



Estimados Estudiantes y Familias,

Bienvenidos a los recursos educativos de MCPS para el nivel de grado de su hijo. Todos los recursos y materiales en este curso están disponibles para que los estudiantes trabajen mientras la escuela esté cerrada. Como estos materiales sirven para revisión y práctica del contenido académico, ustedes pueden elegir cuáles son las experiencias más apropiadas y significativas para su hijo. Su hijo puede trabajar en cualquiera o en todas las experiencias, en el orden que desee. Siéntanse en libertad de modificar los recursos y de proveerle a su hijo cualquier adaptación que sea necesaria. Los recursos tienen la intención de ser completados con poco apoyo o sin apoyo de un adulto, pero usted puede ayudar a su hijo según sea necesario. Como estos recursos sirven para revisión y práctica, no necesitan ser devueltos a la escuela y no recibirán calificación.

Se han diseñado para su hijo experiencias de lectoescritura, matemáticas y ciencias. Una experiencia de lectoescritura requiere que los estudiantes trabajen en lectura, escritura, atención oral, habla y/o ver y responder a textos literarios o informativos. Las experiencias de matemáticas permiten a los estudiantes usar varias estrategias para poder practicar conceptos que ellos han aprendido. Las experiencias de ciencias proveen a los estudiantes la oportunidad de examinar más a fondo fenómenos del mundo real, usando las prácticas que usan los científicos y los ingenieros.

Por favor use los botones de abajo para buscar los recursos con su hijo.

Literacy

Name: _____

Home Reading Log

Read for at least 10-15 minutes and fill in the log below. Reading could include having someone read to you, reading to someone else, reading to yourself, and/or listening to a book.

[illegible]

Kindergarten—Menú de Actividades de lectura y escritura

Lea un libro ilustrado con su hijo y hablen sobre su parte favorita de la historia.	Pídale a su hijo que dibuje a su familia y que le escriba un título con letras o palabras. Pídale a su hijo que escriba una oración sobre su familia.	Pídale a su hijo que use un dedo para escribir palabras que se reconocen a primera vista (el, aquí, dijo, a, ir). Haga esto usando sal, azúcar, harina o sobre un papel.	Pídale a su hijo que diga todas las palabras que rimen con estas palabras: cat (gato), play (jugar), sun (sol), hill (colina), hen (gallina), bed (cama), can (puede), pig (cerdo), dad (papá), sit (sentarse), log (leño), fox (zorro), rug (alfombra), top (arriba de todo).	Junte periódicos, avisos comerciales, correo chatarra y pídale a su hijo que busque y trace círculos en una letra específica. O su hijo podría cortar y pegar las letras en una hoja de papel.
Lea un libro de no ficción con su hijo y pídale que le cuente lo que aprendió.	Pídale a su hijo que mire un libro y haga predicciones sobre lo que podría suceder en la historia.	Pídale a su hijo que en un libro que lean juntos busque palabras que reconozca a primera vista.	Pídale a su hijo que escriba una lista. La lista podría ser una lista de alimentos, juguetes, animales, miembros de la comunidad, etc.	Pídale a su hijo que dibuje su animal favorito. Puede darle un título al dibujo y escribir una oración sobre el animal.
Dígale a su hijo, "estoy pensando en una letra que hace el sonido mmmm". Pídale a su hijo que le diga qué letra hace ese sonido.	Lea el libro de cuentos favorito de su hijo. Pregúntele sobre el problema del cuento y la solución.	Practiquen combinar sonidos para formar palabras. Pregúntele "¿Puedes decirme qué palabra es esta?" m - a - p" (mapa). Alargue cada sonido más de lo normal.	Pídale a su hijo que use un dedo para trazar letras o mientras dice el sonido de la letra. Haga esto en papel, en arena, sal o en un plato con azúcar.	Póngale nombre a las diferentes habitaciones y objetos en su casa. Pídale a su hijo que le ayude a escribir la primera letra o palabra de cada habitación u objeto que usted nombre.

Kindergarten—Menú de actividades de lectoescritura

Pídale a su hijo que diga palabras y coloque una pieza de Lego® o cualquier objeto en cada sílaba. Use una mezcla de palabras largas y cortas. Por ejemplo, bolsa, helicóptero, panqueque, dinosaurio.	Pídale a su hijo que escriba su nombre y su apellido con una crayola o marcador. Después pídale a su hijo que escriba su nombre usando todos los colores del arcoíris.	Pídale a su hijo que dibuje su lugar preferido y que le dé un nombre. También puede escribir una oración sobre el lugar.	Practique recitar poemas infantiles con su hijo. He aquí algunos ejemplos, Twinkle Twinkle Little Star (Estrellita, ¿Dónde Estás?), Mary Had A Little Lamb (María Tenía un Corderito), Isty Bitsy Spider (La Araña Pequeñita), The Wheels on The Bus (Las Ruedas del Bus) y Baa Baa, Black Sheep (Baa Baa Oveja Negra).	Juegue al Veo Veo (I Spy) con su hijo. Busque un objeto en la habitación y diga "Veo veo con mis ojitos algo que es..." (use una palabra para describir el objeto). La otra persona adivina el objeto. Usted podría decir Veo veo algo que comienza con el sonido ____ o que termina con el sonido ____.
La hora del cuento. Usted y su hijo se turnan para contar un cuento una oración cada uno.	Pídale a su hijo que dibuje dos cosas que hizo durante el día. Converse con su hijo sobre su día.	Vayan en una búsqueda de sonidos por la casa. Busquen objetos que comienzan con un sonido específico.	Haga un libro del alfabeto con su hijo. Pídale a su hijo que escriba cada letra y una palabra que comience con cada letra. Su hijo puede hacer un dibujo de la palabra.	Pídale a su hijo que forme letras con materiales distintos de su casa (masilla/plastilina, crema de afeitar, Legos®, bloques u otros objetos).
Lea un cuento con su hijo. Pídale a su hijo que haga dibujos para mostrar lo que sucedió al principio, en el medio y al final del cuento. Pídale a su hijo que coloque los dibujos en orden para relatar el cuento.	Haga títeres con papel, botones y otros objetos que tenga en casa. Los títeres pueden ser personajes de un libro que usted le lea a su hijo. Pídale a su hijo que relate la historia usando los títeres.	Pídale a su hijo que use espagueti cocinado para formar letras y/o palabras.	Ayude a su hijo a que le escriba una carta a un amigo o a un miembro de la familia.	Pídale a su hijo que escriba un menú de desayuno, de almuerzo y/o de cena. Su hijo puede dibujar la comida y escribir las palabras de la comida o la primera letra de la comida.

Mathematics

Matemáticas—Kindergarten

Practica a contar lo más que puedas hasta 100. ¿A qué número llegaste? Practica a contar lo más que puedas de 10 en 10 hasta 100. ¿A qué número llegaste?	Elige un círculo, un rectángulo o un triángulo como tu figura misteriosa. Dale pistas a un miembro de tu familia para ver si puede adivinar tu figura. Pídele a un miembro de tu familia que te dé pistas para otra figura.	Escribe tu primer nombre en una hoja de papel. ¿Cuántas letras tiene tu nombre? ¿Qué número es uno más que ese número? ¿Qué número es uno menos que eso?	Cuenta cuánto tiempo te toma lavarle las manos. ¿Cuánto tiempo te toma? ¿Hasta qué número contaste?	Escribe todos los números del 0 al 10 en tarjetas (un número por tarjeta). Coloca las tarjetas en una bolsa. Juega un juego con un miembro de tu familia. Túrnense para dibujar el número de una de las tarjetas de la bolsa. ¿Qué número es más grande? ¿Cuál de ellos es menos?
¿Cuántas combinaciones puedes hacer con el número 10? Por ejemplo: $+ 9 = 10$	¿Cuántos pasos te toma ir desde tu habitación hasta la puerta de entrada? Cuéntalos. Escribe el número.	Haz cuantos pares puedas que equivalen a 5. Ejemplo: 1 crayola roja y 4 crayolas azules juntas hacen 5 crayolas. ¿Cuántos pares más puedes hacer para 5?	La Srta. Shan tiene 10 cubos. Algunos de los cubos son rosados y algunos cubos son amarillos. ¿Cuántos cubos son rosados? ¿Cuántos cubos son amarillos?	Cuenta el número de tenedores en tu casa. Cuenta el número de cucharas en tu casa. ¿Qué tienes más, cucharas o tenedores? ¿Cómo lo sabes?

K.OA Dice Addition 2

Alignments to Content Standards: K.OA.A.1 K.OA.A.2

Task

Adding two numbers to make an equation.

Materials

- One pair of dice per student
- A recording sheet for the activity. For example:

Dice Addition		
___	+	___ = ___
___	+	___ = ___
___	+	___ = ___

Action

The students roll the dice. They record the numbers on the dice, one as the first addend and the other as the second addend in the equation, with numerals or dot pattern from the dice. They count all the dots and record the total in the equation.

IM Commentary

This task is similar to [K.CC.OA Dice Addition 1](#) but asks students to write equations, not just record sums, when using dice to generate sums. Students can work in pairs, taking

turns using one set of dice. Students may need to use smaller numbered dice, which can be easily made. A number chart should be available for those students who cannot write teen numbers on their own. A recording sheet could be made so that the students could draw the dice patterns before they add them together.

As students become proficient using two dice with dots, change to one dice with numerals and one dice with dots. This will help promote the development of counting on to solve addition.

[Edit this solution](#)

Solution

The students practice adding and writing equations for sums of numbers between 1 and 6.



K.OA Dice Addition 2

Typeset May 4, 2016 at 21:02:00. Licensed by Illustrative Mathematics under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License .

Matemáticas—Kindergarten

Practica a contar lo más que puedas hasta 100. ¿A qué número llegaste? Practica a contar lo más que puedas de 10 en 10 hasta 100. ¿A qué número llegaste?	Encuentra tres crayolas de distintas longitudes. ¿Cuál de las crayolas es la más larga? ¿Cuál de las crayolas es la más corta? ¿Cómo lo sabes?	Observa el siguiente número 37 ¿Qué número es 1 más que este número? ¿Qué número es 1 menos que este número?	En un frasco hay 7 galletitas. Se ponen 2 galletitas más en el frasco. ¿Cuántas galletitas hay en el frasco?	Encuentra objetos en la casa que tienen caras en forma de triángulo. ¿Puedes encontrar algo que tenga una cara en forma de cuadrado?
Cuenta el número de ventanas en tu casa. ¿Cuántas ventanas tienes? Escribe el número.	Hay 8 niños jugando en la piscina. Cuatro alumnos se fueron a sus casas. ¿Cuántos alumnos se quedaron jugando en la piscina?	Demuestra cariño recogiendo tus juguetes. Cuenta los juguetes mientras los recoges. ¿Cuántos recogiste?	Construye dos torres con bloques o Legos®. Colócalas en fila una al lado de la otra. ¿Cuál es la más alta? ¿Cuál es la más baja? ¿Cómo lo sabes?	Sigue contando a partir de los siguientes números: 6 12 19

K.NBT What Makes a Teen Number?

Alignments to Content Standards: K.NBT.A.1

Task

Decompose teen numbers using 10-frames and a number equation.

Materials

- Number cards 11-19
- Pencil, crayon, or marker
- Attached student worksheet

Action

This activity can be done individually, in partners, or in small groups. The students have a teacher-made sheet and a writing implement. The cards are shuffled and placed face down.

_____	=	_____	+	_____
-------	---	-------	---	-------

The student picks a card off of the top of the pile. The student then says the number and draws that many dots beginning with the first 10-frame. When the first 10-frame is filled, the student continues drawing the remaining dots in the next 10-frame. The student then fills in the blank equation with the corresponding numbers.

Example:



$$\underline{13} = \underline{10} + \underline{3}$$

The student continues to pick cards and illustrate numbers in this way until all cards are used or the sheet is filled.

IM Commentary

The purpose of this task is to help students understand the base-ten structure of teen numbers. This task was designed specifically to support students in developing fluency with tens and teen numbers.

- Before starting this task, students should recognize that a full 10-frame represents 10 without having to count each dot, and also that a 10-frame can be partially filled to represent numbers less than 10.
- This activity can first be done orally, in a small teacher-led group or in pairs, using just the 10-frames and some counters.
- Students should know the meaning of the equals and plus signs if they are going to fill out the worksheet.
- Using a number line or number chart supports those students who do not know teen number names.

Computational fluency refers to having efficient, accurate, generalizable methods (algorithms) for computing numbers that are based on well-understood properties and number relationships (NCTM, 2000, p.144). Therefore, the focus in developing numeracy fluency should be more than the internalization of facts but on supporting students' natural development of number sense so that they are able to solve computations flexibly and efficiently using their understanding of place value and relationships between numbers.

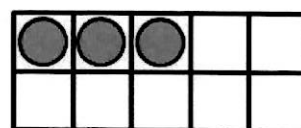
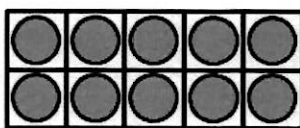
Children's natural development of numbers progress from the concrete to the abstract, from counting all (e.g. physically making four counters and then making twelve and counting all the counters to get sixteen) to counting on (e.g. counting four more starting at twelve to get to sixteen) to using part-whole (e.g. splitting apart the twelve to

ten and two, and adding the two to four, then adding the ten) and relational thinking (knowing that $4 + 10$ is 14 so $4 + 9$ would be just one less).

Edit this solution

Solution

Here is the solution for number 13:



$$\underline{13} = \underline{10} + \underline{3}$$

The solutions for 11-19 follow the same pattern.



K.NBT What Makes a Teen Number?
Typeset May 4, 2016 at 21:01:54. Licensed by Illustrative Mathematics under a
Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License .

Matemáticas—Kindergarten

Practica a contar lo más que puedas hasta 100. ¿A qué número llegaste? Practica a contar lo más que puedas de 10 en 10 hasta 100. ¿A qué número llegaste?	¿Qué es lo que sabes sobre el número 4 comparado con el número 5? ¿Y qué sabes sobre el número 8 comparado con el número 9?	Hay 9 niños jugando en parque. Cuatro alumnos se fueron a sus casas. ¿Cuántos alumnos se quedaron jugando en el parque?	Escribe el nombre de tu calle en una hoja de papel. ¿Cuántas letras tiene el nombre de tu calle? ¿Qué número es uno más que ese número?	Hay 3 alumnos jugando fútbol. Otros 4 alumnos se unen al juego. ¿Cuántos alumnos están jugando al fútbol?
Cuenta 8 libros. ¿De cuántas maneras puedes dividir esos 8 libros en dos grupos?	Escribe el número que es uno más que: 6 12 19	Elige algo en tu habitación que puedas contar. ¿Cuántos tuviste? ¿Qué número es uno más que esa cantidad?	Inventa problemas escritos sobre situaciones en tu casa. Escribe una frase numérica y resuélvela. Por ejemplo, Yo quiero 5 fresas. Mami me dio 3. ¿Cuántas más necesito?	Busca dos libros. ¿Cuál es más pesado? ¿Cuál es más liviano? ¿Cómo lo sabes?

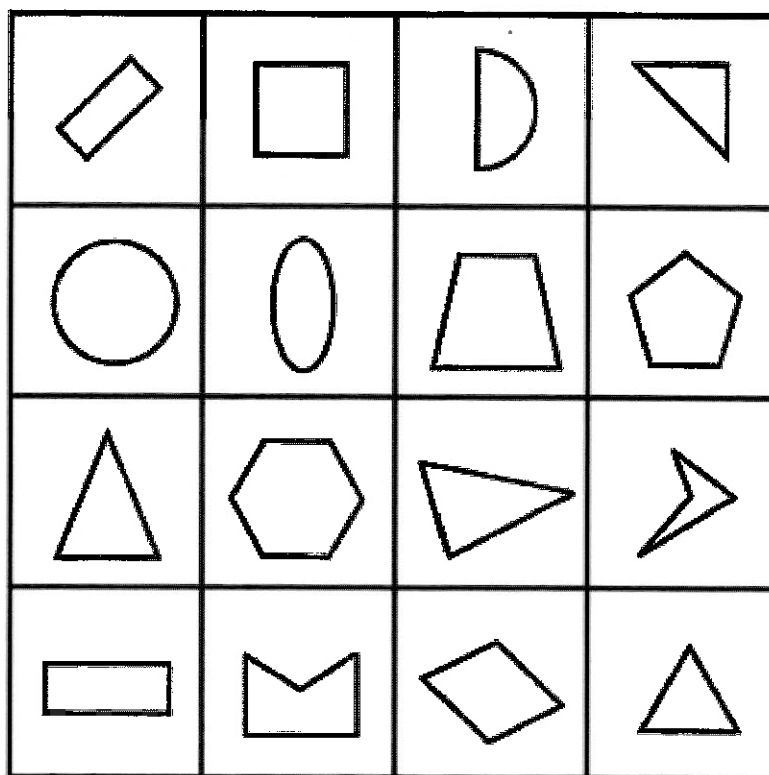
K.G Alike or Different Game

Alignments to Content Standards: K.G.B.4

Task

Materials:

This game uses the 16 cards below.



Actions:

Students in pairs take turns drawing two cards. They should name something that is the ALIKE or DIFFERENT between the two cards. Then the next two cards are drawn and the process repeats until no cards remain.

In a cooperative game, the students work together to name a property for each pair.

In a competitive game, the student who can name a property first gets to keep the cards and the student with the most cards at the end of the game wins. Since the properties may depend on the orientation of the cards, students should sit side-by-side in this version.

IM Commentary

If a more difficult game is desired the students can name two things that are alike or different.

Including blank cards allows students to draw their own shapes to add to the game.

The language students use will be informal, as is appropriate for kindergartners (ex: "This one is curvy and this one isn't"; "This one has more corners"; "Both of them are pointy").

Submitted to Jason Dyer to the fourth Illustrative Mathematics task writing contest.

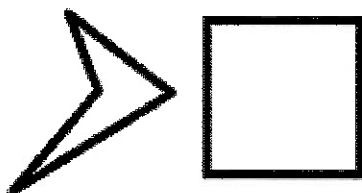
The Standards for Mathematical Practice focus on the nature of the learning experiences by attending to the thinking processes and habits of mind that students need to develop in order to attain a deep and flexible understanding of mathematics. Certain tasks lend themselves to the demonstration of specific practices by students. The practices that are observable during exploration of a task depend on how instruction unfolds in the classroom. While it is possible that tasks may be connected to several practices, only one practice connection will be discussed in depth. Possible secondary practice connections may be discussed but not in the same degree of detail.

This particular task is linked very intentionally to the first part of Mathematical Practice Standard 3, construct viable arguments. Students work in pairs and take turns drawing two cards. These cards have pictures of different shapes. The students are asked to describe what is similar or different between the two shapes. This type of task lays the foundation for the art of explanation leading to "critiquing the reasoning of others."

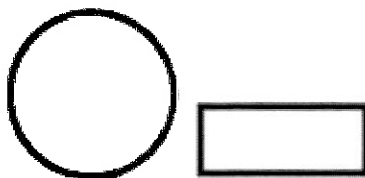
Before students can critique the reasoning of others, they must feel comfortable in supporting their own thinking with evidence. For instance, a kindergartner might offer the explanation, “I know that the shape has straight sides and the second shape has one curve.” The teacher can easily promote a classroom discussion on this argument by asking, “Do you agree and why?” This type of math talk in the classroom is built through collaborative problem solving and dialog.

[Edit this solution](#)

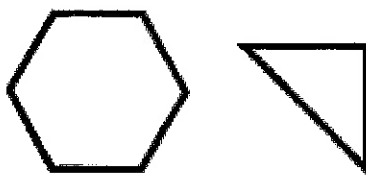
Solution



ALIKE: “They both have four sides.”



DIFFERENT: “Only one is round.”



DIFFERENT: “There are fewer sides on the triangle.”



ALIKE: "They are narrower at the top."

(This depends on the orientation when students place the cards down.)

There are many possible solutions for this game. Each solution a child produces should be evaluated based on their reasoning, such as "these are the alike because..." or "these are different because....".



K.G Alike or Different Game

Typeset May 4, 2016 at 20:10:26. Licensed by Illustrative Mathematics under a
Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License .

Science

Nombre: _____

Ciencias—Kindergarten

Observa un insecto o un animal en la naturaleza. Haz un dibujo que muestre adónde vive el insecto o el animal.

Piensa sobre:

- ¿Qué tipo de insecto o animal es? (hormiga, araña, chinche apestosa, ardilla, pájaro)
- ¿Vive en la tierra, o en una planta o en otro lugar?

Lee o escucha un cuento sobre las arañas o sus telarañas. Dibuja la araña y su telaraña.

Enlace a leer en voz alta *Diario de una Araña (Diary of a Spider)*

Piensa sobre:

- ¿Cómo es la telaraña?
- ¿Hay algún otro insecto en la telaraña?

Observa un insecto o un animal en la naturaleza. Haz un dibujo que muestre adónde vive el insecto o el animal.

Piensa sobre:

- ¿Adónde vive el animal?
- ¿Cómo construyó su casa el animal?

Lee o escucha un cuento sobre un animal y su casa.

Enlace para leer en voz alta *Wiggle y Waggle (Wiggle and Waggle)*

Piensa sobre:

- ¿Adónde vive el animal?
- ¿Cómo construyó su casa el animal?

Health and Physical Education

SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
1 Un Minuto Consciente Por un minuto, piense solamente en tu respiración. Si tu mente comienza a vagar, pon la atención de nuevo en tu respiración. <i>Día de conciencia de autolesión</i>	2 Ranas Musicales Es como las sillas musicales pero los jugadores saltan como ranas que se sientan en nenúfares (almohadas).	3 Un Minuto Consciente Por un minuto, piense solamente en tu respiración. Si tu mente comienza a vagar, pon la atención de nuevo en tu respiración.	4 Carrera de Marcha Escoge una distancia y desalta a un amigo a una carrera de velocidad al caminar. ¡No correr!	5 Equilibrio en la acera Dibuja diversas líneas en el piso de la acera con tiza. Camina sobre ellas poniendo un pie delante del otro para practicar equilibrio.	6 Caminata de Oso Camina alternando manos y pies, con el trasero en alto. Continúa atravesando la habitación. <i>Día nacional de desconexión (comienza al anochecer)</i>	7 Brazos Locos Haz tan rápido como puedas: 10 Círculos de brazos de adelante a atrás 10 Golpes al frente 10 Sube el techo Repite 3x <i>Día nacional de desconexión (termina al amanecer)</i>
8 Pose de caña de azúcar Sosten la pose de caña de azúcar por 30 segundos por lado. 	9 Limbo Usa un palo de escoba sostenido por 2 personas. Turnense pasando por debajo inclinándose hacia atrás. ¡Bálenlo después de cada pasada. ¿Qué tan bajo puedes llegar?	10 Los ojos locos 8 lagartijas 8 saltos hacia adelante 8 saltos de rana (en manos y pies) 8 saltos verticales (tan alto como puedas) Repite 3 veces	11 Entre rodillas Obtén objetos redondos de diferentes tamaños. Coloca cada objeto entre tus rodillas, empezando con el más pequeño, y camina por tu casa sin dejarlo caer.	12 Pose de Bebé Feliz Estira las piernas como desafío. 	13 Lucha de pies Tú y tu compañero se toman de los hombros. Tráten de tocar, con su pie, el pie de la otra persona sin dejar que te toquen tu pie. <i>Día nacional del buen samaritano</i>	14 Pase de Pecho Practica el pase de pecho contra una pared. Recuerda de dar un paso hacia el objetivo.
15 Pon una cinta adhesiva en el piso y salta de adelante a atrás tan rápido como puedas por 30 segundos.	16 Un Minuto Consciente Por un minuto, piense solamente en tu respiración. Si tu mente comienza a vagar, pon la atención de nuevo en tu respiración.	17 Palabras Clave Al ver la TV cada vez que escuches las palabras clave haz 10 jumping jacks. <u>Palabras clave:</u> verde, San Patricio, suerte, Leprechaun.	18 Un Minuto Consciente Por un minuto, piense solamente en tu respiración. Si tu mente comienza a vagar, pon la atención de nuevo en tu respiración.	19 Pretender! Pretender: -Siéntate en una silla durante 10 segundos -Tirar Una pelota de baloncesto 10 veces -Monta un caballo -Ser Una rana -Levantar un coche	20 Paseo Comercial Durante una pausa publicitaria dar un paseo por toda la casa ¿Todavía un comercial? Ir de nuevo esta vez aumenta la velocidad al caminar para que no se pierda nada!	21 Carrera caminando Elige una distancia y reta a un amigo a una carrera caminando. Sin correr.
22 Baila, baila Toca tu música favorita en la radio. Baila toda la canción como quieras.	23 Mancha de Brazo y pierna Como la Mancha normal pero si te tocan un brazo o pierna no lo puedes usar. Si te tocan ambas piernas comienza un juego nuevo.	24 Lectura y movimiento Escoge un libro para leer y selecciona un verbo (palabra de acción) que se repita muchas veces. Cada vez que leas ese verbo, párate y vuelve a sentarte.	25 Rastreo de Ejercicio Colocar boca abajo descansando en sus antebrazos. Arrastrarse a través del cuarto arrastrando su cuerpo como si se está moviendo debajo del alambre de pías.	26 Hacer esto: -Brincar en una pizna 30 veces, cambia de pierna -Tocar 10 pasos de gigante -Caminar De rodillas -Haz un baile tonto -Sprint durante 10 segundos	27 Ajuste el menú Hablar con los que cuidan de usted acerca de la elección del menú de la cena. Recoger los granos enteros y verduras.	28 Salto Vertical Salta tan alto como puedas 10 veces.
29 Pose de Muñeca de Trapo Sosten la pose de Muñeca de Trapo por 30 segundos. Repite. 	30 Limpieza de cangrejo Organiza tu cuarto caminando como un cangrejo. Carga cosas sobre tu barriga y guárdalas donde pertenecen.	31 Un Minuto Consciente Por un minuto, piense solamente en tu respiración. Si tu mente comienza a vagar, pon la atención de nuevo en tu respiración.	CELEBRACIONES NACIONALES RELATIVAS A LA SALUD - Mes Nacional de la Nutrición 1st Día de conciencia de autolesión 6th-7th Día nacional de desconexión 13th Día nacional del buen samaritano Imágenes prestadas de www.forteyoga.com			

SHAPE América recomienda que los niños en edad escolar acumulen al menos 60 minutos y hasta varias horas de actividad física al día. Cada sesión de actividad física debe terminar con estiramientos de enfriamiento que ayuden a reducir los dolores y a evitar lesiones. ¡Disfruta de los ejercicios!