



Chers élèves et familles,

Bienvenue aux ressources pédagogiques MCPS du grade scolaire de votre enfant. Toutes les ressources et le matériel de ce cours sont mis à la disposition des élèves pendant la fermeture de l'école. Ces documents ont pour objectif de soutenir la révision et la mise en pratique du contenu, et vous pouvez choisir les expériences les plus adaptées et importantes pour votre enfant. Votre enfant peut travailler sur une ou toutes les activités, dans n'importe quel ordre. N'hésitez pas à modifier les ressources et à fournir à votre enfant des aménagements au besoin. Les ressources sont censées être réalisées avec peu ou sans soutien de la part des adultes, mais nous vous invitons à soutenir votre enfant au besoin. Ces documents ont pour objectif de soutenir la révision et la mise en pratique du contenu, et vous n'avez pas besoin de les renvoyer à l'école, elles ne seront pas notées.

Les activités d'alphabétisation, de mathématiques et de sciences ont été conçues pour votre enfant. Une activité d'alphabétisation requiert que les élèves s'impliquent dans la lecture, l'écriture, l'écoute, la parole et/ou la visualisation et la réaction devant un texte littéraire ou informatif. Les activités de mathématiques permettent aux élèves d'utiliser plusieurs méthodes afin de mettre en pratique les notions qu'ils ont assimilé. Les activités scientifiques donnent aux élèves l'occasion de prendre part à une découverte plus approfondie des phénomènes du monde réel, en utilisant les pratiques des scientifiques et des ingénieurs.

Veuillez utiliser les boutons ci-dessous pour parcourir les ressources avec votre enfant.

Literacy

Name: _____

Home Reading Log

Read for at least 10-15 minutes and fill in the log below. Reading could include having someone read to you, reading to someone else, reading to yourself, and/or listening to a book.

[illegible]

Menu des activités de lecture du Kindergarten

Lisez un livre d'images avec votre enfant et parlez de sa partie préférée de l'histoire.	Demandez à votre enfant de dessiner une image de votre famille et de la nommer avec des lettres ou des mots. Demandez à votre enfant d'écrire une phrase sur votre famille.	Demandez à votre enfant d'utiliser un doigt pour écrire des mots brefs (the, said, here, go, to). Faites-le dans du sel, du sucre, de la farine ou sur du papier.	Demandez à votre enfant de dire tous les mots qui riment avec ces mots : chat, jeu, soleil, colline, poule, lit, boîte, cochon, papa, assis, bûche, renard, tapis, haut.	Rassemblez des journaux, des publicités, le courrier indésirable et demandez à votre enfant de rechercher et d'entourer une lettre particulière. Ou votre enfant peut également couper et coller des lettres sur la page.
Lisez un livre réaliste avec votre enfant et demandez-lui les faits qu'il a appris.	Demandez à votre enfant de regarder un livre et de faire des prédictions sur ce qui pourrait se produire dans l'histoire.	Demandez à votre enfant de trouver les mots qu'il connaît dans un livre que vous lisez ensemble.	Demandez à votre enfant d'écrire une liste. La liste peut être une liste de nourriture, de jouets, d'animaux, de membres de la communauté, etc.	Demandez à votre enfant de dessiner une image de son animal préféré. Ils peuvent étiqueter l'image et écrire une phrase sur l'animal.
Dites à votre enfant : « Je pense à une lettre dont le son fait mmmmm. » Demandez à votre enfant de vous dire la lettre qui fait ce son.	Lisez-leur le livre d'histoire préféré de votre enfant. Demandez-leur le problème et la solution de l'histoire.	Entraînez-vous à mélanger les sons pour en faire des mots. Demandez « Pouvez-vous me dire quel est ce mot ? m - o - p. » Maintenez chaque son plus longtemps que la normale.	Demandez à votre enfant d'utiliser un doigt pour tracer des lettres ou de le faire tout en prononçant le son de la lettre. Faites-le sur du papier, dans du sable, du sel ou sur une assiette de sucre.	Nommez par écrit les différentes pièces et objets de votre maison. Demandez à votre enfant de vous aider à écrire la première lettre ou le premier mot de chaque pièce ou objet que vous nommez.

Menu des activités de lecture du Kindergarten

Demandez à votre enfant de prononcer des mots et de placer un Lego ou tout autre objet pour chaque syllabe. Utilisez un mélange de mots longs et courts. Ex. sac, hélicoptère, pancake, dinosaure.	Demandez à votre enfant d'écrire son prénom et son nom au crayon ou au feutre. Demandez ensuite à votre enfant d'écrire son nom dans toutes les couleurs de l'arc-en-ciel.	Demandez à votre enfant de dessiner une image de votre endroit préféré et de la nommer. Ils peuvent également écrire une phrase au sujet de cet endroit.	Entraînez-vous à chanter des rimes de comptines avec votre enfant. Voici quelques exemples, « Twinkle Twinkle Little Star, Mary Had A Little Lamb, Isty Betsy Spider, The Wheels on The Bus, and Baa, Black Sheep. »	Jouez à « I Spy » avec votre enfant. Trouvez un objet dans la pièce et dites : « Je vois avec mes petits yeux quelque chose qui est ... » (utilisez un mot pour décrire l'objet) L'autre personne devine l'objet. Vous pouvez faire ce jeu avec quelque chose qui commence par le son ____ ou se termine par le son ____.
C'est l'heure des histoires. Vous et votre enfant racontez une histoire à tour de rôle, une phrase à la fois.	Demandez à votre enfant de dessiner deux images de ce qu'il a fait pendant la journée. Discutez avec votre enfant de leur journée.	Faites la classe aux sons chez vous. Recherchez des objets qui commencent par un son spécifique.	Faites un livre d'alphabet avec votre enfant. Demandez à votre enfant d'écrire chaque lettre et un mot qui commence par chacune de ces lettres. Ils peuvent dessiner une image pour correspondre au mot.	Demandez à votre enfant de former des lettres avec différentes matières de votre maison (pâte à modeler, mousse à raser, Legos, blocs ou autres objets).
Lisez une histoire avec votre enfant. Demandez à votre enfant de dessiner des images pour montrer ce qui s'est passé au début, au milieu et à la fin de l'histoire. Demandez à votre enfant de mettre les images dans l'ordre afin de raconter à nouveau l'histoire.	Fabriquez des marionnettes avec du papier, des boutons et d'autres objets que vous avez chez vous. Les marionnettes peuvent être les personnages d'un livre que vous lisez à votre enfant. Demandez à votre enfant de raconter l'histoire à l'aide des marionnettes.	Demandez à votre enfant d'utiliser des spaghettis cuits pour faire des lettres et/ou des mots.	Aidez votre enfant à écrire une lettre à un ami ou à un membre de sa famille.	Demandez à votre enfant de rédiger un menu pour le petit-déjeuner, le déjeuner et/ou le dîner. Il peut dessiner des images de la nourriture et écrire les mots ou bien la lettre de début de l'aliment.

Mathematics

Mathématiques du Kindergarten

Entraîne-toi à compter autant que tu peux jusqu'à 100. A quel nombre t'es tu arrêté ? Entraîne-toi à compter autant que tu peux par dizaine jusqu'à 100. A quel nombre t'es tu arrêté ?	Choisis une forme mystérieuse, un cercle, un rectangle ou un triangle. Donnez des indices à un membre de la famille pour voir s'il peut deviner votre forme. Demande à un membre de ta famille de te donner des indices pour une autre forme.	Écris ton prénom sur une feuille de papier. Combien de lettres comporte ton prénom ? Si tu ajoutes "1" à ce nombre, quel nombre obtiens-tu ? Si tu soustrais "1" à ce nombre, quel nombre obtiens-tu ?	Compte le temps qu'il te faut pour te laver les mains. Combien de temps te faut-il ? Jusqu'à quel nombre as-tu compté ?	Écris tous les nombres de 0 à 10 sur un bout de papier pour en faire des cartes (un nombre sur chaque papier). Mets les cartes dans un sac. Joue à un jeu avec un membre de ta famille. Tirer chacun à votre tour une carte numérotée du sac. Quel est le plus grand nombre ? Quel nombre serait inférieur ?
Combien de combinaisons peux-tu faire avec le nombre 10 ? Par exemple, $1 + 9 = 10$	De combien de pas as-tu besoin pour marcher de ta chambre vers la porte d'entrée ? Compte-les. Écris le nombre.	Crée autant de paires que tu le peux égales à 5. Exemple : 1 crayon rouge et 4 crayons bleus font au total 5 crayons. Combien de paires supplémentaires égales à 5 peux-tu faire ?	Mme Shan a 10 cubes. Certains cubes sont roses et d'autres sont jaunes. Combien de cubes sont roses ? Combien de cubes sont jaunes ?	Compte le nombre de fourchettes dans ta maison. Compte le nombre de cuillères dans ta maison. As-tu plus de cuillères ou de fourchettes ? Comment le sais-tu ?

K.OA Dice Addition 2

Alignments to Content Standards: K.OA.A.1 K.OA.A.2

Task

Adding two numbers to make an equation.

Materials

- One pair of dice per student
- A recording sheet for the activity. For example:

Dice Addition		
___	+	___ = ___
___	+	___ = ___
___	+	___ = ___

Action

The students roll the dice. They record the numbers on the dice, one as the first addend and the other as the second addend in the equation, with numerals or dot pattern from the dice. They count all the dots and record the total in the equation.

IM Commentary

This task is similar to [K.CC.OA Dice Addition 1](#) but asks students to write equations, not just record sums, when using dice to generate sums. Students can work in pairs, taking

turns using one set of dice. Students may need to use smaller numbered dice, which can be easily made. A number chart should be available for those students who cannot write teen numbers on their own. A recording sheet could be made so that the students could draw the dice patterns before they add them together.

As students become proficient using two dice with dots, change to one dice with numerals and one dice with dots. This will help promote the development of counting on to solve addition.

[Edit this solution](#)

Solution

The students practice adding and writing equations for sums of numbers between 1 and 6.



K.OA Dice Addition 2
Typeset May 4, 2016 at 21:02:00. Licensed by Illustrative Mathematics under a
Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License .

Mathématiques du Kindergarten

Entraîne-toi à compter autant que tu peux jusqu'à 100. A quel nombre t'es tu arrêté ? Entraîne-toi à compter autant que tu peux par dizaine jusqu'à 100. A quel nombre t'es tu arrêté ?	Trouve 3 crayons de longueur différente. Quel crayon est le plus long ? Quel crayon est le plus court ? Comment le sais-tu ?	Observe le nombre suivant : 37 Si tu ajoutes "1" à ce nombre, quel nombre obtiens-tu ? Si tu soustrais "1" à ce nombre, quel nombre obtiens-tu ?	Un bocal contient 7 biscuits. On ajoute 2 biscuits de plus dans le bocal. Combien y a-t-il de biscuits dans le bocal ?	Trouve des objets chez toi dont les faces sont triangulaires. Peux-tu trouver un objet de forme carrée ?
Compte le nombre de fenêtres dans ta maison. Combien de fenêtres as-tu ? Écris ce nombre.	Il y a 8 enfants qui jouent dans la piscine. 4 enfants sont rentrés chez eux. Combien d'enfants reste-t-il dans la piscine ?	Montre que ranger est important pour toi en ramassant tes jouets. Compte les jouets que tu ramasses. Combien de jouets as-tu ramassé ?	Construis deux tours avec des blocs ou des Legos. Mets-les côte à côte. Laquelle est la plus longue ? Laquelle est la plus courte ? Comment le sais-tu ?	Compte en commençant à partir des nombres suivants : 6 12 19

K.NBT What Makes a Teen Number?

Alignments to Content Standards: K.NBT.A.1

Task

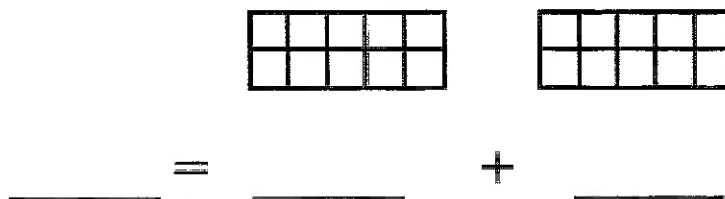
Decompose teen numbers using 10-frames and a number equation.

Materials

- Number cards 11-19
- Pencil, crayon, or marker
- Attached student worksheet

Action

This activity can be done individually, in partners, or in small groups. The students have a teacher-made sheet and a writing implement. The cards are shuffled and placed face down.



The student picks a card off of the top of the pile. The student then says the number and draws that many dots beginning with the first 10-frame. When the first 10-frame is filled, the student continues drawing the remaining dots in the next 10-frame. The student then fills in the blank equation with the corresponding numbers.

Example:



$$\underline{13} = \underline{10} + \underline{3}$$

The student continues to pick cards and illustrate numbers in this way until all cards are used or the sheet is filled.

IM Commentary

The purpose of this task is to help students understand the base-ten structure of teen numbers. This task was designed specifically to support students in developing fluency with tens and teen numbers.

- Before starting this task, students should recognize that a full 10-frame represents 10 without having to count each dot, and also that a 10-frame can be partially filled to represent numbers less than 10.
- This activity can first be done orally, in a small teacher-led group or in pairs, using just the 10-frames and some counters.
- Students should know the meaning of the equals and plus signs if they are going to fill out the worksheet.
- Using a number line or number chart supports those students who do not know teen number names.

Computational fluency refers to having efficient, accurate, generalizable methods (algorithms) for computing numbers that are based on well-understood properties and number relationships (NCTM, 2000, p.144). Therefore, the focus in developing numeracy fluency should be more than the internalization of facts but on supporting students' natural development of number sense so that they are able to solve computations flexibly and efficiently using their understanding of place value and relationships between numbers.

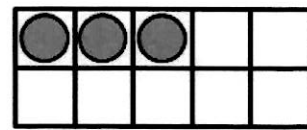
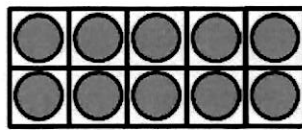
Children's natural development of numbers progress from the concrete to the abstract, from counting all (e.g. physically making four counters and then making twelve and counting all the counters to get sixteen) to counting on (e.g. counting four more starting at twelve to get to sixteen) to using part-whole (e.g. splitting apart the twelve to

ten and two, and adding the two to four, then adding the ten) and relational thinking (knowing that $4 + 10$ is 14 so $4 + 9$ would be just one less).

Edit this solution

Solution

Here is the solution for number 13:



$$\underline{13} = \underline{10} + \underline{3}$$

The solutions for 11-19 follow the same pattern.



K.NBT What Makes a Teen Number?
Typeset May 4, 2016 at 21:01:54. Licensed by Illustrative Mathematics under a
Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License .

Mathématiques du Kindergarten

Entraîne-toi à compter autant que tu peux jusqu'à 100. A quel nombre t'es tu arrêté ? Entraîne-toi à compter autant que tu peux par dizaine jusqu'à 100. A quel nombre t'es tu arrêté ?	Que peux-tu dire sur le nombre 4 en comparaison avec le nombre 5 ? Que peux-tu dire sur le nombre 8 en comparaison avec le nombre 9 ?	Il y a 9 enfants en train de jouer au parc. 4 enfants rentrent chez eux. Combien d'enfants restent-ils en train de jouer au parc ?	Écris le nom de ta rue sur une feuille de papier. Combien de lettres comporte le nom de ta rue ? Si tu ajoutes "1" à ce nombre, quel nombre obtiens-tu ?	Il y a 3 élèves qui jouent au football. 4 élèves les rejoignent pour jouer. Combien d'élèves sont en train de jouer au football ?
Rassemble 8 blocs. Combien de manières possibles existe-t-il pour répartir ces 8 blocs en 2 groupes ?	Ecris le nombre que tu obtiens en ajoutant une unité à : 6 12 19	Choisis quelque chose à compter dans ta chambre. Combien en as-tu ? Si tu ajoutes "1" à ce nombre, quel nombre obtiens-tu ?	Faites des problèmes à résoudre sur des situations de la maison. Écrire une phrase comportant un chiffre et résoudre. Par exemple : je veux 5 fraises. Ma maman m'en a donné 3. Combien de fraises supplémentaires me faut-il ?	Trouve deux livres. Lequel est le plus lourd ? Lequel est le plus léger ? Comment le sais-tu ?

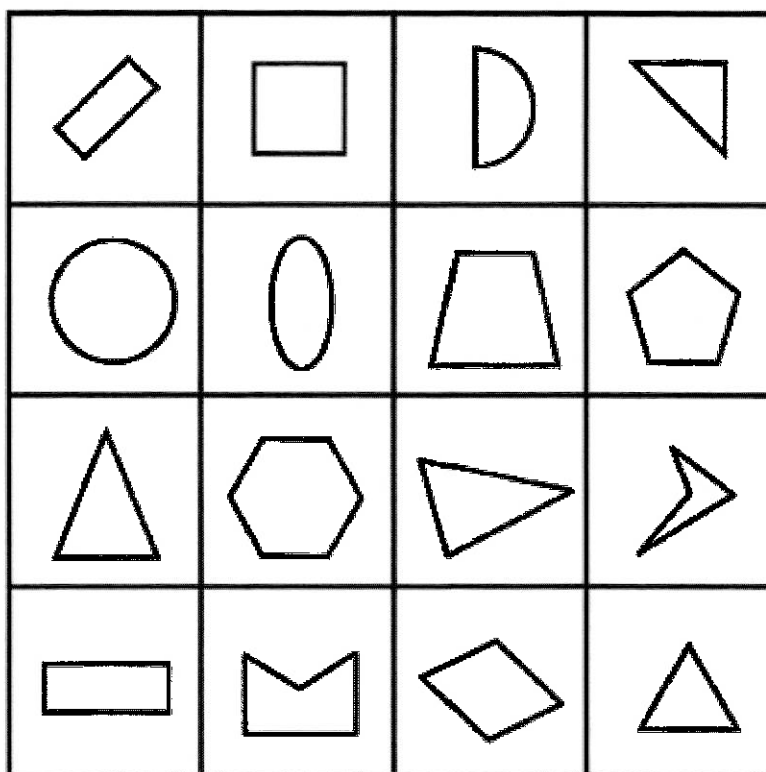
K.G Alike or Different Game

Alignments to Content Standards: K.G.B.4

Task

Materials:

This game uses the 16 cards below.



Actions:

Students in pairs take turns drawing two cards. They should name something that is the ALIKE or DIFFERENT between the two cards. Then the next two cards are drawn and the process repeats until no cards remain.

In a cooperative game, the students work together to name a property for each pair.

In a competitive game, the student who can name a property first gets to keep the cards and the student with the most cards at the end of the game wins. Since the properties may depend on the orientation of the cards, students should sit side-by-side in this version.

IM Commentary

If a more difficult game is desired the students can name two things that are alike or different.

Including blank cards allows students to draw their own shapes to add to the game.

The language students use will be informal, as is appropriate for kindergartners (ex: “This one is curvy and this one isn’t”; “This one has more corners”; “Both of them are pointy”).

Submitted to Jason Dyer to the fourth Illustrative Mathematics task writing contest.

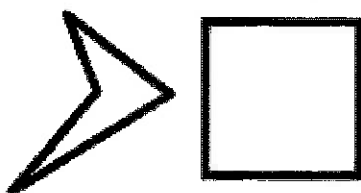
The Standards for Mathematical Practice focus on the nature of the learning experiences by attending to the thinking processes and habits of mind that students need to develop in order to attain a deep and flexible understanding of mathematics. Certain tasks lend themselves to the demonstration of specific practices by students. The practices that are observable during exploration of a task depend on how instruction unfolds in the classroom. While it is possible that tasks may be connected to several practices, only one practice connection will be discussed in depth. Possible secondary practice connections may be discussed but not in the same degree of detail.

This particular task is linked very intentionally to the first part of Mathematical Practice Standard 3, construct viable arguments. Students work in pairs and take turns drawing two cards. These cards have pictures of different shapes. The students are asked to describe what is similar or different between the two shapes. This type of task lays the foundation for the art of explanation leading to “critiquing the reasoning of others.”

Before students can critique the reasoning of others, they must feel comfortable in supporting their own thinking with evidence. For instance, a kindergartner might offer the explanation, "I know that the shape has straight sides and the second shape has one curvy." The teacher can easily promote a classroom discussion on this argument by asking, "Do you agree and why?" This type of math talk in the classroom is built through collaborative problem solving and dialog.

[Edit this solution](#)

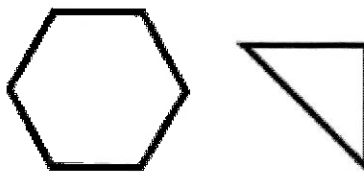
Solution



ALIKE: "They both have four sides."



DIFFERENT: "Only one is round."



DIFFERENT: "There are fewer sides on the triangle."



ALIKE: "They are narrower at the top."

(This depends on the orientation when students place the cards down.)

There are many possible solutions for this game. Each solution a child produces should be evaluated based on their reasoning, such as "these are the alike because..." or "these are different because....".



K.G Alike or Different Game

Typeset May 4, 2016 at 20:10:26. Licensed by Illustrative Mathematics under a
Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License .

Science

Nom : _____

Sciences du Kindergarten

Observe un insecte ou un animal à l'extérieur. Fais un dessin qui montre où habite l'insecte ou l'animal.

Et réfléchis aux questions suivantes :

- De quel genre d'insecte ou d'animal s'agit-il? (fourmi, araignée, punaise, écureuil, oiseau)
- Vit-il dans le sol, sur une plante ou ailleurs ?

Lis ou écoute une histoire sur les araignées ou leurs toiles. Dessine l'araignée et sa toile.

Lire à haute voix ce lien [Journal d'une araignée](#)

Et réfléchis aux questions suivantes :

- À quoi ressemble la toile d'araignée ?
- Y a-t-il un autre insecte sur cette toile ?

Observe un insecte ou un animal à l'extérieur. Fais un dessin qui montre où habite l'insecte ou l'animal.

Et réfléchis aux questions suivantes :

- Où habite l'animal ?
- Comment l'animal a-t-il fait son habitat ?

Lis ou écoute une histoire sur un animal et sa maison.

Lien pour lecture à haute voix [Wiggle and Waggle](#)

Et réfléchis aux questions suivantes :

- Où habite l'animal ?
- Comment l'animal a-t-il fait son habitat ?

Health and Physical Education

health. moves. minds.

March 2020

Elementary Mind & Body Calendar

SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
1 Mindful Minute For 60 seconds, clear your mind & only focus on your breathing. If your mind starts to wander, bring your attention back to your breathing. Self-Injury Awareness Day	2 Musical Frogs This game is just like musical chairs except, players hop around like frogs and sit onilly pads (pillows).	3 Mindful Minute For 60 seconds, clear your mind & only focus on your breathing. If your mind starts to wander, bring your attention back to your breathing.	4 Walking Race Pick a distance and challenge a friend to a speed walking race. No running!	5 Sidewalk Chalk Balance Draw different kinds of lines on the ground with chalk. Walk along them one foot in front of the other balancing.	6 Bear Walk With your bottom in the air, step forward with your right hand & step forward with your left foot. Step forward with the left hand then the right foot. Continue to move across the room.	7 Wild Arms As fast as you can complete: 10 Arm Circles front & back 10 Forward punches 10 Raise the Roof's Repeat 3x
8 Sugarcane Pose Hold Sugarcane Pose for 30 seconds on each side.	9 Limbo Grab a broom stick and have 2 people hold it. Take turns going under the stick arching backwards. Lower the stick after each successful pass. How low can you go?	10 Crazy 8's 8 Jumping Jacks 8 leaps 8 frog jumps 8 vertical jumps (as high as you can) Repeat 3 times	11 Between the Knees Gather rounded objects of varying size. Starting with the largest try walking around your house keeping the object between your knees.	12 Happy Baby Pose Straighten your legs for an added challenge.	13 Toe Fencing With a partner, hold each other's shoulders. Try to tap the other person's toe without having yours tapped.	14 Chest Pass Practice your chest passes against a brick wall. Remember to step towards your target.
15 Put a piece of tape on the ground and jump back and forth as quick as you can for 30 seconds.	16 Mindful Minute For 60 seconds, clear your mind & only focus on your breathing. If your mind starts to wander, bring your attention back to your breathing.	17 Code Words While watching TV any time you hear the code words complete 10 jumping jacks. Code words: green, St. Patrick's Day, lucky, leprechaun	18 Mindful Minute For 60 seconds, clear your mind & only focus on your breathing. If your mind starts to wander, bring your attention back to your breathing.	19 Pretend! Pretend to: -Sit in a chair for 10 seconds -Shoot a basketball 10 times -Ride a horse -Be a frog -Lift a car	20 Commercial Stroll During a commercial break take a walk around your entire house. Still a commercial? Go again this time speed walking so you don't miss a thing!	21 Walking Race Pick a distance and challenge a friend to a speed walking race. No running!
22 Dance, Dance Put on your favorite song or turn on the radio. Dance however you like during the entire song!	23 Arm and Leg Tag A regular game of tag, but if someone touches your arm/leg you can no longer use that body part. If both legs are tagged start a new round.	24 Read & Move Pick a book to read and select an "action word" that will be repeated often. When the "action word" is read stand up and sit down.	25 Army Crawl Lay on your stomach resting on your forearms. Crawl across the room dragging your body as if you're moving under barbed wire.	26 Do this: -Hop on one leg 30 times, switch legs -Take 10 giant steps -Walk on your knees -Do a silly dance -Sprint for 10 seconds	27 Set the Menu Talk with who takes care of you about choosing the dinner menu. Pick whole grains and veggies.	28 Vertical Jump Jump as high as you can for 30 seconds. Repeat.
29 Ragdoll Pose Hold Ragdoll Pose for 30 seconds. Repeat.	30 Crabby Clean Up Tidy up while walking like a crab! Carry items on your belly across the room to put them away.	31 Mindful Minute For 60 seconds, clear your mind & only focus on your breathing. If your mind starts to wander, bring your attention back to your breathing.	National Health Observances: - National Nutrition Month 1st Self-Injury Awareness Day 6th -7th National Day of Unplugging (sundown-to-sundown) 13th National Good Samaritan Day Yoga pictures from www.forteyoga.com			

SHAPE America recommends school-age children accumulate at least 60 minutes and up to several hours of physical activity per day. Each bout of physical activity should be followed by cool-down stretches that help reduce soreness and avoid injury. Happy exercising!