



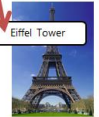


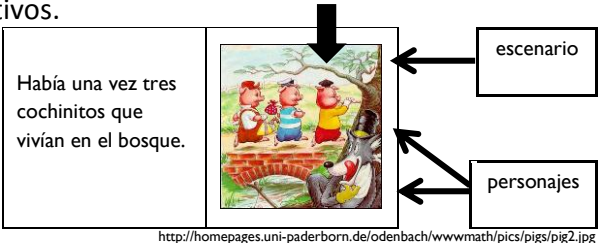
Boletín Informativo de Lectura del Grado 1

Período de Calificaciones 1, Parte 1

MT	Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Learning Goals by Measurement Topic-MT) <u>Los estudiantes podrán...</u>	
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> identificar (encontrar y nombrar) textos de literatura (que cuentan una historia) y explicar cómo lo saben. hacer y responder preguntas sobre el texto. identificar (encontrar y nombrar) los elementos narrativos de un texto 	
Texto Informativo	<ul style="list-style-type: none"> identificar (encontrar y nombrar) textos informativos (dar información basada en los hechos) y explicar cómo lo saben. hacer y responder preguntas sobre el texto. identificar (encontrar y nombrar) características del texto. 	
Lenguaje: Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> hacer y responder preguntas para entender lo que las palabras significan. usar palabras del vocabulario correctamente al hablar con los demás. sostener conversaciones con otras personas sobre temas del Grado 1. 	



Text Feature Resource

Table of Contents 	Glossary Antenna: one of a pair of long, thin body parts, such as that on the head of an insect	Index Nutrition 5, 7, 21 Snacks 4-6, 13, 19 Vegetables 6, 15-18
Font Changes <ul style="list-style-type: none"> size bold highlighted italics underline color 	Photograph 	Illustration 
Caption 	Heading Eating Right Kids all over the world are learning to make healthy choices.	Label 

Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills-TASS)		
	<u>Es...</u>	<u>En lectura, los estudiantes...</u>
Análisis	desglosar un entero en partes que pudieran no ser obvias a simple vista y examinar dichas partes para poder entender la estructura del entero.	<ul style="list-style-type: none"> identificarán y describirán las partes de textos literarios e informativos. <div style="text-align: center;">  <p>http://homepages.uni-paderborn.de/odenbach/wwwmath/pics/pigs/pig2.jpg</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> observarán lo que es parecido y lo que es diferente entre textos literarios e informativos.
Colaboración	trabajar eficiente y respetuosamente para alcanzar una meta en grupo.	<ul style="list-style-type: none"> tomarán turnos para hablar sobre los personajes de un cuento o los hechos en un texto informativo. trabajarán con otros en centros de alfabetización o en grupos pequeños para terminar una actividad o tarea. respetarán a los demás, sus ideas, y sus materiales durante las actividades de lectura.

Boletín Informativo de Lectura del Grado 1

Período de Calificaciones 1, Parte 1

Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Measurement Topic-MT)			
MT	 <u>En la escuela, su hijo/a...</u>	 <u>En casa su hijo/a puede...</u>	
Literatura	<ul style="list-style-type: none"> escuchará o leerá un texto y explicará lo que hace que sea literatura (por ejemplo, “Este texto es literatura porque es un cuento, tiene personajes y eventos principales.”). inspeccionará un texto con el fin de hacer y responder preguntas acerca de lo que podría tratarse el cuento. describirá los personajes en una narración observando las ilustraciones y escuchando o leyendo las palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> leer todas las noches (pruebe con revistas, libros de cocina, direcciones, boletines, correspondencia, etc.) decir si el texto es un cuento o si está proporcionando datos sobre hechos. ver el título/portada y los dibujos, predecir de qué se tratará el cuento, y hacer preguntas (por ejemplo, “me pregunto...”). hablar sobre los personajes de un texto; como por ejemplo un libro, un programa de televisión, una película, etc. (por ejemplo, “Los personajes en la historia son...” “Este personaje hace/dice...”). 	
Texto Informativo	<ul style="list-style-type: none"> escuchará o leerá un texto y dirá lo que hace que sea un texto informativo (por ejemplo, “Este texto es informativo porque tiene hechos y puedo usar las características del texto para ayudarme a entender lo que estoy leyendo.”). inspeccionará partes de un texto informativo para hacer y responder preguntas sobre los hechos que él/ella aprenda. revisará muchos textos informativos y encontrará una variedad de características del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> explicar si un texto está aportando hechos o datos o si está contando una historia. escoger un texto informativo. Antes de leer, pregúntele a su hijo/a lo que ya sabe sobre el tema. (“Ya sé...” “Podría aprender...”). señalar características de texto mientras leen textos informativos juntos (“Esto es un (<i>nombre de la característica de texto</i>) ...”). enumerar nuevos hechos aprendidos después de leer un texto informativo. 	
Lenguaje: Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> reconocerá palabras desconocidas. Usará dibujos y/u otras palabras en la oración para determinar el significado. tomará turnos al hablar y escuchará a los demás hablar sobre temas del Grado 1 (por ejemplo, los personajes de un cuento, las experiencias de los personajes, reglas y responsabilidades, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> reconocer cuando lee o escucha una palabra desconocida. Hablar sobre formas en las que él/ella puede descubrir el significado de una palabra desconocida. (“Tu dijiste _____. Yo creo que _____ significa...”). hablar sobre temas escolares usando el vocabulario correcto. (“En la escuela tenemos derechos y responsabilidades. Ellos son...”). 	
Glosario	<p>Elementos narrativos: partes de un cuento o narración, tales como: personajes, escenario, problema, solución, y sucesos importantes.</p>	<p>texto: se refiere a libros, sitios de Internet, videos, menús, revistas, afiches, letreros, etc.</p>	<p>características de texto: son las partes de un texto que ayudan al lector a encontrar y entender la información, como por ejemplo: encabezamiento, índice, glosario, menús electrónicos, íconos, letras en negrilla, etiquetas, fotografías, leyendas, etc.</p>