

Spanish 1 review packet

UNIDAD 1

El alfabeto:

Identifica la letra:

"kah" _____	"day" _____	"en-nay" _____	"pay" _____	"bay" _____ -	"essay" _____	"eh-yay" _____
"hey" _____	"er-ay" _____	"ah" _____	"ee" _____	"koo" _____ -	"ho-tah" _____	"chay" _____
"en-yay" _____	"el-lay" _____	"oh" _____	"ah-chay" _____	"say" _____	"tay" _____	"vay" _____
"ef-fay" _____	"er-ray" _____	"ay" _____	"em-may" _____	"oo" _____	"doh-blav-vay" _____	"ee-gree-ay-gah" _____
"eh-kees" _____	"say-tah" _____					

Re-escribe el sonido (the sound) para las letras:

A -	N -
B -	Ñ -
C -	O -
CH -	P -
D -	Q -
E -	R -
F -	RR -
G -	S -
H -	T -
I -	U -
J -	V -
K -	W -
L -	X -
LL -	Y -
M -	Z -

Videos extras para practicar/escuchar el alfabeto:

<https://www.youtube.com/watch?v=56OXP92SUBQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=5MJbHmgaeDM>

Los números:

Identifica los siguientes (following) números:

Ejemplo: uno - 1

- A. once _____
- B. veintitrés _____
- C. treinta y ocho _____
- D. quince _____
- E. cien _____
- F. noventa y siete _____
- G. diecisiete _____
- H. cuarenta y seis _____
- I. ochenta y cinco _____
- J. setenta y nueve _____

Completa las ecuaciones (escribe el número):

- 1. Dos + cuatro = _____
- 2. Trece - diez = _____
- 3. Cinco * uno = _____
- 4. Quince - doce = _____
- 5. Nueve * dos = _____
- 6. Dieciocho / seis = _____
- 7. Catorce + tres = _____
- 8. Diez * dos = _____
- 9. Veinte - uno = _____
- 10. Diecinueve - dos = _____

Identifica los números altos:

Ejemplo: veinte - 20

- Treinta - _____ Cuarenta y siete - _____ Cincuenta y dos - _____
- Sesenta y cuatro - _____ Setenta y ocho - _____ Ochenta - _____
- Noventa y nueve - _____ Cien - _____ Doscientos y tres - _____
- Trescientos y treinta y cinco - _____ Cuatrocientos y uno - _____
- Quinientos y cincuenta y cinco - _____ Seiscientos - _____
- Setecientos sesenta y siete - _____ Ochocientos noventa y dos - _____
- Novcientos veintiuno - _____ Mil - _____

¿Qué hora es?

Empareja (match) las horas:

1. Es la una y media de la tarde _____
2. Son las siete menos diez de la noche _____
3. Es medianoche _____
4. Son las nueve menos cuarto de la mañana _____
5. Son las tres menos veinte de la tarde _____

- A. 12:00am
- B. 1:15 pm
- C. 8:45 am
- D. 6:50 pm
- E. 2:40 pm

Identifica las horas:

1. Es la una _____
2. Son las cinco y cuarto _____
3. Son las cinco menos cuarto _____
4. Son las ocho y media _____
5. Son las ocho _____

Escribe la hora:

3:15pm _____

6:30am _____

7:50 pm _____

¿Cuántos minutos hay en un cuarto hora?

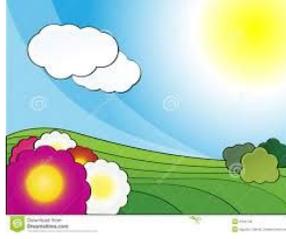
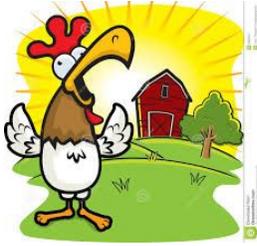
¿Cuántos minutos hay en una media hora?

¿A qué hora es mediodía?

¿A qué hora es medianoche?

Los saludos:

Empareja el saludo con la hora del día:



¡Buenas tardes!	¡Buenos días!	¡Buenas noches!
-----------------	---------------	-----------------

1. ¿Qué es la diferencia entre (between) **tú** y **Usted**? _____

2. ¿Qué es la diferencia entre **cómo estás** y **cómo está**? _____

Selecciona (select) la respuesta apropiada para las partes de la conversación abajo:

1. ¡Hola! ¿Cómo estás?

a. Me llamo Sara

b. Bien, gracias.

c. ¡Hasta luego!

2. Mucho gusto.

a. Igualmente

b. Bien

c. ¡Adiós!

3. ¿Cómo te llamas?

a. Mal

b. Gracias

c. Me llamo Carolina. ¿Y tú?

4. ¡Hasta luego!

a. ¡Hola!

b. ¡Nos vemos!

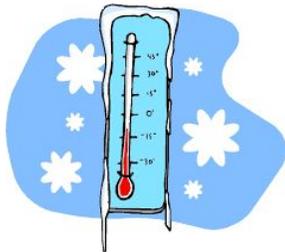
c. ¿Cómo te llamas?

El tiempo:

Identifica las estaciones:

Identifica los tiempos:

		
---	---	---

			
---	---	--	---

La fecha:

Identifica los doce meses del año:

- | | |
|----|-----|
| 1. | 7. |
| 2. | 8. |
| 3. | 9. |
| 4. | 10. |
| 5. | 11. |
| 6. | 12. |

1. ¿En cuál mes es tu cumpleaños?

Identifica los siete días de la semana:

- | | |
|----|----|
| 1. | 5. |
| 2. | 6. |
| 3. | 7. |
| 4. | |

1. ¿Qué son los dos días del fin de semana?
2. ¿Cuál día es el primer (the first) día de la semana en español, domingo o lunes?

Empareja las fechas con las fechas digitales:

- | | |
|---------------------------------------|-------------|
| 1. Es el primer del junio del 2019 | A. 02.03.19 |
| 2. Es el dos de marzo del 2019 | B. 01.06.19 |
| 3. Es el nueve de octubre del 2019 | C. 15.12.19 |
| 4. Es el quince de diciembre del 2019 | D. 11.01.19 |
| 5. Es el once de enero del 2019 | E. 09.10.19 |

UNIDAD 2
Las actividades:

Identifica las actividades:



















A. pasar tiempo con amigos

B. leer revistas

C. cantar

D. bailar

E. dibujar

F. tocar la guitarra

G. hablar por teléfono

H. escuchar música

I. trabajar

Gustar:

- To identify things you like to do, you say: a mí me gusta _____ or a mí me gusta mucho _____
- How do you identify things that you do not like to do?
- To ask someone what they like to do, you ask them ¿Qué _____ gusta hacer?
 - To ask them if they like something specific (for example, to ask them if they like to run), how do you change the question from above?
- To add something else that you like, do you use también or tampoco?
- To add something else that you do not like, do you use también or tampoco?
- What if you want to agree with someone when they say that they like something (for example running)? Do you say *a mí también me gusta (correr)* or do you say *a mí tampoco me gusta (correr)*?
- What if you want to agree with someone when they say that they do not like something (for example playing video games)? Do you say *a mí también me gusta jugar videojuegos* or do you say *a mí tampoco me gusta jugar videojuegos*?

Para cada (each) categoría, identifica una actividad e escribe una frase completa usando gustar para identificar si te gusta o no te gusta la actividad:

Adjetivos personales:

Identifica los adjetivos españoles:

El español	El inglés
artístico/a	_____
atrevido/a	_____
bueno/a	_____
deportista	_____
desordenado/a	_____
estudioso/a	_____
gracioso/a	_____
impaciente	_____
inteligente	_____
ordenado/a	_____
paciente	_____
perezoso/a	_____
reservado/a	_____
serio/a	_____
simpático/a	_____
sociable	_____
talentoso/a	_____
trabajador/ora	_____

- How would you describe yourself using one of these adjectives?
- How would you ask someone to describe themselves?
- How would you describe someone else?

Usa los adjetivos personales para describir a las personas en las fotos:



Ella es artístico/artística.



Él _____ estudios_____



Él _____.



Ella _____.

UNIDAD 3

Estar y los pronombres:

Pon (put) los pronombres personales y conjuga el verbo estar:

Yo _____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Completa las frases usando una conjugación de estar:

1. Yo _____ tomando una prueba.
2. Ellas _____ en la clase de español.
3. Nosotras _____ felices.
4. Tú _____ enfermo.
5. Él _____ en la clase de inglés.

Estar y las preposiciones de ubicación:

¿Dónde está el gato?	
<p>El gato está _____ la calabaza.</p> 	<p>El gato está _____ la caja.</p> 
<p>El gato está _____ la mesa.</p> 	<p>El gato está _____ la caja.</p> 
<p>El gato está _____ la caja.</p> 	<p>El gato está _____ la caja.</p> 

Llena los espacios para identificar la ubicación (location) del gato en las fotos con las preposiciones *debajo de*, *detrás de*, *encima de*, *en*, *al lado de* y *delante de*.

Verbos AR:

Diagrama del verbo: HABLAR	
El infinitivo →	HABLAR
El raíz →	HABLAR
La terminación →	HABLAR

Identifica las terminaciones para las conjugaciones de los verbos AR:

Las terminaciones: o áis as a amos an	Yo	Nosotros/Nosotras
	Tú	Vosotros/Vosotras
	Él/Ella/Ud.	Ellos/Ellas/Uds.

Cómo conjugar un verbo AR: Estudiar		
<u>El raíz</u> →	Estudiar	_____
La terminación →	Estudiar	_____

Las terminaciones (endings only):

Yo _____	Nosotros/as _____
Tú _____	Vosotros/as _____
Él _____	Ellos _____
Ella _____	Ellas _____
Ud. _____	Uds. _____

Los pasos (the steps) de conjugar:

1. Cruza (X) la terminación	Estudiar
2. Escribe el raíz	_____
3. Añade (add) la terminación para la forma...	Yo _____
4. Añade (add) la terminación para la forma...	Tú _____
5. Añade (add) la terminación para la forma...	Él/Ella/Ud. _____
6. Añade (add) la terminación para la forma...	Nosotros/Nosotras _____
7. Añade (add) la terminación para la forma...	Vosotros/Vosotras _____
8. Añade (add) la terminación para la forma...	Ellos/Ellas/Uds. _____

Pick 3 of the following verbs to diagram (underline the root and circle the ending):

Hablar

Estudiar

Enseñar

Necesitar

Selecciona 4 de los verbos para conjugar

cantar

bailar

escuchar

patinar

montar

tocar

Verbo 1: _____

Verbo 2: _____

Verbo 3: _____

Verbo 4: _____

Take one word/phrase from each column to make 4 complete sentences:

Yo	estudiamos	español en la clase de español.
Martín	hablo	matemáticas.
Tú	estudia	ciencias naturales.
Pedro y yo	necesitas	un lápiz para la clase de inglés.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

*In each of the sentences below circle the pronoun (or name) and then conjugate the **verb** to complete the sentence.*

1. Yo **estar** en la clase de español. _____
2. Nosotros **hablar** por teléfono. _____
3. Tú y Lola **estudiar** mucho. _____
4. Marco y yo **estudiar** para la clase de matemáticas. _____
5. Carmen **enseñar** la clase de inglés. _____

UNIDAD 4

Verbos ER/IR:

Diagrama del verbo: COMER	
El infinitivo →	COMER
El raíz →	COMER
La terminación →	COMER

Identifica las terminaciones para las conjugaciones de los verbos ER:

Las terminaciones: o éis es e emos en	Yo	Nosotros/Nosotras
	Tú	Vosotros/Vosotras
	Él/Ella/Ud.	Ellos/Ellas/Uds.

Cómo conjugar un verbo AR: **Beber**

El raíz →	Beber	_____
La terminación →	Beber	_____

Las terminaciones (endings only):

Yo _____	Nosotros/as _____
Tú _____	Vosotros/as _____
Él _____	Ellos _____
Ella _____	Ellas _____
Ud. _____	Uds. _____

Los pasos (the steps) de conjugar:

1. Cruza (X) la terminación	Beber
2. Escribe el raíz	_____
3. Añade (add) la terminación para la forma...	Yo _____
4. Añade (add) la terminación para la forma...	Tú _____
5. Añade (add) la terminación para la forma...	Él/Ella/Ud. _____
6. Añade (add) la terminación para la forma...	Nosotros/Nosotras _____
7. Añade (add) la terminación para la forma...	Vosotros/Vosotras _____
8. Añade (add) la terminación para la forma...	Ellos/Ellas/Uds. _____

Diagrama del verbo: COMPARTIR	
El infinitivo →	COMPARTIR
El raíz →	COMPARTIR
La terminación →	COMPARTIR

Identifica las terminaciones para las conjugaciones de los verbos **IR**:

Las terminaciones: o ís es e imos en	Yo	Nosotros/Nosotras
	Tú	Vosotros/Vosotras
	Él/Ella/Ud.	Ellos/Ellas/Uds.

Cómo conjugar un verbo AR: Escribir		
<u>El raíz</u> →	Beber	_____
La terminación →	Beber	_____

Las terminaciones (endings only):

Yo _____	Nosotros/as _____
Tú _____	Vosotros/as _____
Él _____	Ellos _____
Ella _____	Ellas _____
Ud. _____	Uds. _____

Los pasos (the steps) de conjugar:

1. Cruza (X) la terminación	Escribir
2. Escribe el raíz	_____
3. Añade (add) la terminación para la forma...	Yo _____
4. Añade (add) la terminación para la forma...	Tú _____
5. Añade (add) la terminación para la forma...	Él/Ella/Ud. _____
6. Añade (add) la terminación para la forma...	Nosotros/Nosotras _____
7. Añade (add) la terminación para la forma...	Vosotros/Vosotras _____
8. Añade (add) la terminación para la forma...	Ellos/Ellas/Uds. _____

Gustar/Encantar:

Circle the correct form of gustar or encantar for the given food/drink.

1. A mí me gusta / gustan las manzanas.
2. A Carmen no le gusta / gustan los refrescos.

3. A mí me encanta / encantan el café.

4. A mí me encanta / encantan el helado.

5. A Lola le encanta / encantan las galletas.

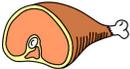
Para cosas (things) singulares, debes usar gusta/encanta o gustan/encantan?

Para cosas plurales, debes usar gusta/encanta o gustan/encantan?

Etiqueta (label) las cara (faces) desde (from) a mí no me gusta nada hacia (through) a mí me encanta usando: a mí no me gusta nada, a mí me gusta, a mí me gusta mucho y a mí me encanta



Identifica tu preferencia de las siguientes (following) comidas usando gustar y encantar:

	_____
	_____
	_____







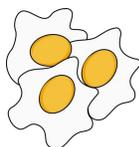




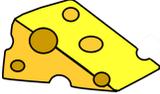










	_____
	_____
	_____
	_____

UNIDAD 5

El verbo ir:

El verbo ir
<ul style="list-style-type: none"> • Durante la semana escolar, yo voy a la escuela cada día. • Mis amigos y yo vamos al restaurante mexicano para comer tacos. • ¿Tú vas a la escuela los sábados? • Mi padre va al trabajo a las 6 de la mañana. • Ellos van al gimnasio para hacer ejercicios. • ¿Cuándo vais vosotros a la escuela?

Conjuga el verbo ir e identifica lo que significa en inglés:

Ir - _____

_____	_____
_____	_____

El verbo **ir** + a

- La escuela - yo → Yo **voy** a la escuela.
- La escuela - tú → _____
- La escuela - tú y Juan → _____

El verbo **ir** + al

- El parque - yo → Yo **voy** al parque.
- El parque - Paco → _____
- El parque - Juan y yo → _____

Completa las frases con una conjugación de **ir** y la ubicación (the location) en la foto:

Ejemplo: María _____



→ María va a la biblioteca los lunes.

los lunes.

1. Yo _____



todos los días.

2. Nosotros _____



los sábados.

3. Tú _____



los fines de semana.

4. Esteban _____



en el verano.

5. Ellos _____



3 veces por semana.

El futuro cercano (the near future):

El futuro cercano (the near future)				
<i>Se usa el futuro cercano para discutir acciones que vas a <u>hacer</u> en el futuro.</i>				
Para crear el futuro cercano:				
Conjugación de ir	+	_____	+	_____
Ejemplos:				
_____	+	_____	+	_____
Yo _____	+	_____	+	 _____ después de la escuela.
Nosotros _____	+	_____	+	 _____ en la mañana.

Jugar:

- *Jugar es un verbo que tiene un cambio de raíz (stem changing verb)*
- *En las formas yo, tú, él/ella/Ud., y ellos/ellas/Uds., la U en jugar cambia a (changes to UE)*

Conjuga el verbo jugar e identificar lo que significa en inglés:

Jugar - _____

Decide if the statements are grammatically accurate or not. If they are accurate, check them off, if they are inaccurate, make the necessary corrections:

1. Nosotros jugamos al fútbol.
2. Yo juego el básquetbol en el gimnasio.
3. Tú jugas al béisbol en el parque.
4. Mario y Paco juegan el fútbol americano en el otoño.
5. Ella juega al correr en la primavera.

Respond to the following questions in complete sentences:

1. ¿Cuáles deportes juegas en el invierno?
2. ¿Cuáles deportes juegas en la primavera?
3. ¿Cuáles deportes juegas en el verano?
4. ¿Cuáles deportes juegas en el otoño?

Las invitaciones:

→ Para cada lugar, escribe una invitación para hacer una actividad lógica:



Ejemplo: ¿Quieres ir a la biblioteca para leer?

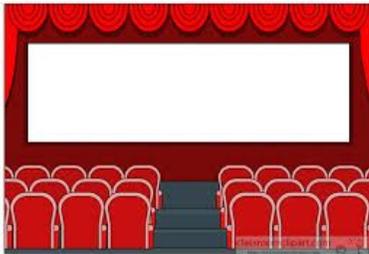
1.



2.



3.



4.



→ Para cada actividad, escribe una invitación para hacer la actividad en un lugar lógico:



Ejemplo: ¿Te gustaría ir al gimnasio para jugar al básquetbol?



1.



2.



3.



4.

→ *Selecciona 4 invitaciones de las primeras dos partes para ser en las horas abajo:*
Ejemplo: 2:00pm - ¿Te gustaría ir al gimnasio para jugar al básquetbol a las dos de la tarde?

1. 1:15 pm _____

2. 9:30 am _____

3. 3:50 pm _____

4. 10:45 am _____

Las palabras interrogativas:

Identifica qué significan las palabras interrogativas:

1. Cómo	A. What
2. Cuándo	B. When
3.Cuál	C. How
4. Dónde	D. Which
5. Qué	E. Where
6. Quién	F. Who

Fill in the blanks with the appropriate question words - Just write the letter on the line.

1. ¿ _____ se llama él?
2. ¿ _____ está la playa?
3. ¿ _____ años tienes?
4. ¿ _____ hora es?
5. ¿ _____ es la fecha?
6. ¿ _____ es ella?
7. ¿ _____ vas a la escuela?

Banco de palabras

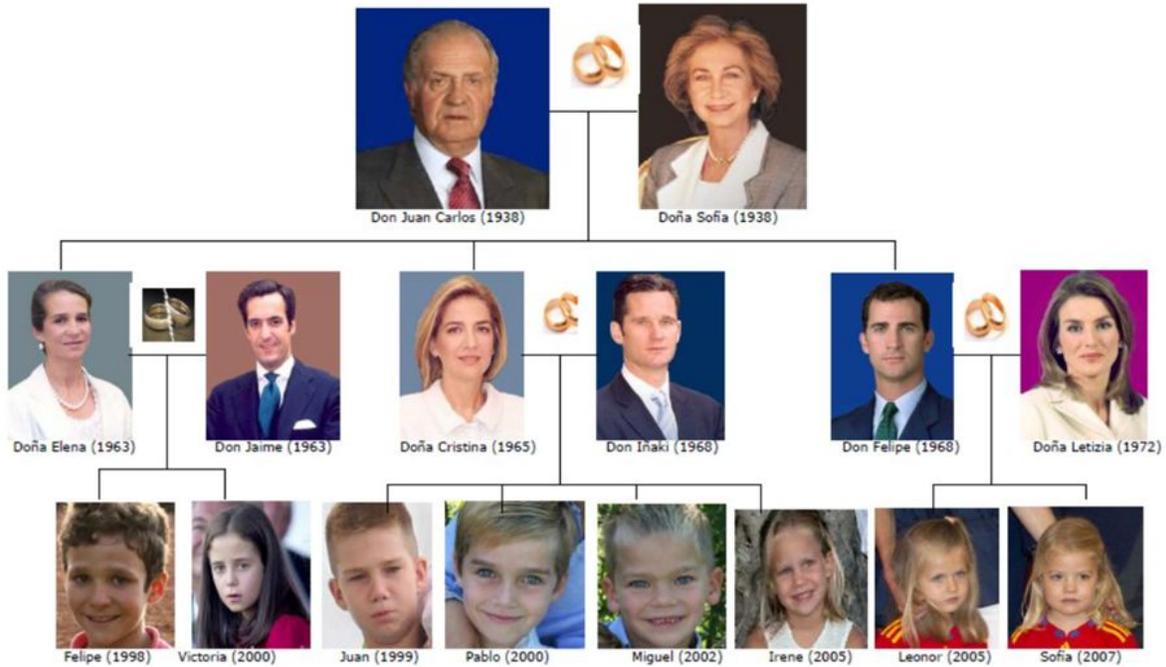
- A. Qué
- B. Cómo
- C. Cuántos
- D. Quién
- E.Cuál
- F. Cuándo
- G. Dónde

UNIDAD 6

La familia:

Usa el árbol genealógico (family tree) de la familia Real española para identificar las relaciones familiares entre los miembros de la familia Real española:

EL ÁRBOL GENEALÓGICO DE LA FAMILIA REAL ESPAÑOLA



Dibuja un círculo alrededor de la persona correcta:

1. ¿Quién es la **hermana** de Miguel?
2. ¿Quién es **el hijo** de Don Juan Carlos y Doña Sofía?
3. ¿Quién es la **tía** de Leonor y Sofía?
4. ¿Quién es **el esposo** de Doña Cristina?
5. ¿Quién es **el primo** de Miguel?
6. ¿Quién es la **sobrina** de Don Felipe?
7. ¿Quién es **el nieto** de Don Juan Carlos?
8. ¿Quién es la **madre** de Doña Elena?

- Irene o Doña Cristina
 Don Felipe o Juan
 Doña Letizia o Doña Elena
 Don Iñaki o Don Felipe
 Don Jaime o Felipe
 Leonor o Victoria
 Don Iñaki o Pablo
 Doña Sofía o Doña Cristina

Identifica la persona correcta en una frase completa:

1. ¿Quiénes son los nietos de Don Juan Carlos y Doña Sofía?

Los nietos de Don Juan Carlos y Doña Sofía son _____

2. ¿Quiénes son las primas de Felipe?

Las primas de Felipe _____

3. ¿Quiénes son los abuelos de Leonor y Sofía?

Los abuelos _____.

4. ¿Quiénes son las tías de Juan, Pablo, Miguel e Irene?

_____.

5. ¿Quién es el hermano de Victoria?

_____.

6. ¿Quién es la hermana de Pablo?

_____.

7. ¿Quiénes son los sobrinos de Doña Letizia?

_____.

8. ¿Quiénes son las sobrinas de Don Felipe?

_____.

9. ¿Quién es el padre de Don Felipe, Doña Elena y Doña Cristina?

_____.

10. ¿Quién es la madre de Victoria y Felipe?

_____.

Las edades:

Review of age

*El verbo **tener** significa to _____. En inglés, usamos "to be" para describir la edad (age) pero en español, usamos "to have" para describir la edad.*

Para conjugar **tener**:

- La forma yo es un "yo go," necesitamos "go" al fin de la conjugación: yo **ten**_____
- La forma tú tiene un cambio de raíz. La E cambia a IE: tú _____**es**
- La forma él/ella/Ud tiene el mismo (the same) cambio (E a IE): él/ella/Ud. _____**e**
- La forma de nosotros es normal: nosotros _____
- La forma de vosotros también es normal: vosotros _____
- La forma de ellos/ellas/Uds tiene el cambio (E a IE): ellos/ellas/Uds. _____**en**

Para describir la edad (age) de una persona:

la persona + conjugación de tener + el número + años

Completa las frases (escribe el número):

Yo, 12 → _____

Tú, 7 → _____

Ella, 15 → _____

Nosotros, 13 → _____

Vosotros, 20 → _____

Ellos, 10 → _____

Ahora, usando la forma de identificar la edad de una persona, identifica las edades (en frases completas) de las siguientes personas en la familia Real española:

1. Doña Cristina -
2. Leonor -
3. Don Juan Carlos -
4. Miguel -
5. Victoria -
6. Felipe -
7. Don Felipe -

Expresiones de tener:

Identify who is feeling what based on the picture provided:

Ejemplo:		él	<u>Él tiene calor.</u>
1.		yo	
2.		nosotros	
3.		ellos	
4.		tú	

Los adjetivos posesivos:

Identifica los adjetivos posesivos:

Los singulares			
MY			OUR
YOUR			YOUR
HIS/HER			THEIR

Los plurales			
MY			OUR
YOUR			YOUR
HIS/HER			THEIR

Circle the correct possessive adjective to complete the sentence

1. (Mi / Mis) padre es alto.
2. (Su / Sus) hermana tiene el pelo largo.
3. (Nuestra / Nuestro) gato es viejo.
4. ¿Cómo se llamas (tu / tus) hermanos?
5. Ella no es (su / sus) hermana, es (mi / mis) hermana.

Ser y Estar:

El verbo: _____ Significa: to _____ _____ _____ _____ Los usos:			El verbo: _____ Significa: to _____ _____ _____ _____ Los usos:
P			D
L			O
A			C
C			T
E			O
			R

Identifica el verbo y conjugación correcta para completar las frases:

1. Yo no _____ de California.
2. El libro no _____ en mi mochila.
3. Ellos _____ hermanos.
4. ¿Qué hora _____?
5. Nosotros _____ corriendo.

Completa las frases usando ser y estar. También debes indicar la razón por usar el verbo (Identify the specific part of DOCTOR/PLACE)

1. Mis padres _____ de Nueva York, pero yo _____ de Maryland. ____
2. Él _____ enfermo. ____
3. Yo _____ contento en la clase de español. ____
4. Mis hermanas y yo _____ las hijas de nuestros padres. ____
5. Mis abuelos _____ los padres de mi madre y mi tío. ____
6. _____ mediodía. ____
7. ¿Tú _____ profesora, verdad? ____
8. Mi profesor _____ hablando con mi madre. ____
9. Los marcadores _____ adentro de las cajas azules. ____
10. Mi familia y yo _____ en el restaurante para comer la cena. ____
11. Yo _____ bajo pero mis amigos _____ altos. ____
12. Después del trabajo yo _____ cansada. ____
13. El hombre guapo _____ alto y moreno. ____
14. Marc Anthony _____ un cantante, le gusta mucho cantar. ____
15. Mi hermana _____ contenta. ____
16. Mis amigos _____ en la clase de inglés pero yo _____ en la clase de español. ____
17. Aunque los estudiantes _____ sentados, la profesora _____ de pie. ____

Las aventuras de Paco y Pepe

Fill in the blanks using the appropriate form of *ser* or *estar*.

Paco y Pepe _____ mellizos (twins) pero _____ muy diferentes. Paco _____ bajo y tiene el pelo corto y Pepe _____ alto y tiene el pelo largo. Los dos tienen el pelo castaño, a veces su madre se llama "los morenos" porque ellos _____ morenos. Aunque (although) ellos _____ diferentes en sus apariencias, a ellos les gusta hacer las mismas cosas.

Esta mañana, ellos _____ jugando al fútbol americano con su padre y _____ felices porque su padre _____ muy trabajador y trabaja mucho, pero en los fines de semana, no necesita trabajar. El padre de Paco y Pepe _____ muy alto, como Pepe y la madre de los mellizos _____ baja, como Paco. Los padres se llaman María y Marco y ellos _____ muy buenos como padres.

Los mellizos tienen hambre después de jugar al fútbol americano con su padre y entonces, vienen a casa para comer el almuerzo. Cuando entran la casa, su madre, María _____ cocinando. Ella _____ contenta cuando cocina porque ella _____ una chef y le gusta mucho cocinar. _____ bueno que María le guste cocinar porque Paco y Pepe les gusta comer. Hoy, ellos van a comer las hamburguesas con queso y las zanahorias para el almuerzo y ellos _____ felices.

Después del almuerzo, ellos van al parque para jugar al béisbol con sus amigos Jorge y Juan. Juntos ellos se divierten (have fun) porque los cuatro _____ amables y graciosos. Hoy, ellos no pueden jugar al béisbol porque hay un equipo de béisbol que _____ practicando en el campo de béisbol al parque. Entonces, ellos no _____ tristes, _____ emocionantes (excited) porque pueden ir al centro comercial para pasar tiempo con los otros amigos.

Al fin del día, ellos _____ cansados y duermen (sleep) muy bien. Mañana _____ un día nuevo para tener más aventuras.

Extra resources: <https://www.youtube.com/watch?v=WaNi3eGmO6A>

Las celebraciones:

Identifica las siguientes palabras:



Empareja los verbos:

preparar	to celebrate
decorar	to prepare
celebrar	to open presents
abrir los regalos	to record (make) a video
sacar las fotos	to break the piñata
hacer un video	to take pictures
romper la piñata	to decorate

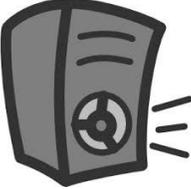
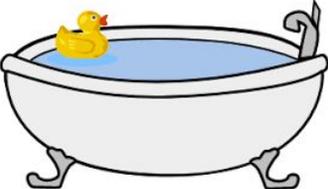
UNIDAD 7

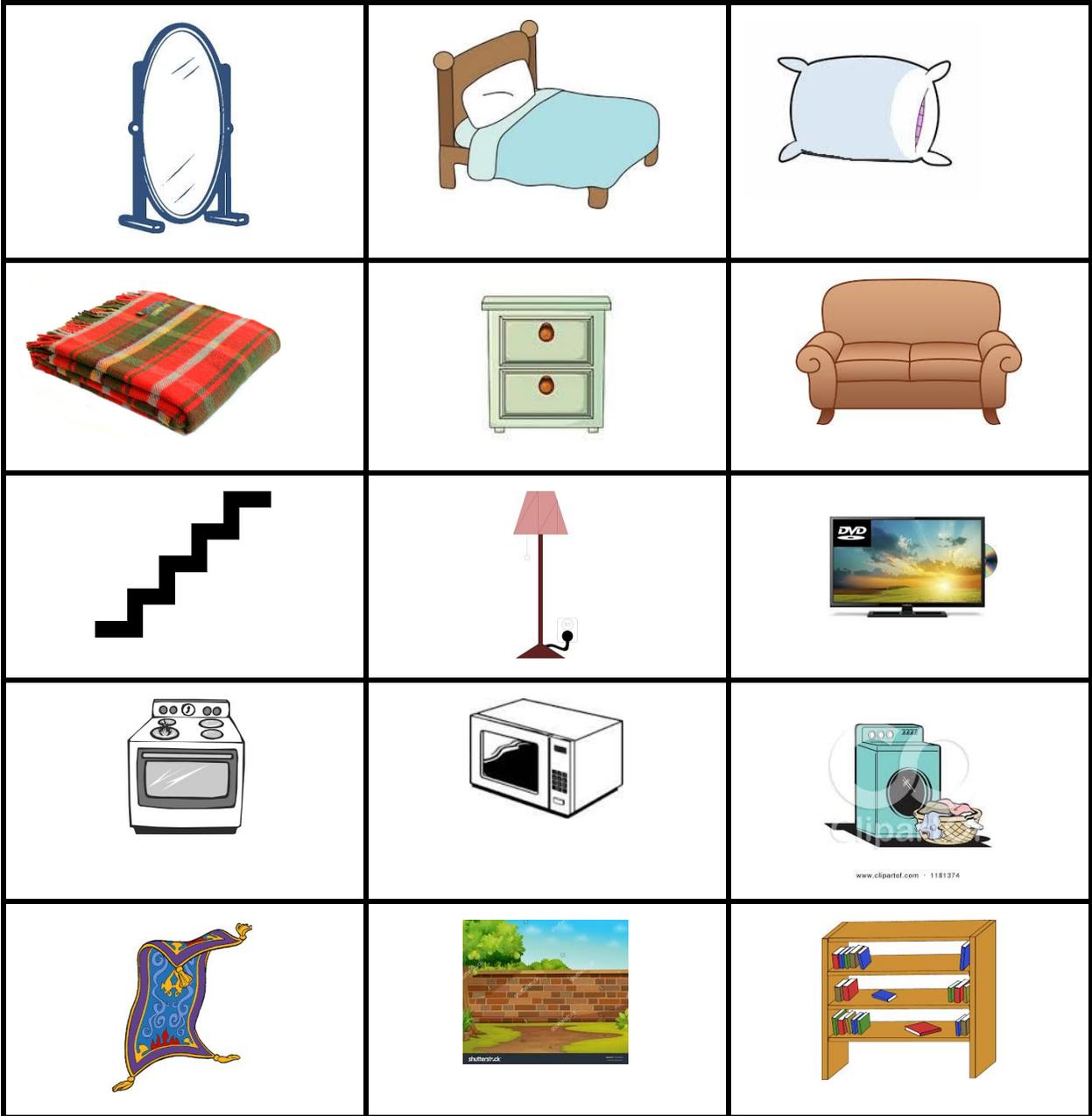
La casa/El apartamento:

Identifica los tres pisos del apartamento: la planta baja, el primer piso y el segundo piso:

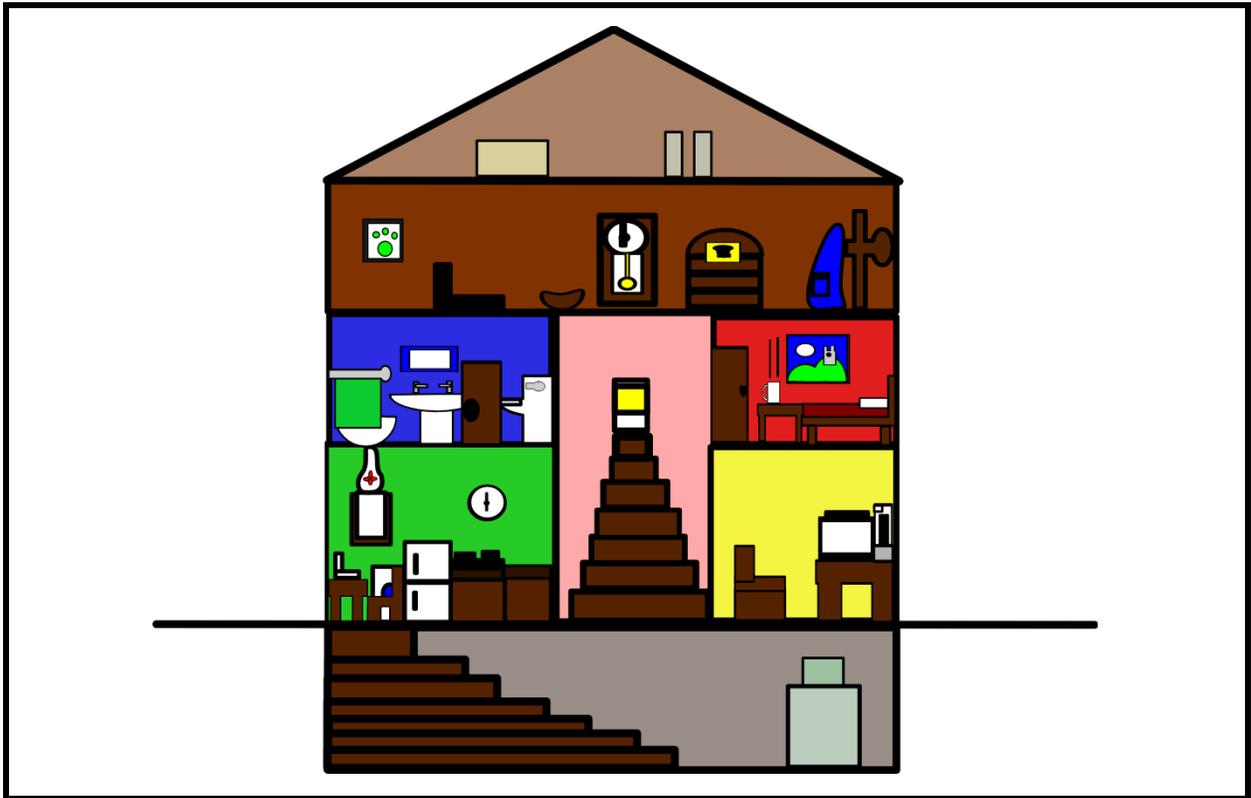
El apartamento	
	El _____ piso El _____ piso La _____

Identifica los siguientes muebles/objetos que van adentro de la casa:



Etiqueta (label) los cuadros de la casa: el dormitorio, la cocina, el sótano, el desván, el baño, la sala y el pasillo/las escaleras:



Los quehaceres:

Identifica los quehaceres:





Los mandatos:

Mandatos afirmativos - Forma de tú	
<p>To give an affirmative informal command we use the ___ person form of the action (verb) being commanded. This is the (____/____/____) form of the verb</p>	<p>Los irregulares: Séventen Dihazponsalve</p> <p>Ser Venir Tener Decir Hacer Poner Salir Ir</p>

Ejemplos:

- Arreglar - _____
- Ayudar - _____
- Cocinar - _____

Re-escribe los quehaceres en la forma de mandatos (commands) afirmativos, informales:

- Arreglar el cuarto:
- Lavar los platos:
- Limpiar el baño:

- Cortar el césped:
- Hacer la cama:
- Poner la mesa:

Los mandatos: ¿Qué debo hacer?

Lee las situaciones y da un mandato a la persona:

→ *Yo tengo un examen mañana, ¿qué debo hacer?*

◆ ***¡Estudia!***

1. Yo tengo mucha hambre, ¿qué debo hacer?
2. Yo tengo mucha tarea hoy.
3. Mi ropa está sucia (dirty).

El presente continuo:

ESTAR + GERUNDIO

Compara:

Con el Presente damos información general (acciones habituales y descripciones).

Escucho la radio todas las mañanas.

Estoy escuchando la radio ahora, en este momento.

Están poniendo una música buenísima este mes.

ESTOY
ESTÁS
ESTÁ
ESTAMOS
ESTÁIS
ESTÁN

+

HABLAR → HABLANDO
COMER → COMIENDO
ABRIR → ABRIENDO

Gerundio regular

Con ESTAR + GERUNDIO hablamos de acciones que:
a) se producen en el momento de hablar;
b) no están terminadas en el momento de hablar.

E > I

DECIR → DICIENDO
DIVERTIR → DIVIRTIENDO
PEDIR → PIDIENDO
PREFERIR → PREFIRIENDO
REPETIR → REPITIENDO
REÍR → RIENDO
SEGUIR → SIGUIENDO
SENTIR → SINTIENDO
SERVIR → SIRVIENDO
VENIR → VINIENDO
VESTIR → VISTIENDO
ETC.

Gerundio irregular

O > U

DORMIR → DURMIENDO
MORIR → MURIENDO
PODER → PUDIENDO

+ Y

CAER → CAYENDO
CREER → CREYENDO
LEER → LEYENDO
OÍR → OYENDO
IR → YENDO
TRAER → TRAYENDO
CONSTRUIR → CONSTRUYENDO
HUIR → HUYENDO

Y los demás verbos acabados en -uir.

El presente continuo

Lo que está haciendo una persona ahorita.

Estar + _____

Los gerundios (ing)

AR

ER/IR

- _____

- _____

El raíz + _____

El raíz + _____

hablar = _____

correr = _____

Los irregulares: Verbos ER/IR

Gerundios irregulares:

Raices irregulares:

+ y

E - I

O - U

Double vowel endings take out the _____ and replace it with a _____

E - IE and E - I stem changers ALL become _____ in the present progressive

O - UE stem changers become _____ stem changers in the present progressive

- _____
(ER/IR verbs only)

(IR verbs only)

(ER/IR verbs only)

leer = _____

venir = _____

poder = _____

ir = _____

decir = _____

dormir = _____

pedir = _____

Conjugate *estar* below:

Estar: _____

Identify the gerunds of the following verbs:

Ejemplo: *hablar* → *hablando*

Practicar → _____	Hacer → _____
Comer → _____	Ir → _____
Correr → _____	Dormir → _____
Tocar → _____	Pedir → _____
Leer → _____	Sacar → _____

Identify what the people in the pictures are doing:

Ejemplo:

 <p><i>Pepa</i></p>	<p><u><i>Pepa está jugando al fútbol.</i></u></p>
--	---



Carla y Jorge



Perla



Esteban



Javi



Sarita



Nosotros



Ellos



Juan



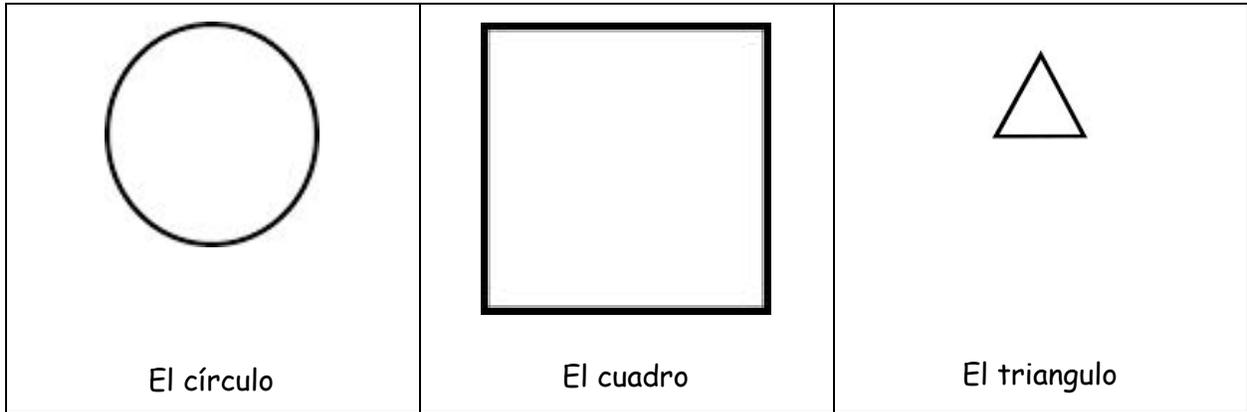
Yo

Comparaciones y superlativos:

Comparaciones y superlativos: La carrera corta (40 yard dash)					
<p>Los resultados del NFL Combine 2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parris Campbell - 4,31 segundos • D.K. Metcalf - 4,33 segundos • Terry McLaurin - 4,36 segundos • Emanuel Hall - 4,39 segundos • Justice Hill - 4,40 segundos 					
<i>Las comparaciones:</i>					
<i>Parris Campbell es más rápido que D.K. Metcalf. D.K. Metcalf es menos rápido que Parris Campbell.</i>					
<i>Persona/Objeto 1</i>	<i>ser</i>	<i>más/menos</i>	<i>adjetivo</i>	<i>que</i>	<i>Persona/Objeto 2</i>
Parris Campbell			rápido		Justice Hill
D.K. Metcalf			rápido		Emanuel Hall
Terry McLaurin			rápido		D.K. Metcalf
Justice Hill			rápido		Parris Campbell
<i>Los superlativos:</i>					
<i>Persona/Objeto</i>	<i>ser</i>	<i>el/la</i>	<i>más/menos</i>	<i>adjetivo</i>	
Parris Campbell					
Justice Hill					

Usa la información de los resultados del NFL Combine 2019 (la corrida corta) para responder a las próximas preguntas:

1. ¿Quién es más rápido, D.K. Metcalf o Terry McLaurin? _____ es más rápido que _____.
2. ¿Quién es menos rápido, Terry McLaurin o Emanuel Hall? _____ es menos rápido que _____.
3. ¿Quién es más rápido, Emanuel Hall o Justice Hill? _____ es _____ rápido que _____.
4. ¿Quién es menos rápido, Parris Campbell o Terry McLaurin? _____ es _____ rápido _____.
5. ¿Quién es más rápido, D.K. Metcalf o Justice Hill? _____ es _____ rápido _____.
6. ¿Quién es menos rápido, Parris Campbell o Emanuel Hall?



Usando **grande**, escribe 5 frases: 3 comparaciones y 2 superlativos para describir las 3 formas (shapes).

3 comparaciones:

1. _____
2. _____
3. _____

2 superlativos:

1. _____
2. _____

Dormir y Poder:

Dormir/Poder	
<i>Los verbos dormir y poder tienen un cambio de raíz - los dos tienen el cambio O → _____</i>	
	
El verbo: _____	El verbo: _____
_____	_____
_____	_____

Práctica de dormir (to sleep)

*Fill in the blanks using the correct form of **dormir**.*

1. En los fines de semana yo _____ por 9 horas, pero durante la semana, solamente yo _____ por 7 horas por noche.

2. Mis padres no _____ mucho cuando mis hermanas y yo no estamos en casa porque están nerviosos.

3. Mi hermana y yo _____ en el mismo dormitorio.

4. Cuando mis primas _____ en mi casa, nosotras _____ juntas en la sala.

5. Cuando miramos películas, mi madre siempre _____.
6. Los bebés (babies) _____ mucho durante el día, pero los padres de los bebés casi (almost) nunca _____ durante la noche.
7. La profesora está enojada (mad) cuando los estudiantes _____ en clase.
8. Yo no _____ bien cuando hace calor en mi dormitorio.
9. ¿Cuántas horas tú _____ antes de la escuela?
10. Ella _____ mucho en el verano.

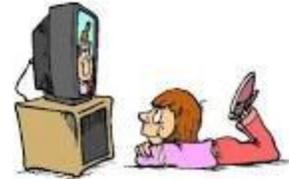
El uso de poder (to be able)

Complete the sentences by conjugating **poder** and adding the **infinitive** of the following verb.



Ejemplo: En la cocina yo puedo cocinar.

1. En la sala nosotros _____
_____.



2. Yo _____
en el dormitorio.



3. Tú _____ en el despacho.



4. En España, ellos _____ en la cocina.



5. Yo no _____ en la casa.



6. En el comedor, mi familia y yo _____ la cena.



7. En la clase de educación física, los estudiantes _____ cada día.



8. Después de levantarme (get up), yo _____.



9. Después de arreglar el cuarto, mi madre _____.



10. En el parque, nosotros _____
_____.



Respond to the following questions by filling in the first blank with the **yo form of poder** and the second blank with a room of the house where you can do the underlined activity.

Ejemplo: ¿Dónde puedes cocinar? → Yo puedo cocinar en la cocina.

1. ¿Dónde puedes dormir? → _____ dormir en _____.

2. ¿Dónde puedes estudiar? → _____ estudiar en _____.

3. ¿Dónde puedes lavar los platos? → _____ lavar los platos en _____.

4. ¿Dónde puedes ducharte (shower)? → _____ ducharme en _____.

5. ¿Dónde puedes dar de comer al perro? → _____ dar de comer al perro en _____.

6. ¿Dónde puedes comer el desayuno? → _____ comer el desayuno en _____.

7. ¿Dónde puedes ver una película? → _____ ver una película en _____.

8. ¿Dónde puedes pasar la aspiradora? → _____ pasar la aspiradora en _____.

9. ¿Dónde puedes lavar la ropa? → _____ lavar la ropa en _____.

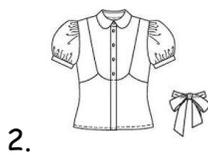
UNIDAD 8

Match the following pictures to their meaning in Spanish

La ropa:



A. La camisa



B. Los pantalones



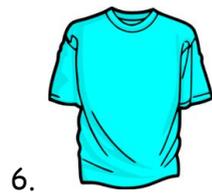
C. El abrigo



D. El vestido



E. La camiseta



F. Los pantalones cortos



G. Los vaqueros/Los jeans

(jacket)



H. El traje de baño



I. La blusa



J. La gorra



K. El traje



L. El suéter



M. Las botas



N. La sudadera



15.

O. La falda



16.

P. La chaqueta



17.

Q. Los calcetines



18.

R. Los zapatos

¿Qué debe llevar Juana? Tell Juana what she should wear based off of the weather condition given below:

1. Hace calor: _____

2. Hace frío: _____

Los números altos:

Los números altos

101 - 199:

ciento + número 2 (n2)

*Ejemplo: 135 → ciento + n2 when n2 = treinta y cinco: ciento + treinta y cinco...
135 = ciento treinta y cinco.*

200 - 999:

número 1 (n1) + cientos + n2

*Ejemplo: 482 → n1 = cuatro + cientos + n2 when n2 = ochenta y dos: cuatro + ciento + ochenta y dos
482 = cuatrocientos ochenta y dos*

1.000 +

[n1] + mil + n2

*Ej 1: 1.246 → no n1 in this example: mil + n2 when n2 is doscientos cuarenta y seis: mil + doscientos cuarenta y seis
1.246 = mil doscientos cuarenta y seis*

*Ej2: 5.871 → n1 = cinco: cinco + mil + n2 when n2 is ochocientos setenta y uno: cinco + mil + ochocientos setenta y uno:
5.871 = cinco mil ochocientos setenta y uno*

Identifica cómo se dice los siguientes números altos:

258

341

7.210

951

745

300

1.000

789

321

654

147

105

212

Costar and other stem-changers:

Los verbos con cambio de raíz

Costar:

*El cliente- ¿Cuánto **cuestan** estos **zapatos** ?*

*El dependiente- **Los** zapatos **cuestan** treinta euros.*

*El cliente- ¿Y esta camisa , cuánto **cuesta** ?*

*El dependiente- Esta camisa **cuesta** quince euros
pero esa camisa solamente **cuesta** ocho euros.*

El cliente- Gracias, una pregunta más, ¿cuánto

***cuestan** estos **pantalones** cortos?*

*El dependiente- **Los** **cuestan** veinte euros.*

Costar () solamente tiene 2 conjugacions (y)

Pensar, Preferir, Querer

Pensar (e to ie)

Preferir (e to ie)

Querer (e to ie)

<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 50%; height: 50%;"></td><td style="width: 50%; height: 50%;"></td></tr> <tr><td style="width: 50%; height: 50%;"></td><td style="width: 50%; height: 50%;"></td></tr> </table>					<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 50%; height: 50%;"></td><td style="width: 50%; height: 50%;"></td></tr> <tr><td style="width: 50%; height: 50%;"></td><td style="width: 50%; height: 50%;"></td></tr> </table>					<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 50%; height: 50%;"></td><td style="width: 50%; height: 50%;"></td></tr> <tr><td style="width: 50%; height: 50%;"></td><td style="width: 50%; height: 50%;"></td></tr> </table>				
		 (to want)												

¿Cuánto cuestan las ropas?

Antes de empezar: Before you begin, follow along the steps below to figure out how to discuss costs of items.

1. ¿Qué significa **cuánto**? _____
2. El verbo **costar** significa "to cost" and it is a **O to UE** stem changer. Please conjugate **costar** below:

3. Using **cuánto** and **costar**, please determine which of the following questions are accurate. Please circle the correct question:

- | | |
|--|--|
| <p>a. ¿Cuánto cuesta los pantalones?</p> <p>a. ¿Cuánto cuesta la camisa?</p> <p>a. ¿Cuánto cuesta los calcetines?</p> <p>a. ¿Cuánto cuesta el traje?</p> | <p>b. ¿Cuánto cuestan los pantalones?</p> <p>b. ¿Cuánto cuestan la camisa?</p> <p>b. ¿Cuánto cuestan los calcetines?</p> <p>b. ¿Cuánto cuestan el traje?</p> |
|--|--|

4. Please label the clothing in the picture below (next page):



¿Cuánto cuestan las ropas?: Answer the following questions by writing out the number as a WORD (or by writing out the article(s) of clothing)

****NOTE: prices are listed in EUROS****

1. Quieres comprar **el traje** y **la corbata** para tu padre. ¿Cuánto cuestan estas ropas?

2. Si tienes cien euros, ¿puedes comprar **la falda**, **el suéter** y **el abrigo**? Sí / No

3. Si tu respuesta de número 2 es "NO," ¿cuántos euros más necesitas para comprar **la falda, el suéter y el abrigo**?

4. Tienes una fiesta este sábado y quieres comprar **el vestido y la chaqueta larga**. ¿Cuánto cuestan estas ropas?

5. Hay un artículo de ropa que cuesta menos que diez euros. ¿Qué es este artículo y cuánto cuesta?

6. ¿Qué es el artículo de ropa más caro (*expensive*)? ¿Cuánto cuesta este artículo?

7. Si compras **los pantalones, la camisa y el gorro**, ¿cuánto cuestan las ropas?

8. En número siete, ¿qué es el artículo más caro? ¿Cuánto cuesta?

9. En número siete, ¿qué es el artículo más barato (*cheap*)? ¿Cuánto cuesta?

10. ¿Cuánto cuestan todas las ropas juntas (*together*)?

Direct object pronouns (DOPS):

Pronombres de objetos directos (DOPs)

Necesito ir de compras porque necesito un vestido nuevo. Lo necesito para una fiesta de un cumpleaños. La fiesta es el próximo sábado. Esta tienda de ropa tiene muchas opciones. Hay muchos estilos diferentes de vestidos, los que me gustan tienen mangas cortas. Prefiero el vestido azul, pero también me gusta el vestido rojo.

→ In the second sentence, what is the use of *lo*?

◆ _____

→ In the fifth sentence, what is *los* replacing?

◆ _____

Los pronombres directos:

Direct object pronouns (DOPs) are used to _____ when the noun is _____.

- Draw a box around the nouns in the following sentences:

1. ¿Estás llevando una sudadera? DOP:
2. ¿Tienes un vestido rojo? DOP:
3. ¿Tienes los libros para la clase de inglés? DOP:
4. ¿Cuándo llevas las botas? DOP:

- Next, go back and identify the appropriate DOP for each of the nouns you identified.

- Now, complete the answers to the questions from above without using the noun (use the DOP you identified instead):

1. Sí, (lo/la) estoy llevando.
2. Sí, _____ tengo.
3. _____ tengo.
4. _____ lleva cuando está lloviendo.

A. In the following sentences, write the correct DOP that replaces the noun:

Ex. Tenemos nuestras lecciones.

Las tenemos.

- | | |
|-----------------------------------|----------------------|
| 1. ¿Ellos miraron la televisión? | Ellos _____ miraron. |
| 2. ¿Encontraste el boleto? | ¿_____ encontraste? |
| 3. María tiene las raquetas. | María _____ tiene. |
| 4. No tengo los esquís. | No _____ tengo. |
| 5. Llevo mis dos gatos. | _____ llevo. |
| 6. ¿Usas la crema protectora? | ¿_____ usas? |
| 7. Necesitan los anteojos de sol. | _____ necesitan. |
| 8. ¿Tienes las fotos? | ¿_____ tienes? |

9. Pasamos el día en la playa. _____ pasamos en la playa.
10. ¿Ven ustedes a la profesora? ¿_____ ven?
11. ¿Ven ustedes al profesor? ¿_____ ven?
12. Tienen que estudiar la tarea. _____ tienen que estudiar.
13. Encontramos el boleto. _____ encontramos.
14. Ana conoce a mis hermanas. Ana _____ conoce.
15. Ana conoce a mis hermanos. Ana _____ conoce.

B. Answer the following questions using the correct object pronoun in place of the direct object.

1. ¿Tienes sus anteojos? Sí, _____ tengo.
2. ¿Escribes las composiciones? Sí, _____ escribo.
3. ¿Llevas tus guantes? Sí, _____ llevo.
4. ¿Comprase la blusa? Sí, _____ compré.
5. ¿Tienes un traje de baño? Sí, _____ tengo.
6. ¿Conocen Uds. a mis primas? Sí, _____ conocemos.
7. ¿Venden Uds. su carro? Sí, _____ vendemos.
8. ¿Preparan Uds. la comida? Sí, _____ preparamos.
9. ¿Buscas a María? Sí, _____ busco.
10. ¿Juegas al fútbol americano? Sí, _____ juego.

Adjetivos demostrativos:

Adjetivos demostrativos			
Este	Esta	Estos	Estas
Ese	Esa	Esos	Esas

Q1:(This)

- Esa falda
- Ese falda
- Esta falda
- Este falda

Q2:(That)

- Esa vestido
 - Ese vestido
 - Esta vestido
 - Este vestido
-

Q3:(Those)

- Esos vaqueros
 - Esas vaqueros
 - Estos vaqueros
 - Estas vaqueros
-

Q4:(These)

- Esos vaqueros
 - Esas vaqueros
 - Estos vaqueros
 - Estas vaqueros
-

Q5:(These)

- Esas botas
 - Esos botas
 - Estas botas
 - Estos botas
-

Q6:(Those)

- Esas anillos
 - Esos anillos
 - Estas anillos
 - Estos anillos
-

Q7:(This)

- Ese collar
 - Esa collar
 - Este collar
 - Esta collar
-

Q8:(That)

- Ese pulsera
 - Esa pulsera
 - Este pulsera
 - Esta pulsera
-

Q9:(That)

- Ese falda
 - Esa falda
 - Este falda
 - Esta falda
-

Q10:(These)

- Esos relojes pulseras
 - Esas relojes pulseras
 - Estos relojes pulseras
 - Estas relojes pulseras
-

Q11:(That)

- Ese reloj pulsera
 - Esa reloj pulsera
 - Este reloj pulsera
 - Esta reloj pulsera
-

Q12:(That)

- Ese camiseta
 - Esa camiseta
 - Este camiseta
 - Esta camiseta
-

Q13:(This)

- Ese camiseta
 - Esa camiseta
 - Este camiseta
 - Esta camiseta
-

Q14:(These)

- Esos anillos
 - Esas anillos
 - Estos anillos
 - Estas anillos
-

Q15:(That)

- Ese camisa
 - Esa camisa
 - Este camisa
 - Esta camisa
-

Q16:(Those)

- Esos botas
 - Esas botas
 - Estos botas
 - Estas botas
-

Q17:(That)

- Ese traje de baño
 - Esa traje de baño
 - Este traje de baño
 - Esta traje de baño
-