

# Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 1

Segundo Período de Calificaciones, Parte 2




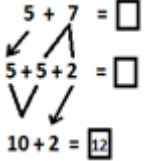


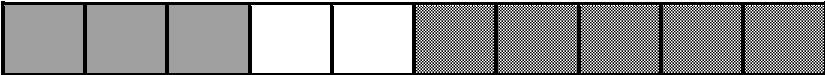

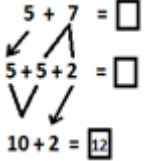

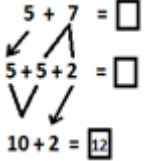
MT	<b>Metas de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Learning Goals by Measurement Topic–MT)</b> <u>Los estudiantes podrán...</u>	
<b>Operaciones y Razonamiento Algebraico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>explicar el significado del signo de igualdad (=).</li> <li>usar estrategias de conteo para sumar y restar.</li> <li>sumar y restar números hasta 20 usando estrategias múltiples.</li> <li>sumar y restar números hasta 20 para resolver problemas escritos usando objetos, dibujos, y ecuaciones.</li> <li>resolver problemas escritos con tres sumandos (para sumas menores que 20) usando objetos, dibujos, y ecuaciones.</li> </ul>	<p>El signo de igualdad significa que la cantidad a la izquierda es la misma que la cantidad a la derecha. <i>Entender el significado del signo de igualdad sirve como base para el primer razonamiento algebraico.</i></p>
	<p>ecuación de suma con tres sumandos</p> <div style="text-align: center;"> <p style="margin: 0;">sumandos</p> <p style="margin: 0;"><math>7 + 2 + 1 = 10</math> ← suma</p> </div>	

<b>Destrezas de Pensamiento y de Éxito Académico (Thinking and Academic Success Skills–TASS)</b>		
	<u>Es...</u>	<u>En matemáticas, los estudiantes...</u>
<b>Fluidez</b>	<p>generar múltiples respuestas para un problema o idea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>resolverán ecuaciones de suma y resta y problemas escritos usando estrategias múltiples.</li> <li>participarán activamente en discusiones matemáticas haciendo preguntas sobre las estrategias utilizadas tanto por el maestro como por los compañeros.</li> <li>identificarán muchas combinaciones de tres sumandos para una suma dada.</li> </ul>
<b>Toma de Riesgos Intelectuales</b>	<p>aceptar la incertidumbre o desafiar la norma para alcanzar una meta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>propondrán voluntariamente una respuesta aún si hay posibilidad de que sea incorrecta.</li> <li>pedirán ayuda y cambiarán la manera de pensar cuando una estrategia o problema sea confuso.</li> <li>crearán y resolverán problemas escritos originales.</li> </ul>

# Boletín Informativo de Matemáticas del Grado 1

Segundo Período de Calificaciones, Parte 2

## Experiencias de Aprendizaje Por Tópico de Medición (Measurement Topic–MT)

MT	 En la escuela, su hijo/a...	 En casa, su hijo/a puede...																				
<b>Operaciones y Razonamiento Algebraico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• practicará suma y resta mediante juegos matemáticos.</li> <li>• escribirá ecuaciones con un símbolo que represente una incógnita (número faltante) al resolver problemas escritos.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="258 427 1077 792"> <thead> <tr> <th colspan="2">Ejemplos de Estrategias Para Solucionar Problemas</th> </tr> <tr> <th>contar al derecho y al revés</th> <th>Crear una decena</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <math>8 + 3 = \square</math> Decir 8. Luego decir los siguientes tres números. La suma (el número resultante de la suma de los números) es 11   </td> <td>           Una estrategia mediante la cual los estudiantes suman dos números para hacer una suma de 10.   </td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Hacer un dibujo</b></p> <p>Dos conejitos se sentaron en la grama. Tres conejitos más saltaron hasta allá. ¿Cuántos conejitos hay ahora en la grama?            Ecuación: <math>\square = 2 + 3</math> Respuesta: 5 conejitos  </p> <p>Había cinco manzanas en la mesa. Yo me comí dos manzanas. ¿Cuántas manzanas hay ahora en la mesa?            Ecuación: <math>5 - 2 = \square</math> Respuesta: 3 manzanas  </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sumará tres números enteros con una suma menor que 20 usando objetos, dibujos, y ecuaciones.</li> <li>• identificará tres posibles sumandos para una suma dada.</li> </ul> <p>Por ejemplo: <math>10 = \square + \square + \square</math> Una posible respuesta: <math>10 = 3 + 2 + 5</math></p> 	Ejemplos de Estrategias Para Solucionar Problemas		contar al derecho y al revés	Crear una decena	$8 + 3 = \square$ Decir 8. Luego decir los siguientes tres números. La suma (el número resultante de la suma de los números) es 11 	Una estrategia mediante la cual los estudiantes suman dos números para hacer una suma de 10. 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jugar un juego de suma para practicar la suma. Reunir una pila pequeña de objetos (cereal, centavos, juguetes, etc.) Dividir los objetos en tres grupos. Decir o escribir una ecuación para representar las agrupaciones de objetos. Por ejemplo, “Tengo 16 frijoles. Puedo dividir los frijoles en grupos de 5, 7, y 4. Entonces, <math>5 + 7 + 4 = 16</math>.” Volver a juntar las pilas de objetos y dividirlos de nuevo de una forma diferente. Repetir hasta encontrar todas las combinaciones posibles.</li> <li>• practicar a hacer una suma de 10.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="1272 667 1801 1000"> <thead> <tr> <th colspan="2">Formas de hacer una suma de 10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><math>0 + 10 = 10</math></td> <td><math>6 + 4 = 10</math></td> </tr> <tr> <td><math>1 + 9 = 10</math></td> <td><math>7 + 3 = 10</math></td> </tr> <tr> <td><math>2 + 8 = 10</math></td> <td><math>8 + 2 = 10</math></td> </tr> <tr> <td><math>3 + 7 = 10</math></td> <td><math>9 + 1 = 10</math></td> </tr> <tr> <td><math>4 + 6 = 10</math></td> <td><math>10 + 0 = 10</math></td> </tr> <tr> <td><math>5 + 5 = 10</math></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• crear y resolver problemas escritos de suma y resta sobre intereses personales o de la vida cotidiana. Por ejemplo, “Yo tenía 8 bocaditos de pollo en mi plato. Me comí algunos y ahora me quedan 4.</li> <li>• ¿Cuántos bocaditos de pollo me comí?”</li> <li>• asumir un riesgo intelectual practicando múltiples formas de formar la misma suma usando tres sumandos en un recurso en línea:  <a href="http://www.curriculumsupport.education.nsw.gov.au/countmein/children_addition_wheel.html">http://www.curriculumsupport.education.nsw.gov.au/countmein/children_addition_wheel.html</a> </li> </ul>	Formas de hacer una suma de 10		$0 + 10 = 10$	$6 + 4 = 10$	$1 + 9 = 10$	$7 + 3 = 10$	$2 + 8 = 10$	$8 + 2 = 10$	$3 + 7 = 10$	$9 + 1 = 10$	$4 + 6 = 10$	$10 + 0 = 10$	$5 + 5 = 10$	
	Ejemplos de Estrategias Para Solucionar Problemas																					
contar al derecho y al revés	Crear una decena																					
$8 + 3 = \square$ Decir 8. Luego decir los siguientes tres números. La suma (el número resultante de la suma de los números) es 11 	Una estrategia mediante la cual los estudiantes suman dos números para hacer una suma de 10. 																					
Formas de hacer una suma de 10																						
$0 + 10 = 10$	$6 + 4 = 10$																					
$1 + 9 = 10$	$7 + 3 = 10$																					
$2 + 8 = 10$	$8 + 2 = 10$																					
$3 + 7 = 10$	$9 + 1 = 10$																					
$4 + 6 = 10$	$10 + 0 = 10$																					
$5 + 5 = 10$																						