

Title I School Improvement Plan Snapshot Georgian Forest ES

Georgian Forest ES implements a school wide Title I program. This supplemental program provides additional resources to students and staff. These resources include additional instructional staff, instructional materials, parent programs, and professional development. The amount of funding for each school is based upon the percent of students meeting the criteria for Free and Reduced Meals. The School Improvement Plan outlines the focus of the Title I school wide program. Each year, we jointly develop a plan with stakeholders, which includes academic data analysis, identification of groups of students who need more support, and plans for moving forward to better meet their needs. Parents are invited to review and comment on this plan at any time.

School Goal(s) :

Grade 3-5 (Literacy): To ensure at least 90% of all students perform Assigned Score Level 3 range or higher on NWEA for literacy by the end of the year, as indicated on the Measures of Academic Progress (MAP) assessments. Quarterly data analyses will focus on students’ growth using NWEA RIT scores to ensure needs are planned to meet the overall goal.

Grades 3-5 (Math): To ensure at least 90% of all students perform Assigned Score Level 3 or higher on NWEA for math by the end of the year, as indicated on the Measures of Academic Progress (MAP) assessments. Quarterly data analyses will focus on students’ growth using NWEA RIT scores to ensure needs are planned to meet the overall goal.

K-2 (ELA): To ensure at least 90% of all students perform above the 50th percentile on the DIBELS Composite National Norm Percentile. Quarterly data analyses will focus on students’ growth using DIBELS scores to ensure needs are planned to meet the overall goal.

K-2 (Math): To ensure at least 90% of all students perform Assigned Score Level 3 or higher on NWEA for math by the end of the year, as indicated on the Measures of Academic Progress (MAP-P) assessment. Quarterly data analyses will focus on students’ growth using NWEA RIT scores to ensure needs are planned to meet the overall goal.

Equity Focus: To create and implement structures for equitable practices and well-being for students and staff.

Academic Focus (Literacy, Math)	Non Academic Focus (attendance, well-being)	Family & Stakeholder Engagement
<p>Literacy Strategies include:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Small group “Enrichment for All” for every Student 2x per week focusing on comprehension with #theForest Enrichment team ● Planning template/daily lesson plan created to lift and raise instructional rigor. ● Science of Reading (SOR) is a non-negotiable ● Standards-based instruction is non-negotiable and it’s embedded in planning and instructional components. ● Rigorous daily Read-Alouds and small group 	<p>Attendance Strategies include:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● WOW Wall to recognize classes who have the highest attendance rate of the month. ● Rewarding classes with extra well-being time outside for having the highest attendance rate (PK-2 & Gr. 3-5) ● PCC and school counselors weekly monitoring and attendance follow-up with parents. ● Provide parent information and training about attendance, resources, information and its academic impact during monthly Merienda Parent Coffee. 	<p>We will have 2 Title I Funded academic events this year. They will focus on <i>literacy, math, and STEM</i>. These events are spearheaded by Reading and Math Committees.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Curriculum Carnival ● STEM Night

<p>instruction that includes reteaching/enriching of skills.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Monthly data analysis by grade level facilitated by team leader and use data for planning & instruction. ● Extended weekly team planning and monthly VPLCs to focus on effective instructional strategies and student work analyses. ● Culturally Responsive Teaching study for Staff during monthly PLCs. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Enhancing parent engagement thru monthly Merienda Parent Coffee followed by classroom visitation. ● Bus stops visitations. 	
<p>Math Strategies include:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Small group “Enrichment for All” for every Student 2x per week focusing on problem solving strategies with #theForest Enrichment team ● Planning template/daily lesson plan created to lift and raise instructional rigor. ● I do/Wedo/You do instructional process is a non-negotiable ● Standards-based instruction is non-negotiable and it’s embedded in planning and instructional components. ● Daily Small group instruction that includes reteaching/enriching of skills. ● Monthly data analysis by grade level facilitated by team leader and use data for planning & instruction. ● Extended weekly team planning and monthly VPLCs to focus on effective instructional strategies and student work analyses. ● Culturally Responsive Teaching study for Staff during monthly PLCs. 	<p>Social Emotional Learning and Well-being Strategies Include:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implement Huddle daily as part of the Master Schedule focusing on mindfulness, RJ and Leader in Me strategies as proactive measures. ● Utilize Mindfulness, Wellness, Restorative Justice Coaches and Leader in Me teacher, along with the Wellness committee to create and facilitate well-being implementation of strategies. ● Two counselors (K-2 & 3-5) provide classroom guidance focusing on SEL & well-being strategies. ● Both counselors provide small group counseling, RJ groups and on-going student conversations in a variety of settings. ● Creation/Utilization of #theForest Room for any staff/students well-being needs. ● Creation and implementation of school-wide student management structure for equity & clarity of process.. ● PAWS rewards system being implemented for positive behaviors in hallways, recess, cafeteria along with classroom rewards. ● Implementation of Principal’s Student Leadership Team where K-5 students are selected monthly based on school’s G.R.O.W expectations. These students provide feedback/voice around their school’s perceptions, feelings and ways to improve. 	<p>Georgian Forest Parent and Family Engagement Plan</p>
<p>We fund 2.7 FTE additional focus teachers to support literacy and math using Title I funds We fund 1.3 FTE additional paraeducators to support in our classrooms using Title I funds</p>	<p>We fund 1.0 FTE student support teacher to support student well being using Title I funds</p>	<p>We funded one <i>full-time (2 part-time)</i> Parent Community Coordinator using Title I Funds</p>

If you are interested in being a member of the school family engagement committee, school improvement team, or if you have questions about the schoolwide Title I program, please contact *Dr. Jane Ennis, Principal or Brian Rice*. Please contact the school if you would like access to the full Title I School Improvement plan.

Instantánea del Plan de Mejoramiento Escolar de Título I Georgian Forest ES

Georgian Forest ES implementa un programa de Título I en toda la escuela. Este programa complementario proporciona recursos adicionales a los estudiantes y al personal. Estos recursos incluyen personal de instrucción adicional, materiales de instrucción, programas para padres y desarrollo profesional. La cantidad de fondos para cada escuela se basa en el porcentaje de estudiantes que cumplen con los criterios para comidas gratis o a precio reducido. El Plan de Mejoramiento Escolar describe el enfoque del programa de toda la escuela Título I. Cada año, desarrollamos un plan en conjunto con las partes interesadas, que incluye análisis de datos académicos, identificación de grupos de estudiantes que necesitan más apoyo y planes para seguir adelante y satisfacer mejor sus necesidades. Los padres están invitados a revisar y comentar sobre este plan en cualquier momento.

Meta(s) escolar(es):

Grados 3-5 (Alfabetización): Asegurar que al menos el 90 % de todos los estudiantes alcancen el rango de Puntaje Asignado de Nivel 3 o superior en NWEA para alfabetización para fin de año, como se indica en las Medidas de Progreso Académico (MAP) evaluaciones. Los análisis de datos trimestrales se centrarán en el crecimiento de los estudiantes utilizando las puntuaciones de NWEA RIT para garantizar que las necesidades se planifiquen para cumplir con la meta general.

Grados 3-5 (Matemáticas): Asegurar que al menos el 90 % de todos los estudiantes obtengan un puntaje asignado de nivel 3 o superior en NWEA para matemáticas al final del año, como se indica en las evaluaciones de Medidas de Progreso Académico (MAP). Los análisis de datos trimestrales se centrarán en el crecimiento de los estudiantes utilizando las puntuaciones de NWEA RIT para garantizar que las necesidades se planifiquen para cumplir con la meta general.

K-2 (ELA): Asegurar que al menos el 90% de todos los estudiantes se desempeñen por encima del percentil 50 en el percentil de la norma nacional compuesta de DIBELS. Los análisis de datos trimestrales se centrarán en el crecimiento de los estudiantes utilizando las puntuaciones DIBELS para garantizar que las necesidades se planifiquen para cumplir con la meta general.

K-2 (Matemáticas): para garantizar que al menos el 90 % de todos los estudiantes obtengan un puntaje asignado de nivel 3 o superior en NWEA para matemáticas al final del año, como se indica en la evaluación de Medidas de Progreso Académico (MAP-P). Los análisis de datos trimestrales se centrarán en el crecimiento de los estudiantes utilizando las puntuaciones de NWEA RIT para garantizar que las necesidades se planifiquen para cumplir con la meta general.

Enfoque de equidad: Crear e implementar estructuras para prácticas equitativas y bienestar para los estudiantes y el personal.

Enfoque académico (alfabetización, matemáticas)	Enfoque no académico (asistencia, bienestar)	Participación de la familia y las partes interesadas
<p>Las estrategias de alfabetización incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● "Enriquecimiento para todos" en grupos pequeños para cada estudiante 2 veces por semana centrándose en la comprensión con el equipo de enriquecimiento #theForest ● Plantilla de planificación/diariamente plan de lección creado para levantar y elevar el rigor de instrucción. 	<p>Las estrategias de asistencia incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● WOW Wall para reconocer las clases que tienen la tasa de asistencia más alta del mes. ● Recompensar las clases con tiempo adicional de bienestar al aire libre por tener la tasa de asistencia más alta (PK-2 y Gr. 3-5) ● Monitoreo semanal de PCC y consejeros escolares y seguimiento de asistencia con los 	<p>tendremos 2 Eventos académicos financiados por el Título I este año. se centrarán en <i>alfabetización, matemáticas y STEM</i>. Estos eventos están encabezados por los comités de lectura y matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● carnaval del plan de estudios ● la noche STEM

<ul style="list-style-type: none"> ● La ciencia de la lectura (SOR) no es negociable ● . La instrucción basada en estándares no es negociable y está integrada en los componentes de planificación e instrucción. ● Rigurosas lecturas diarias en voz alta e instrucción en grupos pequeños que incluye volver a enseñar/enriquecer las habilidades. ● Análisis de datos mensual por nivel de grado facilitado por el líder del equipo y uso de datos para planificación e instrucción. ● Planificación de equipo semanal extendida y VPLC mensuales para enfocarse en estrategias de instrucción efectivas y análisis de trabajo de los estudiantes. ● Estudio de enseñanza culturalmente sensible para el personal durante los PLC mensuales. 	<p>padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Brindar información y capacitación a los padres sobre la asistencia, los recursos, la información y su impacto académico durante el Café para Padres Merienda mensual. ● Mejorar la participación de los padres a través de Merienda Parent Coffee mensual seguido de visitas a los salones. ● Visitas a las paradas de autobús. 	
<p>incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● "Enriquecimiento para todos" en grupos pequeños para cada estudiante 2 veces por semana, centrándose en estrategias de resolución de problemas con el equipo de enriquecimiento #theForest ● . ● El proceso de instrucción Yo hago/Nosotros hacemos/Tú haces no es negociable ● La instrucción basada en estándares no es negociable y está integrada en los componentes de planificación e instrucción. ● Instrucción diaria en grupos pequeños que incluye reenseñanza/enriquecimiento de habilidades. ● Análisis de datos mensual por nivel de grado facilitado por el líder del equipo y uso de datos para planificación e instrucción. ● Planificación de equipo semanal extendida y VPLC mensuales para enfocarse en estrategias de instrucción efectivas y análisis de trabajo de los estudiantes. ● Estudio de enseñanza culturalmente sensible para el personal durante los PLC mensuales. 	<p>Las estrategias de bienestar y aprendizaje socioemocional incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementar Huddle diariamente como parte del Programa maestro, centrándose en las estrategias Mindfulness, RJ y Leader in Me como medidas proactivas. ● Utilizar los entrenadores de Mindfulness, Bienestar, Justicia Restaurativa y el maestro Líder en Mí, junto con el comité de Bienestar para crear y facilitar la implementación de estrategias de bienestar. ● Dos consejeros (K-2 y 3-5) brindan orientación en el salón de clases enfocándose en SEL y estrategias de bienestar. ● Ambos consejeros brindan asesoramiento en grupos pequeños, grupos de RJ y conversaciones continuas con los estudiantes en una variedad de entornos. ● Creación/Utilización de #theForest Room para cualquier necesidad de bienestar del personal/estudiantes. ● Creación e implementación de una estructura de gestión estudiantil en toda la escuela para equidad y claridad del proceso. ● Se está implementando el sistema de recompensas PAWS por conductas positivas en los pasillos, recreo, cafetería junto con recompensas en el salón. ● Implementación del Equipo de Liderazgo 	<p>del Bosque de Georgia Plan de Participación de Padres y Familias</p>

	Estudiantil del Director donde los estudiantes de K-5 son seleccionados mensualmente en base a las expectativas de CRECIMIENTO de la escuela. Estos estudiantes brindan retroalimentación/voz sobre las percepciones, sentimientos y formas de mejorar de su escuela.	
Financiamos 2.7 FTE maestros de enfoque adicional para apoyar la lectoescritura y las matemáticas usando fondos de Título I Financiamos 1.3 FTE paraeducadores adicionales para apoyar en nuestras aulas usando fondos de Título I	Financiamos _1.0_FTE_ maestro de apoyo estudiantil para apoyar el bienestar de los estudiantes usando fondos de Título I Financiamos	un Coordinador <i>de tiempo completo (2 de medio tiempo)</i> la comunidad de padres

Si está interesado en ser miembro del comité de participación familiar de la escuela, equipo de mejoramiento escolar o Si tiene preguntas sobre el programa Título I de toda la escuela, comuníquese con la *Dra. Jane Ennis, directora o Brian Rice*. Comuníquese con la escuela si desea acceder al plan completo de mejoramiento escolar del Título I.