

## Title I School Improvement Plan Snapshot Stedwick Elementary School

Stedwick Elementary School implements a school wide Title I program. This supplemental program provides additional resources to students and staff. These resources include additional instructional staff, instructional materials, parent programs, and professional development. The amount of funding for each school is based upon the percent of students meeting the criteria for Free and Reduced Meals. The School Improvement Plan outlines the focus of the Title I school wide program. Each year, we jointly develop a plan with stakeholders, which includes academic data analysis, identification of groups of students who need more support, and plans for moving forward to better meet their needs. Parents are invited to review and comment on this plan at any time.

### School SMARTIE Goal(s) :

- Literacy: By the end of the 2023-2024 school year, Latine EML students will progress one full grade level in literacy as evidenced by their performance on EOL measures. (DIBELS and Benchmark)
- Mathematics: By the end of the 2023-2024 school year, Latine EML students will progress one full grade level in mathematics as evidenced by their performance on EOL measures. (Eureka)
- Well-Being: By the end of the 2023-2024 school year, by June 2024, we will decrease the percentage of chronic absenteeism for Latine students from 28.6% to 20%.
- Culture/Climate: By June 2024, at least 50% of Latine students will report feeling a sense of belonging to the school community (Belonging: feeling seen and heard).

**Equity Focus:** We are committed to improving outcomes for our Latine Emergent Multilingual Learners (EML). Achieving this goal will be essential in order to accomplish the District goal for all students, and address the root cause of inequity at the school level.

Academic Focus (Literacy, Math)	Non Academic Focus (well-being and culture)	Family & Stakeholder Engagement
Literacy Strategies include: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Use ELP performance descriptors and access data to determine where EMLs require targeted support in grade level instruction</li> <li>● Provide professional learning on collecting, analyzing, and responding to formative assessment data.</li> <li>● Providing supports in order to provide access for all to grade level instruction.</li> <li>● Providing intervention to support students who are reading below grade level.</li> </ul>	Attendance Strategies include: <ul style="list-style-type: none"> <li>● We participate in Attendance Works with cluster colleagues to collaboratively brainstorm attendance solutions.</li> <li>● Our Student Well-Being Team collaborates with all stakeholders to monitor and support student attendance rates. At our meetings, we put plans in place to support families with attendance concerns.</li> </ul>	We will have 6 Title I Funded academic events this year. focused on math, literacy, wellness, and parent workshops.  Our Community School Liason (CSL), Parent Community Coordinator (PCC), and Pupil Personnel Worker (PPW) collaborate to assess family needs, consistently communicate with families and provide necessary resources.
Math Strategies include: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Use math formative data to modify/adjust/identify supports necessary to provide access to grade level instruction to all students.</li> </ul>	Well-being Strategies Include: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Students are explicitly taught the Zones of Regulation to support the development of self-regulation.</li> <li>● All classrooms have a calming corner to</li> </ul>	<a href="#">Stedwick Family Engagement Plan</a>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• General teachers and ELD teachers will analyze the language of math to ensure there is consistent instruction around mathematical language.</li> <li>• Provide professional learning on collecting, analyzing, and responding to formative assessment data.</li> <li>• Reflection on student data from our EML students (data chats).</li> </ul>	<p>promote a safe space for students to regulate their emotions.</p>	
<p>We fund 3 additional focus teachers to support literacy using Title I funds We fund 2 additional paraeducators to support in our classrooms using Title I funds</p>	<p>We fund one student support teacher to support student well being using Title I funds</p>	<p>We funded a full-time Parent Community Coordinator using Title I Funds</p>

If you are interested in being a member of the school family engagement committee, school improvement team, or if you have questions about the schoolwide Title I program, please contact Cynthia Gibson, Title I Instructional Specialist, at [cynthia\\_a\\_gibson@mcpsmd.org](mailto:cynthia_a_gibson@mcpsmd.org). Please contact the school if you would like access to the full School Improvement plan.

### Resumen del Plan de Mejoramiento Escolar del Título I Stedwick Elementary School

*Stedwick Elementary School implementa un programa de Título I en toda la escuela. Este programa complementario proporciona recursos adicionales a los estudiantes y al personal. Estos recursos incluyen personal de instrucción adicional, materiales de instrucción, programas para padres y desarrollo profesional. La cantidad de fondos para cada escuela se basa en el porcentaje de estudiantes que cumplen con los criterios para comidas gratis o precio reducido. El Plan de Mejoramiento Escolar describe el enfoque del programa de toda la escuela Título I. Cada año, creamos un plan que incluye análisis de datos académicos, identificación de grupos de estudiantes que necesitan más apoyo y planes para seguir adelante y satisfacer mejor sus necesidades. Los padres están invitados a revisar y comentar sobre este plan en cualquier momento.*

**metas escolares:**

- Alfabetización: al final del año escolar 2023-2024, los estudiantes latinos de EML progresarán un nivel de grado completo en alfabetización, como lo demuestra su desempeño en las medidas de EOL. (DIBELS y Benchmark)
- Matemáticas: Al final del año escolar 2023-2024, los estudiantes latinos de EML progresarán un nivel de grado completo en matemáticas, como lo demuestra su desempeño en las medidas de EOL. (Eureka)
- Bienestar: Al finalizar el año escolar 2023-2024, para junio de 2024, disminuirémos el porcentaje de ausentismo crónico de los estudiantes latinos del 28,6% al 20%.
- Cultura/Clima: Para junio de 2024, al menos el 50% de los estudiantes latinos reportarán tener un sentido de pertenencia a la comunidad escolar (Pertenencia: sentirse vistos y escuchados).

**Enfoque de equidad:** Estamos comprometidos a mejorar los resultados de nuestros estudiantes latinos emergentes multilingües (EML). Lograr esta meta será esencial para lograr la meta del Distrito para todos los estudiantes y abordar la causa fundamental de la desigualdad a nivel escolar.

Enfoque académico (alfabetización, matemáticas)	Enfoque no académico (asistencia, bienestar)	Participación de la familia y las partes interesadas
<p>Las estrategias de alfabetización incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilice descriptores de desempeño de ELP y acceda a datos para determinar dónde los EML requieren apoyo específico en la instrucción de nivel de grado.</li> <li>● Proporcionar aprendizaje profesional sobre cómo recopilar, analizar y responder a datos de evaluaciones formativas.</li> <li>● Brindar apoyo para brindar acceso a todos a la instrucción de nivel de grado.</li> <li>● Proporcionar intervención para apoyar a los estudiantes que leen por debajo del nivel de grado.</li> </ul>	<p>Las estrategias de asistencia incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Participamos en Attendance Works con colegas del grupo para generar ideas colaborativas sobre soluciones de asistencia.</li> <li>● Nuestro Equipo de Bienestar Estudiantil colabora con todas las partes interesadas para monitorear y respaldar las tasas de asistencia de los estudiantes. En nuestras reuniones, implementamos planes para apoyar a las familias con inquietudes de asistencia.</li> </ul>	<p><i>Este año tendremos 6 eventos académicos financiados por el Título I, enfocado en matemáticas, alfabetización, bienestar y talleres para padres.</i></p> <p><i>Nuestro Enlace Escolar Comunitario (CSL), Coordinador de Padres y Comunidad (PCC) y Trabajador de Personal Estudiantil (PPW) colaboran para evaluar las necesidades familiares, comunicarse constantemente con las familias y proporcionar los recursos necesarios.</i></p>
<p>Las estrategias matemáticas incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Usar datos formativos de matemáticas para modificar/ajustar/identificar los apoyos necesarios para brindar acceso a la instrucción de nivel de grado a todos los estudiantes.</li> <li>● Los maestros generales y los maestros de ELD analizarán el lenguaje de las matemáticas para garantizar que haya una instrucción consistente en torno al lenguaje matemático.</li> <li>● Proporcionar aprendizaje profesional sobre cómo recopilar, analizar y responder a datos de evaluaciones formativas.</li> <li>● Reflexión sobre datos de clases de nuestros estudiantes de EML (chats de datos).</li> </ul>	<p>Las estrategias de bienestar y aprendizaje socioemocional incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A los estudiantes se les enseña explícitamente las Zonas de Regulación para apoyar el desarrollo de la autorregulación.</li> <li>● Todas las aulas cuentan con un rincón relajante para promover un espacio seguro para que los estudiantes regulen sus emociones.</li> </ul>	<p><a href="#">Enlace Plan de participación familiar</a></p>
<p>Financiamos 3 maestros de enfoque adicionales para apoyar la lectoescritura y las matemáticas utilizando fondos del Título I Financiamos 2 paraeducadores adicionales para apoyar en nuestras aulas utilizando fondos del Título I</p>	<p>Financiamos uno maestro de apoyo estudiantil para apoyar el bienestar de los estudiantes utilizando fondos del Título I</p>	<p>Financiamos un Coordinador de la Comunidad de Padres de tiempo completo utilizando fondos del Título I</p>

Si está interesado en ser miembro del comité de participación familiar de la escuela, el equipo de mejoramiento escolar o si tiene preguntas sobre el programa Título I en toda la escuela, comuníquese con Cynthia Gibson, Especialista en instrucción de Título I, en [cynthia\\_a\\_gibson@mcpsmd.org](mailto:cynthia_a_gibson@mcpsmd.org). Comuníquese con la escuela si desea acceder al plan completo de mejoramiento escolar.