



Học Sinh và Gia Đình Thân Mến,

Chào gia đình đến với nguồn tài nguyên giảng dạy của MCPS cho cấp lớp của con quý vị. Tất cả các tài nguyên và tài liệu trong môn học này có sẵn cho tất cả các học sinh để làm trong khi trường học đóng cửa. Vì các tài liệu này được xử dụng như để kiểm lại và thực tập nội dung môn học, quý vị có thể chọn những kinh nghiệm nào phù hợp và có ý nghĩa nhất cho con. Con quý vị có thể làm bất cứ hay tất cả những tài liệu học tập, theo bất kỳ thứ tự nào. Quý vị tự do sửa đổi các tài liệu và cung cấp cho con những thay đổi khi cần thiết. Các tài liệu học tập chủ tâm được hoàn thành với rất ít hoặc không có sự hỗ trợ của người lớn, nhưng quý vị có thể giúp con khi cần thiết. Vì các tài liệu này được dùng để kiểm lại và thực tập, các bài tập này không cần phải trả lại trường và sẽ không được chấm điểm.

Kinh nghiệm biết đọc và viết, toán và khoa học đã được phác họa cho con quý vị. Kinh nghiệm biết đọc và viết đòi hỏi các học sinh phải tham gia vào đọc, viết, nghe, nói và/hay xem lại và trả lời bài đọc hay bài thông tin. Kinh nghiệm toán cho phép học sinh sử dụng nhiều chiến lược để thực hành các khái niệm mà các em đã học. Kinh nghiệm khoa học cung cấp cơ hội cho học sinh tham gia vào sự nghiên cứu sâu hơn về các hiện tượng trong thế giới thật, sử dụng thực tập của các nhà khoa học và kỹ sư.

Yêu cầu sử dụng các nút bên dưới để điều hướng qua các tài liệu học tập với con quý vị.

Literacy

Name: _____

Home Reading Log

Read for at least 10-15 minutes and fill in the log below. Reading could include having someone read to you, reading to someone else, reading to yourself, and/or listening to a book.

[illegible]

Danh Mục Sinh Hoạt Đọc và Viết Lớp Mẫu giáo

Đọc một sách truyện hình với con và nói về phần em yêu thích trong câu chuyện.	Cho con vẽ một bức hình về gia đình và ghi nhãn với chữ hoặc từ. Nói em viết một câu về gia đình.	Cho em sử dụng một ngón tay để viết các từ thường thấy (the, said, here, go, to). Làm điều này trong mười, mười, một hoặc trên giấy.	Cho em nói tất cả các từ có vần với các từ này: cat, play, sun, hill, hen, bed, can, pig, dad, sit, log, fox, rug, top.	Thu thập báo, quảng cáo, thư rác và cho con tìm và khoanh tròn một chữ cụ thể. Hoặc em có thể cắt và dán các chữ cái trên trang.
Đọc một cuốn sách không giả tưởng với con và hỏi em những sự kiện nào mà em học.	Cho em nhìn vào một cuốn sách và đoán về những gì có thể xảy ra trong câu chuyện.	Cho em tìm những từ thường thấy mà em biết trong cuốn sách mà cùng nhau đọc.	Nói em viết một danh sách. Danh sách này có thể là danh sách thực phẩm, đồ chơi, động vật, thành viên cộng đồng, v.v.	Cho em vẽ một bức tranh về con vật yêu thích của em. Em có thể ghi nhãn cho bức tranh và viết một câu về con vật.
Nói với con. "Tôi đang nghĩ về một chữ cái và nó tạo ra âm thanh mmmmmmm." Cho em nói với quý vị chữ cái mà tạo ra âm thanh đó.	Đọc cuốn sách chuyện yêu thích của con quý vị cho em. Hỏi em về vấn đề và giải pháp trong câu chuyện.	Thực tập pha trộn âm thanh thành các từ. Hỏi "Em có thể cho tôi biết từ này là gì không? m - o - p." Giữ mỗi âm thanh dài hơn bình thường.	Cho em sử dụng ngón tay để theo dõi các chữ cái hoặc trong khi nói âm thanh của chữ cái. Làm điều này trên giấy, trong cát, muối hoặc trên một đĩa đường.	Ghi nhãn các phòng và đồ vật khác nhau trong nhà. Nói con giúp quý vị viết chữ cái đầu hoặc một từ cho mỗi phòng hoặc đồ vật quý vị ghi nhãn.

Danh Mục Sinh Hoạt Biết Đọc và Viết Lớp Mẫu giáo

Cho em nói các từ và đặt một lego hoặc bất kỳ đồ vật nào cho mỗi âm tiết. Sử dụng một kết hợp các từ dài và ngắn. Thí dụ: bag, helicopter, pancake, dinosaur.	Nói em viết tên và họ của em bằng bút chì hoặc bút đánh dấu. Sau đó cho em viết tên của em bằng tất cả các màu trong cầu vồng.	Cho em vẽ một hình vẽ địa điểm ưa thích của quý vị và ghi nhãn cho nó. Em cũng có thể viết một câu về nơi này.	Thực tập nói những bài thơ vắn với con. Đây là vài thí dụ... Twinkle Twinkle Little Star, Mary Had A Little Lamb, Isty Bisy Spider, The Wheels on The Bus, và Baa, Black Sheep.	Chơi trò I Spy- Tôi Tìm với con. Tìm một đồ vật trong phòng và nói rằng, "Tôi tìm thấy với đôi mắt bé nhỏ của tôi một thứ gì đó mà" (Sử dụng một từ để mô tả đồ vật). Người kia đoán đồ vật. Em có thể tìm một vật gì đó bắt đầu bằng âm thanh ____ hay kết thúc bằng âm thanh ____.
Giờ Nghe Truyện. Quý vị và con thay phiên nhau kể một câu chuyện với một câu.	Cho em vẽ một hình vẽ hai điều mà em đã làm trong ngày. Có một cuộc trò chuyện với con về ngày của em.	Đi săn âm thanh trong nhà. Tìm kiếm các đồ vật mà bắt đầu với một âm thanh cụ thể.	Làm một cuốn sách chữ cái với con. Cho em viết từng chữ cái và một từ bắt đầu bằng mỗi chữ cái. Em có thể vẽ một hình để phù hợp với từ.	Cho con tạo các chữ cái với các vật liệu khác nhau trong nhà (bột chơi, kem cạo râu, legos, khối hoặc các đồ vật khác).
Đọc sách truyện với con quý vị. Cho em vẽ hình để thể hiện những gì đã xảy ra lúc đầu, ở giữa và cuối câu chuyện. Cho em xếp những tấm hình theo thứ tự để kể lại câu chuyện.	Làm con búp bê bằng giấy, nút và các đồ vật khác quý vị có ở nhà. Những con búp bê có thể là những nhân vật trong cuốn sách quý vị đọc cho con. Cho con kể lại câu chuyện bằng cách sử dụng những con búp bê.	Cho em sử dụng các sợi nui nấu chín để làm thành chữ và/hay các từ.	Giúp con viết một lá thư cho một người bạn hoặc một người trong gia đình.	Nói em viết thực đơn cho bữa sáng, bữa trưa và/hay bữa tối. Em có thể vẽ hình của thức ăn và viết các từ thuộc thức ăn hoặc chữ cái đầu của món thức ăn.

Mathematics

Toán Lớp Mẫu Giáo

Thực tập đếm các số càng cao càng tốt đến 100. Em dừng ở số nào?	Chọn một hình tròn, hình chữ nhật hoặc hình tam giác như là hình dạng bí ẩn của em. Cho một người trong gia đình mạnh mẽ để xem họ có thể đoán được hình dạng của em không. Yêu cầu một người trong gia đình cho em mạnh mẽ cho một hình dạng khác.	Viết tên em trên một mảnh giấy. Có bao nhiêu chữ trong tên của em? Số nào là một số nhiều hơn số đó? Số nào là một số ít hơn số đó?	Đếm xem mất bao lâu để em rửa tay? Mất khoảng bao lâu? Em đếm đến số nào?	Viết tất cả các số 0-10 trên các tấm thẻ (một số trên một thẻ). Để các tấm thẻ trong một cái túi. Chơi trò chơi với gia đình. Thay phiên nhau lấy ra một thẻ với số từ túi. Số nào lớn hơn? Số nào nhỏ hơn?
Thực tập đếm càng cao nếu được bằng cách đếm cách 10 đến 100. Em dừng ở số nào?	Có bao nhiêu phối hợp em có thể thực hiện cho số 10? Thí dụ: $1 + 9 = 10$	Tạo càng nhiều cặp mà bằng số 5 nếu được. Ví dụ: 1 bút chì màu đỏ và 4 bút chì màu xanh tạo tất cả 5 bút chì màu. Em có thể làm thêm bao nhiêu cặp cho số 5?	Cô Shan có 10 khối. Một số khối có màu hồng và một số khối màu vàng. Có bao nhiêu khối màu hồng? Có bao nhiêu khối màu vàng?	Đếm số lượng các nĩa tại nhà của em. Đếm số lượng các thìa tại nhà của em. Em có nhiều thìa hay nĩa hơn? Làm sao em biết?

K.OA Dice Addition 2

Alignments to Content Standards: K.OA.A.1 K.OA.A.2

Task

Adding two numbers to make an equation.

Materials

- One pair of dice per student
- A recording sheet for the activity. For example:

Dice Addition		
___	+	___ = ___
___	+	___ = ___
___	+	___ = ___

Action

The students roll the dice. They record the numbers on the dice, one as the first addend and the other as the second addend in the equation, with numerals or dot pattern from the dice. They count all the dots and record the total in the equation.

IM Commentary

This task is similar to [K.CC.OA Dice Addition 1](#) but asks students to write equations, not just record sums, when using dice to generate sums. Students can work in pairs, taking

turns using one set of dice. Students may need to use smaller numbered dice, which can be easily made. A number chart should be available for those students who cannot write teen numbers on their own. A recording sheet could be made so that the students could draw the dice patterns before they add them together.

As students become proficient using two dice with dots, change to one dice with numerals and one dice with dots. This will help promote the development of counting on to solve addition.

[Edit this solution](#)

Solution

The students practice adding and writing equations for sums of numbers between 1 and 6.



K.OA Dice Addition 2
Typeset May 4, 2016 at 21:02:00. Licensed by Illustrative Mathematics under a
Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License .

Toán Lớp Mẫu Giáo

Thực tập đếm các số càng cao càng tốt đến 100. Em dừng ở số nào? Thực tập đếm càng cao nếu được bằng cách đếm cách 10 đến 100. Em dừng ở số nào?	Tìm 3 bút chì mà có độ dài khác nhau. Bút chì nào dài nhất? Bút chì nào ngắn nhất? Làm sao em biết?	Nhìn vào số sau 37 Số nào là một số nhiều hơn số này? Số nào là một số nhỏ hơn số này?	Có bảy cái bánh trong một lọ. Hai cái bánh nữa được cho vào lọ. Có bao nhiêu bánh trong lọ?	Tìm đồ vật xung quanh nhà có hình thể là hình tam giác. Em có thể tìm thấy một cái gì đó có hình thể mà hình dạng như một hình vuông không?
Đếm số lượng của các cửa sổ trong nhà em. Có tất cả bao nhiêu cửa sổ? Viết con số đó xuống.	Có 8 đứa trẻ đang chơi trong hồ bơi. Bốn học sinh đi về nhà. Có bao nhiêu học sinh vẫn đang chơi trong hồ bơi?	Tổ sự quan tâm bằng cách nhặt đồ chơi của em. Đếm các đồ chơi khi em nhặt chúng lên. Em nhặt bao nhiêu đồ chơi?	Làm hai tòa tháp với các khối hoặc Legos. Xếp chúng cạnh nhau. Cái nào dài hơn? Cái nào ngắn hơn? Làm sao em biết?	Đếm từ những con số sau: 6 12 19

K.NBT What Makes a Teen Number?

Alignments to Content Standards: K.NBT.A.1

Task

Decompose teen numbers using 10-frames and a number equation.

Materials

- Number cards 11-19
- Pencil, crayon, or marker
- Attached student worksheet

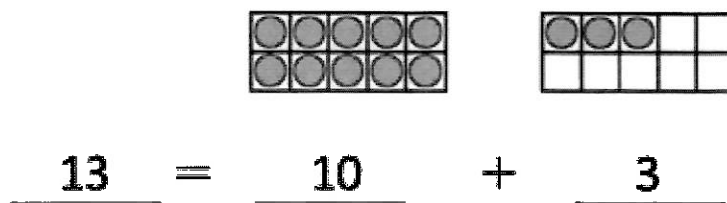
Action

This activity can be done individually, in partners, or in small groups. The students have a teacher-made sheet and a writing implement. The cards are shuffled and placed face down.

_____	=	_____	+	_____
-------	---	-------	---	-------

The student picks a card off of the top of the pile. The student then says the number and draws that many dots beginning with the first 10-frame. When the first 10-frame is filled, the student continues drawing the remaining dots in the next 10-frame. The student then fills in the blank equation with the corresponding numbers.

Example:



The student continues to pick cards and illustrate numbers in this way until all cards are used or the sheet is filled.

IM Commentary

The purpose of this task is to help students understand the base-ten structure of teen numbers. This task was designed specifically to support students in developing fluency with tens and teen numbers.

- Before starting this task, students should recognize that a full 10-frame represents 10 without having to count each dot, and also that a 10-frame can be partially filled to represent numbers less than 10.
- This activity can first be done orally, in a small teacher-led group or in pairs, using just the 10-frames and some counters.
- Students should know the meaning of the equals and plus signs if they are going to fill out the worksheet.
- Using a number line or number chart supports those students who do not know teen number names.

Computational fluency refers to having efficient, accurate, generalizable methods (algorithms) for computing numbers that are based on well-understood properties and number relationships (NCTM, 2000, p.144). Therefore, the focus in developing numeracy fluency should be more than the internalization of facts but on supporting students' natural development of number sense so that they are able to solve computations flexibly and efficiently using their understanding of place value and relationships between numbers.

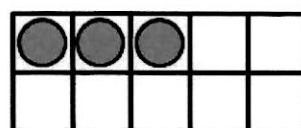
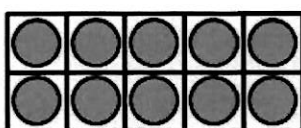
Children's natural development of numbers progress from the concrete to the abstract, from counting all (e.g. physically making four counters and then making twelve and counting all the counters to get sixteen) to counting on (e.g. counting four more starting at twelve to get to sixteen) to using part-whole (e.g. splitting apart the twelve to

ten and two, and adding the two to four, then adding the ten) and relational thinking (knowing that $4 + 10$ is 14 so $4 + 9$ would be just one less).

Edit this solution

Solution

Here is the solution for number 13:



$$\underline{13} = \underline{10} + \underline{3}$$

The solutions for 11-19 follow the same pattern.



K.NBT What Makes a Teen Number?
Typeset May 4, 2016 at 21:01:54. Licensed by Illustrative Mathematics under a
Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

Toán Lớp Mẫu Giáo

Thực tập đếm các số càng cao càng tốt đến 100. Em dừng ở số nào?	Em biết gì về số 4 khi so với số 5? Còn số 8 khi so với số 9 thì sao?	Có 9 đứa trẻ đang chơi trên sân chơi. Bốn học sinh đi về nhà. Có bao nhiêu học sinh vẫn đang chơi trên sân chơi?	Viết tên đường nhà em trên một mảnh giấy. Có bao nhiêu chữ cái trong tên đường nhà em? Số nào là một số nhiều hơn số đó?	Có 3 học sinh đang chơi bóng đá. Bốn học sinh nhập vào chơi với họ. Có bao nhiêu học sinh đang chơi bóng đá?
Thực tập đếm càng cao nếu được bằng cách đếm cách 10 đến 100. Em dừng ở số nào?				
Đếm to 8 cuốn sách. Có những cách nào em có thể chia 8 cuốn sách đó thành 2 nhóm?	Viết con số mà là một con số nhiều hơn: 6 12 19	Chọn một cái gì đó trong phòng của em để đếm. Em có bao nhiêu? Một số nhiều hơn số lượng đó là gì?	Tạo các bài toán đồ về các tình huống xung quanh nhà. Viết một câu số và giải. Ví dụ: Tôi muốn 5 quả dâu. Mẹ cho tôi 3. Tôi cần bao nhiêu nữa?	Tìm hai cuốn sách. Cái nào nặng hơn? Cái nào nhẹ hơn? Làm sao em biết?

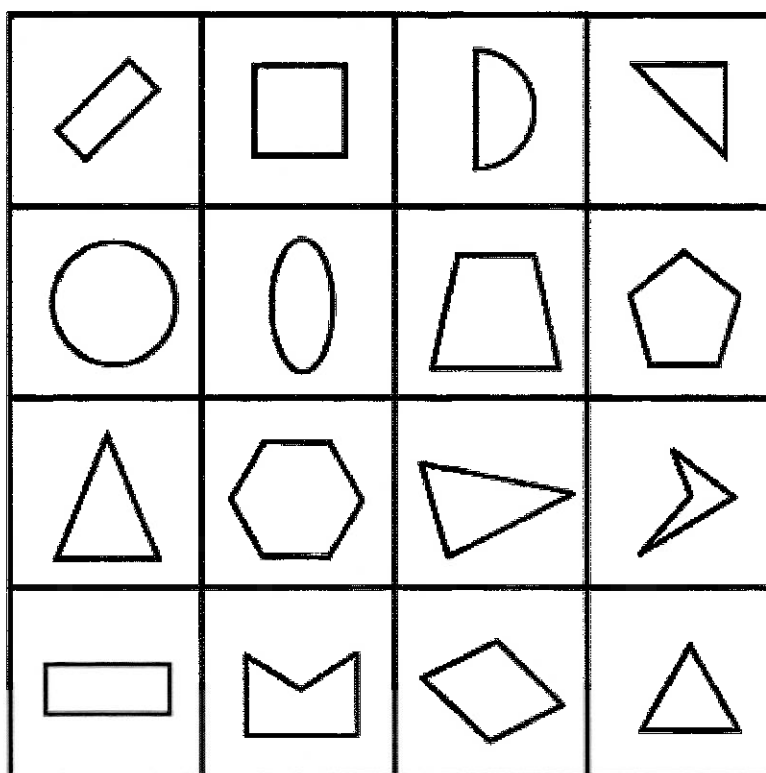
K.G Alike or Different Game

Alignments to Content Standards: K.G.B.4

Task

Materials:

This game uses the 16 cards below.



Actions:

Students in pairs take turns drawing two cards. They should name something that is the ALIKE or DIFFERENT between the two cards. Then the next two cards are drawn and the process repeats until no cards remain.

In a cooperative game, the students work together to name a property for each pair.

In a competitive game, the student who can name a property first gets to keep the cards and the student with the most cards at the end of the game wins. Since the properties may depend on the orientation of the cards, students should sit side-by-side in this version.

IM Commentary

If a more difficult game is desired the students can name two things that are alike or different.

Including blank cards allows students to draw their own shapes to add to the game.

The language students use will be informal, as is appropriate for kindergartners (ex: “This one is curvy and this one isn’t”; “This one has more corners”; “Both of them are pointy”).

Submitted to Jason Dyer to the fourth Illustrative Mathematics task writing contest.

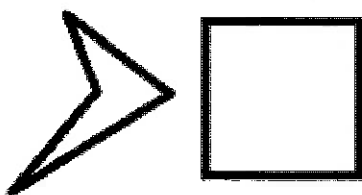
The Standards for Mathematical Practice focus on the nature of the learning experiences by attending to the thinking processes and habits of mind that students need to develop in order to attain a deep and flexible understanding of mathematics. Certain tasks lend themselves to the demonstration of specific practices by students. The practices that are observable during exploration of a task depend on how instruction unfolds in the classroom. While it is possible that tasks may be connected to several practices, only one practice connection will be discussed in depth. Possible secondary practice connections may be discussed but not in the same degree of detail.

This particular task is linked very intentionally to the first part of Mathematical Practice Standard 3, construct viable arguments. Students work in pairs and take turns drawing two cards. These cards have pictures of different shapes. The students are asked to describe what is similar or different between the two shapes. This type of task lays the foundation for the art of explanation leading to “critiquing the reasoning of others.”

Before students can critique the reasoning of others, they must feel comfortable in supporting their own thinking with evidence. For instance, a kindergartner might offer the explanation, "I know that the shape has straight sides and the second shape has one curvy." The teacher can easily promote a classroom discussion on this argument by asking, "Do you agree and why?" This type of math talk in the classroom is built through collaborative problem solving and dialog.

[Edit this solution](#)

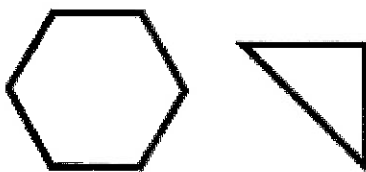
Solution



ALIKE: "They both have four sides."



DIFFERENT: "Only one is round."



DIFFERENT: "There are fewer sides on the triangle."



ALIKE: "They are narrower at the top."

(This depends on the orientation when students place the cards down.)

There are many possible solutions for this game. Each solution a child produces should be evaluated based on their reasoning, such as "these are the alike because..." or "these are different because....".



K.G Alike or Different Game

Typeset May 4, 2016 at 20:10:26. Licensed by Illustrative Mathematics under a
Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License .

Science

Tên: _____

Khoa Học Lớp Mẫu Giáo

Quan sát một con côn trùng hoặc động vật ngoài trời. Vẽ một tấm hình mà cho thấy nơi côn trùng hoặc động vật sống.

Nghĩ về:

- Đó là loại côn trùng hay động vật nào? (kiến, nhện, bọ xít, sóc, chim)
- Nó sống trong lòng đất, hoặc trên cây, hoặc một nơi nào khác?

Đọc hoặc nghe một câu chuyện về những con nhện hoặc mạng lưới của chúng. Vẽ một hình ảnh của con nhện và mạng lưới của nó.

Liên kết để đọc lớn [*Diary of a Spider*](#)

Nghĩ về:

- Mạng lưới trông như thế nào?
- Có một côn trùng khác trong mạng lưới không?

Quan sát một con côn trùng hoặc động vật ngoài trời. Vẽ một tấm hình mà cho thấy nơi côn trùng hoặc động vật sống.

Nghĩ về:

- Động vật sống ở đâu?
- Động vật tạo chỗ ở của nó như thế nào?

Đọc hay nghe một câu truyện về một thú vật và nhà của nó.

Liên kết để đọc lớn [*Wiggle and Waggle*](#)

Nghĩ về:

- Động vật sống ở đâu?
- Động vật tạo chỗ ở của nó như thế nào?

Health and Physical Education

health.moves.minds.

March 2020
Elementary Mind & Body Calendar

SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
1 Mindful Minute For 60 seconds, clear your mind & only focus on your breathing. If your mind starts to wander, bring your attention back to your breathing. Self-Injury Awareness Day	2 Musical Frogs This game is just like musical chairs except players hop around like frogs and sit on lily pads (pillows).	3 Mindful Minute For 60 seconds, clear your mind & only focus on your breathing. If your mind starts to wander, bring your attention back to your breathing.	4 Walking Race Pick a distance and challenge a friend to a speed walking race. No running!	5 Sidewalk Chalk Balance Draw different kinds of lines on the ground with chalk. Walk along them one foot in front of the other balancing.	6 Bear Walk With your bottom in the air, step forward with your right hand & step forward with your left foot. Step forward with the left hand then the right foot. Continue to move across the room.	7 Wild Arms As fast as you can complete: 10 Arm Circles front & back 10 Forward punches 10 Raise the Roofs Repeat 3x
8 Sugarcane Pose Hold Sugarcane Pose for 30 seconds on each side.	9 Limbo Grab a broom stick and have 2 people hold it. Take turns going under the stick arching backwards. Lower the stick after each successful pass. How low can you go?	10 Crazy 8's 8 Jumping jacks 8 leaps 8 frog jumps 8 vertical jumps (as high as you can) Repeat 3 times	11 Between the Knees Gather rounded objects of varying size. Starting with the largest try walking around your house keeping the object between your knees.	12 Happy Baby Pose Straighten your legs for an added challenge.	13 Toe Fencing With a partner, hold each other's shoulders. Try to tap the other person's toe without having yours tapped.	14 Chest Pass Practice your chest passes against a brick wall. Remember to step towards your target.
15 Put a piece of tape on the ground and jump back and forth as quick as you can for 30 seconds.	16 Mindful Minute For 60 seconds, clear your mind & only focus on your breathing. If your mind starts to wander, bring your attention back to your breathing.	17 Code Words While watching TV any time you hear the code words complete 10 jumping jacks. Code words: green, St. Patrick's Day, lucky, leprechaun	18 Mindful Minute For 60 seconds, clear your mind & only focus on your breathing. If your mind starts to wander, bring your attention back to your breathing.	19 Pretendi! Pretend to: -Sit in a chair for 10 seconds -Shoot a basketball 10 times -Ride a horse -Be a frog -Lift a car	20 Commercial Stroll During a commercial break take a walk around your entire house. Still a commercial? Go again this time speed walking so you don't miss a thing!	21 Walking Race Pick a distance and challenge a friend to a speed walking race. No running!
22 Dance, Dance Put on your favorite song or turn on the radio. Dance however you like during the entire song!	23 Arm and Leg Tag A regular game of tag, but if someone touches your arm/leg you can no longer use that body part. If both legs are tagged start a new round.	24 Read & Move Pick a book to read and select an "action word" that will be repeated often. When the "action word" is read stand up and sit down.	25 Army Crawl Lay on your stomach resting on your forearms. Crawl across the room dragging your body as if you're moving under barbed wire.	26 Do this: -Hop on one leg 30 times, switch legs -Take 10 giant steps -Walk on your knees -Do a silly dance -Sprint for 10 seconds	27 Set the Menu Talk with who takes care of you about choosing the dinner menu. Pick whole grains and veggies.	28 Vertical Jump Jump as high as you can for 30 seconds. Repeat.
29 Ragdoll Pose Hold Ragdoll Pose for 30 seconds. Repeat.	30 Crabby Clean Up Tidy up while walking like a crab! Carry items on your belly across the room to put them away.	31 Mindful Minute For 60 seconds, clear your mind & only focus on your breathing. If your mind starts to wander, bring your attention back to your breathing.	National Health Observances: - National Nutrition Month 1st Self-Injury Awareness Day 6th -7th National Day of Unplugging (sundown-to-sundown) 13th National Good Samaritan Day Yoga pictures from www.forteyoga.com			

SHAPE America recommends school-age children accumulate at least 60 minutes and up to several hours of physical activity per day. Each bout of physical activity should be followed by cool-down stretches that help reduce soreness and avoid injury. Happy exercising!