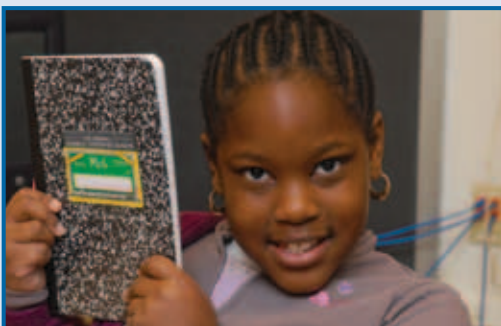
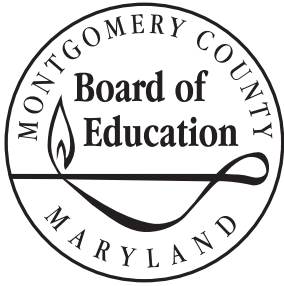


## UNA GUÍA PARA PADRES SOBRE

# el Currículum 2.0 del Grado 2



- Artes
- Música General
- Educación Sobre la Salud
- Conocimientos de Información
- Matemáticas
- Educación Física
- Lectura
- Ciencias e Ingeniería
- Estudios Sociales
- Escritura



## **VISIÓN**

---

***Una educación de alta calidad es el derecho fundamental de todo niño. Todos los niños recibirán el respeto, aliento y oportunidades que necesitan para su formación, con los conocimientos, destrezas y actitudes que los convertirá en triunfadores, contribuyentes de una sociedad global.***

## **Board of Education**

Ms. Shirley Brandman  
*President*

Mr. Christopher S. Barclay  
*Vice President*

Ms. Laura Berthiaume

Dr. Judith R. Docca

Mr. Michael A. Durso

Mr. Philip Kauffman

Mrs. Patricia B. O'Neill

Mr. John Mannes  
*Student Member*

## **School Administration**

Dr. Joshua P. Starr  
*Superintendent of Schools*

Mr. Larry A. Bowers  
*Chief Operating Officer*

Dr. Beth Schiavino-Narvaez  
*Deputy Superintendent of  
School Support and Improvement*

Dr. Kimberly A. Statham  
*Deputy Superintendent of  
Teaching, Learning, and Programs*

850 Hungerford Drive  
Rockville, Maryland 20850  
[www.montgomeryschoolsmd.org](http://www.montgomeryschoolsmd.org)

## Programas de Enseñanza de Montgomery County Public Schools Para Pre-K–5

### Artes

**OBJETIVOS:** Los estudiantes desarrollarán los conocimientos y destrezas esenciales para crear, analizar y reaccionar al arte de las siguientes maneras—

- identificando, describiendo, representando y comparando componentes del ambiente en composiciones visuales;
- identificando, seleccionando y organizando los elementos del arte y los principios del diseño para crear composiciones visuales usando procesos y materiales adecuados; y
- generando una variedad de reacciones a obras de arte, incluyendo transformar los pensamientos y sentimientos personales en composiciones visuales usando los elementos del arte y los principios del diseño.

### Música General

**OBJETIVOS:** Los estudiantes desarrollarán los conocimientos y destrezas esenciales para crear, ejecutar y responder a la música de las siguientes maneras—

- organizando ideas y sonidos musicales de forma creativa;
- refinando las destrezas necesarias para ejecutar un instrumento solos o en un conjunto mientras aprenden a leer y escribir notas musicales; y
- juzgando la estética a través del análisis musical y reacción a la música.

### Educación Sobre la Salud

**OBJETIVOS:** Los estudiantes desarrollarán los conocimientos y destrezas esenciales para adoptar comportamientos y conocer estrategias que fomentan el bienestar para toda la vida de las siguientes maneras—

- identificando y describiendo estrategias para mantenerse seguros;
- entendiendo información correcta sobre la salud; y
- tomando decisiones saludables a lo largo de sus vidas.

### Conocimientos Sobre Información

**OBJETIVOS:** Los estudiantes desarrollarán los conocimientos y destrezas esenciales para convertirse en personas dedicadas al aprendizaje por toda la vida y para poseer conocimientos sobre información de las siguientes maneras—

- localizando y evaluando recursos;
- analizando y sintetizando información para comunicar nuevos entendimientos éticamente; y
- siguiendo el proceso de cuestionamiento—analizando las necesidades de información, usando el pensamiento crítico, solucionando problemas y comunicándose eficazmente usando recursos literarios y de multimedia.

### Matemáticas

**OBJETIVOS:** Los estudiantes desarrollarán los conocimientos y destrezas esenciales para alcanzar competencia en matemáticas de las siguientes maneras—

- desarrollando su entendimiento de conceptos y fluidez de procedimientos;
- pensando y razonando matemáticamente; y
- usando las matemáticas para solucionar problemas en contextos auténticos.

### Educación Física

**OBJETIVOS:** Los estudiantes desarrollarán los conocimientos y destrezas esenciales para convertirse en ciudadanos responsables con conocimientos sobre educación física y sobre la salud de las siguientes maneras—

- estableciendo y alcanzando objetivos personales desafiantes para demostrar las destrezas y prácticas necesarias en actividades físicas;
- aplicando al movimiento humano destrezas de pensamiento más elevado; y
- diseñando movimiento personal y planes que fomentan el buen estado físico para mantener un estilo de vida saludable.

### Lectura

**OBJETIVOS:** Los estudiantes desarrollarán los conocimientos y destrezas esenciales para convertirse en comunicadores reflexivos y con conocimientos, capaces de manipular el lenguaje con efectividad de las siguientes maneras—

- leyendo estratégicamente textos literarios y de información instructiva con fluidez, propósito y comprensión;
- usando destrezas y estrategias ampliamente como herramientas de aprendizaje y para reflexión; y
- entendiendo y apreciando el lenguaje y la literatura como catalistas para pensamientos y emociones profundas.

### Ciencias e Ingeniería

**OBJETIVOS:** Los estudiantes desarrollarán los conocimientos y destrezas esenciales para adquirir conocimientos en ciencias, tecnología e ingeniería de las siguientes maneras—

- usando el pensamiento crítico, solucionando problemas y comunicándose con efectividad;
- intentando resolver problemas cada vez más desafiantes; y
- procurando el entendimiento para apoyar soluciones.

### Estudios Sociales

**OBJETIVOS:** Los estudiantes desarrollarán los conocimientos y destrezas esenciales para desarrollar un entendimiento equilibrado e integrado de sistemas culturales, económicos, geográficos y políticos y su desarrollo histórico de las siguientes maneras—

- aplicando conceptos y conocimientos del pasado para resolver problemas de la vida real actual.
- examinando críticamente las interacciones humanas y evaluando su rol como ciudadano eficiente; y
- comunicando claramente los conceptos de estudios sociales en múltiples formatos y poniendo en práctica la teoría como ciudadano.

### Escritura

**OBJETIVOS:** Los estudiantes desarrollarán los conocimientos y destrezas esenciales para convertirse en comunicadores reflexivos y con conocimientos, capaces de manipular el lenguaje con efectividad de las siguientes maneras—

- componiendo textos narrativos, informativos/explicatorios y con opinión propia como herramientas para aprender y reflexionar;
- realizando investigaciones y proyectos de redacción para una variedad de tareas, propósitos y audiencias de disciplinas específicas; y
- evaluando información relevante de material impreso y fuentes digitales, y usando diversas herramientas digitales para producir y publicar material escrito.

## Currículum del Grado 2

---

**El Currículum Elemental Integrado (Elementary Integrated Curriculum-EIC)** combina la enseñanza de lectura, artes del lenguaje y matemáticas con lecciones en ciencias, estudios sociales, música, arte, conocimientos de información, educación sobre la salud y educación física de una manera que estimula las destrezas de pensamiento crítico y creativo. Los estudiantes recibirán instrucción sólida en todas las materias en los primeros grados de enseñanza. El currículum está diseñado alrededor del desarrollo de destrezas de pensamiento crítico y creativo en los estudiantes, como también destrezas para lograr el éxito académico, lo cual llevará a una preparación para la universidad y para carreras profesionales del Siglo XXI.

En el *Currículum Integrado del Grado 2*, las destrezas de pensamiento crítico y creativo, además de las destrezas para lograr el éxito académico, son identificadas para cada período de calificaciones. Estas destrezas son enseñadas explícitamente usando conceptos y tópicos identificados por período de calificaciones en cada una de las materias y proveen un foco para integración a través de las áreas de contenido de las materias. Este documento ofrece un breve resumen de estas destrezas y los conceptos y tópicos del currículum que constituyen el foco de la instrucción para los estudiantes del Grado 2 por cada período de calificaciones.

### Destrezas de Pensamiento Crítico, Pensamiento Creativo y Éxito Académico Para el Grado 2

---

#### Primer Período de Calificaciones

**Fluidez** (destreza de pensamiento creativo)—generando respuestas múltiples para un problema o una idea:

- Generar ideas usando estrategias múltiples
- Formular preguntas en diversas maneras

**Colaboración** (destreza para el éxito académico)—trabajando eficaz y respetuosamente para alcanzar una meta en grupo:

- Demostrar trabajo en grupo colaborando productivamente con otros
- Definir e identificar los pasos para alcanzar un objetivo en grupo
- Identificar y analizar opciones para compartir responsabilidad y así lograr alcanzar un objetivo en grupo
- Demostrar tanto las características de un líder de grupo como las de un miembro de un grupo

#### Segundo Período de Calificaciones

**Análisis** (destreza de pensamiento crítico)—desglosar un entero en partes que pudieran no parecer obvias inmediatamente y examinar dichas partes para que la estructura del entero se entienda:

- Ordenar y clasificar en categorías
- Identificar y describir patrones y las relaciones dentro de los patrones
- Identificar relaciones entre las partes de un entero
- Inferir y explicar significado para hacer sentido de las partes

**Metacognición** (destreza para el éxito académico)—conocer y ser consciente de los pensamientos propios y poseer la habilidad de llevar un control y evaluar el pensamiento propio:

- Examinar los pensamientos e ideas propias para identificar conocimientos previos
- Explicar los procesos de pensamiento
- Estrategias de autoevaluación para evaluar el progreso y aplicar una nueva mentalidad
- Buscar clarificación y adaptar estrategias para conseguir una tarea de aprendizaje/resultado

#### Tercer Período de Calificaciones

**Flexibilidad** (destreza de pensamiento creativo)—estar abierto/a y receptivo/a a ideas y estrategias nuevas y diversas y a desenvolverse con naturalidad entre las mismas:

- Mantener la mente abierta considerando ideas nuevas y diversas y perspectivas múltiples
- Seleccionar y usar recursos múltiples
- Desenvolverse con naturalidad entre nueva información y conocimientos previos

**Riesgos Intelectuales** (destreza para éxito académico)—aceptando la incertidumbre o desafiando la norma para alcanzar un objetivo:

- Adaptar y realizar ajustes para responder a desafíos al buscar soluciones
- Demostrar el deseo de aceptar la incertidumbre compartiendo ideas, planteando preguntas o probando tareas nuevas
- Autodesafío y desafiar a otros para avanzar a un nivel superior de destreza

#### Cuarto Período de Calificaciones

**Síntesis** (destreza de pensamiento crítico)—colocando partes juntas para llegar a entender el concepto de un entero o para formar un entero nuevo y distintivo

- organizar las partes para formar un entero nuevo y distintivo
- integrar ideas, información y teorías para inventar o concebir una solución

**Esfuerzo/Motivación/Persistencia** (destreza para éxito académico)—trabajando diligentemente y aplicando estrategias eficaces para alcanzar un objetivo o solucionar un problema; persistir al enfrentarse con obstáculos y presiones competitivas

- demostrar estrategias para alcanzar un objetivo o solucionar un problema
- autoevaluar efectividad de estrategias y redirigir los esfuerzos para alcanzar un objetivo u obtener una solución para un problema

### Estudios Sociales

- Relaciones entre derechos, responsabilidades e ideas democráticas
- Interacciones sociales efectivas
- Perspectivas múltiples: conflicto y compromiso
- Organizaciones y líderes ayudan a la comunidad
- Destrezas y actitudes democráticas
- Efectos de decisiones de opciones personales

### Redacción

- Rutinas de taller
- Redacción narrativa
- Redacción informativa/explicativa (fluidez de la oración, organización, presentar un tema y desarrollar puntos)
- Redacción de un punto de opinión
- Lenguaje (adverbios, ampliar y recomodar oraciones, patrones ortográficos, uso de letras mayúsculas)
- Hablar y escuchar con atención (relatar una experiencia)

### Artes

- Línea, forma, color
- Comunicando significado: ideas y sentimientos
- Espacio (superpuesto, de fondo, primer plano, línea de horizonte)
- Evaluación de una obra de arte

### Ciencias e Ingeniería

- Descripción de elementos en la Tierra: propiedades de las rocas, el suelo, el agua
- Descripción de la superficie y la atmósfera de la Tierra: agua, características naturales de los continentes y del suelo oceánico

### Música General

- La música en el hogar, en la escuela y en la comunidad
- Compás mediante movimiento
- Técnica y entonación vocal
- Lectura musical—nota la
- Instrumentos en el aula y en una orquesta
- Contraste y repetición de secciones
- Canciones patrióticas
- Comportamientos apropiados del público

### Educación Física

- Responsabilidad personal y social (reglas, rutinas, trabajando con otras personas en la comunidad)
- Desplazarse cambiando de destrezas locomotoras, dirección y trayecto
- Las destrezas se desarrollan por etapas y con el tiempo
- Relaciones con los demás (solo/a entre las masas; solo/a, con un compañero/a)
- Conceptos de esfuerzo (tiempo, fuerza de movimiento)

## Conceptos y Tópicos Que los Estudiantes Aprenden en el Grado 2

### Primer Período de Calificaciones

### Fluidez y Colaboración

### Educación Sobre la Salud

- Factores y opciones para tomar decisiones
- La comunicación para situaciones específicas
- Reportar y responder a una emergencia
- Emociones y reacción emocional
- Fomentando el bienestar y destrezas de cooperación
- Problemas de salud ocasionados por la contaminación
- Nutrientes, grupos de alimentos, Etiqueta de Valores Nutricionales
- La seguridad alrededor de otros y el acceso a ayuda
- Seguridad al aire libre
- Crecimiento físico
- Características de la personalidad y los amigos

### Lectura

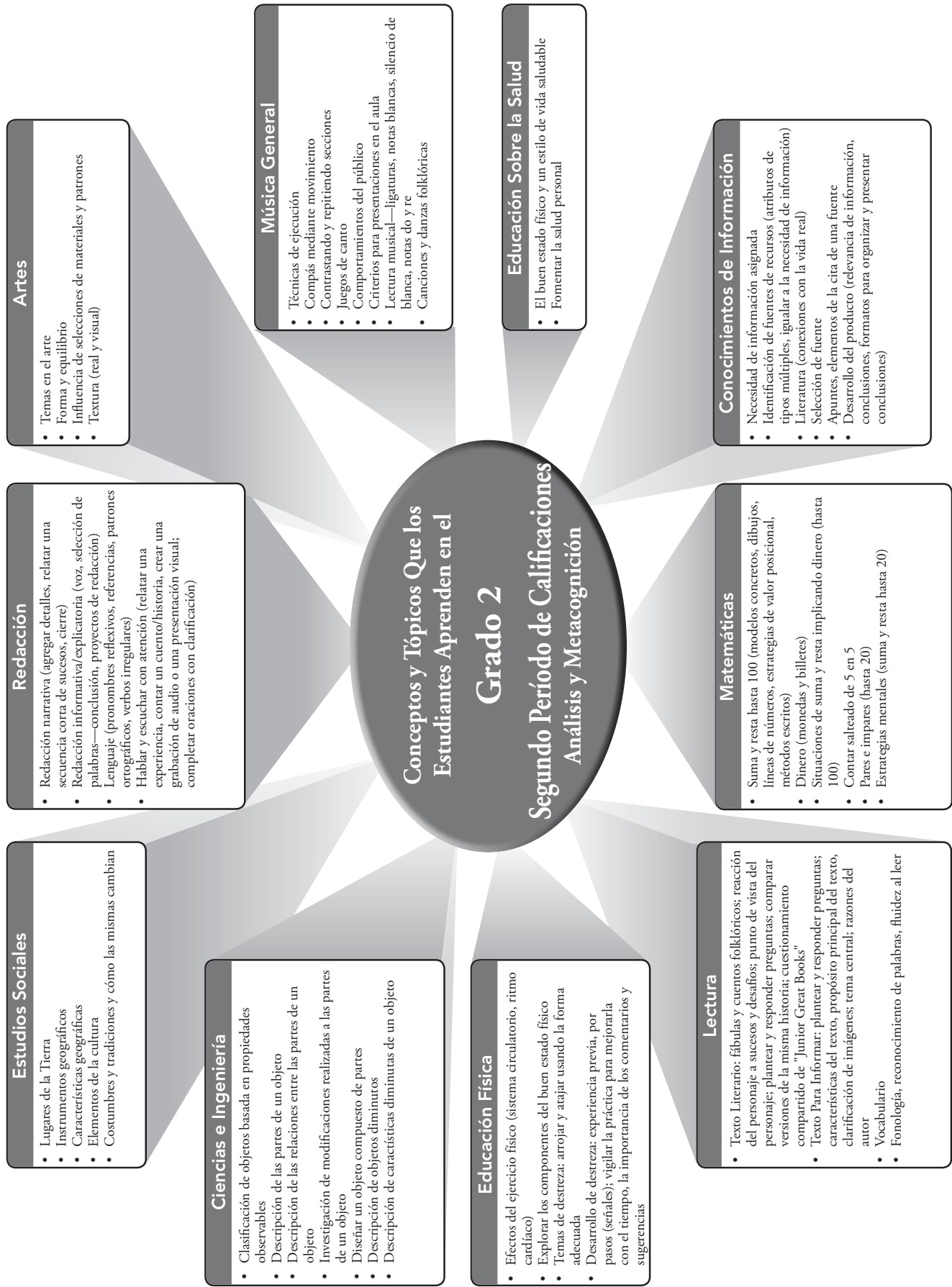
- Rutinas de alfabetización
- Texto Literario: plantear y responder preguntas; estructura de un cuento/historia; elementos del cuento/historia; reacción del personaje a sucesos y desafíos; comparar/contrastar versiones del mismo cuento/historia; punto de vista del personaje; significado del texto, cuestionamiento compartido de "Junior Great Books"
- Texto Para Informar: plantear y responder preguntas; tema central; características del texto; clarificación de imágenes, comparar textos; razones del autor
- Vocabulario
- Fonología, reconocimiento de palabras, fluidez al leer

### Matemáticas

- Rutinas de matemáticas
- Contar hasta 1,000
- Valor posicional (posiciones de los 100, 10 y 1)
- Números hasta 1,000
- Forma ampliada
- Comparación de números de 3 dígitos (<, >, =)
- Situaciones de suma y resta con un elemento desconocido en todas las posiciones (hasta 100)
- Datos categóricos (gráficos de barra, pictogramas)
- Estrategias mentales (sumas hasta 20)

### Conocimientos de Información

- Políticas y procedimientos de circulación
- Necesidad personal y asignada de información
- Recurso de identificación y lugar
- Evaluación de fuente
- Apuntes, cita de fuentes
- Desarrollo del producto (conexiones personales, formato)



**Conceptos y Tópicos Que los Estudiantes Aprenden en el Grado 2 Tercer Período de Calificaciones Flexibilidad y Tomar Riesgos Intellectuales**

**Estudios Sociales**

- La tecnología afecta la vida cotidiana
- El transporte: pasado y presente
- El proceso de producción
- Bienes y servicios
- Transacciones financieras
- Distribución de bienes
- Destrezas para tomar decisiones

**Redacción**

- Redacción narrativa (poesía, ideas, selección de palabras, organización, voz)
- Redacción de un punto de opinión (ideas, declaración de una opinión, usar datos y definiciones para desarrollar puntos, juntar información, fluidez de la oración, voz, selección de palabras, cierre)
- Lenguaje (sustantivos colectivos, comas en cartas, sustantivos con plurales irregulares, apóstrofe, adjetivos y adverbios)

**Artes**

- Representaciones de observación, memoria e imaginación: textura, línea, patrón
- Forma (relaciones entre formas bidimensionales y tridimensionales)
- Razones para crear arte

**Ciencias e Ingeniería**

- Supervivencia de plantas y animales en un hábitat conocido y en uno desconocido
- Observación y descripción de organismos diminutos en su propio hábitat
- Satisfacción de las necesidades básicas de organismos diminutos y de mayor tamaño
- Comparaciones de los ciclos vitalicios de plantas y animales, incluyendo el ser humano
- Comparaciones de organismos conocidos y organismos que existieron mucho tiempo atrás

**Música General**

- Patrones de movimiento creativo
- Lectura musical
- Notación musical
- Improvisación
- Metraje: identificación y movimiento
- Semejanzas de la música y otras artes
- Terminología musical
- Canciones y danzas de épocas y culturas diversas
- Conexiones con otras disciplinas

**Educación Física**

- Los efectos del ejercicio físico (sistema muscular y esquelético, localizar el pulso)
- Los componentes del buen estado físico por categoría
- Movimiento fundamental: saltar con una soga manejada por uno mismo/a y caer de pie
- Tema de destreza: equilibrio (estático y dinámico) y transferencia de peso (deslizándose de pies a manos y a los pies otra vez)
- Movimiento creativo—secuencias de volteretas para interpretar un cuento/historia, un poema o una canción

**Educación Sobre la Salud**

- Estrés (estresantes en la familia, destrezas y estrategias para manejarlos)
- Funciones y responsabilidades de la familia
- Enfermedades contagiosas y no contagiosas
- El buen estado físico y un estilo de vida saludable
- Reglas de seguridad para tomar medicamentos
- Profesionales y recursos de salud en la comunidad
- El crecimiento y la madurez

**Matemáticas**

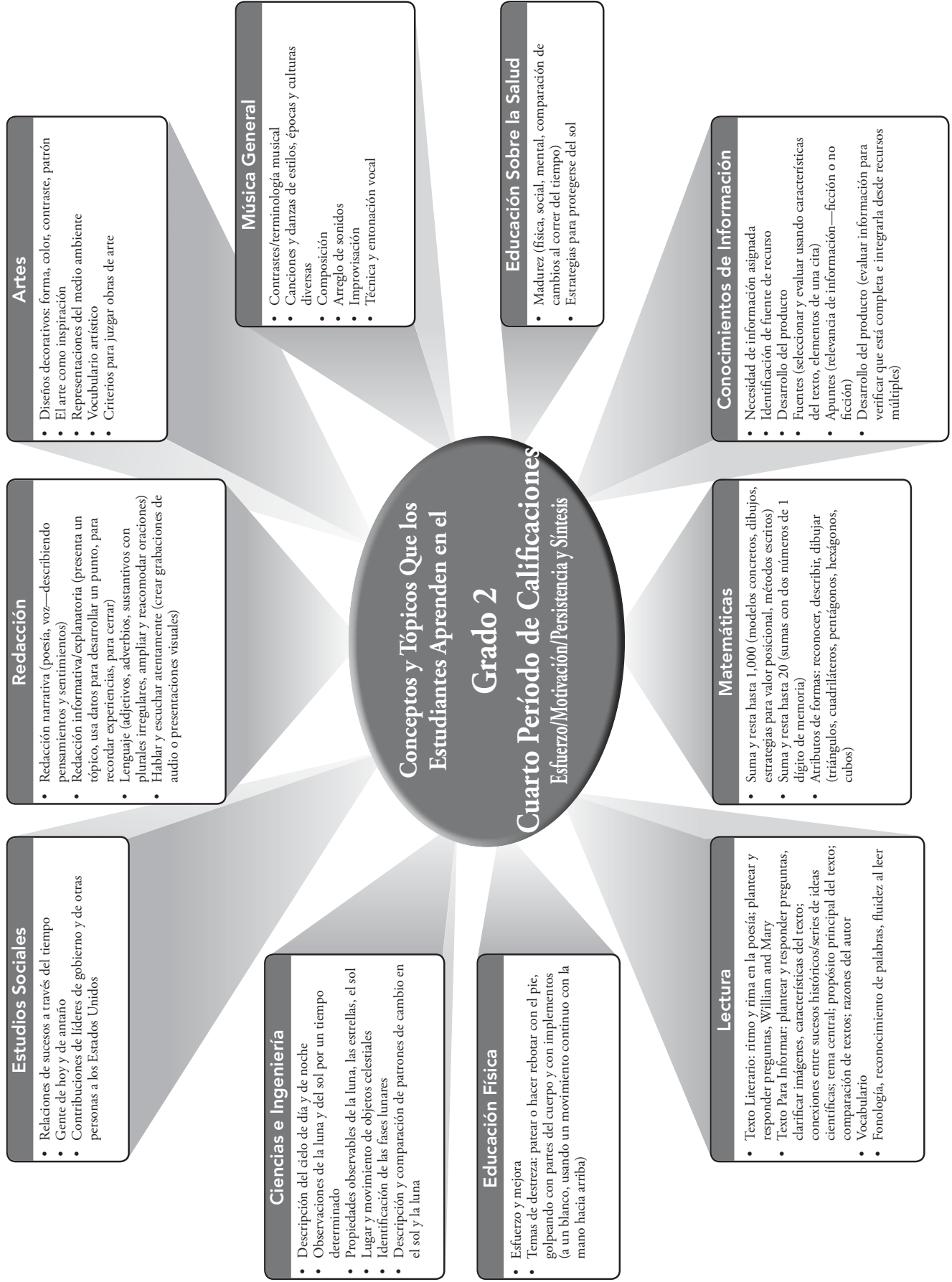
- Líneas de números hasta 100 (longitud de números enteros)
- Medidas lineares (unidades, herramientas, estimados)
- Situaciones de sumas y restas implicando medida lineal (hasta 100)
- La hora en relojes analógicos y digitales (hasta los cinco minutos más próximos)
- Separación de formas en mitades, tercios, cuartos (círculos, rectángulos)
- Separación de rectángulos, suma repetida (hasta cinco líneas y cinco columnas)

**Lectura**

- Texto Literario: estructura del cuento/historia; reacción del personaje a los sucesos y desafíos; punto de vista del personaje; plantear y responder preguntas; ritmo y rima de la poesía; “William and Mary”
- Texto Para Informar: plantear y responder preguntas; serie de sucesos, ideas, o pasos; clarificación de imágenes, razones del autor
- Vocabulario
- Fonología, reconocimiento de palabras, fluidez al leer

**Conocimientos de Información**

- Necesidad de información asignada
- Recursos (igualar con la necesidad, atributos de tipos múltiples)
- Fuentes (localizar, seleccionar, creación de una lista de fuentes)
- Apuntes (estrategias, herramientas tecnológicas, formatos para organizar y documentar contenido)
- Desarrollo del producto (realizar conexiones personales, catalogar, trazado de diseño; herramientas tecnológicas para presentación)



## Cómo los Padres Pueden Ayudar

Usted desea que su hijo/a tenga éxito en la escuela y en la vida. Hay muchas formas de alentarlos/a para que triunfe. A continuación le mostramos algunas de las muchas maneras en que usted puede ayudar a su hijo/a para que saque el mayor provecho de la experiencia escolar:

- Demuestre interés en lo que su hijo/a está haciendo en la escuela.
- Establezca altas expectativas para su hijo/a. Explíquelo claramente que la escuela debe ser su primera prioridad.
- Dedique por lo menos 15 minutos cada día para hablar y para leer con su hijo/a.
- Proporcione un lugar para que su hijo/a pueda estudiar con tranquilidad.
- Ayude a su hijo/a con sus tareas.
- Ponga límites al tiempo que su hijo/a dedica a ver televisión y converse con él o ella sobre los programas que elige para ver.
- Controle cuánto tiempo su hijo/a pasa con juegos de video y navegando el Internet.
- Ofrezca su tiempo como voluntario para actividades escolares y procure que otros padres también lo hagan.
- Hágase el hábito de hablar con los maestros sobre el progreso académico de su hijo/a y pregunte qué puede usted hacer para ayudarlo/a a mejorar.
- Anime a su hijo/a a que complete las tareas aunque le parezcan difíciles.

Adaptado de *A Parent's Guide to Achievement Matters Most*, Maryland State Department of Education.

## Recursos de Currículum

Para más información acerca del Currículum Elemental Integrado, incluyendo videos, la estructura del EIC, y otras fuentes de recursos, ingrese a [www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum](http://www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum).

### Artes

- **National Art Educators Association**, [www.arteducators.org/](http://www.arteducators.org/). Esta comunidad dinámica de práctica es donde los maestros de artes visuales, eruditos, investigadores y profesores, estudiantes, administradores, educadores de museos de arte y artistas se unen a través de una creencia compartida en el poder de las artes para el desarrollo del potencial humano. Póngase en contacto en 1806 Robert Fulton Drive, Suite 300, Reston, VA 20191. Llame al 703-860-8000.
- **Maryland Art Education Association**, [www.mdarted.org/index.html](http://www.mdarted.org/index.html). El propósito de esta organización es fomentar, fortalecer y promover el papel de las artes visuales en la educación.
- **Artful Thinking (Pensamiento Artístico)**, [www.pz.harvard.edu/at/index.cfm](http://www.pz.harvard.edu/at/index.cfm). El objetivo del programa Artful Thinking es ayudar a los estudiantes a desarrollar disposiciones de pensamiento que apoyan el aprendizaje pensante—en las artes y en las demás materias escolares. El programa es uno de varios en Project Zero enlazado por el tema "Pensamiento Visible".

### Música General

- **MENC, The National Association for Music Education**, [www.menc.org/](http://www.menc.org/). Desde 1907, MENC ha trabajado para asegurar que cada estudiante tenga acceso a un programa de enseñanza de música bien equilibrado, completo y de alta calidad, y que el mismo sea enseñado por maestros cualificados. Póngase en contacto en 1806 Association Drive, Reston, VA 20191. Llame al 703-860-4000 o al 800-336-3768.
- **¿Por Qué la Enseñanza de Música?**, [www.menc.org/resources/view/why-music-education-2007](http://www.menc.org/resources/view/why-music-education-2007). Este recurso contiene una colección de datos, cifras y citas que hablan del valor inherente de la enseñanza de música y su papel en la educación y en la vida.

- **Maryland Music Educators Association**, [www.mmeamaryland.org/](http://www.mmeamaryland.org/). La misión de Maryland Music Educators Association es avanzar la enseñanza de la música en las escuelas de Maryland.
- **Classics for Kids (Los Clásicos Para Niños)**, [www.classicsforkids.com/](http://www.classicsforkids.com/). Los planes de lecciones y los recursos de enseñanza de Classics for Kids® ofrecen a los padres planes y actividades eficaces y prácticas que utilizan la música clásica para ayudar a los niños a aprender y a cumplir con los estándares nacionales y estatales.

### Educación Sobre la Salud

- **Montgomery County Public Schools Comprehensive Health Education**, [www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum/health/resources/](http://www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum/health/resources/). Este enlace forma parte del sitio de Internet de MCPS bajo el título de "Comprehensive Health Education". Además de esta lista de fuentes de recursos por Internet identificado por unidades, también se puede tener acceso a conceptos clave, estándares e indicadores. Los padres pueden conocer más acerca de la visión, los objetivos y el enfoque de enseñanza utilizado para fomentar el bienestar y la autoregulación.
- **National Institutes of Health**, [health.nih.gov/](http://health.nih.gov/) y **(National Institutes of Health) National Institute of Child Health and Human Development**, [www.nichd.nih.gov/health/topics](http://www.nichd.nih.gov/health/topics). Este sitio contiene listas completas de temas relacionados a la salud y el desarrollo humano, compiladas por Department of Health & Human Services. También disponible en estos sitios se puede encontrar listas de publicaciones sobre la salud, enlaces a proyectos de educación sobre la salud, enlaces a sitios interactivos para los estudiantes y materiales educativos. Póngase en contacto con National Institutes of Health, 9000 Rockville Pike, Bethesda, MD 20892. Llame al 301-496-4000.

- **Póngase en contacto con Centers for Disease Control and Prevention (CDC)**, [www.cdc.gov/tobacco/](http://www.cdc.gov/tobacco/). Este sitio provee hojas de datos informativos confiables sobre la salud, además de recursos y enlaces a sitios interactivos en Internet para los estudiantes, tales como información relacionada a los riesgos para la salud provenientes de los productos que contienen tabaco. Póngase en contacto con Centers for Disease Control and Prevention, 1600 Clifton Road, Atlanta, GA 30333. Llame al 800-CDC-INFO (800-232-4636).
- **KidsHealth**, [kidshealth.org/](http://kidshealth.org/). Este es un sitio interactivo para padres, estudiantes y educadores con información basada en investigación acerca de los temas más comunes relacionados a la salud.

## Conocimientos de Información

- **American Association of School Librarians—Página para los padres**, [www.ala.org/ala/mgrps/divs/aasl/aboutaasl/aaslcommunity/quicklinks/parents.cfm](http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/aasl/aboutaasl/aaslcommunity/quicklinks/parents.cfm). Esta página contiene muchos enlaces útiles para los padres.
- **Montgomery County Public Schools School Library Media Programs**, [www.montgomeryschoolsmd.org/departments/media/programs/](http://www.montgomeryschoolsmd.org/departments/media/programs/). Esta página contiene muchos enlaces útiles para los padres.
- **Montgomery County Public Schools Homework Resources**, [www.montgomeryschoolsmd.org/students/homework.aspx](http://www.montgomeryschoolsmd.org/students/homework.aspx). Este sitio contiene recursos generales y para suscripciones para padres y estudiantes.
- **Commonsense Media**, [www.common SenseMedia.org/](http://www.common SenseMedia.org/). Este sitio está dedicado a mejorar las vidas de los niños y sus familias ofreciendo información confiable, la educación y la voz independiente que necesitan para prosperar en el mundo de los medios y la tecnología.
- **Boolify**, [www.boolify.org/index.php](http://www.boolify.org/index.php). Este sitio facilita a los estudiantes su entendimiento sobre lo que buscan en Internet, ilustrando la lógica de su búsqueda y mostrándoles cómo cada cambio en su búsqueda modifica instantáneamente sus resultados.

## Matemáticas

- **National Council of Teachers of Mathematics Illuminations**, [illuminations.nctm.org/](http://illuminations.nctm.org/). Este sitio ofrece una organización completa de investigaciones matemáticas, lecciones, herramientas y recursos. Llame al teléfono 703-620-9840.
- **Helping Your Child Learn Math (Ayudando a Que Su Hijo/a Aprenda Matemáticas)**, [www2.ed.gov/pubs/parents/Math/index.html](http://www2.ed.gov/pubs/parents/Math/index.html). Este recurso ofrece matemáticas para su aplicación a situaciones de la vida real. La segunda edición de Helping Your Child Learn Math es para padres de niños desde Kindergarten hasta el Grado 5 y ha sido modificada para incluir una variedad de actividades que ayudarán a que los estudiantes aprendan y apliquen conceptos matemáticos, como por ejemplo geometría, álgebra, medidas, estadísticas y probabilidades de una manera útil y divertida. Todas las actividades de este libro relacionan a la matemática con la vida cotidiana y sirven como un complemento de muchas de las lecciones de matemáticas que los estudiantes aprenden en la escuela. Llame al teléfono 800-USA-LEARN (800-872-5327).
- **Common Core State Standards Initiative (Iniciativa de Estándares Estatales Comunes)**, [www.corestandards.org/the-standards](http://www.corestandards.org/the-standards). EIC está directamente alineado a los Estándares Estatales Comunes para Matemáticas.

## Educación Física

- **Educación Física en Montgomery County Public Schools**, [www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum/physed/](http://www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum/physed/). Este sitio contiene recursos para padres y estudiantes.
- **National Association for Sport and Physical Education**, [www.aahperd.org/naspe/about/relatedLinks/parents.cfm](http://www.aahperd.org/naspe/about/relatedLinks/parents.cfm). Este sitio contiene enlaces y publicaciones para ayudar a los padres a conocer más acerca de la educación física de hoy en día y cómo la misma contribuye a la enseñanza completa del estudiante. También ofrece enlaces a recursos que pueden ayudar a los padres a informarse más acerca de problemas relacionados a los deportes juveniles.
- **Head Start Body Start**, [www.aahperd.org/headstartbodystart/](http://www.aahperd.org/headstartbodystart/). Los padres encontrarán actividades y herramientas que inspiran creatividad, el juego basado en el movimiento y opciones de alimentos saludables para consumir en casa.
- **Let's Move! (¡A moverse!)**, [www.letsmove.gov/parents/main](http://www.letsmove.gov/parents/main). Este sitio ofrece información útil y los pasos que padres e hijos pueden tomar para hacer una verdadera diferencia y para ayudar a desarrollar buenos hábitos de salud para toda la vida.
- **Kidnetic**, [www.kidnetic.com/Parents/](http://www.kidnetic.com/Parents/). Este sitio es un excelente recurso para criar niños sanos y ofrece una sección especial para los padres. Consulte la sección de preguntas frecuentes (Frequently Asked Questions) de Bright Papers para obtener datos acerca de los niños y la actividad física, alimentación saludable y autoestima.

## Lectura, Redacción, Artes del Lenguaje

- **National Council of Teachers of English**, <http://www.ncte.org/positions/statements/readtogether>. Este sitio está diseñado específicamente para que los padres puedan ayudar a sus hijos. Temas varios. Póngase en contacto con NCTE, 1111 Kenyon Road, Urbana, IL 61801-1096. Llame al teléfono 217-328-38870 o al 877-369-6283.
- **International Reading Association**, <http://www.reading.org/InformationFor/Parents.aspx>. Lleva a una variedad de temas—también en español. Póngase en contacto con IRA, 444 North Capitol Street, NW, #630, Washington, DC 20001, o llame al 202-624-8800.
- **Serie de Publicaciones Sobre Cómo Ayudar a Su Hijo/a**, <http://www2.ed.gov/parents/academic/help/hyc.html>. Estos recursos ofrecen a los padres lecciones y actividades que les permite ayudar a sus hijos de edad preescolar y escolar a dominar la lectura, entender el valor de las tareas escolares y desarrollar destrezas.
- **Guide to Grammar and Writing (Guía de Gramática y Redacción)**, Capital Community College, Hartford, CT. <http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar>. Este sitio contiene una extensa colección de temas que tratan sobre gramática, ortografía, lenguaje, usos típicos y redacción, y se puede acceder fácilmente mediante índices múltiples. Este amplio sitio incluye reglas, ejemplos, ejercicios y pruebas. Llame al teléfono 806-906-5000.
- **Read, Write, Now! (¡A Leer, A Escribir, Ahora Mismo!)** Actividades Para Divertirse Leyendo y Escribiendo, <http://www.udel.edu/ETL/RWN/Activities.html>. Este sitio incluye actividades y listas de lectura para estudiantes hasta el Grado 6. Este sitio figura como un recurso dentro de la lista que aparece en la página de Internet de MCPS Weblinks/"Internet Resources: Great for Homework" (recursos en Internet: fantástico para las tareas). Llame al teléfono 800-860-9228 o al 800-872-5327.

## Ciencias e Ingeniería

- "Servicios En Línea de Montgomery County Public Schools", forma parte de la página de Internet del Currículum de Ciencias de MCPS, [www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum/science/](http://www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum/science/). Todos los servicios están disponibles para uso en el hogar. Las materias están divididas entre escuelas elementales, de enseñanza media y secundarias.
- **National Science Teachers Association**, <http://www.nsta.org/portals/parents/>. Este sitio ofrece recursos para padres que deseen ayudar a sus hijos con la materia de ciencias. Póngase en contacto con NSTA, 1840 Wilson Blvd., Arlington, VA 22201. Llame al teléfono 703-243-7100.
- **Helping Your Child Learn Science (Ayudando a Que Su Hijo/a Aprenda Ciencias)** Folleto de United States Department of Education, <http://www2.ed.gov/pubs/parents/Science/index.html>. Este sitio ofrece actividades relacionadas a la ciencia para padres de niños entre las edades de 3 y 10 años. Las actividades están disponibles para uso en el hogar y en la comunidad. Llame al 800-USA-LEARN (800-872-5327) y pida Publications for Parents.
- **Scholastic**, <http://www2.scholastic.com/browse/home.jsp>. Este es un sitio interactivo en Internet que ofrece juegos, actividades y muchos recursos para los padres, los maestros y los estudiantes. Busque el material por nivel de grado. Pre-K, K, 1–2, 3–5.

## Estudios Sociales

- "Recursos y Enlaces Para Estudios Sociales", página de Internet del Currículum de Estudios Sociales de MCPS [www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum/socialstd/resources/resources.html](http://www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum/socialstd/resources/resources.html). Este sitio contiene un amplio número de recursos, organizados alfabéticamente por temas referentes a estudios sociales.
- **Time for Kids**, <http://www.timeforkids.com/TFK>. Este sitio incluye recursos apropiados para estudiantes de los primeros grados elementales.
- **La Historia Estadounidense, de America's Library**, <http://www.americaslibrary.gov/cgi-bin/page.cgi>. Este sitio de Library of Congress ofrece información acerca de la historia estadounidense e incluye video, audio y actividades interactivas.
- **National Geographic Xpeditions**, <http://www.nationalgeographic.com/xpeditions/lessons/>. Producido por National Geographic Society, esta serie de planes para lecciones está alineado con los Estándares de Geografía de los Estados Unidos (United States Geography Standards). El sitio está catalogado por tema, estándar y nivel de grado y contiene una extensa selección de planes para lecciones; cada selección tiene un enlace a U.S. Geography Standard. El sitio enseña claramente cómo aplicar conocimientos adquiridos a situaciones de la vida real. Póngase en contacto con National Geographic Society, P. O. Box 98199, Washington, DC 20090-8199. Llame al teléfono 800-647-5463.

Por los últimos tres años, hemos estado implementando el Currículo 2.0, nuestro currículum mejorado de las escuelas elementales. El currículum 2.0 está diseñado para asegurar que los estudiantes no solamente adquieran los conocimientos académicos que necesitan, pero también las importantes destrezas que se requieren para triunfar en el Siglo XXI.

## Nuevos estándares de normas internacionales en matemáticas, lectura y escritura

### Enfoque renovado para la enseñanza del niño completo

- Fomenta destrezas que crean confianza y promueven el éxito
- Despierta el interés de los estudiantes más allá de la lectura y la matemática, para encender en ellos mayor interés en las ciencias, estudios sociales, conocimientos de información, arte, música, educación física y la salud

### Integra el pensamiento, el razonamiento y la creatividad para toda una vida de aprendizaje

- Realza el aprendizaje haciendo conexiones entre las materias de estudio

### Comunica el progreso del estudiante mediante un boletín de calificaciones mejorado "basado en estándares"

- Provee a los padres más información acerca de lo que el estudiante sabe y puede hacer en relación a las expectativas del nivel de grado.

EL CURRÍCULO 2.0 DE MCPS se centra en el desarrollo de las destrezas de pensamiento crítico y creativo de los estudiantes, como también en las destrezas esenciales para el éxito académico, para que los estudiantes estén bien preparados para toda una vida de aprendizaje. Nosotros estamos mejorando el currículum actual de MCPS para los grados elementales de manera que resulte más atrayente para los estudiantes y los maestros, y dedicando más tiempo de aprendizaje para materias como las artes, conocimientos de información, ciencias, estudios sociales y educación física. Al combinar estas materias con el contenido de las áreas básicas de lectura, escritura y matemáticas, los estudiantes recibirán instrucción sólida y cautivante a través de todas las materias en los primeros grados de enseñanza—en pocas palabras, estamos construyendo una base más sólida en el nivel escolar elemental.



Para conocer más, ingrese a—[www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum/2.0/](http://www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum/2.0/)



Rockville, Maryland

Publicado Por Department of Materials Management  
Para Office of Curriculum and Instructional Programs

0107.13ct • Editorial, Graphics & Publishing Services • 3K • 8.12

