

1st Grade

Chers élèves et familles,

Bienvenue aux ressources pédagogiques MCPS du grade scolaire de votre enfant. Toutes les ressources et le matériel de ce cours sont mis à la disposition des élèves pendant la fermeture de l'école. Ces documents ont pour objectif de soutenir la révision et la mise en pratique du contenu, et vous pouvez choisir les expériences les plus adaptées et importantes pour votre enfant. Votre enfant peut travailler sur une ou toutes les activités, dans n'importe quel ordre. N'hésitez pas à modifier les ressources et à fournir à votre enfant des aménagements au besoin. Les ressources sont censées être réalisées avec peu ou sans soutien de la part des adultes, mais nous vous invitons à soutenir votre enfant au besoin. Ces documents ont pour objectif de soutenir la révision et la mise en pratique du contenu, et vous n'avez pas besoin de les renvoyer à l'école, elles ne seront pas notées.

Les activités d'alphabétisation, de mathématiques et de sciences ont été conçues pour votre enfant. Une activité d'alphabétisation requiert que les élèves s'impliquent dans la lecture, l'écriture, l'écoute, la parole et/ou la visualisation et la réaction devant un texte littéraire ou informatif. Les activités de mathématiques permettent aux élèves d'utiliser plusieurs méthodes afin de mettre en pratique les notions qu'ils ont assimilé. Les activités scientifiques donnent aux élèves l'occasion de prendre part à une découverte plus approfondie des phénomènes du monde réel, en utilisant les pratiques des scientifiques et des ingénieurs.

Veuillez utiliser les boutons ci-dessous pour parcourir les ressources avec votre enfant.

Literacy

Activités d'alphabétisation du 1er grade n°1 à 5

Les activités d'alphabétisation peuvent être réalisées en une ou plusieurs séances. Gardez une trace des textes que vous lisez en remplissant votre [Journal de lecture](#). Vous pouvez mettre par écrit vos réactions à des textes sur papier, dans un journal ou à l'aide d'un appareil.

Activité d'alphabétisation n°1 : répondre à un texte informatif

Lisez ou écoutez un texte d'information et répondez aux questions écrites.

- Poser et répondez à des questions à propos du texte.
- Écrivez des questions avant, pendant et après la lecture.
- Utilisez le texte pour répondre à vos questions. Faites des réponses qui comprennent des détails clés.
- Utilisez l'organiseur graphique fourni appelé Poser des questions pour déterminer votre réponse.

Activités d'alphabétisation n°2 : répondre à un texte littéraire ou informatif

Lisez tout texte informatif ou littéraire. Répondez à la question écrite ci-dessous.

- Qu'avez-vous aimé ou détesté dans le texte ?
- Fournissez des détails clés pour appuyer vos idées.
- Mettez votre réponse par écrit sur une feuille ou dans le journal.

Activité d'alphabétisation n°3 : répondre à un texte informatif

Lisez ou écoutez un texte d'information et répondez à la question suivante. Utilisez des preuves textuelles pour étayer votre réflexion.

- Quel est l'idée principale du texte ?
- Quels détails clés appuient le sujet principal ?
- Utilisez cet organisateur graphique d'idée principale pour organiser vos idées.

Activité d'alphabétisation n°4 : répondre à un texte informatif

Lisez ou écoutez un texte informatif.

- Avant de lire le texte, remplissez la colonne K de l'organiseur graphique KWL. Listez les éléments du sujet que vous connaissez déjà.
- Complétez ensuite la colonne W et écrivez une ou deux questions à propos de ce que vous souhaitez savoir sur le sujet.
- Après avoir lu ou écouté le texte, écrivez ce que vous avez appris dans la colonne L.

Activité d'alphabétisation n°5 : réagir à un texte littéraire

Lisez ou écoutez un poème ou une histoire.

- Quel est le message principal véhiculé par l'histoire ?
- Utilisez l'organisateur graphique tâche de message important (redirige vers un site externe) pour rédiger votre réponse. Faites une réponse écrite comprenant des détails du poème.

Name:

Home Reading Log

Read for at least 10-15 minutes and fill in the log below. Reading could include having someone read to you, reading to someone else, reading to yourself, and/or listening to a book.

[illegible]

Asking Questions



Name: _____

Before Reading	During Reading	After Reading

Main Idea and Supporting Details

My Topic:

Main Idea:

Key Detail

Key Detail

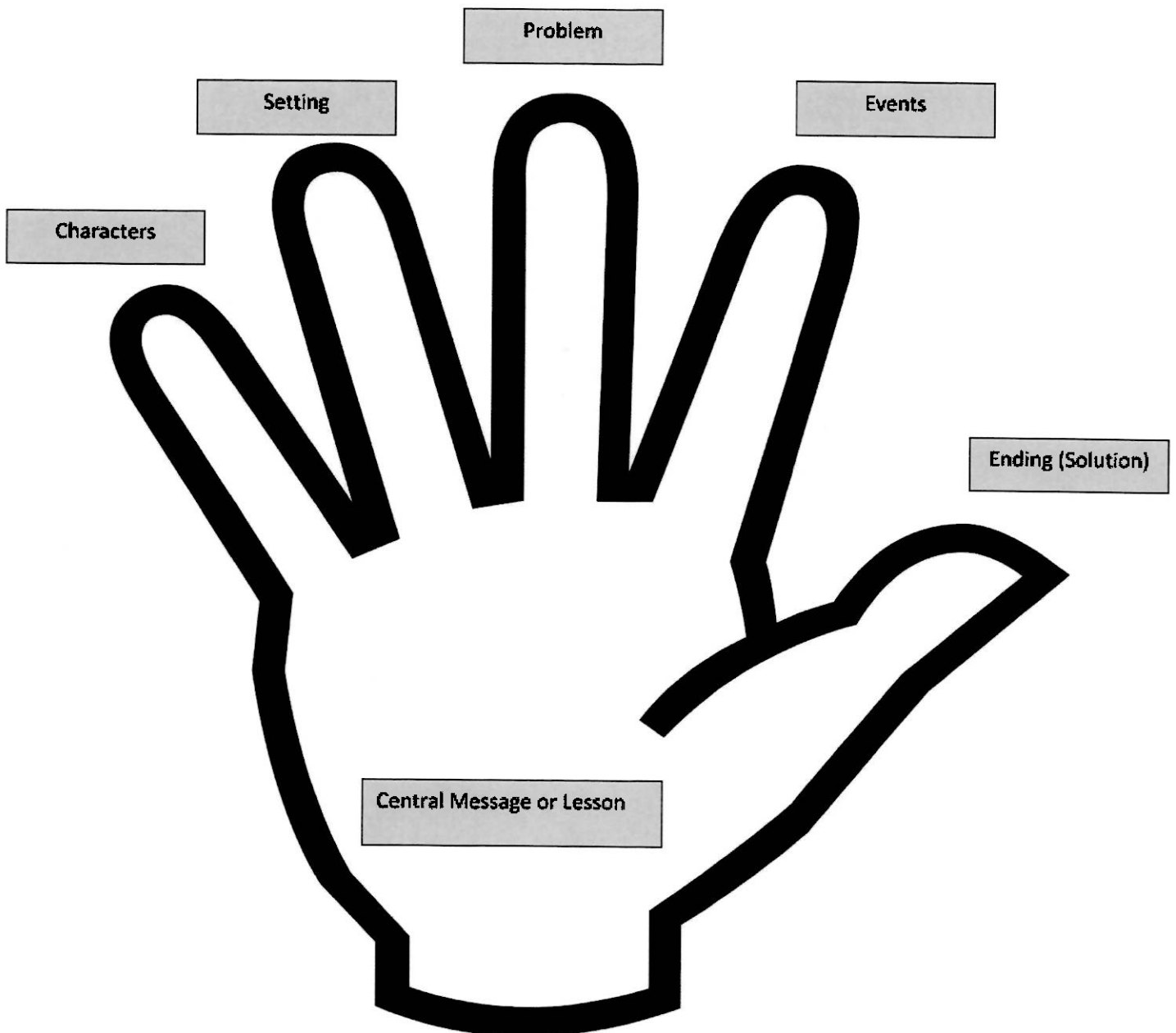
Key Detail

K-W-L Chart

Topic: _____

What I Know	What I Want to Know	What I Learned

Five Finger Retell with Central Message



Activités d'alphabétisation du 1er grade n°1 à 10

Les activités d'alphabétisation peuvent être réalisées en une ou plusieurs séances. Gardez une trace des textes que vous lisez en remplissant votre [Journal de lecture](#). Vous pouvez mettre par écrit vos réactions à des textes sur papier, dans un journal ou à l'aide d'un appareil.

Activité d'alphabétisation n°6 : répondre à un texte informatif

Lisez ou écoutez un texte d'information et répondez à la question suivante. Utilisez des preuves textuelles pour étayer votre réflexion.

- Quelles sont les idées principales de ce texte ?
- Utilisez les détails clés pour étayer votre réponse.
- Utilisez l'organisateur graphique d'idée principale pour élaborer le plan de votre écriture.

Activité d'alphabétisation n°7 : réagir à un texte littéraire

Lisez ou écoutez un texte littéraire et répondez à la question suivante. Utilisez des preuves textuelles pour étayer votre réflexion.

- Décrivez le problème et la solution d'une histoire en utilisant les détails clés et l'illustration du texte.
- Utilisez l'organisateur graphique Problème et solution pour élaborer le plan de votre écriture.

Activité d'alphabétisation n°8 : réagir à un texte littéraire

Lisez ou écoutez un texte littéraire et répondez à la question suivante. Utilisez des preuves textuelles pour étayer votre réflexion.

- Décrivez le contexte de l'histoire.
- Expliquez pourquoi vous pensez que l'auteur a choisi ce contexte.
- Utilisez l'organisateur de mise en évidence du contexte pour élaborer le plan de votre écriture et répondre à la question.

Activité d'alphabétisation n°9 : écrire sur son opinion

Écrivez une opinion pour répondre à l'une des questions ci-dessous. Utilisez l'organisateur graphique d'écriture de son opinion fourni pour élaborer le plan de votre rédaction.

Sujets possibles de rédaction d'opinion :

Quel est le meilleur sport ?

Quel est le meilleur livre ?

Quel est le meilleur déjeuner scolaire ?

Quelle est la meilleure matière scolaire (lecture, écriture, mathématiques, études sociales, sciences) ?

Quelle est la meilleure activité à faire pendant la récréation ?

Quel est le meilleur animal à avoir comme animal de compagnie ?

Activités littéraires n°10 : réagir à un texte littéraire.

Lisez ou écoutez un texte littéraire et répondez à la question suivante. Utilisez des preuves textuelles pour étayer votre réflexion.

- Décrivez un personnage et le décor à l'aide des détails clés et d'illustrations du texte.
- Utilisez l'organisateur graphique personnage et contexte pour élaborer le plan de votre écriture.

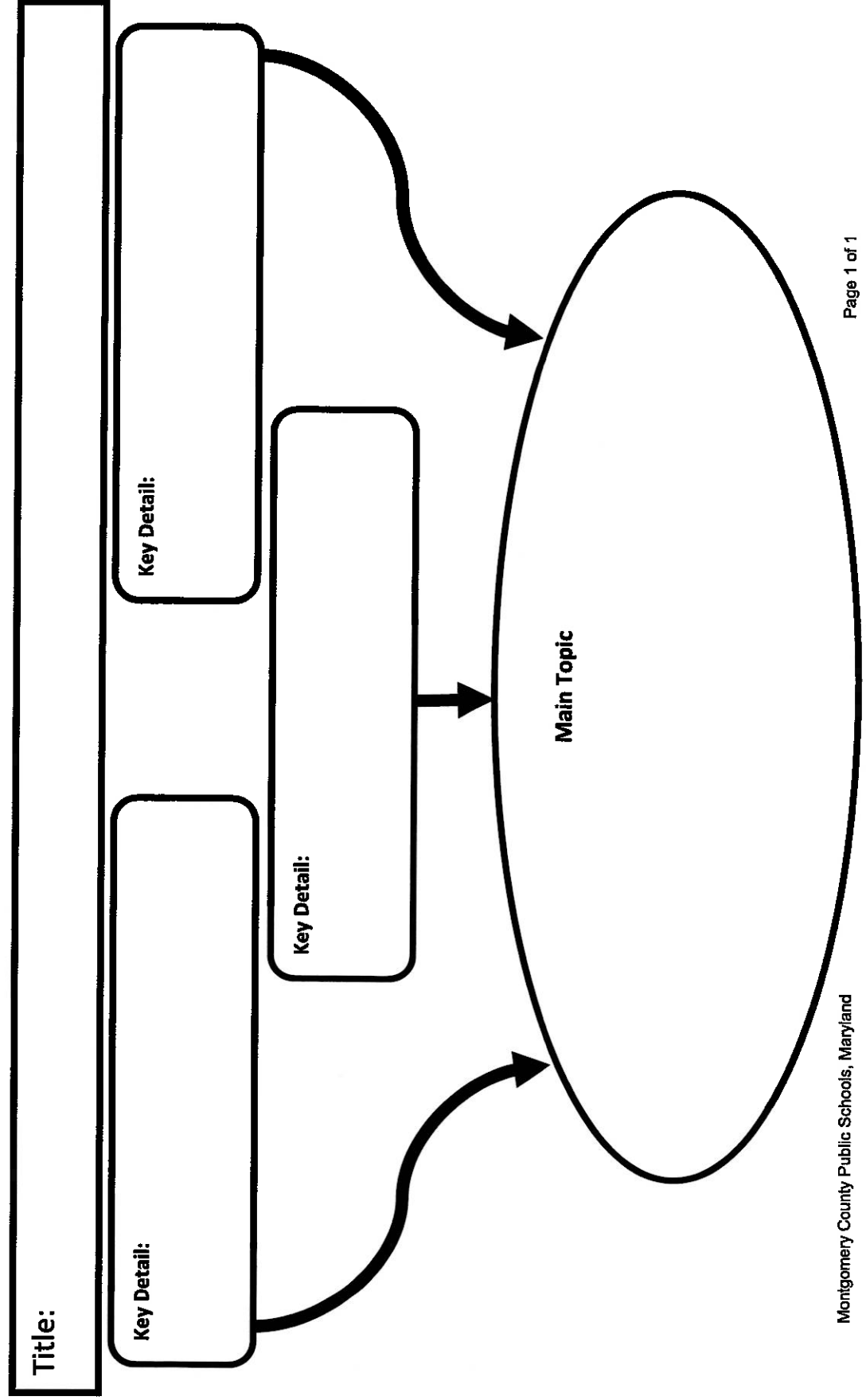
Character Graphic Organizer

Name of character:

What the character looks like:

How the character acts:

Using Key Details to Identify the Main Topic (Main Idea)



Name _____

Date _____

Text Title: _____

Identify the problem and solution from the story.

Draw the problem from the story.

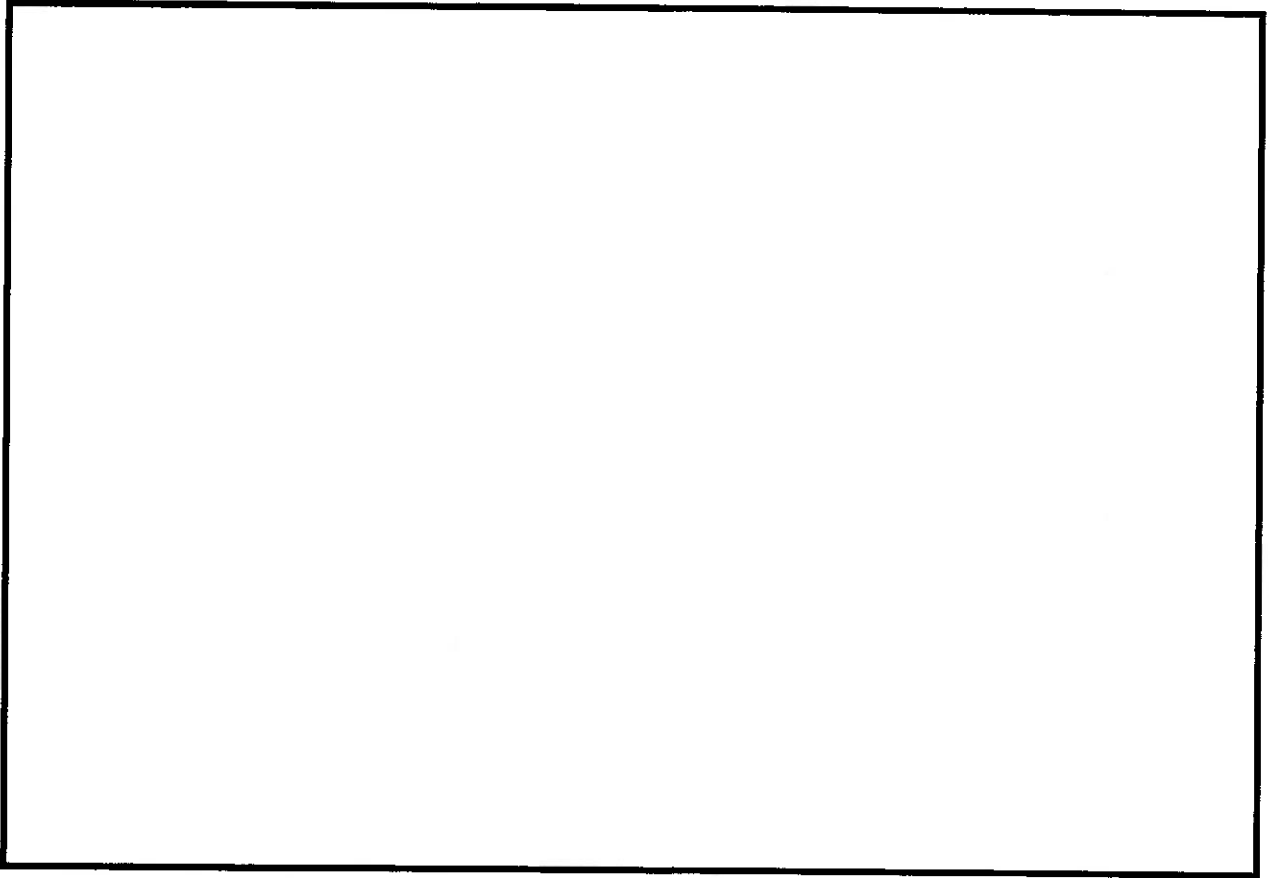
What was the problem?

Draw the solution from the story.

What was the solution?

Showing the Setting

Draw a picture to show the place where the story you read mostly happens.



Why do you think the author chose this place for the story?

What's Your Opinion?

My Opinion:

Reasons to Support my Opinion:

Conclusion:

Name _____

Characters



A large, empty, rounded rectangular box for writing the names of the characters.

Setting



A large, empty, rounded rectangular box for writing the setting details.

Activités d'alphabétisation du 1er grade - n°11 à 15

Les activités d'alphabétisation peuvent être réalisées en une ou plusieurs séances. Gardez une trace des textes que vous lisez en remplissant votre [Journal de lecture](#). Vous pouvez mettre par écrit vos réactions à des textes sur papier, dans un journal ou à l'aide d'un appareil.

Activités littéraires n°11 : réagir à un texte littéraire.

Lisez ou écoutez un texte littéraire et répondez à la question suivante. Utilisez des preuves textuelles pour étayer votre réflexion.

- Décrivez un personnage et le décor à l'aide des détails clés et d'illustrations du texte.
- Utilisez l'organisateur graphique personnage pour élaborer le plan de votre écriture.

Activités littéraires n°12 : réagir à un texte littéraire.

Lisez ou écoutez un texte littéraire et répondez à la question suivante. Utilisez des preuves textuelles pour étayer votre réflexion.

- Décrivez le problème et la solution d'une histoire en utilisant les détails clés et l'illustration du texte.
- Utilisez l'organisateur graphique Problème et solution pour élaborer le plan de votre écriture.

Activité d'alphabétisation n°13 : écriture narrative

Écrivez une histoire narrative.

- Ajoutez des personnages, un décor, des événements, un problème et une solution dans votre histoire.
- Utilisez l'organisateur graphique Début - Milieu - Fin fourni - pdf pour organiser vos idées.

Activité d'alphabétisation n°14 : réagir à un texte d'information.

Lisez ou écoutez un texte d'information et répondez à la question suivante. Utilisez des preuves textuelles pour étayer votre réflexion.

- Quelles sont les idées principales de ce texte ?
- Utilisez les détails clés pour étayer votre réponse.
- Utilisez l'organisateur graphique d'idée principale pour élaborer votre réponse.

Activité d'alphabétisation n°15 : écriture informative

Écrivez des faits informatifs sur un sujet. Vous pouvez utiliser un sujet d'un texte informatif que vous avez déjà lu ou vous pouvez utiliser un nouveau texte. Utilisez l'organisateur de récits de faits fourni lorsque vous élaborerez le plan de votre rédaction.

Name _____

Date _____

Text Title: _____

Identify the problem and solution from the story

Draw the problem from the story.

What was the problem?

Draw the solution from the story.

What was the solution?

BEGINNING, MIDDLE, END STORY MAP

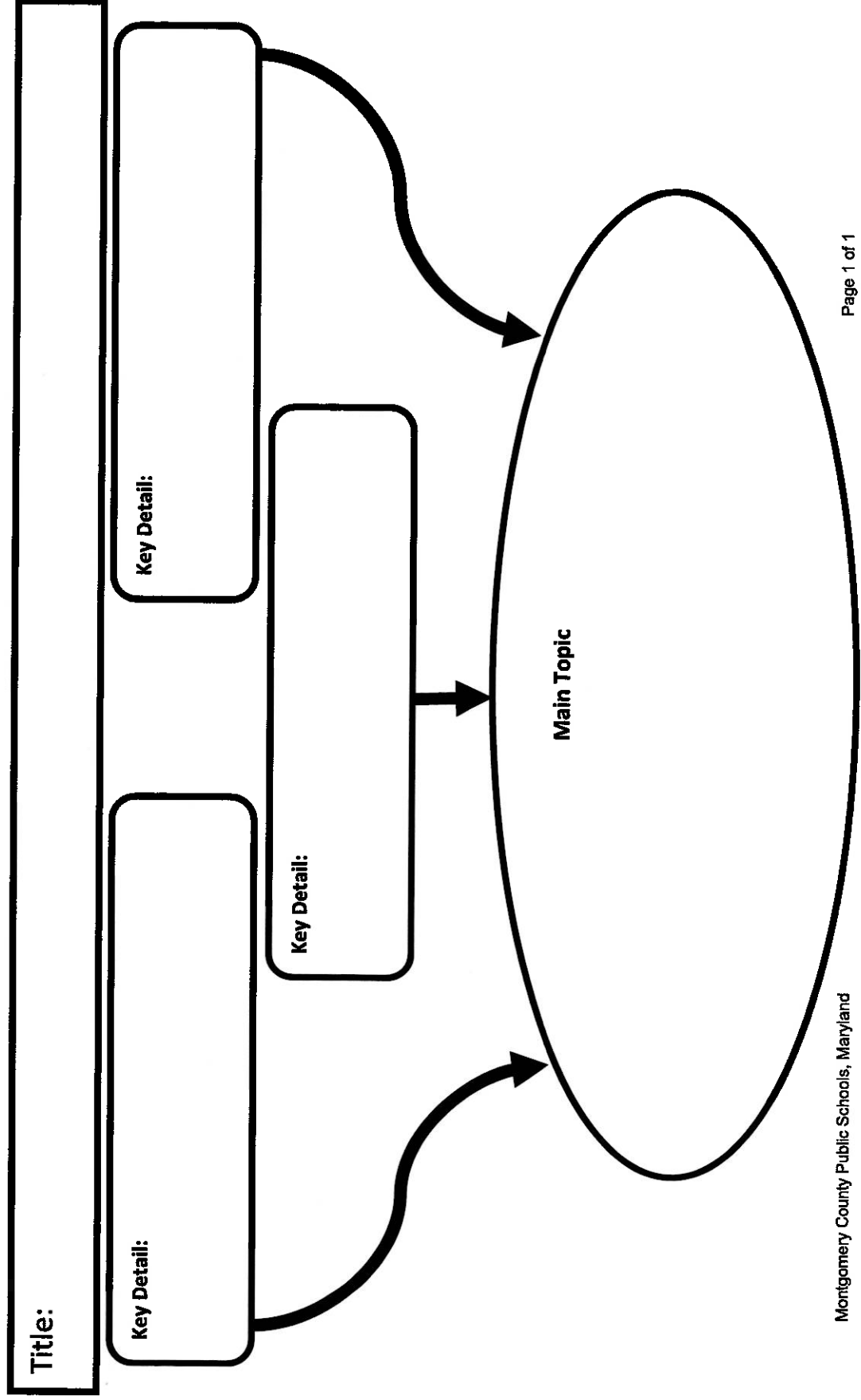
Problem or Topic

Beginning:
How does the story
start?

Middle:
What happened next, after
that?

End:
How was the problem
solved?
How did you feel?

Using Key Details to Identify the Main Topic (Main Idea)



Name _____ Date _____

Writing to inform

Topic: _____

Topic sentence:

Fact 1.

Fact 2.

Fact 3.

Concluding Sentence:

Mathematics

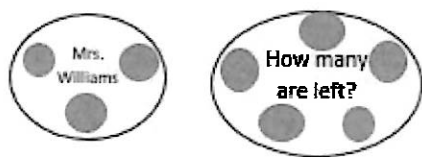
Grade 1 Math Experiences

During math instruction, students are expected to be able to use multiple strategies to solve problems. While completing the problems that follow at home, students should also use multiple strategies to show their complete understanding. An example of different strategies students should use to complete problems is provided below.

Sample Problem:

Mrs. Sampson made cookies for her friends. Mrs. Williams ate 3 cookies. Mrs. Sampson now has 5 cookies. How many cookies did Mrs. Sampson make first?

Strategy 1: Pictures



$$3 + 5 = 8 \text{ cookies}$$

Strategy 2: Numbers

How many are left

↓

$$3 + 5 = 8 \text{ cookies}$$

↑

What Mrs. Williams ate

↑

How many cookies were made?

Strategy 3: Words

I know Mrs. Sampson made 8 cookies because Mrs. Williams ate 3, and she had 5 left. $3 + 5 = 8$, so that means Mrs. Sampson had made 8 total cookies.

Additionally, it is important to discuss with your student the steps they take to solve the problem and why those steps are important. With the Common Core State Standards, students are expected to be able to talk about their understanding of mathematical concepts and their analysis of problems.

Mathématiques pour les élèves du 1er grade

Pratiquez l'addition et la soustraction pendant 10 à 15 minutes.	Jose avait 18 pommes. Sylvia lui a donné quelques pommes supplémentaires. Il a maintenant 21 pommes. Combien de pommes Sylvia a-t-elle donné à Jose ?	Résolvez les problèmes suivants. Expliquez à un membre de votre famille votre méthode pour résoudre les problèmes. $3 + 3 = ?$ $7 = 2 + ?$ $4 + ? = 9$	À l'aide des nombres suivants, écrivez l'addition et la soustraction qui sont liés. 7, 5, 2	Réfléchissez sur cette équation : $9 = 11 - \underline{\hspace{1cm}}$ Que signifie le signe égal ? Comment pourriez-vous réaliser cette équation ? Quel nombre rend cette équation vraie et pourquoi ?
Utilisez un trombone pour mesurer la longueur de trois objets autour de votre maison. Alignez-les en fonction de la longueur. Laquelle est la plus longue ?	Mme Denhard a 29 dominos. Elle range certains de ses dominos. Elle a maintenant 11 dominos. Combien de dominos Mme Denhard range-t-elle ?	Pouvez-vous faire passer la table de la cuisine à travers la porte de votre maison ? Utilisez votre main pour mesurer la porte et la table pour voir si elle passera.	Utilisez des doubles + 1 pour résoudre les problèmes suivants : $8 + 9 = \underline{\hspace{1cm}}$ $\underline{\hspace{1cm}} = 6 + 7$ $6 + 5 =$ $3 + 4 =$	Écrivez une équation en utilisant un "?" pour l'inconnue et résolvez cette équation. Dana avait des fleurs. Joey lui a donné 3 fleurs de plus. Elle a maintenant 12 fleurs. Combien de fleurs Dana avait-elle au début ?
Tracez votre pied sur un morceau de papier. Découpez-le. Utilisez-le pour mesurer la longueur de votre lit. Combien de « pieds » mesure-t-il ? Mesurez la longueur de deux autres choses en utilisant la découpe de votre pied. Laquelle est la plus longue ?	Écrivez un problème qui correspondrait à l'équation suivante. $7 + 4 =$	Résolvez cette énigme. J'en 32 unités et 1 dizaine. Quel numéro suis-je ?	Utilisez des blocs de construction ou un autre élément pour faire des tours de différentes longueurs. Disposez-les par ordre de taille. Laquelle est la plus légère ?	À l'aide des nombres suivants, écrivez l'addition et la soustraction qui sont liés. 7, 5, 2.

1.OA Daisies in vases

Alignments to Content Standards: 1.OA.A.2

Task

Jasmine has eight daisies and three vases - one large, one medium-sized and one small.

She puts 5 daisies in the large vase, 2 in the medium vase and 1 in the small vase.

- Can you find another way to put daisies so that there are the most in the large vase and least in the small vase?
- Try to find as many ways as you can put the daisies in the vases with the most in the large vase and the least in the smallest vase. If you think you have found them all, explain how you know those are all the possibilities.

IM Commentary

This instructional task can be thought of as a sequel to K.OA.3, which asks students to consider all the decompositions of a number into two addends.

Because first grade students may have trouble reading this task even though they are intellectually capable of working on this problem, it will help if the teacher reads the prompt to the students and then has them work together in pairs or small groups. Some students will interpret "most" to mean "strictly greater than" and some will allow for the possibility that "most" and "second most" are actually equal. Either interpretation of "most" is fine as long as the students are consistent with this interpretation throughout. Similarly, whether a vase can remain empty can be left to students and teachers.

The Standards for Mathematical Practice focus on the nature of the learning experiences by attending to the thinking processes and habits of mind that students need to develop in order to attain a deep and flexible understanding of mathematics. Certain tasks lend themselves to the demonstration of specific practices by students. The practices that are observable during exploration of a task depend on how instruction unfolds in the classroom. While it is possible that tasks may be connected to several practices, only one practice connection will be discussed in depth. Possible secondary practice connections may be discussed but not in the same degree of detail.

This particular task helps illustrate Mathematical Practice Standard 2, Reason abstractly and quantitatively. Students make sense of quantities and how they are related in a problem situation. In the task at hand, students first create a meaningful representation of the problem by using objects, pictures, or equations. Then, they manipulate the objects, pictures, or equations by finding different 3-number combinations of daisies in the vases totaling eight. Lastly, students periodically contextualize the problem by connecting the mathematical objects or symbols back to the context. Thus, students build meaning for the mathematical symbols by reasoning about the problem rather than memorizing an abstract set of rules or procedures. Problems that begin with a context and are represented with mathematical objects or symbols can also be examples of modeling with mathematics (MP.4).

[Edit this solution](#)

Solution

The full list is:

- 8 in the large, and none in the others, which we abbreviate as 8, 0, 0.
- 7 in large, 1 in medium, 0 in small, which we abbreviate as 7, 1, 0.
- 6, 2, 0
- 6, 1, 1
- 5, 3, 0
- 5, 2, 1
- 4, 4, 0
- 4, 3, 1
- 4, 2, 2
- 3, 3, 2

If students and the teacher decide to not allow empty vases or equal numbers, there

are only two possibilities, the other being 4, 3, 1. It is likely that at least equal amounts will be allowed, in which case there are five possibilities.

One full solution strategy is to first decide how many are in the first vase, and then decide from there how many in the second and third vases.



1.OA Daisies in vases

Typeset May 4, 2016 at 20:07:13. Licensed by Illustrative Mathematics under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License .

Mathématiques pour les élèves du 1er grade

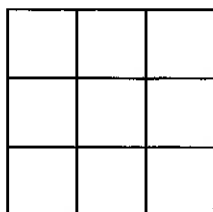
Pratiquez l'addition et la soustraction pendant 10 à 15 minutes.	Pouvez-vous utiliser la méthode « faire dix » pour faciliter la résolution de cette addition ? $3 + 5 + 7 =$	Jackson a 12 livres sur sa bibliothèque. Terry a 4 livres de plus que Jackson. Combien de livres Terry a-t-il ?	Elliot a 15 petites voitures. Keon a 6 petites voitures de moins. Combien de petites voitures possède Keon ?	Résolvez les problèmes suivants. Expliquez à un membre de votre famille votre méthode pour résoudre les problèmes. $3 + 3 = ?$ $7 = 2 + ?$ $4 + ? = 9$
Josue a quelques bonbons. Allison en a 7 de plus que Josue. Allison a 14 bonbons. Combien de bonbons a Josue ?	Écrivez un problème qui correspondrait à l'équation suivante. $12 + 6 =$	Écrivez les nombres 1 à 9 sur des bouts de papier. Choisissez trois de ces bouts de papier sans regarder. Ajoutez les numéros que vous avez sélectionnés. Écrivez une équation pour représenter le problème.	Quel est le plus grand nombre ? • 72 ou 27 • 35 ou 53 Comment le savez-vous ?	Utilisez la méthode des doubles +1 pour résoudre les problèmes suivants : $7 + 8 =$ $3 + 4 =$ $8 + 9 =$
Utilisez la méthode des doubles +1 pour résoudre les problèmes suivants : $6 + 7 =$ $\underline{\quad} = 5 + 4$ $9 + 8 =$ $7 + 8 =$	Hannah avait 7 cartes. Son professeur lui a donné 5 cartes de plus. Hannah a besoin de 15 cartes. En a-t-elle assez ? Combien de cartes a-t-elle ?	À l'aide des nombres suivants, écrivez l'addition et la soustraction qui sont liés. 6, 9, 3	Prenez un trombone et mesurez des objets dans votre maison. Par exemple : combien de trombones équivaut à la longueur d'un crayon ?	Rédigez votre propre problème dans lequel vous devez ajouter trois nombres. Écrivez l'équation et résolvez votre problème.

1.G Counting Squares

Alignments to Content Standards: 1.G.A.2

Task

How many squares are in this picture?



IM Commentary

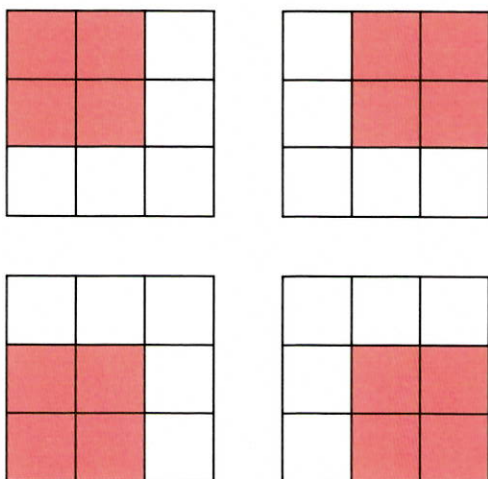
This task is intended to be a simpler form of 1.G.A.2 Overlapping Rectangles. The purpose of this task is to give students an opportunity to compose and decompose squares. This is a challenging problem for first graders and it would be inappropriate to use it as an assessment. However, if presented as a brainteaser it can be useful for giving the students practice in recognizing squares, and stimulate interest as students compete to try to find the most squares. Furthermore, older students may also benefit from such an exercise as well, which could be aligned with 2.G.1.

This task includes an experimental GeoGebra worksheet, with the intent that instructors might use it to more interactively demonstrate the relevant content material. The file should be considered a draft version, and feedback on it in the comment section is highly encouraged, both in terms of suggestions for improvement and for ideas on using it effectively. The file can be run via the free online application [GeoGebra](#), or run locally if GeoGebra has been installed.

Edit this solution

Solution

In addition to the nine small squares, there are four 2×2 squares (shown below), and one 3×3 square, for a total of 14 squares.



1.G Counting Squares
Typeset May 4, 2016 at 20:49:10. Licensed by Illustrative Mathematics under a
Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License .

Mathématiques pour les élèves du 1er grade

Pratiquez l'addition et la soustraction pendant 10 à 15 minutes.	Faites un dessin qui illustre comment ajouter 17 + 23. Quelle est votre réponse ?	Utilisez la méthode du décompte pour trouver chaque soustraction. $13 - 4 =$ $10 - 7 =$ $7 - 3 =$ $9 - 3 =$	Mathew a 3 ans. Mathew a 5 ans de plus qu'Alex. Quel âge a Alex ?	Utilisez la méthode du double +1 pour rendre cette addition plus facile à résoudre. $4 + 5 + 7 =$
A. $8 + 3 + 5 =$ _____ B. $3 + 5 + 8 =$ _____ La réponse est-elle la même pour ces deux problèmes ? Expliquez comment vous pouvez l'affirmer.	Tenez-vous à un point et marquez-le comme point de départ. Sautez aussi loin que vous le pouvez! Indiquez le point où vous atterrissez. A présent, prenez un crayon et mesurez à quelle distance vous avez sauté.	Résolvez cette énigme. J'en ai 29 unités et 3 dizaines. Quel numéro suis-je ?	Gloria a sauté à la corde 22 fois. Hadia a sauté à la corde 17 fois. Combien de fois Gloria a-t-elle sauté de plus que Hadia ?	Expliquez à quelqu'un à la maison comment l'addition et la soustraction sont liées. En quoi le fait de savoir comment additionner vous aide lorsque vous devez soustraire ?
À l'aide des nombres suivants, écrivez l'addition et la soustraction liées. 3, 7, 4	Résolvez les problèmes suivants. $34 + 9 =$ $44 + 8 =$ $17 + 8 =$	Écrivez une équation en utilisant un "?" pour l'inconnue et résolvez l'équation. Dana avait des fleurs. Joey lui a donné 3 fleurs de plus. Elle a maintenant 12 fleurs. Combien de fleurs Dana avait-elle au début ?	Alignez les membres de votre famille du plus grand au plus petit. Où vous situez-vous ? Qui est plus grand ou plus petit que vous dans votre famille ?	Mme Ludgin a 6 cubes rouges, 9 cubes bleus et 7 cubes jaunes. Combien de cubes a-t-elle en tout ?

The Very Hungry Caterpillar

Sample task from achievethecore.org

Task by Illustrative Mathematics, annotation by Student Achievement Partners

GRADE LEVEL First

IN THE STANDARDS 1.OA.A.2, 1.OA.C.5, 1.OA.D.7, 1.NBT.B.2

WHAT WE LIKE ABOUT THIS TASK

Mathematically:

- Develops students' understanding of the relationship between counting on and addition (1.OA.C.5),
- Builds toward understanding of the place value system (1.NBT.B).
- Engages students in several Standards for Mathematical Practice (see Additional Thoughts).

In the classroom:

- Presents an application in an engaging setting.
- Encourages students to talk about each other's thinking, in order to improve their mathematical understanding.
- Allows for group or individual work.

This task was designed to include specific features that support access for all students and align to best practice for English Language Learner (ELL) instruction. Go [here](#) to learn more about the research behind these supports. This lesson aligns to ELL best practice in the following ways:

- Provides opportunities for students to practice and refine their use of mathematical language.
- Allows for whole class, small group, and paired discussion for the purpose of practicing with mathematical concepts and language.
- Includes a mathematical routine that reflects best practices to supporting ELLs in accessing mathematical concepts.
- Provides opportunities to support students in connecting mathematical language with mathematical representations.

MAKING THE SHIFTS¹

	Focus	Belongs to the Major Work ² of first grade
	Coherence	Builds on kindergarten work with addition
	Rigor ³	Conceptual Understanding: secondary in this task Procedural Skill and Fluency: not targeted in this task Application: primary in this task

¹ For more information read [Shifts for Mathematics](#).

² For more information, see [Focus in Grade One](#).

³ Tasks will often target only one aspect of rigor.

For a direct link, go to: <http://www.achievethecore.org/page/612/the-very-hungry-caterpillar-task>

INSTRUCTIONAL ROUTINE

The steps in this routine are adapted from the [Principles for the Design of Mathematics Curricula: Promoting Language and Content Development](#).

Engage students in the [Compare and Connect Mathematical Language Routine](#). This will support students as they identify, compare, and contrast differing mathematical approaches and representations.

Begin this task by reading *The Very Hungry Caterpillar*, asking students to estimate how many things the caterpillar ate, and begin reading it again with students using the counters and ten-frames. Use the first few pages of the book to see that students are understanding the process of adding counters and writing an equation. After 1 apple, 2 pears, 3 plums, and 4 strawberries are eaten, look for any ten-frames with answers other than 10 and facilitate a discussion about what the sum should be at this point so that all the ten frames have 10.

Strategically select students who have used the following equations to share so that they can be publicly recorded by the teacher:

$$1+2+3+4=10$$

$$3+3+4=10$$

$$6+4=10$$

These equations attend to the mathematical goals of the task. Other equations should not be shared at this time as they will take attention away from the goal. As they share, ask students to restate responses while the teacher records. Ask students to look at each of these representations. Then ask: "What is the same in the equations?" and "What is different in the equations?" If possible demonstrate the ten-frame placement for each equation using different colors.

Think aloud if no one mentions the following:

"I noticed that Jose used the number 6, but the other students didn't use that number. What did they use instead of 6?"

"What number is the same in all of the equations? I wonder if everyone used a 10 in our equations?"

This question directly supports 1.OA.D.7.

Follow this same procedure after the oranges are eaten. Monitor and select students who use the following equations:

$$1+2+3+4+5=15$$

$$3+3+4+5=15$$

$$10+5=15$$

Make connections here to the filled ten frame and the five counters in the next frame. This example directly supports 1.NBT.B.2

In the story, the caterpillar eats a variety of items on Saturday. Before reading this section, ensure that all students' ten-frames show 15. If using two-color counters, use 15 of one color and then add on in the other color. Ten items were eaten on Saturday one at a time.

After students have added the 10 counters and written their equations, have them share their work with two other partners. Then ask a few students to share with the class the equations of their partners.

On the last day, the caterpillar eats one leaf. No need to share the equations, but you may need to discuss why that leaf counts as food.

Facilitate a discussion about the number 26. Ask students to make connections between the number 26 and their ten-frames attending to the place value (1.NBT.B.2). What does the 2 mean? What does the 6 mean?

Finally, compare the final answer of 26 to their original estimates. Which estimates were greater or less than 26? Which estimates were equal to 26?

LANGUAGE DEVELOPMENT

Ensure students have ample opportunities in instruction to read, write, speak, listen, and understand the mathematical concepts that are represented by the following terms and concepts:

- Tens
- Ones
- Equal
- Equation
- Estimate
- Ten-frames

Students should engage with these terms and concepts in the context of mathematical learning, not as a separate vocabulary study. Students should have access to multi-modal representations of these terms and concepts, including: pictures, diagrams, written explanations, gestures, and sharing of non-examples. These representations will encourage precise language, while prioritizing students' articulation of concepts. These terms and concepts should be reinforced in teacher instruction, classroom discussion, and student work

ELLs may need support with the following Tier 2 words during the classroom discussion:

- Represent
- Same
- Different

ADDITIONAL THOUGHTS

In this task, first graders have opportunities to engage with several Standards for Mathematical Practice. Students need to make sense of what is being asked and persevere through multiple steps in order to solve this problem (MP1). Students take something concrete (the story), represent it physically (with the counters or unifix cubes), and then represent it symbolically as an equation (MP2). These equations are mathematical models of the real-world situation described in the book (MP4).

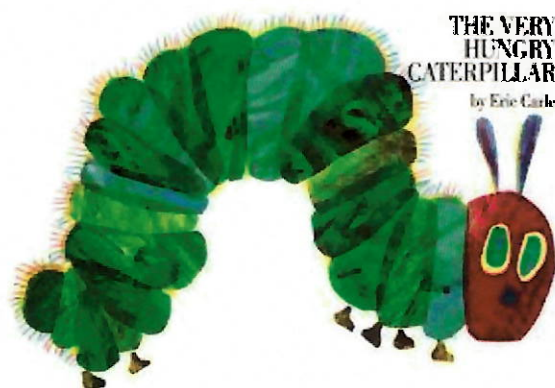
For the variety of addition and subtraction situations students should encounter in grades K–2, read Table 2 on page 9 of the progression document, *K Counting and Cardinality; K–5 Operations and Algebraic Thinking*, available at <http://www.achievethecore.org/progressions>.

1.OA, NBT The Very Hungry Caterpillar

Task

Materials

- *The Very Hungry Caterpillar* by Eric Carle



The students work individually or in pairs. Each student or pair needs:

- Three ten-frames for each student or pair of students (see PDF for black line master)
- 30 counters or unifix cubes per pair of students
- One small dry-erase board and dry-erase marker per pair of students

Actions

The teacher reads the book to the class and asks, "How many things do you think the caterpillar ate in this story?" The students take a minute to share their estimate with a partner. Next, the teacher reads *The Very Hungry Caterpillar* again. After each page, the teacher pauses so that the students can add counters or unifix cubes to the ten-frame to represent the number of things the caterpillar ate, and then write an equation on the dry-erase board connecting addition to the number of counters used. After each

ten-frame is filled in the students move to the next one. If the students are working in pairs, one student can add the counters/unifix cubes to the ten-frame while the other student writes the equation. By the end of the story, there should be a total of 25 food items eaten and 1 leaf eaten. (The students can decide as a class whether to count the leaf as a food). There will be two ten-frames completed with 5 or 6 counters/unifix cubes on the third ten-frame. If students come up with different, but correct, equations, then discuss the different equations and ask students, "Can all of these be correct?"



1.OA, NBT The Very Hungry Caterpillar

Typeset May 4, 2016 at 22:53:16. Licensed by Illustrative Mathematics under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License .

Commentary

The purpose of this task is for students to solve word problems that call for addition of three whole numbers (1.OA.2), to relate counting on to addition (1.OA.5), and to understand that the two digits of a two-digit number represent amounts of tens and ones (1.NBT.2). This task supports developing conceptions of counting on and base-ten structure, and is thus appropriate early in the school year.

There is the possibility that students may write different, but correct, equations. If this happens, then the teacher should take the opportunity to ask students whether the different equations are correct and how they know. An appropriate classroom discussion can help support students' understanding of the equals sign (1.OA.7). While the standard only calls for sums within 20, in instructional situations it is appropriate to go beyond that. This limit is most salient for assessment developers.

Note that if this task is to support all these different standards, the teacher needs to be aware of the various connections and take the opportunity to draw them out as necessary.

Solution: 1

An example of what the students will be doing as the story is read:

After 1 apple and 2 pears are eaten, there will be 3 counters on the ten-frame. The equation will be $1+2=3$.

After 1 apple, 2 pears, and 3 plums are eaten, there will be 6 counters on the ten-frame. The equation could be either $3+3=6$ or $1+2+3=6$.

After 1 apple, 2 pears, 3 plums, and 4 strawberries are eaten, 4 more counters would be added to the ten-frame for a total of ten counters. The equation could be $6+4=10$, $3+3+4=10$, or $1+2+3+4=10$.

And so on!



1.OA, NBT The Very Hungry Caterpillar is licensed by Illustrative Mathematics under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 Unported License

Science

Nom : _____

Sciences du 1er grade

Observe un nid d'oiseau à l'extérieur. Fais un dessin du nid.

Et réfléchis aux questions suivantes :

- Où se trouve le nid ?
- De quoi est fait le nid ?

Lis ou écoute une histoire sur les oiseaux ou leur nid. Fais un dessin du nid.

Lien vers [Pebble Go Bird readings](#)

Et réfléchis aux questions suivantes :

- Où se trouve le nid ?
- De quoi est fait le nid ?

Observe une plante ou un animal, à l'intérieur ou à l'extérieur. Fais un dessin d'une partie de l'animal et montre ce que fait cette partie.

Et réfléchis aux questions suivantes :

- À quoi ressemble cette partie du corps de l'animal ?
- Que fait cette partie du corps de l'animal ?

Lis ou écoute une histoire sur un animal.

Lien vers [Meet the Meerkat](#)

Et réfléchis aux questions suivantes :

- Peux-tu citer les différentes parties du corps de cet animal ?
- À quoi servent ces parties ?

Eagles



Body

Eagles are large birds.

They weigh 4 to 15 pounds
(2 to 7 kilograms).

An eagle has a curved beak
and strong talons.

Eagles have brown, black,
and white feathers.

Habitat

Eagles live all over the world,
except in very cold places.

They are found in deserts,
woodlands, and rain forests.

Eagles build nests in trees.

Food

Eagles eat fish, rabbits,
squirrels, and other small
animals. They use strong
talons to grab prey.

Their sharp beaks tear
into meat.

Life Cycle

Female eagles lay one to three eggs. Eaglets hatch six weeks later. They leave the nest when they are 12 weeks old. Eagles live 20 to 40 years in the wild.

Fun Facts

- The bald eagle is a symbol of the United States.
- Eagles have hollow bones that help them fly.
- Bald eagles are not bald. They have white feathers on their heads.

Glossary Terms

talon - a long sharp claw

hatch - to break out of an egg

prey - an animal hunted by another animal for food

eaglet - a young eagle

beak - the hard, pointed part of a bird's mouth

"Eagles." *Animals*. Capstone, www.pebblego.com. Accessed 9 Mar. 2020.

Health and Physical Education

March 2020 Elementary Mind & Body Calendar

SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
1 Mindful Minute For 60 seconds, clear your mind & only focus on your breathing. If your mind starts to wander, bring your attention back to your breathing. Self-Injury Awareness Day	2 Musical Frogs This game is just like musical chairs except players hop around like frogs and sit on lily pads (pillows).	3 Mindful Minute For 60 seconds, clear your mind & only focus on your breathing. If your mind starts to wander, bring your attention back to your breathing.	4 Walking Race Pick a distance and challenge a friend to a speed walking race. No running!	5 Sidewalk Chalk Balance Draw different kinds of lines on the ground with chalk. Walk along them one foot in front of the other balancing.	6 Bear Walk With your bottom in the air, step forward with your right hand & step forward with your left foot. Step forward with the left hand then the right foot. Continue to move across the room.	7 Wild Arms As fast as you can complete: 10 Arm Circles front & back 10 Forward punches 10 Raise the Roof's Repeat 3x
8 Sugarcane Pose Hold Sugarcane Pose for 30 seconds on each side.	9 Limbo Grab a broom stick and have 2 people hold it. Take turns going under the stick arching backwards. Lower the stick after each successful pass. How low can you go?	10 Crazy 8's 8 jumping jacks 8 leaps 8 frog jumps 8 vertical jumps (as high as you can) Repeat 3 times	11 Between the Knees Gather rounded objects of varying size. Starting with the largest try walking around your house keeping the object between your knees.	12 Happy Baby Pose Straighten your legs for an added challenge.	13 Toe Fencing With a partner, hold each other's shoulders. Try to tap the other person's toe without having yours tapped.	14 Chest Pass Practice your chest passes against a brick wall. Remember to step towards your target.
15 Put a piece of tape on the ground and jump back and forth as quick as you can for 30 seconds.	16 Mindful Minute For 60 seconds, clear your mind & only focus on your breathing. If your mind starts to wander, bring your attention back to your breathing.	17 Code Words While watching TV any time you hear the code words complete 10 jumping jacks. Code words: green, St. Patrick's Day, lucky, leprechaun	18 Mindful Minute For 60 seconds, clear your mind & only focus on your breathing. If your mind starts to wander, bring your attention back to your breathing.	19 Pretend! Pretend to: -Sit in a chair for 10 seconds -Shoot a basketball 10 times - Ride a horse -Be a frog -Lift a car	20 Commercial Stroll During a commercial break take a walk around your entire house. Still a commercial? Go again this time speed walking so you don't miss a thing!	21 Walking Race Pick a distance and challenge a friend to a speed walking race. No running!
22 Dance, Dance Tag Put on your favorite song or turn on the radio. Dance however you like during the entire song!	23 Arm and Leg Tag A regular game of tag, but if someone touches your arm/leg you can no longer use that body part. If both legs are tagged start a new round.	24 Read & Move Pick a book to read and select an "action word" that will be repeated often. When the "action word" is read stand up and sit down.	25 Army Crawl Lay on your stomach resting on your forearms. Crawl across the room dragging your body as if you're moving under barbed wire.	26 Do this: -Hop on one leg 30 times, switch legs -Take 10 giant steps -Walk on your knees -Do a silly dance -Sprint for 10 seconds	27 Set the Menu Talk with who takes care of you about choosing the dinner menu. Pick whole grains and veggies.	28 Vertical Jump Jump as high as you can for 30 seconds. Repeat.
29 Ragdoll Pose Hold Ragdoll Pose for 30 seconds. Repeat.	30 Crabby Clean Up Tidy up while walking like a crab! Carry items on your belly across the room to put them away.	31 Mindful Minute For 60 seconds, clear your mind & only focus on your breathing. If your mind starts to wander, bring your attention back to your breathing.	National Health Observances: - National Nutrition Month 1st Self-Injury Awareness Day 6th-7th National Day of Unplugging (sundown-to-sundown) 13th National Good Samaritan Day Yoga pictures from www.forteyoga.com			SHAPE America recommends school-age children accumulate at least 60 minutes and up to several hours of physical activity per day. Each bout of physical activity should be followed by cool-down stretches that help reduce soreness and avoid injury. Happy exercising!