



የተወደዳችሁ ተማሪዎች እና ቤተሰቦች፡-

ወደ ልጅዎ የክፍል ደረጃ ማስተማሪያ ሪሶርስ እንኳን ደህና መጡ። ትምህርት ቤት ዝግ በሚሆንበት ወቅት ተማሪዎች መሥራት እንዲችሉ በዚህ ኮርስ ላይ የሚገኙትን ሪሶርሶች እና ቁሳቁሶች-ማቴሪያሎች በሙሉ ማግኘት ይችላሉ። እነዚህ ማቴሪያሎች የሚያከትቱት ከለሳዎችን እና መልመጃዎችን ስለሆነ፣ ለእርስዎ ልጅ ይበልጥ ትርጉም ያላቸውን መምረጥ ይችላሉ። የእርስዎ ልጅ በየትኛውም -በሚችለው/በምትችለው እና በማንኛውም ቅደምተከተል ደረጃ ለመሥራት ይችላል/ትችላለች። በነፃነት ሪሶርሶቹን ለማሻሻል እና ለልጅዎ እንደአስፈላጊነቱ ለማመቻቸት ይችላሉ። ሪሶርሶቹ የተዘጋጁት በጥቂት ወይም ያለምንም የአዋቂ ሰው (ጎልማሳ ሰው) እርዳታ ለመሥራት እንደሚችል ተደርገው ነው። ነገር ግን እርስዎ እንደአስፈላጊነቱ ልጅዎን ለመርዳት ይችላሉ። እነዚህ ሪሶርሶች ለክለሳ እና ለመለማመጃት የሚረዱ ሲሆኑ፣ ወደ ትምህርት ቤት መመለስ አይኖርባቸውም እና ውጤት-ማርክ አይያዝባቸውም።

ለእርስዎ ልጅ ማንበብ እና መጻፍ፣ የሒሳብ፣ እና የሳይንስ መለማመጃት የተጎደፉ/ዲዛይን የተደረጉ ናቸው። የማንበብና የመጻፍ መልመጃዎች ላይ ተማሪዎች በምንባብ፣ በጽሑፍ፣ በማዳመጥ፣ በንግግር፣ እና/ወይም በመመልከት እና ለተጻፈው ነገር ወይም በ-ጽሑፍ ላይ ስለተገለጸው ነገር ምላሽ እንዲሰጡ ያስፈልጋል። የሒሳብ መልመጃዎች ላይ ተማሪዎች የተማሩትን ጽንሰሃሳብ ለመለማመድ በርካታ ስልቶች/ስትራቴጂዎችን እንዲጠቀሙ ያደርጋል። የሳይንስ መልመጃዎች ላይ ተማሪዎች ስለ ነገራዊው ዓለም ሁኔታ የሳይንስከቶችን እና የኢንጅነሮችን ሥራዎችና ልምዶችን በመጠቀም በጥልቀት የመመራመር እድል ይሰጣል።

ከልጅዎ ጋር ሪሶርሶቹን ለማሰስ እባክዎ ቀጥሎ ያሉትን አያዎች-አገናኝ ምልክቶችን ይጠቀሙ።

Literacy

Name:

Home Reading Log

Read for at least 10-15 minutes and fill in the log below. Reading could include having someone read to you, reading to someone else, reading to yourself, and/or listening to a book.

[illegible]

የምዕራ ህፃናት የማንበብ እና የመፃፍ እንቅስቃሴ ዝርዝር

ከልጅ ጋር ሥዕላዊ መጽሐፍ እያነበባችሁ ካታሪኩ ስለሚወደው/ስለምትወደው ክፍል ተነጋግሩ።	ልጅዎ የቤተሰብ ሥዕል እንዲሠራ/እንድትሠራ ያድርጉ እና በፊደሎች ወይም በቃላት መለያ እንዲለጥፍ/እንድትለጥፍ ያድርጉ። ልጅዎ ስለቤተሰብ አረፍተኛ ለንዲደፍ/እንድትደፍ ያድርጉ።	ልጅዎ እነዚህን ቃላት ጣቱ(ቷ)? በመጠቀም እንዲጽፍ/እንድትጽፍ ያድርጉ (he, said, here, go, to). ይሄንን በጨው፣ ስኳር፣ ዱቄት፣ ወይም በወረቀት ያድርጉ።	ልጅዎ ከእነዚህ ቃላት ጋር ተመሳሳይ ድምፅ ያላቸውን ቃሎች በመሉ እንዲናገር/እንድትናገር ያድርጉ። cat, play, sun, hill, hen, bed, can, pig, dad, sit, log, fox, rug, top።	ጋዜጦችን፣ የማስታወቂያ ጽሑፎችን፣ ትርኪት ምርኪ/ዝባዝንኪ ፖስታዎችን በመስብስብ ልጅዎ የተለየ ፊደል ላይ ኩባ እንዲያደርግ/እንድትደርግ። ወይም ልጅዎ ፊደሎችን እየቆረጠ በወረቀት ላይ እንዲያጣብቅ ያድርጉ።
ከልጅዎ ጋር ልብወለድ-ያልሆነ መጽሐፍ በማንበብ ምን ተጨባጭ ነገር እንደተማረ(ች) ይጠይቁ።	ልጅዎ መጽሐፍ እንዲመለከት/እንድትመለከት እና ምን አይነት ታሪክ እንደያዘ እንዲተነባይ/እንድትተነባይ ያድርጉ።	ልጅዎ አብረችሁ ካነበባችሁት መጽሐፍ ከተመለከታችው/ከተመለከተቻችው ቃላት ውስጥ የሚያውቃቸውን/የምታውቃቸውን ቃሎች እንዲፈልግ/እንድትፈልግ ያድርጉ።	ልጅዎ ዝርዝሩን እንዲጽፍ/እንድትጽፍ ያድርጉ። ዝርዝሩ ምግብ፣ አሻንጉሊቶች፣ እንስሳት፣ የማህበረሰብ አባላት፣ ወዘተ ሊሆን ይችላል።	ልጅዎ የሚወደውን/የምትወደውን እንስሳ ስዕል እንዲሠራ/እንድትሠራ ያድርጉ። ስኦሉ ላይ የሚለጠፍ ምልክት ማድረግ እና ስለ እንስሳው አረፍተኛ መጽፍ ይችላሉ።
ለልጅዎ የሚከተለውን ይነገሩ። "I'm thinking of a letter and it makes the sound mmmmmmm." ልጅዎ ይህንን ድምፅ የሚሰጠውን ፊደል እንዲገልጽ/እንድትገልጽ ያድርጉ።	ለልጅዎ የሚወደውን/የምትወደውን መጽሐፍ ታሪክ ያንብቡ(ላ)ች። በታሪኩ ላይ ምን ትግር እንደነበረ እና መፍትሔውንም ይጠይቁ።	ድምጾችን ወደ ቃላት መለወጥ ተለማመዱ። ይሄ ቃል ምን ማለት እንደሆነ ልትነግረ(ሪ)ኝ ትችላላችኋለሽ? ብለው ይጠይቁ "Can you tell me what this word is? m - o - p." እያንዳንዱን ድምፅ ከትከለኛው ዘለግ ባለ ሁኔታ ይበሉ።	ልጅዎ ፊደሎችን ለማሳየት ወይም የፊደሎችን ድምጽ እየተናገረ(ች) ጣቱ(ቷ)? እንዲጠቀም/እንድትጠቀም ያድርጉ። ይህንን በወረቀት ላይ፣ እሽዋ ላይ፣ ጨው ወይም ላህን ላይ በተደረገ ስኳር ላይ አድርግ(ጊ)	እቤታችሁ ውስጥ የተለያዩ ክፍሎችን እና አቃዎች ላይ የሚለጠፍ ምልክት ያድርጉ። ልጅዎ የጽሑፍ ምልክት ያደረጋችሁባቸውን እያንዳንዱን ክፍል ወይም እቃ የመጀመሪያ ፊደል በመጻፍ እንዲረዳዎት/እንድትረዳዎት ያድርጉ።

የምዋዕለ ህፃናት የማንበብ እና የመፃፍ እንቅስቃሴ ዝርዝር

<p>ልጅዎ ቃላቶችን እንዲናገር/እንድትናገር እና ለእያንዳንዱ ከፍለ-ቃል ማንኛውንም እ.ኤ.አ እንዲያስቀምጥ-እንድትስቀምጥ ያድርጉ። ረገጥኸኝም እና አጫጭር ቃላቶችን በመቀላቀል ተጠቅሞ(ሚ) ምለሱ፡- በርዣ/bag፤ ሄለኮፕተር/helicopter፤ ፓንኬክ/pancake፤ ዳይናሰር/dinosaur።</p>	<p>ልጅዎ የመጀመሪያ እና የመጨረሻ ስሙ(ሚ)ን በስዕል አርሳስ ወይም በማርከር እንዲጽፍ/እንድትጽፍ ያድርጉ። ከዚያም ልጅዎ ስሙ(ሚ)ን በሁሉም አይነት ከሰር በቀስተ-ዳመናው ላይ እንዲጽፍ/እንድትጽፍ ያድርጉ።</p>	<p>ልጅዎ እርስዎ የሚወዱትን ቦታ ስዕል እንዲሠራ/እንድትሠራ እና በጽሑፍ ምልክት እንዲያደርግበት/እንድትደርግበት ያድርጉ። ስለ ቦታው አረፍተነዝርም መጻፍ ይችላሉ።</p>	<p>ከልጅዎ ጋር በት የሚመታ ቃል ተሳማመዱ ጥቂት ምሳሌዎችን እነሆ፤ Twinkle Twinkle Little Star, Mary Had A Little Lamb, Ixy Bitsy Spider, The Wheels on The Bus, and Baa, Black Sheep.</p>	<p>ከልጅዎ ጋር እየሁነ/ሽ/ I spy የሚለውን ተጫውቷ። ከፍል ውስጥ እ.ኤ.አ ይፈልጉና "I spy with my little eyes something that is..." ለጥ (እቃውን ለመግለጽ እንድ ቃል ይጠቀሙ) ሌላው ሰው እቃው ምን እንደሆነ ይገምታል እየሁነ(ሽ) / I spy something የሚለውን በ ___ ድምፅ የሚጀምር ወይም በ ___ ድምፅ የሚያልቅ ሊሆን ይችላል።</p>
<p>የተረት ጊዜ። እርሶዎ እና ልጅዎ ተራ በተራ እንዳንድ እረፍተነዝር ተረት መናገር ትችላላችሁ።</p>	<p>ልጅዎ በአለቁ ከሠራቸው ነገሮች የሁለቱን ሥልጣኖች እንዲሠራ/እንድትሠራ ያድርጉ። ከልጅዎ ጋር ቀኑን እንዳስለፈ(ች) ተወያዩ።</p>	<p>እቢታችሁ ውስጥ ድምፅ የሚሰጡ ነገሮችን ይፈልጉ። የተወሰነ አይነት ድምፅ የሚሰጥ እ.ኤ.አ ይፈልጉ።</p>	<p>ከልጅዎ ጋር የፈደላት መጽሐፍ ያዘጋጁ። ልጅዎ እያንዳንዱን ፈደል እንዲጽፍ/እንድትጽፍ እና በእያንዳንዱ ፈደል የሚጀምር ቃል እንዲጽፍ/እንድትጽፍ ያድርጉ። ከቃሉ ጋር የሚገኝም ስዕል ለመሥራት ይችላሉ።</p>	<p>ልጅዎ እቢት ውስጥ ከሚገኙ ከተሳያዩ ነገሮች ፈደሎችን እንዲሠራ/እንድትሠራ ያድርጉ (ከጭቃ ልውስ/playingdough፤ የመላጫ ከፈም/shaving cream፤ ለጎስ/legos፤ ጠብቶ/blocks፤ ወይም ሌሎች ነገሮች)።</p>
<p>ከልጅዎ ጋር ተረት ያንብቡ። ልጅዎ በተረቱ መጀመሪያ ላይ፤ በመነሻል፤ እና በመቼረሻ ምን እንደተፈጠረ ለማመልከት በስዕል ሠርቶ/ታ እንዲገልጽ - እንደትገልጽ ያድርጉ። ልጅዎ ታሪኩን ለመናገር ስለሎቹን በቅደምተከተል እንዲያስቀምጥ/እንድትስቀምጥ ያድርጉ።</p>	<p>በወረቀት፤ በቅልፎች፤ እና እቢት ውስጥ ከሚገኙ ሌሎች ነገሮች በከር ወይም እጅ ተከትባት ወዲያ ወዲህ የሚንቀሳቀሱ አሻንጉሊቶችን ይሥሩ። በከር ወይም እጅ ተከትባት ወዲያ ወዲህ የሚንቀሳቀሱ አሻንጉሊቶቹ ለልጅዎ በነበሩት መጽሐፍ ውስጥ የሚገኝ ገጹ በሀርይ ሊሆን ይችላል። ልጅዎ አሻንጉሊቶቹን በመጠቀም ታሪኩን/ተረቱን እንደገና እንዲናገር/እንድትናገር ያድርጉ።</p>	<p>ልጅዎ የተቀቀለ ስፓንጌት በመጠቀም ፈደላትን እና/ወይም ቃላትን እንዲሠራ- እንድትሠራ ያድርጉ።</p>	<p>ልጅዎ ለንደኛ ወይም ለቤተሰብ አባል ደብዳቤ እንዲጽፍ/እንድትጽፍ ይርድ(ደ.)ት።</p>	<p>ልጅዎ የቁርስ፤ ምሳ፤ እና/ወይም የአራት ዝርዝር እንዲጽፍ- እንድትጽፍ ያድርጉ። የምግብ ስልጣኖችን በመሥራት በቃላት ወይም የምግብን የመጀመሪያ ፈደሎች በመጻፍ መግለጽ ይችላሉ።</p>

Mathematics

የምዋዕል ህፃናት ሒሳብ

<p>እስከ 100 ድረስ የምትችሉውን ያክል ቁጠር/የምትችሉውን ያክል ቁጠራ። ያቆምከ(ሽ)ው ስንት ቁጥር ላይ ነው?</p>	<p>ከባ፣ አራት ማእዘን ወይም ሦስት ማእዘን ቅርጽ በሚስጥር ምረጥ(ጪ)። ቅርጹን ምን አይነት መሆኑን ለመገመት ይችሉ እንደሆነ ለማወቅ ለአንድ የቤተሰብ አባል ፍንጮን ንግር(ሪ) የቤተሰብ አባሉ(ሷ) ስለ ሌላ ቅርጽ ፍንጭ እንዲናገር/እንድትናገር ጠይቅ/ቂ።</p>	<p>የመጀመሪያ ስምህ(ሽ)ን በወረቀት ላይ ዳፍ(ፊ)። በስምህ(ሽ) ላይ ስንት ፊደሎች አሉ? ከአርሱ በአንድ የሚባልጠው ስንት ቁጥር ነው? ከአርሱ በአንድ የሚያንሰው ስንት ቁጥር ነው?</p>	<p>አጀህ(ሽ)ን ለመታጠብ ምን ያህል ጊዜ እንደሚፈጅብ(ሽ) ቁጠር(ሪ)። ምን ያህል ጊዜ ወስደ? የቆጠርከ(ሽ)ው ቁጥር ስንት ነው?</p>	<p>ከ 0 - 10 ሁሉንም ቁጥሮች በካርዶች ላይ ዳፍ(ፊ) (በእያንዳንዱ ካርድ ላይ አንድ ቁጥር)። ካርዶቹን ከረጢት ውስጥ አስቀምጥ(ጪ)። ከቤተሰብ አባል ጋር ጨዋታ ተጫውቱ። ተራ በተራ ካርዶቹን ከከፈጢት አውጡ። ትልቁ ቁጥር የትኛው ነው? የሚያንሰው የትኛው ቁጥር ነው?</p>
<p>እስከ 100 ቁጥር የቻልከ(ሽ)ውን ያክል በከፍተኛ ቁጠር(ሪ)። ያቆምከ(ሽ)ው ስንት ቁጥር ላይ ነው?</p>				
<p>10 ለማድረግ ስንት መደባለቅ (መቀላቀል) ትችላለህ/ትችላለሽ? ለምሳሌ:- 1 + 9 = 10</p>	<p>ከአንተ(ቺ) ክፍል እስከ ፊት ለፊት በር ለመድረስ ስንት እርምጃዎችን ይወስዳል? ቁጠራቸው። ቁጥሩን ዳፍ(ፊ)።</p>	<p>ከ 5 ጋር እኩል የሚሆኑ የምትችሉውን ያክል ጥንዶችን ሥራ(ሪ)። ለምሳሌ:- 1 ቀይ ስዕል መሣያ እርሳስ እና 4 ሰማያዊ ስዕል መሣያ እርሳሶች በጠቅላላ 5 ስዕል መሣያ እርሳሶች ይሆናሉ። ለ 5 ስንት ተጨማሪ ጥንዶችን ማድረግ ትችላለህ/ትችላለሽ?</p>	<p>ወ/ት ሻን (Ms. Shan) 10 ባለስድስት ማዕዘን ቅርጾች (cubes) አሏት። ጥቂቶቹ ስድስት ማእዘን ኩብ ሃምራዊ ቢሆን ጥቂቶቹ ቢጫ ናቸው። ስንት ኩቦች ሃምራዊ ናቸው? ስንት ኩቦች ቢጫ ናቸው?</p>	<p>አቤታችሁ ያሉትን ሹካዎች ስንት እንደሆኑ ቁጠር(ሪ)። እቤታችሁ ያሉትን ማንኪያዎች ቁጠር(ሪ)። ከማንኪያ እና ከሹካ ይበልጥ ያለው የትኛው ነው? እንዴት አወቃችሁ?</p>

K.OA Dice Addition 2

Alignments to Content Standards: K.OA.A.1 K.OA.A.2

Task

Adding two numbers to make an equation.

Materials

- One pair of dice per student
- A recording sheet for the activity. For example:

Dice Addition		
___	+	___ = ___
___	+	___ = ___
___	+	___ = ___

Action

The students roll the dice. They record the numbers on the dice, one as the first addend and the other as the second addend in the equation, with numerals or dot pattern from the dice. They count all the dots and record the total in the equation.

IM Commentary

This task is similar to [K.CC.OA Dice Addition 1](#) but asks students to write equations, not just record sums, when using dice to generate sums. Students can work in pairs, taking

turns using one set of dice. Students may need to use smaller numbered dice, which can be easily made. A number chart should be available for those students who cannot write teen numbers on their own. A recording sheet could be made so that the students could draw the dice patterns before they add them together.

As students become proficient using two dice with dots, change to one dice with numerals and one dice with dots. This will help promote the development of counting on to solve addition.

[Edit this solution](#)

Solution

The students practice adding and writing equations for sums of numbers between 1 and 6.



K.OA Dice Addition 2
Typeset May 4, 2016 at 21:02:00. Licensed by Illustrative Mathematics under a
Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License .

የምዋዕል ህፃናት ሒሳብ

እስከ 100 ድረስ የምትችሉውን ያክል ቁጠር/የምትችሉውን ያክል ቁጠራ። ያቆምከ(ሽ)ው ስንት ቁጥር ላይ ነው?	የተለያዩ ርዝመት ያላቸው 3 ስዕል መሳሪያ እርሳሶችን አግኝ። ረዥሙ የትኛው የስ ዕል እርሳስ ነው? አጭሩ የትኛው የስ ዕል እርሳስ ነው? እንዴት አወቃችሁ?	የሚከተሉትን ቁጥሮች ተመልከት(ቺ) 37 ከዚህ በ ፣ የሚበልጥ ቁጥር ምንድነው? ከዚህ በ ፣ የሚያንስ ቁጥር ምንድነው?	ትልቅ ብልቃጥ ውስጥ ስባት ኩኪዎች አሉ። ሁለት ተጨማሪ ኩኪዎች ትልቁ ብልቃጥ ውስጥ ተጨምረዋል። ትልቁ ብልቃጥ ውስጥ ስንት ኩኪዎች አሉ?	እቤታችሁ ዙርያ ባለ ሦስት ማዕዘን ሦስት ገጽታ ፈልግ(ጊ)። አራት ማእዘን ቅርጽ ገጽታ ያለው ነገር ማግኘት ትችላለህ/ትችያለሽ?
እስከ 100 ቁጥር የቻልከ(ሽ)ውን ያክል በ10ዮሽ ቁጠር(ሪ)። ያቆምከ(ሽ)ው ስንት ቁጥር ላይ ነው?				
ቤታችሁ ስንት መስኮት እንዳለው ቁጠር(ሪ)። ስንት መስኮቶች አሉ? ቁጥራቸውን ጻፍ(ፊ)።	መዋኛ ውስጥ 8 ልጆች እየተመጧቸዋል ናቸው። አራት ተማሪዎች ወደቤታቸው ሄዱ። እስከሁን በመዋኛው ውስጥ እየተመጧቸዋል ያሉት ስንት ተማሪዎች ናቸው?	አሻንጉሊቶችህ(ሽ)ን እያነሣህ እንደምትንከባከብ አሳይ። አሻንጉሊቶችን በምታነሣበት ጊዜ ቁጠራቸው። ስንት አሻንጉሊቶችን አነሳህ/ሽ?	ሁለት ሠገነቶችን/ማማዎችን በጡብ ወይም በልጎስ/Legos ሥራ። ጎን ለጎን አቆማቸው። የትኛው ይረዝማል? የትኛው ያጥራል? እንዴት አወቃችሁ?	ከሚቀጥሉት ቁጥሮች ጀምሮ ቁጠር(ሪ)፡- 6 12 19

K.NBT What Makes a Teen Number?

Alignments to Content Standards: K.NBT.A.1

Task

Decompose teen numbers using 10-frames and a number equation.

Materials

- Number cards 11-19
- Pencil, crayon, or marker
- Attached student worksheet

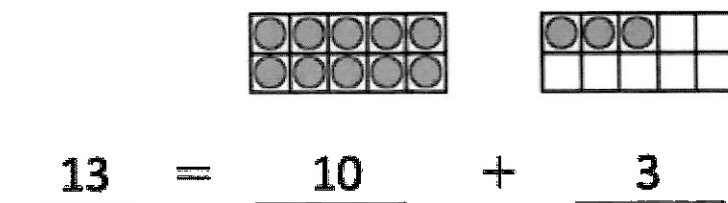
Action

This activity can be done individually, in partners, or in small groups. The students have a teacher-made sheet and a writing implement. The cards are shuffled and placed face down.

		<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									
_____	=	_____	+	_____																	

The student picks a card off of the top of the pile. The student then says the number and draws that many dots beginning with the first 10-frame. When the first 10-frame is filled, the student continues drawing the remaining dots in the next 10-frame. The student then fills in the blank equation with the corresponding numbers.

Example:



The student continues to pick cards and illustrate numbers in this way until all cards are used or the sheet is filled.

IM Commentary

The purpose of this task is to help students understand the base-ten structure of teen numbers. This task was designed specifically to support students in developing fluency with tens and teen numbers.

- Before starting this task, students should recognize that a full 10-frame represents 10 without having to count each dot, and also that a 10-frame can be partially filled to represent numbers less than 10.
- This activity can first be done orally, in a small teacher-led group or in pairs, using just the 10-frames and some counters.
- Students should know the meaning of the equals and plus signs if they are going to fill out the worksheet.
- Using a number line or number chart supports those students who do not know teen number names.

Computational fluency refers to having efficient, accurate, generalizable methods (algorithms) for computing numbers that are based on well-understood properties and number relationships (NCTM, 2000, p.144). Therefore, the focus in developing numeracy fluency should be more than the internalization of facts but on supporting students' natural development of number sense so that they are able to solve computations flexibly and efficiently using their understanding of place value and relationships between numbers.

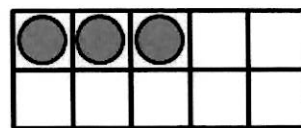
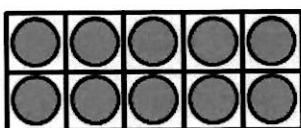
Children's natural development of numbers progress from the concrete to the abstract, from counting all (e.g. physically making four counters and then making twelve and counting all the counters to get sixteen) to counting on (e.g. counting four more starting at twelve to get to sixteen) to using part-whole (e.g. splitting apart the twelve to

ten and two, and adding the two to four, then adding the ten) and relational thinking (knowing that $4 + 10$ is 14 so $4 + 9$ would be just one less).

[Edit this solution](#)

Solution

Here is the solution for number 13:



$$\underline{13} = \underline{10} + \underline{3}$$

The solutions for 11-19 follow the same pattern.



K.NBT What Makes a Teen Number?
Typeset May 4, 2016 at 21:01:54. Licensed by Illustrative Mathematics under a
Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

የምዋዕል ህፃናት ሒሳብ

እስከ 100 ድረስ የምትችሉውን ያክል ቁጥር/የምትችሉውን ያክል ቁጥሩ። ያቆምከ(ሽ)ው ስንት ቁጥር ላይ ነው?	ስለ ቁጥር 4 ከቁጥር 5 ጋር ሲወዳደር የምታውቁ(ቁ)ው ምንድነው? ስለ ቁጥር 8 ከቁጥር 9 ጋር ሲወዳደርስ?	በመጫወቻ ሜዳ ላይ 9 ልጆች እየተጫወቱ ናቸው። ኦራት ተማሪዎች ወደቤታቸው ሄዱ። እስከሁን ሜዳው ላይ እየተጫወቱ ያሉ ልጆች ስንት ናቸው?	የመገንደህ(ሽ)ን ስም በወረቀት ላይ ጻፍ(ል)። የመገንደህ(ሽ) ስም ስንት ፈደሎች አሉት? ከአርሱ በአንድ የሚበልጠው ስንት ቁጥር ነው?	ነባሪ ተማሪዎች የእግር ኳስ እየተጫወቱ ናቸው። ኦራት ተማሪዎች አብረው ለመጫወት ተጨመሩ። እግር ኳስ እየተጫወቱ ያሉት ስንት ተማሪዎች ናቸው?
እስከ 100 ቁጥር የቻልከ(ሽ)ውን ያክል በ100 ቁጥር(ል)። ያቆምከ(ሽ)ው ስንት ቁጥር ላይ ነው?		በከፍተኛ(ሽ) ውስጥ አንድ ነገር መርጠህ(ሽ) ቁጥር(ል)። የቆጠርካ(ሽ)ቸው ስንት ናቸው?	እቤት ውስጥ ካለው ሁኔታ ዎርድ ፕሮብሌምችን ፍጠር(ል)። የቁጥር አረፍተኝ ጽፈህ(ሽ) ሥራ(ል)። ለምሳሌ፡- እኔ 5 እንጆሪዎች እፈልጋለሁ። እናቴ የሰጠችኝ 3 ናቸው። በተጨማሪ ስንት ያስፈልገኛል?	ሁለት መጽሐፎች ፈልግ(ጊ)። የትኛው ከባድ ነው? የትኛው ቀላል ነው? እንዴት አወቃችሁ?
8 መጽሐፎች ቁጥር(ል)። እነዚያን 8 መጽሐፎች በሁለት ለመክፈል ያሉት መንገዶች በሙሉ ምንድናቸው?	ከ-በአንድ ቁጥር የሚበልጠውን ቁጥር ጻፍ(ል)፡- 6 12 19	ከቆጠርካ(ሽ)ቸው መጠን በአንድ የሚበልጠው ቁጥር ስንት ነው?		

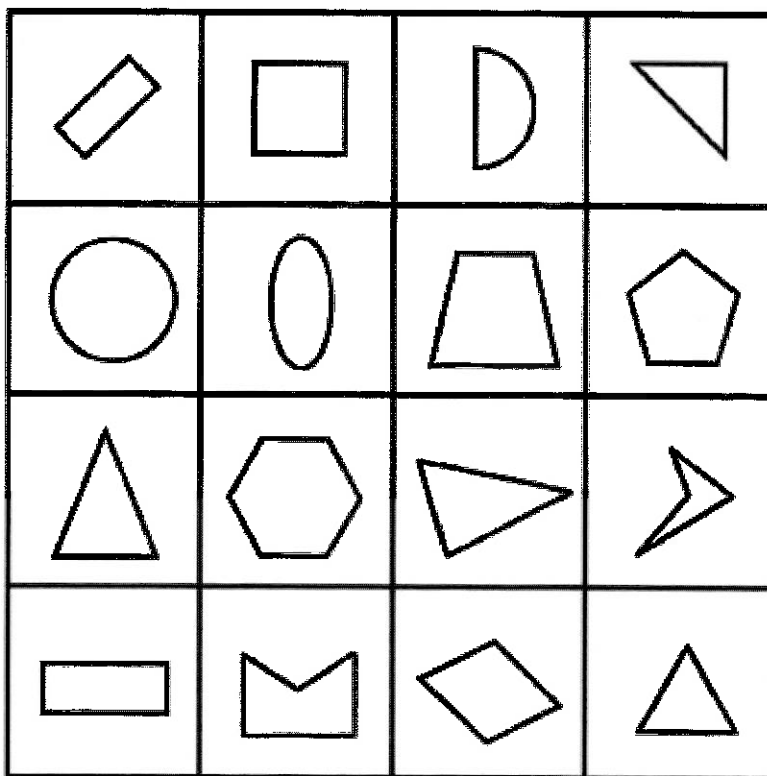
K.G Alike or Different Game

Alignments to Content Standards: K.G.B.4

Task

Materials:

This game uses the 16 cards below.



Actions:

Students in pairs take turns drawing two cards. They should name something that is the ALIKE or DIFFERENT between the two cards. Then the next two cards are drawn and the process repeats until no cards remain.

In a cooperative game, the students work together to name a property for each pair.

In a competitive game, the student who can name a property first gets to keep the cards and the student with the most cards at the end of the game wins. Since the properties may depend on the orientation of the cards, students should sit side-by-side in this version.

IM Commentary

If a more difficult game is desired the students can name two things that are alike or different.

Including blank cards allows students to draw their own shapes to add to the game.

The language students use will be informal, as is appropriate for kindergartners (ex: "This one is curvy and this one isn't"; "This one has more corners"; "Both of them are pointy").

Submitted to Jason Dyer to the fourth Illustrative Mathematics task writing contest.

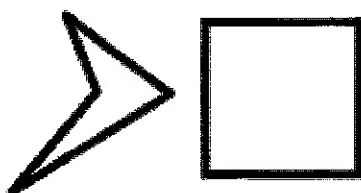
The Standards for Mathematical Practice focus on the nature of the learning experiences by attending to the thinking processes and habits of mind that students need to develop in order to attain a deep and flexible understanding of mathematics. Certain tasks lend themselves to the demonstration of specific practices by students. The practices that are observable during exploration of a task depend on how instruction unfolds in the classroom. While it is possible that tasks may be connected to several practices, only one practice connection will be discussed in depth. Possible secondary practice connections may be discussed but not in the same degree of detail.

This particular task is linked very intentionally to the first part of Mathematical Practice Standard 3, construct viable arguments. Students work in pairs and take turns drawing two cards. These cards have pictures of different shapes. The students are asked to describe what is similar or different between the two shapes. This type of task lays the foundation for the art of explanation leading to "critiquing the reasoning of others."

Before students can critique the reasoning of others, they must feel comfortable in supporting their own thinking with evidence. For instance, a kindergartner might offer the explanation, "I know that the shape has straight sides and the second shape has one curvy." The teacher can easily promote a classroom discussion on this argument by asking, "Do you agree and why?" This type of math talk in the classroom is built through collaborative problem solving and dialog.

Edit this solution

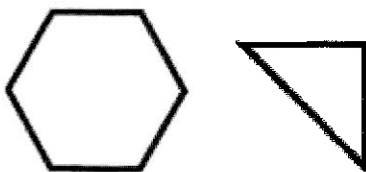
Solution



ALIKE: "They both have four sides."



DIFFERENT: "Only one is round."



DIFFERENT: "There are fewer sides on the triangle."



ALIKE: "They are narrower at the top."

(This depends on the orientation when students place the cards down.)

There are many possible solutions for this game. Each solution a child produces should be evaluated based on their reasoning, such as "these are the alike because..." or "these are different because....".



K.G Alike or Different Game

Typeset May 4, 2016 at 20:10:26. Licensed by Illustrative Mathematics under a
Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License .

Science

ስም:- _____

የምዋለላ ህፃናት ሳይንስ

ከቤት ውጭ ነፍሳት፣ ሶስት አፅቄ፣ ወይም እንስሳ ተመልከት(ቺ)። ነፍሳቱ ወይም እንስሳው የሚኖርበትን ቦታ የሚያሳይ ስዕል ሥራ(ሪ)።

ስለ-እንስሳው አስብ(ቢ)፡-

- ምን አይነት ነፍሳት ወይም እንስሳ ነው? (ጉንዳን/ant፣ ሽረሪት/spider፣ ትኋን/stinkbug፣ አይጠመጎጥ/squirrel፣ ወፍ/bird)
- መሬት ላይ፣ ወይስ ተክል ላይ፣ ወይም ሌላ ቦታ ላይ ይኖራል?

ስለ ሽረሪቶች ወይም ስለ እነርሱ ድር ታሪክ አንብብ(ቢ) ወይም ስማ(ስሟ)። የሽረሪት እና የእርሱን ድር ስዕል ሥራ(ሪ)

ከፍ ባለ ድምፅ አንብብ(ቢ) [የሽረሪት ማስታወሻ](#)

ስለ-ሽረሪት ድሩ አስብ፡-

- ድሩ ምን ይመስላል?
- ድሩ ላይ ሌላ ነፍሳት አለ?

ከቤት ውጭ ነፍሳት፣ ሶስት አፅቄ፣ ወይም እንስሳ ተመልከት(ቺ)። ነፍሳቱ ወይም እንስሳው የሚኖርበትን ቦታ የሚያሳይ ስዕል ሥራ(ሪ)።

ስለ-እንስሳው አስብ፡-

- እንስሳው የሚኖረው የት ነው?
- እንስሳው ቤቱን የሚሠራው እንዴት ነው?

ስለ እንሥሳው እና ስለእርሱ ቤት ታሪክ አንብብ(ቢ) ወይም አዳምጥ(ጪ)

ከፍ ባለ ድምፅ ይነበብ [መጥመዝመዝ፣ ማወዛወዝ፣ መወዛወዝ](#)

ስለ-እንስሳው አስብ፡-

- እንስሳው የሚኖረው የት ነው?
- እንስሳው ቤቱን የሚሠራው እንዴት ነው?

Health and Physical Education

SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
1 Mindful Minute For 60 seconds, clear your mind & only focus on your breathing. If your mind starts to wander, bring your attention back to your breathing. <i>Self-Injury Awareness Day</i>	2 Musical Frogs This game is just like musical chairs except players hop around like frogs and sit on lily pads (pillows).	3 Mindful Minute For 60 seconds, clear your mind & only focus on your breathing. If your mind starts to wander, bring your attention back to your breathing.	4 Walking Race Pick a distance and challenge a friend to a speed walking race. No running!	5 Sidewalk Chalk Balance Draw different kinds of lines on the ground with chalk. Walk along them one foot in front of the other balancing.	6 Bear Walk With your bottom in the air, step forward with your right hand & step forward with your left foot. Step forward with the left hand then the right foot. Continue to move across the room.	7 Wild Arms As fast as you can complete: 10 Arm Circles front & back 10 Forward punches 10 Raise the Roofs Repeat 3x
8 Sugarcarane Pose Hold Sugarcarane Pose for 30 seconds on each side.	9 Limbo Grab a broom stick and have 2 people hold it. Take turns going under the stick arching backwards. Lower the stick after each successful pass. How low can you go?	10 Crazy 8's 8 Jumping jacks 8 leaps 8 frog jumps 8 vertical jumps (as high as you can) Repeat 3 times	11 Between the Knees Gather rounded objects of varying size. Starting with the largest try walking around your house keeping the object between your knees.	12 Happy Baby Pose Straighten your legs for an added challenge.	13 Toe Fencing With a partner, hold each other's shoulders. Try to tap the other person's toe without having yours tapped.	14 Chest Pass Practice your chest passes against a brick wall. Remember to step towards your target.
15 Put a piece of tape on the ground and jump back and forth as quick as you can for 30 seconds.	16 Mindful Minute For 60 seconds, clear your mind & only focus on your breathing. If your mind starts to wander, bring your attention back to your breathing.	17 Code Words While watching TV any time you hear the code words complete 10 jumping jacks. Code words: green, St. Patrick's Day, lucky, leprechaun	18 Mindful Minute For 60 seconds, clear your mind & only focus on your breathing. If your mind starts to wander, bring your attention back to your breathing.	19 Pretend! Pretend to: -Sit in a chair for 10 seconds -Shoot a basketball 10 times -Ride a horse -Be a frog -Lift a car	20 Commercial Stroll During a commercial break take a walk around your entire house. Still a commercial? Go again this time speed walking so you don't miss a thing!	21 Walking Race Pick a distance and challenge a friend to a speed walking race. No running!
22 Dance, Dance Put on your favorite song or turn on the radio. Dance however you like during the entire song!	23 Arm and Leg Tag A regular game of tag, but if someone touches your arm/leg you can no longer use that body part. If both legs are tagged start a new round.	24 Read & Move Pick a book to read and select an "action word" that will be repeated often. When the "action word is read stand up and sit down.	25 Army Crawl Lay on your stomach resting on your forearms. Crawl across the room dragging your body as if you're moving under barbed wire.	26 Do this: -Hop on one leg 30 times, switch legs -Take 10 giant steps -Walk on your knees -Do a silly dance -Sprint for 10 seconds	27 Set the Menu Talk with who takes care of you about choosing the dinner menu. Pick whole grains and veggies.	28 Vertical Jump Jump as high as you can for 30 seconds. Repeat.
29 Ragdoll Pose Hold Ragdoll Pose for 30 seconds. Repeat.	30 Crabby Clean Up Tidy up while walking like a crab! Carry items on your belly across the room to put them away.	31 Mindful Minute For 60 seconds, clear your mind & only focus on your breathing. If your mind starts to wander, bring your attention back to your breathing.	National Health Observances: <ul style="list-style-type: none"> National Nutrition Month 1st Self-Injury Awareness Day 6th -7th National Day of Unplugging (sundown-to-sundown) 13th National Good Samaritan Day Yoga pictures from www.forteyoga.com			

SHAPE America recommends school-age children accumulate at least 60 minutes and up to several hours of physical activity per day. Each bout of physical activity should be followed by cool-down stretches that help reduce soreness and avoid injury. Happy exercising!