MCPS MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS
ROCKVILLE, MARYLAND

TOUS VEUT DIRE TOUS

La mission de Montgomery County Public Schools (MCPS) est d'assurer que chaque élève a les compétences académiques, les compétences en résolution créative de problèmes, et les compétences socio-émotionnelles en vue de réussir à l'université et dans des carrières, sans tenir compte de ses origines et antécédents. Bien que plusieurs de nos élèves réussissent aux plus hauts niveaux, tous les élèves n'ont pas eu les opportunités, le soutien, et les ressources dont ils ont besoin pour atteindre leur potentiel maximum. MCPS s'engage à aborder les disparités dans les résultats des élèves en comblant les écarts d'opportunité et de réussite pour tous les élèves, dans toutes les salles de classe, dans toutes nos écoles.

Qui Nous Sommes

Composition Démographique des Élèves de 2018-2019

Hispaniques/Latinos 31.3%

Blanc 27.7%

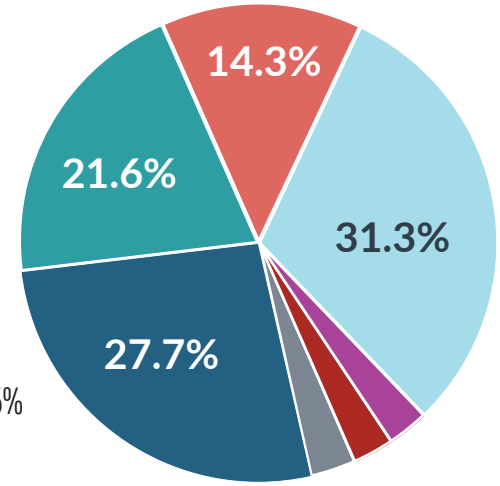
Noir ou Afro-Américain 21.6%

Asiatique 14.3%

Natif Hawaïen ou Insulaire du Pacifique ≤5%

Amérindien ou Autochtone d'Alaska ≤5%

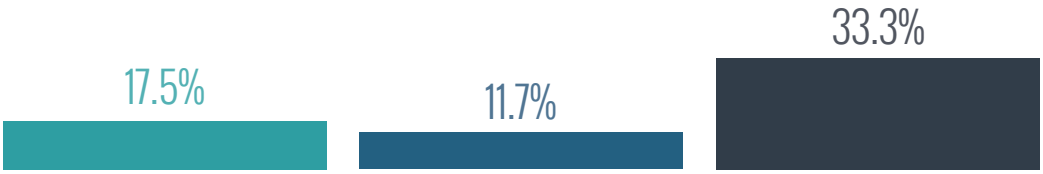
Deux ou plusieurs races ≤ 5%



Nombre Total d'Élèves: 162,680

Élèves Élémentaires (K-5): 76,275
Collégiens (6-8): 36,489
Lycéens (9-12): 49,315
Programmes alternatifs / Écoles spéciales 601

SERVICES
2018-2019

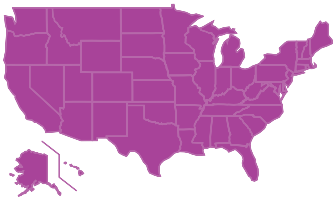


participe dans le programme d'Anglais pour les Locuteurs d'Autres Langues (ESOL)

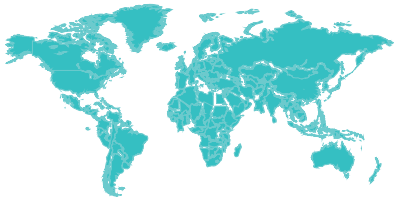
reçoit des Services d'Éducation Spéciale

participe dans le programme de Repas Gratuits et à Prix Réduits (FARMs)

14ÈME PLUS GRAND
système scolaire aux États-Unis
LE PLUS GRAND DANS LE MARYLAND



Élèves de plus de 157 PAYS
QUI PARLENT 150 LANGUES



Étendre les Opportunités et Libérer le Potentiel

ÉTENDRE LES OPPORTUNITÉS

L'accès précède la réussite. C'est la raison pour laquelle MCPS est engagé à fournir et à étendre l'accès à, et à augmenter le temps de, l'enseignement dans une grande variété de programmes qui font preuve d'une amélioration d'apprentissage de tous les élèves.

Opportunités Élargies en Matière d'Enrichissement de Langage et d'Alphabétisation. En plus de nos programmes d'immersion de langue traditionnels, MCPS a maintenant ***des programmes d'immersion bilingue dans des écoles locales.*** Les élèves dans ces programmes sont enseignés à 50% en anglais et à 50% dans une autre langue cible. MCPS a aussi ***élargi l'accès à l'enrichissement élémentaire*** avec des places supplémentaires et des sélections universelles, ainsi que plus d'enrichissement à l'école de quartier, afin d'assurer que tous les élèves, sans tenir compte de leur code postal, soient considérés pour le programme.

Temps d'Apprentissage Prolongé. Les données démontrent qu'un temps d'enseignement significatif supplémentaire prévient non seulement la perte de compétences apprises, mais améliore aussi les résultats d'élèves. Ceci est particulièrement important pour les familles touchées par la pauvreté qui sont les plus affectées par la perte de l'apprentissage durant l'été. Afin de lutter contre ceci, MCPS **élargit l'accès et le temps d'enseignement à des programmes d'été actuels** (ELO SAIL, ELO STEP, et le programme BELL) et, en juillet 2019, MCPS **prolongera l'année scolaire** de 30 jours à deux écoles élémentaires de Title I (Roscoe R. Nix et Arcola).

L'Exposition de Jeunes Enfants à l'Apprentissage. Ce n'est jamais trop tôt de commencer le parcours d'apprentissage. La recherche démontre que les élèves ayant accès à des opportunités d'apprentissage précoces ont un plus grand succès à court et à long terme. MCPS fournit ces opportunités précoces en **augmentant le nombre de places en Pre-K et en prolongeant l'enseignement à des journées entières** à travers le comté; en intégrant des opportunités en Science, Ingénierie, Technologie, et Maths (STEM) dans le programme d'études de base au niveau élémentaire; et en élargissant des initiatives d'art dans les écoles ayant un grand nombre d'élèves

LIBÉRER LE POTENTIEL

Il est notre responsabilité envers les élèves d'assurer qu'ils sortent de nos écoles avec des possibilités significatives pour leurs futurs. Ces possibilités peuvent être des cours universitaires à crédit, des aptitudes et licences qu'il faut pour commencer une carrière utile, ou, comme pour beaucoup de nos élèves, les deux.

Éliminer les Obstacles aux Cours Rigoureux et aux Évaluations Universitaires. À plusieurs reprises, nous observons que lorsque nous défions et soutenons les élèves, ces derniers montent à la hauteur. Afin d'assurer que tous les élèves ont l'accès aux cours rigoureux, MCPS a élargi l'accès aux cours de ***Placement Avancé (Advanced Placement - AP)*** et de ***Baccalauréat International (IB)***, en mettant l'accent sur une plus grande participation parmi les groupes d'élèves qui sont typiquement sous-représentés. De plus, tous les élèves de MCPS ont accès à une évaluation **(SAT, ACT, ou Certificats de Carrière)** pour soutenir les projets post-secondaires.

BIEN-ÊTRE PHYSIQUE, SOCIAL, ET PSYCHOLOGIQUE

Pour que les élèves puissent atteindre de hauts niveaux de performance académique, ils doivent avoir les soutiens physiques, sociaux, et psychologiques qui les préparent à apprendre. MCPS continue à faire des investissements importants dans ce domaine.

Ces investissements comprennent:

- L'ajout de conseillers scolaires à plein temps dans toutes les écoles élémentaires;
- Une répartition améliorée de services psychologiques aux écoles;
- Un plus grand accès à des programmes de santé mentale à travers le comté.

PRÉPARATION À LA CARRIÈRE PAR LES CHIFFRES

28 LYCÉES avec DES PROGRAMMES DE PRÉPARATION À LA CARRIÈRE

34 PROGRAMMES d'études DE PRÉPARATION À LA CARRIÈRE

12,871 ÉLÈVES INSCRITS dans des COURS DE PRÉPARATION À LA CARRIÈRE durant l'année scolaire 2015-2016

26.5% Pourcentage de LYCÉENS qui participent à la PRÉPARATION À LA CARRIÈRE

Préparation à la Carrière et à la Participation Communautaire. Une des responsabilités fondamentales de MCPS est de préparer nos élèves à diriger la main-d'œuvre de l'avenir. MCPS a amélioré et élargi ses offres de cours se rapportant à la préparation à la carrière. Les programmes varient de l'informatique et l'ingénierie à l'aviation, la finance, et l'enseignement. Certains programmes offrent un **diplôme de deux ans (associate)** au moment où les élèves obtiennent le diplôme de fin d'études secondaires, sans frais ou à des frais réduits. MCPS élargit aussi la **Career Readiness Education Academy (CREA)** pour aider des élèves qui ont peu de chances de satisfaire toutes les conditions pour l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires avant d'avoir 21 ans, et pour des élèves ayant une éducation formelle limitée ou interrompue.

Stratégies d'Enseignement Intentionnel

L'apprentissage réussi des élèves requiert un enseignement intentionnel et informé. Ceci nous oblige à aller au-delà des données générales provenant des tests normalisés et à nous poser les questions suivantes pour chaque élève:

- » L'élève apprend-t-il/elle?
- » Apprend-t-il/elle assez?
- » Comment le savons-nous?
- » S'il/elle n'apprend pas, pourquoi?
- » Comment allons-nous y répondre?

LES DONNÉES SONT COMME UNE LAMPE DE POCHE

Les données ne définissent pas un élève, mais elles peuvent aider les éducateurs à mieux comprendre comment l'élève apprend. Pour faire ceci, il faut examiner multiples mesures de l'apprentissage d'un élève, afin de déterminer s'il/elle fait du progrès et où un soutien supplémentaire peut être nécessaire. Ces mesures comprennent les quiz, les examens, et les rédactions au niveau de la salle de classe, ainsi que des données provenant des tests normalisés de l'état. À l'aide de nouveaux outils soutenus pour la collection de données, les éducateurs surveilleront mieux la performance des élèves et mettront en œuvre des soutiens, ou offriront de plus grands défis afin de répondre aux besoins de l'élève.

ÉDUCATEURS CULTURELLEMENT COMPÉTENTS

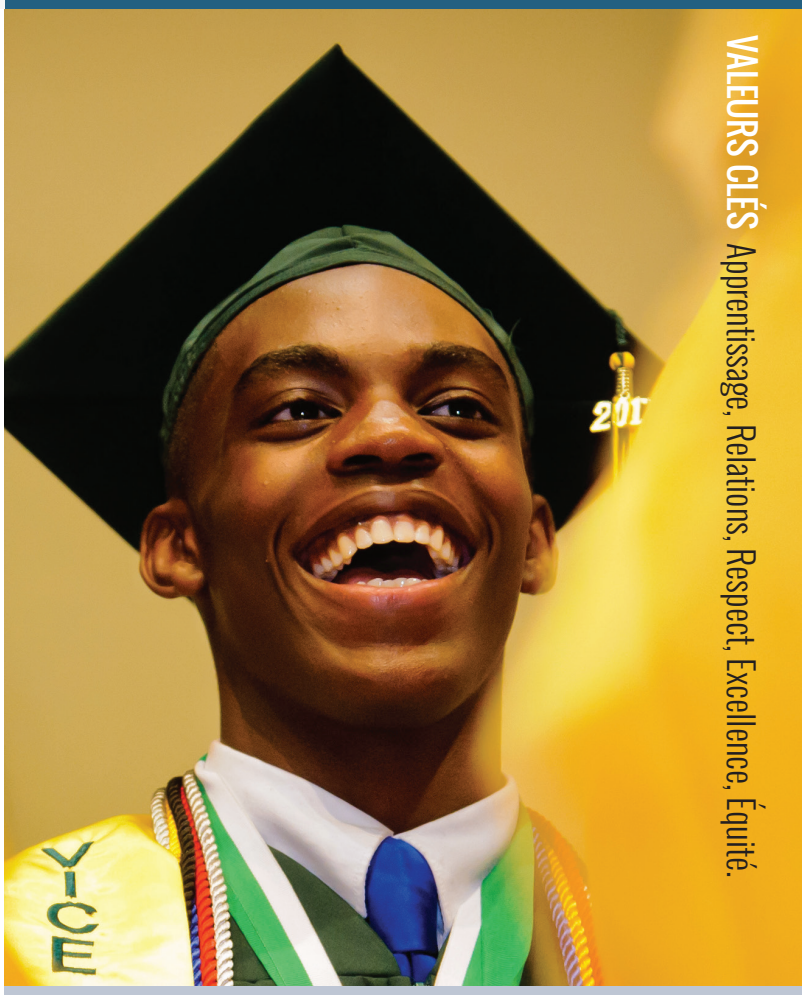
Afin d'être aussi efficace que possible, le cerveau humain prend des raccourcis dans le traitement des informations. Malheureusement, ces raccourcis risquent parfois de créer un préjugé et d'avoir pour résultat la stéréotypie. Pour les éducateurs, ceci peut avoir pour résultat des attentes d'un élève basées sur sa race, son ethnicité, ou son genre, au lieu de ses compétences. Afin de lutter contre ce préjugé implicite et d'aider les enseignants à établir de meilleurs rapports avec les élèves de tous les origines et antécédents, MCPS a développé une **formation obligatoire sur la compétence culturelle** pour tous les éducateurs.

REFLÉTER L'ENSEMBLE DE NOS ÉLÈVES

La recherche démontre que les résultats des élèves s'améliorent lorsqu'un élève a accès à un éducateur dans le bâtiment scolaire qui a des origines et antécédents similaires. Pour assurer que notre ensemble d'élèves de plus en plus divers a accès à des enseignants de haute qualité ayant des origines et antécédents aussi divers que ceux des élèves, MCPS s'est engagé dans le **recrutement ciblé pour encourager des candidats plus divers** à devenir éducateurs dans notre système. Nous mettons également en place des parcours en vue de développer notre réservoir divers de professionnels de soutien en enseignants certifiés.

SOUTENIR NOS FAMILLES

Bien que l'apprentissage d'élèves commence dans la salle de classe, il continue à domicile. C'est la raison pour laquelle MCPS s'engage à fournir des soutiens et à identifier des ressources pour les familles par l'intermédiaire de notre équipe multilingue de coordinateurs communautaires de parents et de personnel travaillant sur le cas particulier d'un élève. De plus, nous continuons à investir dans notre travail des services de langue pour améliorer l'accès en temps opportun à des traductions et interprétations pour les familles dont la langue principale n'est pas l'anglais.



VALEURS CLÉS Apprentissage, Relations, Respect, Excellence, Équité.

Étapes Importantes de K-12

Répondre aux Normes | Démontrer la Croissance

Préparation: grade 12

Préparation: grade 11

Lycée (9-12) - Mettre le tout ensemble, étendre l'étude des matières, appliquer les connaissances et les compétences en résolution de problèmes, en analyse, et en synthèse afin de se préparer pour l'apprentissage au niveau de l'université et de la carrière.

Transition Réussie: grade 9

Préparation: grade 8

Collège (6-8) - Appliquer l'étendue et l'ampleur en alphabétisation et en mathématiques ainsi qu'étendre ces compétences à d'autres matières.

Transition Réussie: grade 6

Préparation: grade 5

Intermédiaire (3-5) - Utiliser des outils pour apprendre la compréhension, le calcul, et la communication.

Transition Réussie: grade 3

Préparation: grade 2

Fondation Primaire (K-2) - Apprendre les outils de base-lecture, écriture, et calcul.

Transition Réussie: grade K

TAUX D'OBTENTION DU DIPLÔME DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES:

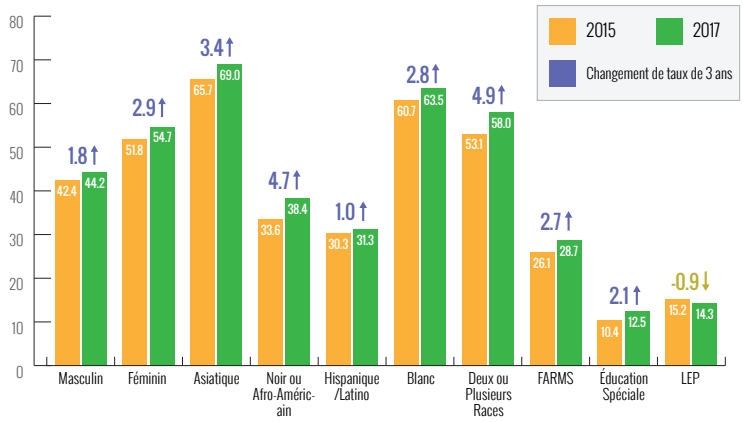
SOUS-GROUPES	COHORTE DE 2016-2017
Tous les Élèves	10,233 / 89.5%
Asiatique	1,561 / 97.3%
Noir ou Afro-Américain	2,245 / 88.2%
Hispanique/Latino	2,477 / 78.5%
Blanc	3,515 / 96.0%
Deux ou Plusieurs Races	417 / 93.3%
*Éducation Spéciale	830 / 69.5%
*LEP (Compétences Limitées en Anglais)	280 / 40.7%
FARMS (Repas Gratuits et à Prix Réduit)	2,457 / 81.9%

Notez: Les élèves amérindiens ou natifs d'Alaska et les élèves natif d'Hawaïi ou habitant des îles du Pacifique sont inclus dans le groupe "Tous les Élèves" mais ne sont pas rapportés à part.

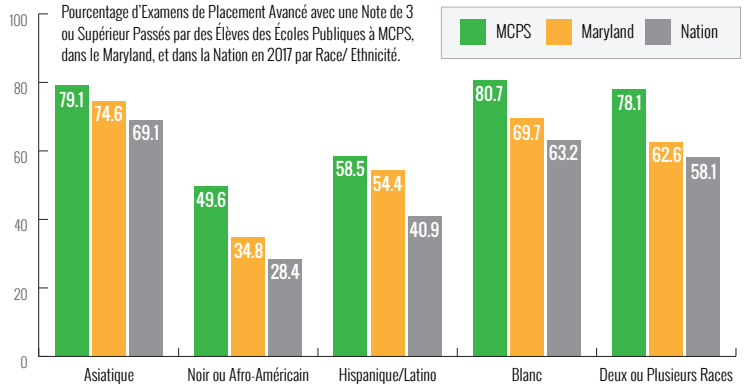
*Ayant une connaissance limitée de l'anglais (Limited English Proficient - LEP) au moment de la remise de diplôme

INSCRIPTIONS AUX COURS AP/IB

% INSCRIT DANS LES COURS AP/IB



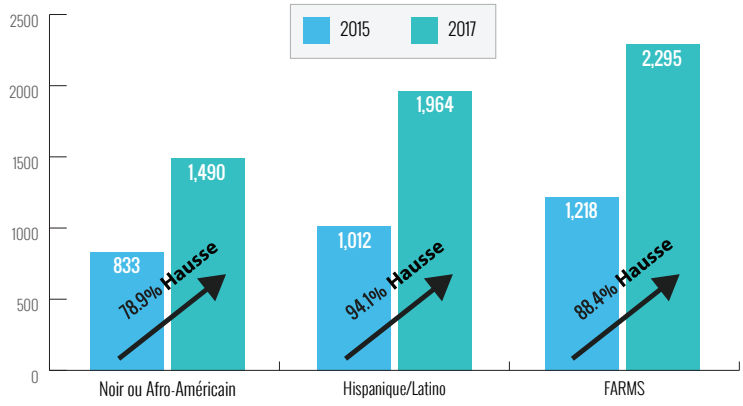
PERFORMANCE SUR LES EXAMENS AP



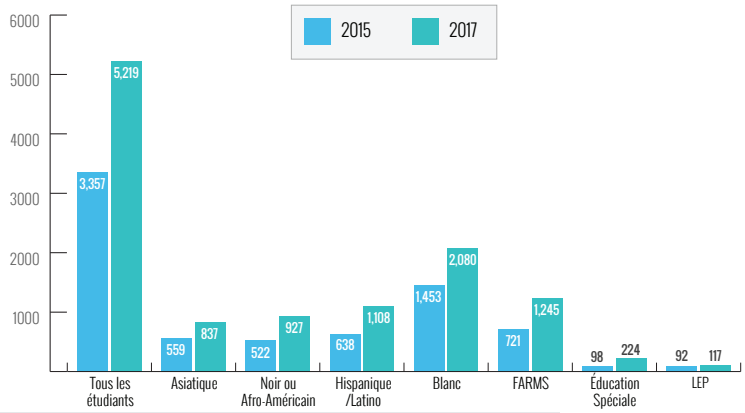
Note. AP = Advanced Placement (Placement Avancé). Les résultats des examens AP sont basés sur les données déclarées par le College Board à compter de septembre 2017.

PARTICIPATION DANS LE PARCC EN ALGÈBRE I:

ÉLÈVES DU GRADE 8



PERFORMANCE SUR LE PARCC EN ALGÈBRE I (3 OU SUPÉRIEUR: GRADE 8



En savoir plus **www.MontgomerySchoolsMD.org/all**