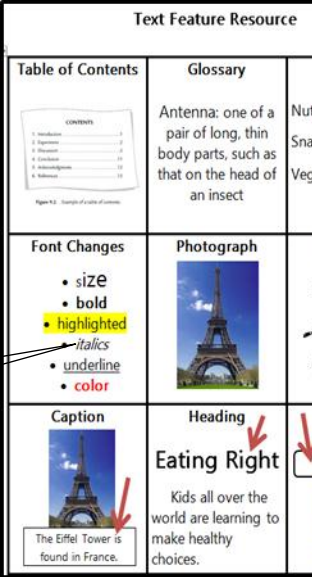
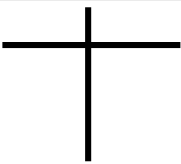
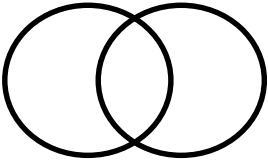


# Boletín Informativo de Lectura del Grado 1

Primer Período de Calificaciones, Parte 2



MT	<b>Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición</b> <b>(Learning Goals by Measurement Topic-MT)</b> <u>Los estudiantes podrán...</u>	
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>explicar las diferencias más importantes entre los textos literarios (que narran un cuento) y los textos informativos (que proveen información).</li> <li>formular y responder preguntas sobre <b>textos</b> impresos y digitales. Usar detalles clave para apoyar las respuestas.</li> <li>Usar ilustraciones y detalles clave para describir los <b>elementos narrativos</b> de un <b>texto</b>.</li> </ul>	
Texto Informativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>usar características del texto para localizar información.</li> <li>formular y responder preguntas sobre el texto.</li> <li>Usar detalles clave para apoyar las respuestas.</li> </ul>	 <p>¿Dónde puedo conseguir información</p>
Lenguaje: Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> <li>formular y responder preguntas para entender lo que las palabras significan.</li> <li>formular preguntas para clarificar cualquier confusión sobre los temas y los textos.</li> <li>usar palabras del vocabulario correctamente al hablar con los demás.</li> <li>basarse en lo que otras personas digan en una conversación (hablar y prestar atención activamente).</li> </ul>	

## Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills-TASS)

	<u>Es...</u>	<u>En lectura, los estudiantes..</u>
Análisis	desglosar un todo en partes que pudieran no ser obvias a simple vista y examinar dichas partes para poder entender la estructura del todo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>describirán las partes de los textos literarios e informativos.</li> <li>observarán lo que es parecido y lo que es diferente entre textos literarios e informativos.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Cuadros en Forma de T</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  <p>Herramientas que se usan para comparar</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Círculos Comparativos</div> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  </div>
Colaboración	trabajar eficaz y respetuosamente para alcanzar una meta en grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>tomarán turnos para hablar sobre las ideas en rondas de debate o en grupos pequeños.</li> <li>trabajarán con otros para terminar una actividad o tarea.</li> <li>compartirán materiales de lectura e ideas en centros de alfabetización.</li> <li>respetarán a los demás, a sus ideas, y a sus materiales.</li> </ul>

# Boletín Informativo de Lectura del Grado 1

Primer Período de Calificaciones, Parte 2

Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Measurement Topic-MT)			
MT	 <u>En la escuela, su hijo/a...</u>	 <u>En casa, su hijo/a puede...</u>	
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>escuchará o leerá un <b>texto</b> y dará ejemplos de lo que hace que sea literatura.</li> <li>inspeccionará un <b>texto</b> con el fin de formular y responder preguntas acerca de lo que podría tratarse el cuento.</li> <li>observará las ilustraciones y escuchará las palabras para describir los <b>elementos narrativos</b> (personajes, escenario, problema, solución) de un <b>texto</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>leer todas las noches. Prueben leer <b>textos</b> tales como letreros con los nombres de las calles, cajas de alimentos, direcciones, etc.</li> <li>explicar cómo sabe que el <b>texto</b> es un <b>texto</b> literario o informativo (por ejemplo, "sé que este <b>texto</b> es <b>literario</b> porque...").</li> <li>predecir de qué tratará el cuento usando el título y la portada/carátula, y hacer preguntas sobre el texto (por ejemplo, "me pregunto...").</li> <li>hablar sobre lo que pasó en un cuento, programa de televisión, o película. ¡Usar detalles! (Por ejemplo, "Los personajes del cuento son..." "Este personaje dice/hace...").</li> </ul>	
Texto Informativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>escuchará o leerá un <b>texto</b> y dará ejemplos de lo que hace que sea un <b>texto</b> informativo.</li> <li>formulará preguntas sobre el tema de un <b>texto</b> informativo.</li> <li>responderá preguntas usando <b>características del texto</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>clasificar una pila de <b>textos</b> en dos grupos: literarios e informativos. Pídale a su hijo/a que explique las diferencias entre las dos pilas. (Por ejemplo, "Esta pila es de <b>textos</b> literarios/informativos porque...").</li> <li>elegir un <b>texto</b> informativo (por ejemplo, libros basados en hechos reales (no ficción), menús, correo basura/propagandas, cajas de cereal, letreros, recetas, etc.). Piense acerca de lo que él/ella ya sabe sobre el tema. Haga preguntas. Use las <b>características del texto</b> (tales como índices, encabezados, leyendas, etc.) para encontrar las respuestas.</li> </ul>	
Lenguaje: Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> <li>reconocerá palabras desconocidas.</li> <li>usará dibujos y/u otras palabras en la oración para determinar el significado.</li> <li>tomará turnos al hablar y escuchar a los demás hablar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>grabar palabras desconocidas (por ejemplo, hacer una lista de "Palabras Que No Conozco").</li> <li>reconocer cuando lee o escucha una palabra que no conoce. Hable sobre formas en las que él/ella puede descubrir el significado de la palabra desconocida. ("Dijiste _____. Creo que _____ significa...").</li> </ul>	
Glosario	<b>elementos narrativos:</b> partes de una historia; por ejemplo: personajes, escenario, problema, solución, y sucesos importantes	<b>texto:</b> se refiere a libros, sitios de Internet, videos, menús, revistas, afiches, letreros, etc.	<b>características del texto:</b> son las partes de un texto que ayudan al lector a encontrar y entender la información, como por ejemplo: encabezado, índice, glosario, menús electrónicos, íconos, letras en negrillas, etiquetas, fotografías, leyendas, etc.